



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность) программы  
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Дошкольного и специального образования

28.01.2025, протокол № 5

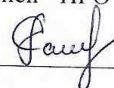
Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, кан.пед.наук



Л.Н.Санникова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд.пед.наук



С.С.Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины**

формировать у будущих специалистов профессиональную компетентность в сфере управленческой деятельности в области управления качеством дошкольного образования, умение осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы ДО и реализовывать программы преодоления трудностей в образовательном процессе.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Управление качеством дошкольного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика

Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Управление качеством дошкольного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ПК-1	Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Качество образования как объект управления								
1.1 Качество образования как объект управления в учреждении.	2	1			22	выполнение задания 1	оценка письменного материала на образовательном портале	ОПК-5
1.2 Нормативные основы качества образования. Критерии и показатели качества образования		1		2	24	выполнение задания 2	проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1
Итого по разделу		2		2	46			
2. Процесс управления качеством образования								
2.1 Методологические основы управления качеством образования	2				22	выполнение задания 3	оценка письменного материала на образовательном портале	ОПК-5, ПК-1
2.2 Управление качеством образования на муниципальном и региональном уровнях					24	выполнение задания 4	оценка письменного материала на образовательном портале	ОПК-5, ПК-1
Итого по разделу					46			
3. Управление качеством образования в образовательном учреждении								
3.1 Система управления качеством образования в образовательном учреждении	2				24	выполнение задания 5	оценка письменного материала на образовательном портале	ОПК-5
3.2 Мониторинг как механизм оценки и регулирования качества образования в образовательном учреждении					19,7	выполнение задания 6	оценка письменного материала на образовательном портале	ПК-1
Итого по разделу					43,7			
Итого за семестр		2		2	135,7		зачёт	

Итого по дисциплине	2		2	135,7		зачет	
---------------------	---	--	---	-------	--	-------	--

## **5 Образовательные технологии**

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов в сфере дошкольного образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Кузнецова, Н. В. Статистические методы в управлении качеством : учебное пособие [для вузов] / Н. В. Кузнецова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21949> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2977-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2739> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Маметьева, О. С. Социальная экспертиза научных и проектных разработок : учебное пособие [для вузов] / О. С. Маметьева, Е. Н. Ращидулина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21619> (дата обращения: 03.06.2024). - ISBN 978-5-9967-2901-2. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2738> (дата обращения: 19.10.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



Центр дистанционных образовательных технологий:  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Задание 1

Подготовить аннотированный список литературы из 10 источников, касающихся проблемы качества дошкольного образования. Источники любые – статьи, учебные пособия, монографии. Источники не должны быть «старше» пяти лет.

### Задание 2

Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012 г.) выделить положения, касающиеся оценки качества образования в дошкольном учреждении.

На основе следующего документа: Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01 апреля 2015 года составить таблицу:

Что из себя представляет НОКО?	Кем и для чего могут быть востребованы результаты НОКО (указать группу потребителей и хотя бы один пример)	Проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся (НОК ПО): кто и с какой целью проводит (только по одному примеру!)	Проведение независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОК ОД): кто и с какой целью проводит (только по одному примеру!)	В каких формах представляются результаты независимой оценки качества образования

### Задание 3

Выбрать один из методологических подходов: системный, ситуационный, квалитетический, синергетический подходы в управлении качеством образования.

Раскрыть суть и содержание подхода с примерами из дошкольного образования.

### Задание 4

- Познакомиться с Концепцией региональной системы оценки качества Челябинской области Выписать из Концепции следующие определения понятий (понятийный аппарат документа представлен со стр.13):

качество образования –

оценка качества образования –

мониторинг системы оценки качества образования на региональном уровне –

управление качеством образования на региональном уровне -

Изучить цели и задачи РСОО (стр. 21 документа)

Составить таблицу по представленным на портале проектам документов

	Концепция РСОО – стр. 25
Что подлежит оценке качества (объекты, показатели)?	

