



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования

28.01.2025, протокол № 5

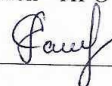
Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, кан.пед.наук



Л.Н.Санникова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд.пед.наук



С.С.Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» выступает формирование у студентов компетенции в области применения мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в целях проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и мониторинг в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление образованием

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Мониторинг как метод исследования в образовании								
1.1 Мониторинг: определение, особенности, принципы реализации	2	1			12	Сравнение мониторинга как метода исследования в образовании с другими методами (выбрать для сравнения не менее трех методов и сравнить с мониторингом); обоснование роли мониторинга в педагогической и управленческой деятельности в сфере дошкольного образования	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Виды мониторинга в образовании					12	Подбор и описание видов мониторинга, применимых для изучения результатов образования обучающихся	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.3 Технология реализации мониторинга					2	12	Описание одного из подходов к	Обсуждение материалов на семинарском

						проведению мониторинга результатов образования обучающихся (с подробным описанием каждого этапа)	занятия	
Итого по разделу		1		2	36			
2. Результаты образования обучающихся как объект мониторинговых исследований								
2.1 Нормативные основы оценки качества в образовании	2				12	Составление аннотированного перечня нормативных документов в РФ, регламентирующих их процесс проведения мониторинга и диагностики результатов обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.2 Теоретико-методологические основы проблемы оценки качества как объекта мониторинговых исследований		1			12	Выбор и подробное описание одного из авторских подходов к объектам мониторинга в образовании	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.3 ФГОС как основа проведения мониторинга в образовании					12	Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выделение критериев и показателей для проведения	Обсуждение материалов на семинарском занятии	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу		1			36			
3. Проектирование профессиональной деятельности на основе результатов мониторинга								
3.1 Проектирование как вид профессиональной деятельности	2				8	Обоснование роли проектирования в профессиональной	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

						педагогической и управленческой деятельности		
3.2 Современные технологии проектирования	2				9,7	Выбор одного из авторских подходов к проектированию в сфере образования и подробное описание с алгоритмом действий	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
3.3 Индивидуализация как основа проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании					10	Выполнение практического задания: будут представлены конкретные данные о результатах деятельности педагога и обучающихся, а также о со- стоянии условий реализации образовательного процесса, необходимо спроектировать дальнейшую образовательную деятельность	Проверка письменных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу					27,7			
Итого за семестр	2			2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2			2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В соответствии с учебным планом запланированы интерактивные занятия. Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Планируется работа в малых группах и "защита" разработанных технологий мониторинга как основы проектирования.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме он-лайн.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2739> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Маметьева О. С. Технология проектирования и мониторинга в образовании : учебное пособие [для вузов] / О. С. Маметьева, Е. Н. Рашикулина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21358> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2269-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Санникова, Л. Н. Методы изучения образовательного процесса : учебное пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2336-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20196> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

name=4603.pdf&show=dcatalogues/1/1551584/4603.pdf&view=true (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

б) Дополнительная литература:

1. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1861> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание №1. Сравнение мониторинга как метода исследования в образовании с другими методами (выбрать для сравнения не менее трех методов и сравнить с мониторингом); обоснование роли мониторинга в педагогической и управленческой деятельности в сфере дошкольного образования

Задание №2. Подбор и описание видов мониторинга, применимых для изучения результатов образования обучающихся

Задание №3. Описание одного из подходов к проведению мониторинга результатов образования обучающихся (с подробным описанием каждого этапа)

Задание №4. Составление аннотированного перечня нормативных документов в РФ, регламентирующих процесс проведения мониторинга и диагностики результатов обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями

Задание №5. Выбор и подробное описание одного из авторских подходов к объектам мониторинга в образовании

Задание №6. Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выделение критериев и показателей для проведения

Задание №7. Обоснование роли проектирования в профессиональной педагогической и управленческой деятельности

Задание №8. Выбор одного из авторских подходов к проектированию в сфере образования и подробное описание с алгоритмом действий

Задание №9. Выполнение практического задания: будут представлены конкретные данные о результатах деятельности педагога и обучающихся, а также о состоянии условий реализации образовательного процесса, необходимо спроектировать дальнейшую образовательную деятельность

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.3. Технология реализации мониторинга в образовании.

Разработка программ мониторинга

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и проведение мониторинга образовательного процесса.

