



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

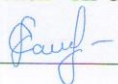
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Рецензент:
зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования» является формирование готовности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы научной коммуникации

Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией

Технологии медиации в образовательном пространстве

Тренинг личностного роста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Управление развитием дошкольной образовательной организацией

Управленческая культура руководителя дошкольной образовательной организации

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста,

	правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи								
1.1 1.1 Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи	2	1			20,3	Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.2 1.2 Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников		0,5		1	29,7	Дайте характеристику основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений и заполните таблицу	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-4.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3 1.3. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования		0,5			20	Составить тезисы ответов на вопросы с целью повышения профессиональных знаний, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		2		1	70			
2. 2 . Социальное партнерство								

дошкольной образовательной организации								
2.1 2.1 Законодательная основа социального партнерства	2			0,5	29,7	Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи с учётом задач духовно-нравственного воспитания, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-4.2, ОПК-7.1
2.2 2.2 Социальное партнерство в образовании				0,5	36	Сделать анализ источников. Сформулировать вывод о значимости организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-4.3, ОПК-7.2
Итого по разделу				1	65,7			
Итого за семестр		2		2	135,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	135,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются
– проблемные лекции с элементами практических заданий, электронные презентации, разбор конкретных ситуаций, составление практических рекомендаций, составление рекомендаций.

- видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2312> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Организация дошкольного образования в семье : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/547> (дата обращения: 17.08.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Меренков, А. В. Культура эгоизма или культура сотрудничества: какая побеждает? : монография / А. В. Меренков. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-7996-3179-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932326> (дата обращения: 20.01.2025)

2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 20.01.2025).

3. Юревич, С. Н. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в общении со взрослыми и сверстниками : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21990> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2993-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
 Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
 Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
 Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
 Оборудование для проведения он-лайн занятий:
 Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620
 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson
 Графический планшет WacomIntuosPTH
 Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769
 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS
 Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9
 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B
 Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)
 Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867
 Комплект для передачи сигнала
 Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400
 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)
 Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
 Помещения для самостоятельной работы обучающихся:
 Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
 Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования»

СЕМИНАР 1

Тема: Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников и социальными партнерами

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные признаки педагогической культуры. Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры родителей.
2. От чего зависит уровень педагогической культуры родителей?
3. Какова роль дошкольного образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи?
4. В чем заключается системный подход к взаимодействию семьи и дошкольного учреждения. Какие ведущие компоненты можно выделить в процессе взаимодействия педагогов с родителями дошкольников?
5. Уточните цель и задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
6. Назовите основные функции взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

7. Каковы принципы просветительской работы с родителями (законными представителями)?
 8. В чем вы видите новую философию взаимодействия ДОО и семьи?
 9. Уточните основные принципы социального партнерства?
 10. Отражает ли открытость образовательного процесса сущность социального партнерства?
 11. Какова законодательная основа социального партнерства в сфере образования?
- Учебно-исследовательские задания

1. Разработать циклограмму взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников.
2. Разработать перспективный план взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).
3. Разработать карту социального партнерства ДОО с организациями, содействующими реализации проектов (не менее 3 партнеров)

№	Название организации-партнера	Направление воспитания	Действующие проекты	Возможные проекты
	Инновационный проект «Детский сад – территория формирования традиций и уклада»			
	Инновационный проект «Детский сад – территория творчества»			
	Инновационный проект «Детский сад – благоприятная развивающая среда»			
	Инновационный проект «Детский сад – территория здоровья и безопасности»			

Литература

1. Гильманова, Л. В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи : дис.... канд. пед. наук / Л. В. Гильманова. — Казань, 2016. — 182 с
2. Зверева, О. Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О. Л. Зверева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2009. — № 4. — С. 74—83.
3. Копытова, А. В. Системный подход в личностно-ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников / А. В. Копытова // Вестник Челябинского гос. ун-та. — 2015. — № 14. — С. 61—63.
4. Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал семьи / В. В. Коробкова, М. Б. Шейн // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 6. — С. 99—102

СЕМИНАР 2

Тема: Планирование и реализация мероприятий с семьей и\или социальными партнерами с целью духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей

Вопросы для обсуждения:

1. Что, по вашему мнению, служит доказательством актуальности проблемы духовно-нравственного воспитания детей?
2. Как дифференцируются понятия: духовно-нравственное воспитание, развитие, ценности, ценностное отношение, ценностные ориентации?
3. Какова система ваших личностных ценностей?
4. Существуют ли общечеловеческие ценности?
5. Какие традиции семьи, группы, детского сада, места поселения формируют систему ценностей человека?

Учебно-исследовательские задания (на выбор):

1. Разработать анкету для родителей с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2. Определить тему, представить алгоритм совместного проекта ДОО и учреждения социума целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3. Представить конспект мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей для возрастной группы (по выбору).
4. Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи с учётом задач духовно-нравственного воспитания дошкольников, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями.