	Концепция РСОКО – табл. 3
Кто проводит оценку качества дошкольного образования?	

- Изучить содержание ВСОКО (внутренней системы оценки качества) на примере одного из дошкольных учреждений города Магнитогорска (№ 6, 39, 117, 137 – любое на выбор!). Составить перечень документов, представленных на сайте в разделе ВСОКО, изучить Положение о ВСОКО в ДОУ. На основе анализа документов ДОУ по ВСОКО выделить основные мероприятия, которые осуществляются в ДОУ по оценке качества.

#### **Задание 5**

- Выделите параметры «качественного» детского сада для каждого участника (дети, родители, педагоги, руководители) образовательных отношений ДОО. Заполните таблицу, выделив по ТРИ наиболее значимых параметра

<i>Участник образовательных отношений</i>	<i>Параметры оценки качества деятельности ДОО</i>
Ребенок	
Родитель	
Педагог	
Руководитель ДОО	

- Составить анкету удовлетворенности родителями качеством дошкольного образования с опорой на показатели, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности ОО. Заполните таблицу, разработав по ТРИ вопроса анкеты на каждый показатель.

Для заполнения таблицы ознакомьтесь с документом <https://docs.cntd.ru/document/553940615> «Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями....»

<i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности ОО</i>	<i>Вопросы для родителей</i>
открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
доброжелательность, вежливость, компетентность работников	
удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	

### Задание 6

На основе анализа Концепции мониторинга качества дошкольного образования составить таблицу:

<i>Цели Концепции</i>	<i>Требования к механизмам мониторинга качества дошкольного образования</i>	<i>Элементы модели внутренней оценки качества</i>	<i>Элементы модели внешней оценки качества</i>	<i>Система показателей качества ДО</i>	<i>Методы сбора информации МКДО</i>

### Тест для самопроверки

**Указания.** Вам предложены вопросы, имеющие закрытую форму. Все вопросы содержат четыре варианта ответов, из которых **правильный только один**.

- В каком из нормативных документов качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.  
А) Федеральный государственный образовательный стандарт;  
Б) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;  
В) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;  
Г) Программа развития образования на 2018-2025 гг.
- Укажите лишнюю процедуру из представленных ниже, которая не связана с оценкой качества в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.)?  
А) самообследование;  
Б) внутренняя оценка качества;  
В) независимая оценка качества;  
Г) диагностика
- Какую процедуру в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) проводит общественный совет?  
А) самообследование;  
Б) внутреннюю оценку качества;  
В) независимую оценку качества;  
Г) диагностика
- Какая из процедур в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности наряду с другими видами работы?  
А) самообследование;  
Б) внутренняя оценка качества;  
В) независимая оценка качества;  
Г) мониторинг.
- С позиции какого методологического подхода качество понимается как готовность выпускника к выполнению каких-то новых функций, способов, умений?  
А) личностно-ориентированный подход;  
Б) системный подход;  
В) деятельностный подход;  
Г) культуросообразный подход.
- Что не относится к объектам исследования в рамках оценки качества образовательной деятельности образовательной организации по мнению большинства исследователей  
А) качество условий для реализации образовательного процесса;  
Б) качество образовательного процесса,

В) качество деятельности руководителя образовательной организации

Г) качество результатов образовательной деятельности.

7. О какой науке идет речь: наука о способах измерения и количественной оценке качества продукции и услуг?

А) квалиметрия;

Б) экспертология;

В) методология;

Г) логистика.

8. Какое слово пропущено в следующем утверждении М.М.Поташника: «многие ..... образовательного процесса трудно определяемы, для их фиксации, как правило, нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры»?

А) цели;

Б) условия;

В) содержательные характеристики;

Г) результаты.

9. К какой категории результатов образовательного процесса относят сформированность устойчивой мотивации познания, и уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития?

А) знания, умения, навыки;

Б) показатели личностного развития;

В) изменение профессиональной компетентности педагога и его отношения к работе;

Г) отрицательные эффекты (последствия) образования.