2. Алгоритм разработки мониторинга.
3. Содержание этапов разработки мониторинга в образовательной организации.

Задание: выбрать один авторских подходов к проведению мониторинга результатов образования обучающихся (с подробным описанием каждого этапа) и подготовиться к защите выбранного подхода.

Литература:

- Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
- Фалюшина Л.И. Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: учеб. - метод. пособие / Л.И.Фалюшина. – М., 2005 с.35 - 40.
- Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Федеральный институт развития образования - <http://firo-nir.ru/>

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы той литературы, которая указана в списке к семинарскому заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется поиск литературы самостоятельно по теме семинарского занятия.

Задания для тестирования:

Указания. Вам предложены вопросы, имеющие закрытую форму. Все вопросы содержат четыре варианта ответов, из которых **правильный только один**.

1. В каком из нормативных документов качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.
А) Федеральный государственный образовательный стандарт;
Б) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
В) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;
Г) Программа развития образования на 2018-2025 гг.
2. Укажите лишнюю процедуру из представленных ниже, которая не связана с оценкой качества в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.)?
А) самообследование;
Б) внутренняя оценка качества;
В) независимая оценка качества;
Г) диагностика
3. Какую процедуру в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) проводит общественный совет?
А) самообследование;
Б) внутреннюю оценку качества;
В) независимую оценку качества;
Г) диагностика
4. Какая из процедур в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности наряду с другими видами работы?

- А) самообследование;
 - Б) внутренняя оценка качества;
 - В) независимая оценка качества;
 - Г) мониторинг.
5. С позиции какого методологического подхода качество понимается как готовность выпускника к выполнению каких-то новых функций, способов, умений?
- А) личностно-ориентированный подход;
 - Б) системный подход;
 - В) деятельностный подход;
 - Г) культуросообразный подход.
6. Что не относится к объектам исследования в рамках оценки качества образовательной деятельности образовательной организации по мнению большинства исследователей
- А) качество условий для реализации образовательного процесса;
 - Б) качество образовательного процесса,
 - В) качество деятельности руководителя образовательной организации
 - Г) качество результатов образовательной деятельности.
7. О какой науке идет речь: наука о способах измерения и количественной оценке качества продукции и услуг?
- А) квалиметрия;
 - Б) экспертология;
 - В) методология;
 - Г) логистика.
8. Какое слово пропущено в следующем утверждении М.М.Поташника: «многие образовательного процесса трудно определяемы, для их фиксации, как правило, нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры»?
- А) цели;
 - Б) условия;
 - В) содержательные характеристики;
 - Г) результаты.
9. К какой категории результатов образовательного процесса относят сформированность устойчивой мотивации познания, и уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития?
- А) знания, умения, навыки;
 - Б) показатели личностного развития;
 - В) изменение профессиональной компетентности педагога и его отношения к работе;
 - Г) отрицательные эффекты (последствия) образования.
10. Какой из принципов, обеспечивающий высокое качество образовательной деятельности, строится на основе субъект–субъектных отношений педагога и обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности?
- А) диалогичность характера взаимодействия субъектов образования;
 - Б) компетентностный подход к определению результатов овладения детьми с ОВЗ содержанием адаптированной образовательной программы;
 - В) вариативность содержания образования и видов деятельности для разных групп детей с ОВЗ с учетом типологических и индивидуальных возможностей их развития;
 - Г) системность, целостность и проблемность содержания образования.
11. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды?
- А) в экологии;
 - Б) в социологии;
 - В) в педагогике;
 - Г) в технических науках.
12. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим?
- А) мониторинг образования;

- Б) образовательный мониторинг;
 - В) педагогический мониторинг;
 - Г) мониторинг качества образования
13. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей?
- А) диагностичность;
 - Б) непрерывность;
 - В) информативность;
 - Г) научность.
14. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций?
- А) объективность;
 - Б) сравнимость данных;
 - В) адекватность;
 - Г) прогностичность.
15. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки?
- А) комплексный;
 - Б) сравнительный;
 - В) информационный;
 - Г) динамический.
16. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной?
- А) масштаб целей образования;
 - Б) временная зависимость;
 - В) охват объектов для мониторинга;
 - Г) используемый инструментарий.
17. О каком понятии идет речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»?
- А) критерий;
 - Б) показатель;
 - В) целевые ориентиры;
 - Г) индивидуальные достижения.
18. С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации:
- А) определение и обоснование объектов мониторинга;
 - Б) выбор соответствующих методов мониторинга;
 - В) подготовка инструментария, технологических карт;
 - Г) сбор информации.
19. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами:
- А) первого уровня;
 - Б) второго уровня;
 - В) третьего уровня;
 - Г) всех уровней.
20. Особенностью какого из методов изучения образовательных объектов является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?
- А) наблюдение;
 - Б) мониторинг;
 - В) диагностика;
 - Г) экспертиза
21. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?
- А) наблюдение;
 - Б) мониторинг;

