



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ**

## Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

## Направленность программы Управление дошкольной образовательной организацией

## Уровень высшего образования - магистратура

## Форма обучения заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Дошкольного и специального образования

Kypc 2

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой

Б.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, кан.пед.наук Л.Н.Санникова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд.пед.наук

С.С.Великанова

## **Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027  
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028  
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029  
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» выступает формирование у студентов компетенции в области применения мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в целях проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектирование и мониторинг в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление образованием

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

#### **4. Структура, объём и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
  
- подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Мониторинг как метод исследования в образовании								
1.1 Мониторинг: определение, особенности, принципы реализации	2	1			12	Сравнение мониторинга как метода исследования в образовании с другими методами (выбрать для сравнения не менее трех методов и сравнить с мониторингом); обоснование роли мониторинга в педагогической и управленческой деятельности в сфере дошкольного образования	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
					12	Подбор и описание видов мониторинга, применимых для изучения результатов образования обучающихся	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.3 Технология реализации мониторинга			2	12	Описание одного из подходов к	Обсуждение материалов на семинарском		ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

					проводению мониторинга результатов образования обучающихся (с подробным описанием каждого этапа)	занятии	
Итого по разделу	1		2	36			
2. Результаты образования обучающихся как объект мониторинговых исследований							
2.1 Нормативные основы оценки качества в образовании				12	Составление аннотированного перечня нормативных документов в РФ, регламентирующ их процесс проведения мониторинга и диагностики результатов обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.2 Теоретико-методологические основы проблемы оценки качества как объекта мониторинговых исследований	2	1		12	Выбор и подробное описание одного из авторских подходов к объектам мониторинга в образовании	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.3 ФГОС как основа проведения мониторинга в образовании				12	Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выделение критериев и показателей для проведения	Обсуждение материалов на семинарском занятии	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу	1			36			
3. Проектирование профессиональной деятельности на основе результатов мониторинга							
3.1 Проектирование как вид профессиональной деятельности	2			8	Обоснование роли проектирования в профессиональной	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

					педагогической и управленческой деятельности			
3.2 Современные технологии проектирования	2			9,7	Выбор одного из авторских подходов к проектированию в сфере образования и подробное описание с алгоритмом действий	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	
3.3 Индивидуализация как основа проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании				10	Выполнение практического задания: будут представлены конкретные данные о результатах деятельности педагога и обучающихся, а также о со- стоянии условий реализации образовательног о процесса, необходимо спроектировать далнейшую образовательную деятельность	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	
Итого по разделу				27,7				
Итого за семестр		2	2	99,7		зачёт		
Итого по дисциплине		2	2	99,7		зачет		

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В соответствии с учебным планом запланированы интерактивные занятия. Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Планируется работа в малых группах и "защита" разработанных технологий мониторинга как основы проектирования.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме он-лайн.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **a) Основная литература:**

1. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2739> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Маметьева О. С. Технология проектирования и мониторинга в образовании : учебное пособие [для вузов] / О. С. Маметьева, Е. Н. Ращикулина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21358> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2269-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Санникова, Л. Н. Методы изучения образовательного процесса : учебное пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юрьевич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2336-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20196> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

name=4603.pdf&show=dcatalogues/1/1551584/4603.pdf&view=true (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**б) Дополнительная литература:**

1. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1861> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

### **Приложение 1**

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

##### ***Перечень заданий для самостоятельной работы***

**Задание №1.** Сравнение мониторинга как метода исследования в образовании с другими методами (выбрать для сравнения не менее трех методов и сравнить с мониторингом); обоснование роли мониторинга в педагогической и управлеченческой деятельности в сфере дошкольного образования

**Задание №2.** Подбор и описание видов мониторинга, применимых для изучения результатов образования обучающихся

**Задание №3.** Описание одного из подходов к проведению мониторинга результатов образования обучающихся (с подробным описанием каждого этапа)

**Задание №4.** Составление аннотированного перечня нормативных документов в РФ, регламентирующих процесс проведения мониторинга и диагностики результатов обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

**Задание №5.** Выбор и подробное описание одного из авторских подходов к объектам мониторинга в образовании

**Задание №6.** Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выделение критериев и показателей для проведения

**Задание №7.** Обоснование роли проектирования в профессиональной педагогической и управлеченческой деятельности

**Задание №8.** Выбор одного из авторских подходов к проектированию в сфере образования и подробное описание с алгоритмом действий

**Задание №9.** Выполнение практического задания: будут представлены конкретные данные о результатах деятельности педагога и обучающихся, а также о состоянии условий реализации образовательного процесса, необходимо спроектировать дальнейшую образовательную деятельность

##### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

**Тема 1.3. Технология реализации мониторинга в образовании.**

**Разработка программ мониторинга**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация и проведение мониторинга образовательного процесса.