10. Какой из принципов, обеспечивающий высокое качество образовательной деятельности, строится на основе субъект–субъектных отношений педагога и обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности?

А) диалогичность характера взаимодействия субъектов образования;

Б) компетентностный подход к определению результатов овладения детьми с ОВЗ содержанием адаптированной образовательной программы;

В) вариативность содержания образования и видов деятельности для разных групп детей с ОВЗ с учетом типологических и индивидуальных возможностей их развития;

Г) системность, целостность и проблемность содержания образования.

11. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды?

А) в экологии;

Б) в социологии;

В) в педагогике;

Г) в технических науках.

12. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим?

А) мониторинг образования;

Б) образовательный мониторинг;

В) педагогический мониторинг;

Г) мониторинг качества образования

13. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей?

А) диагностичность;

Б) непрерывность;

В) информативность;

Г) научность.

14. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций?

А) объективность;

Б) сравнимость данных;

В) адекватность;

Г) прогностичность.

15. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки?
- А) комплексный;  
 Б) сравнительный;  
 В) информационный;  
 Г) динамический.
16. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной?
- А) масштаб целей образования;  
 Б) временная зависимость;  
 В) охват объектов для мониторинга;  
 Г) используемый инструментарий.
17. О каком понятии идет речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»?
- А) критерий;  
 Б) показатель;  
 В) целевые ориентиры;  
 Г) индивидуальные достижения.
18. С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации?
- А) определение и обоснование объектов мониторинга;  
 Б) выбор соответствующих методов мониторинга;  
 В) подготовка инструментария, технологических карт;  
 Г) сбор информации.
19. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами:
- А) первого уровня;  
 Б) второго уровня;  
 В) третьего уровня;  
 Г) всех уровней.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии,	<b>Тестовые задания:</b> 1. В каком из нормативных документов качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. А) Федеральный государственный образовательный