Литература

1. Бабаева, Т.И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 3. – С. 6 – 13.
2. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л.О. Володина // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 41 – 50.
3. Кирьякова, А.В. Аксиологический аспект воспитания личности / А.В. Кирьякова // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сб. науч. трудов. Волгоград, 2004. - С. 89-96.
4. Колесникова, И.А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова // Педагогика, 2008. - № 9. – с. 25 - 33

Контрольная работа по дисциплине

Подготовить реферат. Темы:

Духовно-нравственное воспитание дошкольников
 Традиции группы как способ формирования детско-взрослой общности
 Привлечение семьи к участию в жизни детского сада
 Пословицы и поговорки в приобщении дошкольников к традициям семейной культуры
 Партнерство ДОО/школы и театра в становлении духовности детей
 Современная библиотека как партнер дошкольного образования
 Партнерство ДОО/школы и музея
 Технологии мастерских как форма партнерских отношений
 СТЕМ-технологии в организации партнерских отношений
 Предприятия города как социальные партнеры образовательных организаций
 Имидж социального партнерства
 Профессиональное консультирование как форма партнерства
 Проектно-деятельностный подход к социальному партнерству
 Позитивные эффекты социального партнерства

Литература

1. Громова, Л. А. Социальное партнерство школы и театра в воспитании старшеклассников / Громова Лариса Алексеевна, Еромова Марина Владимировна // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2021. - N 199. - С. 67-72.
2. Туминская, О. А. Музейная педагогика в обучении студентов / Туминская Ольга Анатольевна // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2020. - N 196. - С. 44-50.
3. Туминская, О. А. Урок в музее и музейный урок / Туминская Ольга Анатольевна // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2020. - N 195. - С. 103-110.
4. Сапанжа, О. С. Исследования социально-культурной деятельности в проблемном поле музеологии и музейной педагогики [Текст] / Сапанжа Ольга Сергеевна // Известия

Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена [Текст]. - Санкт-Петербург, 2019. - N 192. - С. 75-81.

5. Шклярова О.А., Тиунова В.В. Проектный менеджмент как ресурс развития образовательной организации. – М., 2018. - С. 197.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОЦЕНКЕ РЕФЕРАТА

Реферат является одной из форм учебной и научно-исследовательской работы студентов. Реферат – это письменная работа на определенную тему, подготовленная на основе прочитанных книг, журнальных статей, публицистики и других материалов. Цель написания реферата состоит в том, чтобы научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Реферат – композиционно организованное обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографий и др. печатных источников). Слово «реферат» имеет два значения: с одной стороны, оно предполагает краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи. С другой стороны – доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературы и других источников.

Исследование реферативного характера учат студентов работать с научной литературой, уметь отбирать и классифицировать необходимый материал, выявлять полученные точки зрения на суть проблемы, логически выстраивать и излагать проработанный материал, обобщать его и делать выводы.

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы; накопление информационного материала; подготовка и написание реферата; защита реферата на семинаре или конференции. Выбор темы реферата осуществляется из списка предложенных преподавателем тем. Студент сам может предложить тему, если она находится в рамках курса, и согласовать ее с руководителем. Тематика рефератов вносится в банк тем рефератов и используется как консультационный фонд кафедры.

Реферат должен иметь следующую структуру: план, краткое введение, изложение основного содержания темы, заключение, список используемой литературы.

Введение служит для ориентации читателя в дальнейшем изложении. Во введении необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы, сформулировать научную проблему, раскрыть цели и задачи реферата. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых – экономистов, менеджеров-практиков, руководителей образования рассматривается изучаемая проблема.

Основное содержание работы располагается в главах между введением и заключением. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом. Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями. Если в ходе работы выявлены какие-либо закономерности, то целесообразно продемонстрировать их в форме таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков.

Заключение содержит краткое изложение всей проблемы. Оно составляется так, чтобы читатель, не изучая всю работу, а посмотрев лишь заключение, мог составить общее представление об исследуемой проблеме и основных идеях, на которых строилось и которыми завершилось теоретическое исследование.

К содержанию реферата предъявляются следующие требования:

- информативность, полнота, логичность изложения;
- соотнесенность содержания реферируемой литературы с избранной проблемой;
- глубина проработки используемых источников;
- ясность, корректность в оценке материала;
- систематичность в изложении имеющихся данных;
- краткость и точность формулировки выводов, их обоснованность;

- аргументированность критики;
- грамотность текста, аккуратность его оформления и правильность с точки зрения имеющихся на данный период библиографических требований.

После заключения в текст работы помещают список используемой литературы, в который должны быть включены те источники, на которых есть ссылки в тексте.

Список используемой литературы составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).

2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Приводимые в тексте цитаты должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, страницы.

Текст реферата пишется с одной стороны листа, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц сквозная. Объем реферата 15-20 страниц.

Текст должен быть напечатан через 1,5 интервал, шрифт 14 Times New Roman с соблюдением установленных размеров отступа от края листа (1,25): левое поле – 30мм; правое поле – 10мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20мм. Стилль текста – обычный, выравнивание по ширине.