2. Алгоритм разработки мониторинга.

3. Содержание этапов разработки мониторинга в образовательной организации.

*Задание:* выбрать один авторских подходов к проведению мониторинга результатов образования обучающихся (с подробным описанием каждого этапа) и подготовиться к защите выбранного подхода.

*Литература:*

- Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Загл. с титул. экрана. - URL: <https://mgtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
- Фалюшина Л.И. Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: учеб. - метод. пособие / Л.И.Фалюшина. – М., 2005 с.35 - 40.
- Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Федеральный институт развития образования - <http://firo-nir.ru/>

*Методические рекомендации для подготовки к семинару:*

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы той литературы, которая указана в списке к семинарскому заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется поиск литературы самостоятельно по теме семинарского занятия.

*Задания для тестирования:*

**Указания.** Вам предложены вопросы, имеющие закрытую форму. Все вопросы содержат четыре варианта ответов, из которых **правильный только один**.

1. В каком из нормативных документов качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.
  - А) Федеральный государственный образовательный стандарт;
  - Б) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
  - В) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;
  - Г) Программа развития образования на 2018-2025 гг.
2. Укажите лишнюю процедуру из представленных ниже, которая не связана с оценкой качества в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.)?
  - А) самообследование;
  - Б) внутренняя оценка качества;
  - В) независимая оценка качества;
  - Г) диагностика
3. Какую процедуру в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) проводит общественный совет?
  - А) самообследование;
  - Б) внутреннюю оценку качества;
  - В) независимую оценку качества;
  - Г) диагностика
4. Какая из процедур в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности наряду с другими видами работы?

А) самообследование;

Б) внутренняя оценка качества;

В) независимая оценка качества;

Г) мониторинг.

5. С позиции какого методологического подхода качество понимается как готовность выпускника к выполнению каких-то новых функций, способов, умений?

А) личностно-ориентированный подход;

Б) системный подход;

В) деятельностный подход;

Г) культурообразный подход.

6. Что не относится к объектам исследования в рамках оценки качества образовательной деятельности образовательной организации по мнению большинства исследователей

А) качество условий для реализации образовательного процесса;

Б) качество образовательного процесса,

В) качество деятельности руководителя образовательной организации

Г) качество результатов образовательной деятельности.

7. О какой науке идет речь: наука о способах измерения и количественной оценке качества продукции и услуг?

А) квалиметрия;

Б) экспертология;

В) методология;

Г) логистика.

8. Какое слово пропущено в следующем утверждении М.М.Поташника: «многие ..... образовательного процесса трудно определяемы, для их фиксации, как правило, нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры»?

А) цели;

Б) условия;

В) содержательные характеристики;

Г) результаты.

9. К какой категории результатов образовательного процесса относят сформированность устойчивой мотивации познания, и уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития?

А) знания, умения, навыки;

Б) показатели личностного развития;

В) изменение профессиональной компетентности педагога и его отношения к работе;

Г) отрицательные эффекты (последствия) образования.

10. Какой из принципов, обеспечивающий высокое качество образовательной деятельности, строится на основе субъект–субъектных отношений педагога и обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности?

А) диалогичность характера взаимодействия субъектов образования;

Б) компетентностный подход к определению результатов овладения детьми с ОВЗ содержанием адаптированной образовательной программы;

В) вариативность содержания образования и видов деятельности для разных групп детей с ОВЗ с учетом типологических и индивидуальных возможностей их развития;

Г) системность, целостность и проблемность содержания образования.

11. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды?

А) в экологии;

Б) в социологии;

В) в педагогике;

Г) в технических науках.

12. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим?

А) мониторинг образования;

- Б) образовательный мониторинг;  
В) педагогический мониторинг;  
Г) мониторинг качества образования
13. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей?
- А) диагностичность;  
Б) непрерывность;  
В) информативность;  
Г) научность.
14. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций?
- А) объективность;  
Б) сравнимость данных;  
В) адекватность;  
Г) прогностичность.
15. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки?
- А) комплексный;  
Б) сравнительный;  
В) информационный;  
Г) динамический.
16. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной?
- А) масштаб целей образования;  
Б) временная зависимость;  
В) охват объектов для мониторинга;  
Г) используемый инструментарий.
17. О каком понятии идёт речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»?
- А) критерий;  
Б) показатель;  
В) целевые ориентиры;  
Г) индивидуальные достижения.
18. С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации:
- А) определение и обоснование объектов мониторинга;  
Б) выбор соответствующих методов мониторинга;  
В) подготовка инструментария, технологических карт;  
Г) сбор информации.
19. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами:
- А) первого уровня;  
Б) второго уровня;  
В) третьего уровня;  
Г) всех уровней.
20. Особенностью какого из методов изучения образовательных объектов является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?
- А) наблюдение;  
Б) мониторинг;  
В) диагностика;  
Г) экспертиза
21. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?
- А) наблюдение;  
Б) мониторинг;