- В) диагностика;
 - Г) экспертиза
22. Что отличает мониторинг и диагностику как методы исследования образовательных объектов?
- А) способ получения информации;
 - Б) результаты;
 - В) это идентичные методы исследования;
 - Г) объекты исследования
23. Какой вид экспертизы предполагает участие экспертов различных направлений?
- А) индивидуальная;
 - Б) коллективная;
 - В) комплексная;
 - Г) локальная
24. Какой из этапов педагогической экспертизы предполагает определение уровней оценки в соответствии с выбранными показателями к анализу изучаемого объекта?
- А) организационный;
 - Б) информационно-аналитический;
 - В) оценочный;
 - Г) результативный
25. Какой из принципов педагогической экспертизы предполагает направленность этого метода не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования оцениваемого объекта?
- А) диалога и сотрудничества;
 - Б) конструктивности;
 - В) разносторонности и плюрализма;
 - Г) ни один из указанных принципов
26. К какой группе характеристик экспертов, необходимых для оценки их компетентности, относят умение подбирать методы исследования объекта с учётом конкретных задач и условий экспертизы (по С.Л. Братченко)?
- А) профессиональная компетентность;
 - Б) практический опыт;
 - В) методологическая и методическая грамотность;
 - Г) личные качества
27. О каком методе идет речь: метод познания образовательного процесса путем целенаправленного, планомерного, непосредственного их восприятия, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов педагогической практики?
- А) наблюдение;
 - Б) диагностика;
 - В) анализ продуктов деятельности обучающихся;
 - Г) оформление портфолио
28. Укажите, какой метод не относится к группе опросных.
- А) анкетирование;
 - Б) хронометраж;
 - В) интервью;
 - Г) беседа
29. Что из указанного ниже не относится к продуктам деятельности обучающихся?
- А) рисунок;
 - Б) рассказ;
 - В) портфолио;
 - Г) танец
30. В чем заключается суть метода моделирования?
- А) Предполагает опосредованное изучение объекта, проводимое с помощью исследования другого объекта, аналогичного первому.
 - Б) Предполагает использование специальных методов для изучения объектов.