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>стандарт;</p> <p>Б) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;</p> <p>В) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;</p> <p>Г) Программа развития образования на 2018-2025 гг.</p> <p>2. Укажите лишнюю процедуру из представленных ниже, которая не связана с оценкой качества в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.)?</p> <p>А) самообследование;</p> <p>Б) внутренняя оценка качества;</p> <p>В) независимая оценка качества;</p> <p>Г) диагностика</p> <p>3. Какую процедуру в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) проводит общественный совет?</p> <p>А) самообследование;</p> <p>Б) внутреннюю оценку качества;</p> <p>В) независимую оценку качества;</p> <p>Г) диагностика</p> <p>4. Какая из процедур в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности наряду с другими видами работы?</p> <p>А) самообследование;</p> <p>Б) внутренняя оценка качества;</p> <p>В) независимая оценка качества;</p> <p>Г) мониторинг.</p> <p>5. Какую процедуру в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) проводит общественный совет?</p> <p>А) самообследование;</p> <p>Б) внутреннюю оценку качества;</p> <p>В) независимую оценку качества;</p> <p>Г) диагностика</p> <p>6. Какая из процедур в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности наряду с другими видами работы?</p> <p>А) самообследование;</p> <p>Б) внутренняя оценка качества;</p> <p>В) независимая оценка качества;</p> <p>Г) мониторинг.</p> <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>Используя электронные библиотечные ресурсы, находящиеся на образовательном портале, выполните следующие задания:</p> <p>1. Выпишите понятия «образовательный</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>мониторинг», «мониторинг в образовании»» «мониторинг качества образования», педагогический мониторинг». Сравните их между собой и сделайте вывод!</p> <p>2. Выберите любую авторскую классификацию видов мониторинга в образовании и раскрыть сущность каждого из видов.</p> <p>3. Выбрать любой авторский подход к проведению мониторинга в образовании (технология, алгоритм, этапы...) и представить его подробное описание.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды?</p> <p>А) в экологии; Б) в социологии; В) в педагогике; Г) в технических науках.</p> <p>2. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим?</p> <p>А) мониторинг образования; Б) образовательный мониторинг; В) педагогический мониторинг; Г) мониторинг качества образования</p> <p>3. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей?</p> <p>А) диагностичность; Б) непрерывность; В) информативность; Г) научность.</p> <p>4. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций?</p> <p>А) объективность; Б) сравнимость данных; В) адекватность; Г) прогностичность.</p> <p>5. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки?</p> <p>А) комплексный; Б) сравнительный; В) информационный; Г) динамический.</p> <p>6. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной?</p> <p>А) масштаб целей образования; Б) временная зависимость; В) охват объектов для мониторинга; Г) используемый инструментарий</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		<b>Практическое задание:</b> Выбрать любой метод, применяемый для сбора информации, заполнить таблицу:			
		Определение	Виды	Особенности применения с детьми дошкольного возраста: технология применения, принципы	Плюсы и выбранного
ПК-1 Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы					
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования	<b>Теоретические вопросы:</b> 1. НОКО: содержание процедуры. 2. ВСОКО: содержание процедуры. 3. МКДО: раскрыть назначение и содержание процедуры. 4. Мониторинг как способ сбора данных о качестве образовательной среды. 5. Принципы мониторинга как способа сбора данных о качестве образовательной среды. <b>Практическое задание:</b> Составить таблицу по критериям индивидуального развития дошкольника по ФГОС ДО, пользуясь пособием Н.И.Левшиной Технология мониторинга качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие			
		Название области из ФГОС ДО		Перечень критериев	
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы	<b>Тестовые задания:</b> 1.С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации: А) определение и обоснование объектов мониторинга; Б) выбор соответствующих методов мониторинга; В) подготовка инструментария, технологических карт; Г) сбор информации. 2. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации руководителем образовательной организации (заведующим, директором)? А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня;			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) всех уровней.</p> <p>3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?</p> <p>А) наблюдение;  Б) мониторинг;  В) диагностика;  Г) экспертиза</p> <p><b>Практическое задание:</b>  Изучить шкалы МКДО. Выписать 12 шкал мониторинга оценки качества дошкольного образования.  Выбрать любую из шкал и провести анализ соответствующего объекта в любом ДОО. Сделать выводы и обосновать сделанную оценку.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление качеством дошкольного образования» проводится в форме зачета.

На получение зачета влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий.

Зачет может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам.

***Перечень вопросов к зачету по всему курсу:***

1. Качество образования и образовательная среда как объект изучения.
2. Характеристика качества образования с различных авторских позиций.
3. Методологические основы качества дошкольного образования.
4. Нормативные основы качества дошкольного образования.
5. НОКО: содержание процедуры.
6. ВСОКО: содержание процедуры.
7. МКДО: раскрыть назначение и содержание процедуры.
8. Мониторинг как способ сбора данных о качестве образовательной среды.
9. Принципы мониторинга как способа сбора данных о качестве образовательной среды.
10. Этапы мониторинга как способа сбора данных о качестве образовательной среды.
11. Понятия «критерий» и «показатель»: общая характеристика.
12. Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся.
13. Выберите любой нормативный акт федерального, регионального или муниципального уровней и раскрыть его назначение в управлении качеством образования в ДОО.
14. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и качества образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
15. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

***Методические рекомендации по подготовке к зачету:***

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекции, практического занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

***Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:***

- *зачтено* студент должен знать сущность и содержание категорий «мониторинг результатов образования» и «качество дошкольного образования»; знать о способах разработки программ мониторинга результатов образования и других объектов качества в ДОО и уметь их реализовывать; уметь осуществлять мониторинг качества в ДОО в соответствии с требованиями нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней; использовать результаты мониторинга для проектирования образовательных программ в ДОО; владеть способами управления качеством дошкольного образования.

- *не зачтено* – не проявляет указанные выше знания, умения, навыки.