- Б) диагностика;  
Г) экспертиза
22. Что отличает мониторинг и диагностику как методы исследования образовательных объектов?
- А) способ получения информации;  
Б) результаты;  
В) это идентичные методы исследования;  
Г) объекты исследования
23. Какой вид экспертизы предполагает участие экспертов различных направлений?
- А) индивидуальная;  
Б) коллективная;  
В) комплексная;  
Г) локальная
24. Какой из этапов педагогической экспертизы предполагает определение уровней оценки в соответствии с выбранными показателями к анализу изучаемого объекта?
- А) организационный;  
Б) информационно-аналитический;  
В) оценочный;  
Г) результативный
25. Какой из принципов педагогической экспертизы предполагает направленность этого метода не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования оцениваемого объекта?
- А) диалога и сотрудничества;  
Б) конструктивности;  
В) разносторонности и плюрализма;  
Г) ни один из указанных принципов
26. К какой группе характеристик экспертов, необходимых для оценки их компетентности, относят умение подбирать методы исследования объекта с учётом конкретных задач и условий экспертизы (по С.Л. Братченко)?
- А) профессиональная компетентность;  
Б) практический опыт;  
В) методологическая и методическая грамотность;  
Г) личные качества
27. О каком методе идет речь: метод познания образовательного процесса путем целенаправленного, планомерного, непосредственного их восприятия, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов педагогической практики?
- А) наблюдение;  
Б) диагностика;  
В) анализ продуктов деятельности обучающихся;  
Г) оформление портфолио
28. Укажите, какой метод не относится к группе опросных.
- А) анкетирование;  
Б) хронометраж;  
В) интервью;  
Г) беседа
29. Что из указанного ниже не относится к продуктам деятельности обучающихся?
- А) рисунок;  
Б) рассказ;  
В) портфолио;  
Г) танец
30. В чем заключается суть метода моделирования?
- А) Предполагает опосредованное изучение объекта, проводимое с помощью исследования другого объекта, аналогичного первому.  
Б) Предполагает использование специальных методов для изучения объектов.

31. Какой из представленных методов позволяет создавать и изучать аналоги как прошлых, так и будущих объектов (процессов, явлений)?

- А) Проект.
- Б) Модель.

32. Что выступает моделью образовательного процесса образовательного учреждения?

- А) Устав образовательного учреждения.
- Б) Образовательная программа.

33. Исключите лишнее из перечня разделов основной образовательной программы:

- А) Целевой;
- Б) Результативный;
- В) Организационный;
- Г) Содержательный.

34. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:

- А) Требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ;
- Б) Требования к структуре основных образовательных программ;
- В) Требования к условиям реализации основных образовательных программ;
- Г) Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

35. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:

- А) Организация дополнительного профессионального образования;
- Б) Общеобразовательная организация;
- В) Образовательная организация высшего образования;
- Г) Профессиональная образовательная организация.

36. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?

- А) Объем и содержание;
- Б) Планируемые результаты;
- В) Организационно-педагогические условия;
- Г) Формы аттестации.

37. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:

