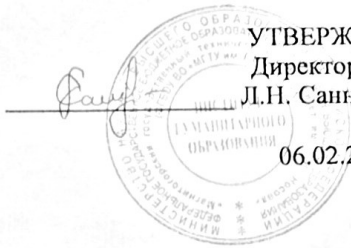




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

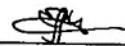
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования

28.01.2025, протокол № 5

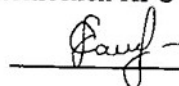
Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

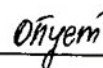
Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филол. наук



О.В. Пустовойтова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук



С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

овладение навыками работы с цифровыми ресурсами с последующим применением в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Цифровые образовательные технологии дошкольной образовательной организации входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Цифровые образовательные технологии дошкольной образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Цифровые технологии в дошкольном образовании								
1.1 Цифровые технологии: подходы к понятию, характеристика.	2	1		1	15	выполнение заданий на образовательном портале	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1
1.2 Обзор цифровых ресурсов		1			20	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1
Итого по разделу		2		1	35			
2. Практика реализации цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности								
2.1 Практика использования цифровых платформ: от постановки педагогической задачи до результата (wordwall)	2				20	выполнение заданий на образовательном портале	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.2
2.2 Технологии искусственного интеллекта в образовании (autodraw, wombo)				1	25	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка выполненных заданий на образовательном портале	ПК-1.2
Итого по разделу				1	45			
3. Технологии виртуальной и дополненной реальности								
3.1 Практика использования дополненной реальности в ДОО	2				15	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.2
3.2 Практика использования в виртуальной реальности					15	Выполнение заданий на образовательно	Проверка заданий на образовательном	ПК-1.2

						м портале	портале	
Итого по разделу					30			
4. Иммерсивные технологии в практике ДОО								
4.1 Подходы к понятию иммерсивная технология	2				10	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1
4.2 Практика использования иммерсивных технологий в ДОО					15,7	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.2, ПК-1.1
Итого по разделу					25,7			
Итого за семестр		2		2	135,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	135,7		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии, а именно информационная лекция по тематике разделов (лекции размещены на образовательном портале).

Практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном портале.

2. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Семинар-дискуссия по проблемной ситуации, представленной в задании к практическому занятию, размещенному на образовательном портале.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

4. Цифровые образовательные технологии.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Пушкарева, А. А. Цифровое приложение "Спектр слов" как средство развития детей старшего дошкольного возраста с РАС : учебно-методическое пособие [для вузов] / А. А. Пушкарева, И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22207> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-3039-1. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Пустовойтова, О. В. Теоретические основы и технологии профессионального образования : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова, Л. Н. Санникова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21032> (дата обращения: 20.01.2025) . - ISBN 978-5-9967-2668-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Пустовойтова, О. В. Цифровые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова, Л. В. Курзаева ;

Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21533> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2874-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Формирование актуальных цифровых компетенций : практикум [для вузов] / И. И. Баранкова, Л. А. Григоренко, Г. М. Коринченко [и др.] ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20278> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Аришина, Э. С. Проектная деятельность студентов в цифровой образовательной среде технического вуза : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20201> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2600-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Афанасьева, М. В. Методы создания цифровых документов : практикум [для вузов] / М. В. Афанасьева ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/21946?idb=db0109> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1 Цифровые технологии: подходы к понятию, характеристика.

1. Изучить учебную и научную литературу и дать определение понятию цифровые технологии.
2. Возможности использования цифровых технологий в образовании.
3. Целесообразность использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОО.

1.2 Обзор цифровых ресурсов

Заполнить таблицу

№ п/п	Название цифрового ресурса	Описание цифрового ресурса	Практика использования в ДОО

2.1 Практика использования цифровых платформ: от постановки педагогической задачи

1. Охарактеризовать понятие цифровая платформа.
- 2 Заполнить таблицу

№ п/п	Название цифровой платформы	Описание цифровой платформы	Практика использования в ДОО

2.2 Технологии искусственного интеллекта в образовании (autodraw, wombo)

1. Охарактеризовать ИИ в образовании и возможности его использования.
2. Разработать пример работы с ИИ (скрины).
3. Выделить достоинства и недостатки ИИ в образовании.

3.1 Практика использования дополненной реальности в ДОО

1. Охарактеризовать технологию дополненная реальность.
2. Привести примеры по использованию дополненной реальности в практике ДОО.
3. Охарактеризовать особенности применения дополненной реальности с воспитанниками.

3.2 Практика использования в виртуальной реальности

1. Охарактеризовать технологию виртуальная реальность.
2. Привести примеры по использованию виртуальной реальности в практике ДОО.
3. Охарактеризовать особенности применения виртуальной реальности с воспитанниками.

4.1 Подходы к понятию иммерсивная технология

1. Охарактеризовать иммерсивную.
2. Привести примеры по использованию иммерсивной технологии в практике ДОО.
3. Охарактеризовать особенности применения иммерсивной технологии с воспитанниками.