Оценка реферата происходит по следующим критериям:

«Отлично» ставится за реферат, самостоятельно написанный студентом, использующим современные источники, имеющий четкую логическую структуру; содержащий убедительную аргументацию и логически вытекающие выводы.

«Хорошо» ставится за реферат, подготовленный с использованием современных источников, но не имеющий при аргументации выводов, четкого мнения автора.

«Удовлетворительно» ставится за реферат, при подготовке которого текст копирован механически, работа логически не выстроена, выдвигаемые положения слабо аргументированы; имеются нарушения при оформлении работы.

Реферат не засчитывается, если он не удовлетворяет полностью общим требованиям. При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата преподаватель возвращает его для доработки.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными	Контрольная работа по дисциплине <i>Подготовить реферат. Темы:</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников Традиции группы как способ формирования детско-взрослой общности Привлечение семьи к участию в жизни детского сада Пословицы и поговорки в приобщении

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	представителями)	дошкольников к традициям семейной культуры Партнерство ДОУ/школы и театра в становлении духовности детей Современная библиотека как партнер дошкольного образования Партнерство ДОУ/школы и музея Технологии мастерских как форма партнерских отношений STEM-технологии в организации партнерских отношений Предприятия города как социальные партнеры образовательных организаций Имидж социального партнерства Профессиональное консультирование как форма партнерства Проектно-деятельностный подход к социальному партнерству Позитивные эффекты социального партнерства
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Что, по вашему мнению, служит доказательством актуальности проблемы духовно-нравственного воспитания детей? 2. Как дифференцируются понятия: духовно-нравственное воспитание, развитие, ценности, ценностное отношение, ценностные ориентации? 3. Какова система ваших личностных ценностей? 4. Существуют ли общечеловеческие ценности? 5. Какие традиции семьи, группы, детского сада, места поселения формируют систему ценностей человека?
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Учебно-исследовательские задания (на выбор):</i> 1. Разработать анкету для родителей с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 2. Определить тему, представить алгоритм совместного проекта ДОО и учреждения социума целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 3. Представить конспект мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей для возрастной группы (по выбору). 4. Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи с учётом задач духовно-нравственного воспитания

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		дошкольников, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<i>Задание.</i> Разработать карту социального партнерства ДОО с организациями, содействующими реализации проектов (не менее 3 партнеров)
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<i>Учебно-исследовательские задания</i> 1. Разработать циклограмму взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников. 2. Разработать перспективный план взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «**Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования**», позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Как трактуется понятие «взаимодействие» в гуманитарных науках? Почему проблема взаимодействия ДОО и семьи не теряет своей актуальности?
2. Термины «Работа с родителями-Взаимодействие-Социальное партнерство» синонимичны? Можно ли их дифференцировать?
3. В чем проявляется универсальность семейного воспитания, его специфичность? Как бы Вы охарактеризовали воспитательные ресурсы родителей?
4. В чем взаимосвязь социального и педагогического взаимодействия?
5. Может ли быть взаимодействие взрослых и детей не педагогическим?
6. Какие законодательные документы о приоритете семейного воспитания, защите прав и интересов ребенка Вам известны? Какова государственная политика в области взаимодействия ДООУ и семьи?

7. Каковы подходы различных авторов к определению понятия «семья»? Как соотносятся модели и стили воспитания?
8. В чем заключается суть ответственного родительства? Какая модель родительства, по вашему мнению, наиболее эффективна?
9. Идентичны ли тенденции в развитии родительства за рубежом и в России?
10. Каковы основные признаки и компоненты педагогической культуры?

От чего зависит уровень педагогической культуры родителей?

11. Каковы цель, задачи, основные функции взаимодействия ДОО с семьями воспитанников?
12. Какие классификации форм взаимодействия вам известны? Дайте определение формам взаимодействия.
13. В чем значение интерактивных форм взаимодействия? Охарактеризуйте наглядные формы взаимодействия.
14. Что, по вашему мнению, служит доказательством актуальности проблемы духовно-нравственного воспитания детей?
15. Как дифференцируются понятия: духовно-нравственное воспитание, развитие, ценности, ценностное отношение, ценностные ориентации?
16. Уточните основные принципы социального партнерства?
17. Отражает ли открытость образовательного процесса сущность социального партнерства? Докажите Вашу позицию.
18. Можно ли рассматривать совместные проекты как современную технологию взаимодействия ДОО и семьи? Охарактеризуйте типы совместных проектов.
19. Что предполагает общественная оценка качества образования? Каковы результаты известных Вам исследований удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования?
20. Правомерно ли проведение процедуры оценки качества дошкольного образования родителями дошкольников? В чем видите перспективы общественной оценки качества образования?

Показатели и критерии оценивания зачета:

5 баллов – студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с учётом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень сформированности компетенций, систематическое и глубокое знание учебного материала, способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с учётом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

3 балла – студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, знание учебного материала, способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с учётом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

2 балла – у студента отсутствует достаточный уровень сформированности компетенций, знание учебного материала не может планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с учётом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.