- А) Образовательных программ высшего образования;
- Б) Образовательных программ дошкольного образования;
- В) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных дополнительных	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) Организация дополнительного профессионального образования;</li><li>Б) Общеобразовательная организация;</li></ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>и</p> <p>В) Образовательная организация высшего образования; Г) Профессиональная образовательная организация.</p> <p>2. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?</p> <p><i>A) Объем и содержание;</i> <i>Б) Планируемые результаты;</i> <i>В) Организационно-педагогические условия;</i> <i>Г) Формы аттестации.</i></p> <p>3. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <p>А) Образовательных программ высшего образования; Б) Образовательных программ дошкольного образования; В) Дополнительных предпрофессиональных программ; Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.</p>
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p><i>Практическое задание:</i> Разработать подробный алгоритм действий руководителя образовательной организации по использованию результатов мониторинга для формулировки целей и задач в образовательных программах.</p>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p><i>Практическое задание:</i> На основе конкретных данных о результатах мониторинга, необходимо спроектировать научно-методическое обеспечение образовательных программ</p>
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологически	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования.</li> <li>Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.</li> <li>Педагогическое проектирование как инновационный процесс.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ми особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>4. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.</p> <p>5. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.</p> <p>6. Мониторинг как условия эффективности педагогического проектирования.</p> <p>7. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.</p>
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Практическое задание:</i> Необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по конкретной образовательной программе</p>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>Практическое задание:</i> На основе конкретных данных о результатах деятельности педагога и образования обучающихся, а также о состоянии условий реализации образовательного процесса (результатов мониторинга), необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК- 5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологий, позволяющие решать диагностические	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды?           <ol style="list-style-type: none"> <li>А) в экологии;</li> <li>Б) в социологии;</li> <li>В) в педагогике;</li> <li>Г) в технических науках.</li> </ol> </li> <li>2. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	задачи в образовании	<p>А) мониторинг образования;      Б) образовательный мониторинг;      В) педагогический мониторинг;      Г) мониторинг качества образования</p> <p>3. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей?</p> <p>А) диагностичность;      Б) непрерывность;      В) информативность;      Г) научность.</p> <p>4. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций?</p> <p>А) объективность;      Б) сравнимость данных;      В) адекватность;      Г) прогностичность.</p> <p>5. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки?</p> <p>А) комплексный;      Б) сравнительный;      В) информационный;      Г) динамический.</p> <p>6. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной?</p> <p>А) масштаб целей образования;      Б) временная зависимость;      В) охват объектов для мониторинга;      Г) используемый инструментарий.</p> <p>7. О каком понятии идет речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»?</p> <p>А) критерий;      Б) показатель;      В) целевые ориентиры;      Г) индивидуальные достижения.</p> <p>8. С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации:</p> <p>А) определение и обоснование объектов мониторинга;      Б) выбор соответствующих методов мониторинга;      В) подготовка инструментария, технологических карт;      Г) сбор информации.</p> <p>9. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами:</p> <p>А) первого уровня;      Б) второго уровня;      В) третьего уровня;      Г) всех уровней.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p><i>Практическое задание:</i> Разработать технологическую карту (программу) проведения мониторинга результатов образования обучающихся в образовательном учреждении</p> <p><i>Практическое задание:</i> Подготовить алгоритм действий педагога для составления программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся</p>
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Теоретическое задание:</i> Дать определение категории индивидуализация с позиции разных психологов и педагогов; сделать обобщающий вывод Представить теоретическое обоснование роли индивидуализации в образовательном процессе образовательного учреждения.</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ).</li> <li>2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента.</li> <li>3. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выберите положения из ФГОС НОО с ОВЗ, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>Выберите положения из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (тип обучающихся с ОВЗ – на выбор), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>Выберите положения из Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и мониторинг в образовании» проводится в форме зачета.

На получение зачета влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий.

Зачет может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам.

**Перечень вопросов к зачету по всему курсу:**

1. Качество образования и образовательная среда ОО как объект изучения.
2. Характеристика качества образования с различных авторских позиций.
3. Мониторинг как способ сбора данных о качестве образовательного процесса в ОО.
4. Принципы мониторинга как способа сбора данных о результатах образования обучающихся.
5. Этапы мониторинга как способа сбора данных о результатах образования обучающихся.
6. Диагностика как способ сбора данных о результатах образования обучающихся.
7. Методы педагогической диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Понятия «критерий» и «показатель»: общая характеристика.
9. Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.
10. Выберите положения из ФГОС НОО с ОВЗ, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
11. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
12. Выберите положения из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся

- (тип обучающихся с ОВЗ – на выбор), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
13. Выберите положения из Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
  14. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ).
  15. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента.
  16. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога.
  17. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов сбора данных о результатах образования обучающихся.
  18. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и экспертизы как методов для решения научных исследовательских проблем.
  19. Представьте сравнительную характеристику наблюдения и диагностики как методов для решения научных исследовательских проблем.
  20. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования.
  21. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
  22. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
  23. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
  24. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
  25. Мониторинг как условия эффективности педагогического проектирования.
  26. Проектирование образовательных программ в ОО как способ индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся.

***Методические рекомендации по подготовке к зачету:***

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекции, практического занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

***Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:***

- зачтено студент должен знать сущность и содержание категорий «мониторинг результатов образования» и «проектирование профессиональной деятельности»; знать о способах разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и уметь их реализовывать; использовать результаты мониторинга для проектирования образовательных программ в ОО; владеть способами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- не зачтено – не проявляет указанные выше знания, умения, навыки.