31. Какой из представленных методов позволяет создавать и изучать аналоги как прошлых, так и будущих объектов (процессов, явлений)?
 А) Проект.
 Б) Модель.
32. Что выступает моделью образовательного процесса образовательного учреждения?
 А) Устав образовательного учреждения.
 Б) Образовательная программа.
33. Исключите лишнее из перечня разделов основной образовательной программы:
 А) Целевой;
 Б) Результативный;
 В) Организационный;
 Г) Содержательный.
34. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:
 А) Требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ;
 Б) Требования к структуре основных образовательных программ;
 В) Требования к условиям реализации основных образовательных программ;
 Г) Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
35. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:
 А) Организация дополнительного профессионального образования;
 Б) Общеобразовательная организация;
 В) Образовательная организация высшего образования;
 Г) Профессиональная образовательная организация.
36. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?
 А) Объем и содержание;
 Б) Планируемые результаты;
 В) Организационно-педагогические условия;
 Г) Формы аттестации.
37. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:
 А) Образовательных программ высшего образования;
 Б) Образовательных программ дошкольного образования;
 В) Дополнительных предпрофессиональных программ;
 Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных	<i>Тестовые задания:</i> 1. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы: А) Организация дополнительного профессионального образования; Б) Общеобразовательная организация;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>В) Образовательная организация высшего образования;</p> <p>Г) Профессиональная образовательная организация.</p> <p>2. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?</p> <p>А) Объем и содержание;</p> <p>Б) Планируемые результаты;</p> <p>В) Организационно-педагогические условия;</p> <p>Г) Формы аттестации.</p> <p>3. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <p>А) Образовательных программ высшего образования;</p> <p>Б) Образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>В) Дополнительных предпрофессиональных программ;</p> <p>Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.</p>
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Разработать подробный алгоритм действий руководителя образовательной организации по использованию результатов мониторинга для формулировки целей и задач в образовательных программах.</p>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>На основе конкретных данных о результатах мониторинга, необходимо спроектировать научно-методическое обеспечение образовательных программ</p>
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологически	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования. 2. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения. 3. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ми особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	4. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования. 5. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом. 6. Мониторинг как условия эффективности педагогического проектирования. 7. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Практическое задание:</i> Необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по конкретной образовательной программе
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Практическое задание:</i> На основе конкретных данных о результатах деятельности педагога и образования обучающихся, а также о состоянии условий реализации образовательного процесса (результатов мониторинга), необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК- 5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические	<i>Тестовые задания:</i> <ol style="list-style-type: none"> В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды? <ol style="list-style-type: none"> в экологии; в социологии; в педагогике; в технических науках. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	задачи в образовании	<p>А) мониторинг образования; Б) образовательный мониторинг; В) педагогический мониторинг; Г) мониторинг качества образования</p> <p>3. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей? А) диагностичность; Б) непрерывность; В) информативность; Г) научность.</p> <p>4. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций? А) объективность; Б) сравнимость данных; В) адекватность; Г) прогностичность.</p> <p>5. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки? А) комплексный; Б) сравнительный; В) информационный; Г) динамический.</p> <p>6. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной? А) масштаб целей образования; Б) временная зависимость; В) охват объектов для мониторинга; Г) используемый инструментарий.</p> <p>7. О каком понятии идет речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»? А) критерий; Б) показатель; В) целевые ориентиры; Г) индивидуальные достижения.</p> <p>8. С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации: А) определение и обоснование объектов мониторинга; Б) выбор соответствующих методов мониторинга; В) подготовка инструментария, технологических карт; Г) сбор информации.</p> <p>9. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами: А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня; Г) всех уровней.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p><i>Практическое задание:</i> Разработать технологическую карту (программу) проведения мониторинга результатов образования обучающихся в образовательном учреждении</p> <p><i>Практическое задание:</i> Подготовить алгоритм действий педагога для составления программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся</p>
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Теоретическое задание:</i> Дать определение категории индивидуализация с позиции разных психологов и педагогов; сделать обобщающий вывод Представить теоретическое обоснование роли индивидуализации в образовательном процессе образовательного учреждения.</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ). 2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента. 3. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите положения из ФГОС НОО с ОВЗ, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 2. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 3. Выберите положения из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (тип обучающихся с ОВЗ – на выбор), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 4. Выберите положения из Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и мониторинг в образовании» проводится в форме зачета.

На получение зачета влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий.

Зачет может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу:

1. Качество образования и образовательная среда ОО как объект изучения.
2. Характеристика качества образования с различных авторских позиций.
3. Мониторинг как способ сбора данных о качестве образовательного процесса в ОО.
4. Принципы мониторинга как способа сбора данных о результатах образования обучающихся.
5. Этапы мониторинга как способа сбора данных о результатах образования обучающихся.
6. Диагностика как способ сбора данных о результатах образования обучающихся.
7. Методы педагогической диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Понятия «критерий» и «показатель»: общая характеристика.
9. Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.
10. Выберите положения из ФГОС НОО с ОВЗ, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
11. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
12. Выберите положения из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся

(тип обучающихся с ОВЗ – на выбор), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.

13. Выберите положения из Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
14. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ).
15. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента.
16. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога.
17. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов сбора данных о результатах образования обучающихся.
18. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и экспертизы как методов для решения научных исследовательских проблем.
19. Представьте сравнительную характеристику наблюдения и диагностики как методов для решения научных исследовательских проблем.
20. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования.
21. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
22. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
23. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
24. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
25. Мониторинг как условия эффективности педагогического проектирования.
26. Проектирование образовательных программ в ОО как способ индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекции, практического занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:

- *зачтено* студент должен знать сущность и содержание категорий «мониторинг результатов образования» и «проектирование профессиональной деятельности»; знать о способах разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и уметь их реализовывать; использовать результаты мониторинга для проектирования образовательных программ в ОО; владеть способами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- *не зачтено* – не проявляет указанные выше знания, умения, навыки.