4.2 Практика использования иммерсивных технологий в ДОО

1. Интерактивное оборудования.
2. Примеры работы с интерактивным оборудованием.

Источники:

1. Геймификация в образовании. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/gejmifikacija-v-obrazovanii/>
2. Корнилов Ю.В. Иммерсивный подход в образовании / Ю.В. Корнилов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т.8. № 1 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/immersivnyy-podhod-v-obrazovanii/viewer>
3. Круговая И.Г. Применение информационных, цифровых технологий в дошкольном образовании / И.Г. Круговая, Е.Н. Борисенко, Н.Б. Нежелченко, О.Б. Гудкова // Перспективы развития современной науки и образования : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия : О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары, 2021. – С. 59-62.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы		
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования	Вопросы к зачету: 1. Охарактеризовать понятие сквозные образовательные технологии. 2. Представить обзор цифровых образовательных технологий. 3. Охарактеризовать целесообразность использования цифровых технологий в ДОО. 4. Искусственный интеллект в дошкольном образовании. 5. Приведите примеры использования ИИ в дошкольном образовании. 6. Охарактеризуйте технологию дополненная реальность. 7. Приведите примеры использования дополненной реальности в ДО. 8. Охарактеризуйте технологию виртуальная реальность. 9. Приведите примеры использования виртуальной реальности в ДО. 10. Охарактеризуйте особенности использования виртуальной и дополненной реальности с воспитанниками. 11. Охарактеризуйте иммерсивную технологию. 12. Приведите примеры использования иммерсивной технологии в ДО. 13. Докажите целесообразность использования цифровых технологий в ДО. 14. Представьте определение цифровая платформа. 15. Приведите примеры цифровых платформ, по одной из платформ представьте инструкцию по использованию. 16. Охарактеризуйте проблемы использования цифровых технологий в ДО. 17. Охарактеризуйте компетенции современного педагога.
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися	Тестовые задания 1. Укажите, какой процесс понимается под термином геймификация: а) игра в виртуальном пространстве;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	общеобразовательной организации основной образовательной программы	б) игра в онлайн-пространстве; в) использование игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач; г) один из трендов в образовании. 2. Укажите, с какой целью работодатель использует геймификацию: а) для повышения производительности труда; б) для повышения мотивации сотрудников; в) для разработки маркетинговых стратегий; г) для определения наиболее успешных сотрудников. 3. Укажите, какое из представленных определений наиболее полно характеризует понятие виртуальная реальность: а) реальность, где человек может быть самим собой; б) созданная разработчиком информационная среда; в) созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание; г) мир, постигаемый через шлем виртуальной реальности. 4. Укажите образовательную платформу, разработанную специально для детей: а) Khan Academy; б) Coursera; в) Udemu; г) Memrise. 5. Укажите образовательную платформу, разработанную для детей дошкольного возраста: а) Memrise; б) Khan Academy; в) MineCraft; г) WarCraft 6. Укажите причину, по которой педагоги не желают включаться в процесс геймификации образования: а) боятся утратить чувство реальности; б) не доверие к информационной среде; в) испытывают дискомфорт в виртуальном мире; г) нежелание включаться в инновационную деятельность. 7. Выделите одно из важнейших преимуществ применения геймификации в образовательном процессе: а) использование игровых симуляторов способствует повышению интереса обучающихся к познанию;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) способствует социализации; в) позволяет быть в тренде; г) позволяет решать индивидуальные проблемы обучающихся. 8. Выберите правильный ответ по описанию – это некоммерческий стартап, основанный в 2006 году финансовым аналитиком Салманом Ханом: а) Coursera; б) MineCraft; в) WarCraft; г) Khan Academy. 9. Как называется вид обучения, которое предполагает использование дистанционных образовательных технологий: а) онлайн-обучение; б) виртуальная реальность; в) геймификация; г) диджитализация. 10. Какое из определений не соответствует тренду диджитализация: а) скорость и динамизм познавательной деятельности; б) междисциплинарность контента; в) общение в режиме диалога offline; г) доступность информации. 11. Какое из представленных процедур не предусматривает диджитализация: а) оцифровка текстового материала; б) обучение через социальные порталы; в) обучение посредством видеоигр; г) приращение коммуникативных и речевых навыков. 12. Укажите роль педагога при цифровом обучении: а) источник и транслятор знаний; б) координатор процесса обучения; в) тьютор; г) наставник. 13. Укажите, в какой стране функцию преподавателя уже выполняют роботы: а) Россия; б) США; в) Южная Корея; г) Северная Корея. 14. Укажите название робота, который помогает детям с расстройствами аутистического спектра: а) Робот VGo; б) Робот Nao; в) Робот Федор; г) Робот Степа.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		15. Укажите, как называлась выставка, где были представлены продукты игровой индустрии, специально предназначенные для обучения детей и школьников: а) «Serious Games»; б) «Россия – моя история»; в) «PlayStationExperience»; г) «InteractiveFutures».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.