



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

|          |  |
|----------|--|
| Институт | Институт гуманитарного образования     |
| Кафедра  | Дошкольного и специального образования |
| Курс     | 1                                      |

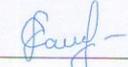
Магнитогорск  
2025 год

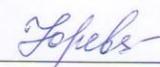
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Дошкольного и специального образования  
28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Рецензент:  
зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания из курса бакалавриата или специалитета

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Производственная - научно-исследовательская работа

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| УК-1           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   |
| УК-1.1         | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  |
| УК-1.2         | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| УК-1.3         | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения     |
| УК-6           | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |
| УК-6.1         | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки  |
| УК-6.2         | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков   |
| УК-6.3         | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития   |
| ОПК-8          | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований   |
| ОПК-8.1        | Руководствуется основными принципами и процедурами научного  |

|         |   |
|---------|---|
|         | исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики                     |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики    |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
  - аудиторная – 4 акад. часов;
  - внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
  - самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
  - в форме практической подготовки – 0 акад. час;
  - подготовка к зачёту – 3,9 акад. час
- Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации      | Код компетенции   |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|--|---|
|   |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |  |   |
| 1. Методология научного исследования  |      |  |           |             |                                 |  |  |   |
| 1.1 Наука и методология научного исследования: функции, задачи, основания, методологические подходы                     | 1    | 1  |           |             | 10                              | Подготовка практических заданий.                                   | Проверка заданий на образовательном портале                          | УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3                  |
| 1.2 Виды, характеристика и результаты научного исследования   |      |  |           |             | 10                              | Подготовка практических заданий. Подготовка к семинарскому занятию | Проверка заданий на образовательном портале                          | УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3                  |
| 1.3 Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования |      |  |           | 1           | 10                              | Подготовка практических заданий.                                   | Проверка заданий на образовательном портале. Выступление на семинаре | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| 1.4 Структура ВКР, характеристика ее структурных компонентов  |      |  |           |             | 10                              | Подготовка практических заданий.                                   | Проверка заданий на образовательном портале                          | УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3                  |
| 1.5 Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы   |      |  |           |             | 10                              | Подготовка практических заданий.                                   | Проверка заданий на образовательном портале                          | УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3                  |
| Итого по разделу  |      |  | 1         |             | 1                               | 50   |  |   |
| 2. Методы научного исследования и их характеристика   |      |  |           |             |                                 |  |  |   |

|  |   |  |   |      |   |  |  |
|--|---|--|---|------|---|--|--|
| 2.1 Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования                   | 1 |  |   | 10   | Подготовка практических заданий.<br>Подготовка к семинарскому занятию | Проверка заданий на образовательном портале                            | УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3 |
| 2.2 Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика                               |   |  | 1 | 19,7 | Подготовка практических заданий.                                      | Проверка заданий на образовательном портале<br>Выступление на семинаре | УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3 |
| 2.3 Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика       |   |  |   | 10   | Подготовка практических заданий.                                      | Проверка заданий на образовательном портале                            | УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3 |
| 2.4 Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика. |   |  |   | 10   | Подготовка практических заданий.                                      | Проверка заданий на образовательном портале                            | УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3 |
| Итого по разделу   | 1 |  | 1 | 49,7 |   |  |  |
| Итого за семестр   | 2 |  | 2 | 99,7 |   | зачёт  |  |
| Итого по дисциплине  | 2 |  | 2 | 99,7 |   | зачет  |  |

## 5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, в частности, исследовательских;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблему исследования, выбирать способы и средства для ее решения;

- технологии самостоятельной работы, связанные с выполнением рефератов, практических заданий, проектов, контрольных работ. С целью закрепления знаний, формирования умений, навыков проводятся тренировочные самостоятельные работы. В ходе реконструктивных самостоятельных работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, предусмотренные контрольной работой).

- информационные технологии, в частности, организуемый посредством интернет-технологий вебинар. Вебинар — это особенный инструмент online-конференции. Он предоставляет широкие возможности обмена информацией, технологиями и мнениями с преподавателями и другими слушателями, при этом общение может быть более многогранным, чем другие виды онлайн-взаимодействия, а именно:

- преподаватель и все участники доступны в видео-режиме;
- необходимая презентация видна параллельно;
- можно в голосовом и видео-режиме лично прояснить сложный момент обсуждения, причем не только с преподавателем, но и другими слушателями;
- параллельно выступлению и показу презентации можно уточнять ряд вопросов с помощью чата;
- можно выполнять необходимые упражнения в режиме реального времени и демонстрировать результаты другим участникам непосредственно со своего рабочего стола (монитора).

Таким образом, вебинару присущ главный признак семинара — интерактивность. Кто-то делает доклад, слушатели задают вопросы, а докладчик отвечает на них.

Для оценки эффективности вебинара используются следующие критерии оценки семинарского занятия.

Целенаправленность: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

Планирование: выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Организация семинара: умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем, поведение самого преподавателя.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2738> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1541> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2738> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2738> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip            | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex  | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>     |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>         |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PT H

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Задания для самостоятельной работы

##### Практическая работа 1.

##### Тема: Виды научного исследования

###### Задание 1:

1. Выполните обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования».
2. Разработайте глоссарий к теме
3. Составьте таблицу по характеристике видов научного исследования

###### Задание 2:

1. Самостоятельно изучите научную литературу по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика».
2. Разработайте глоссарий к теме
3. Подготовьте письменное сообщение по теме: «Этапы и методы экспериментальной работы»

#### План семинарского занятия 1

##### Тема: Методологический аппарат научного исследования

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы методологические параметры педагогического исследования?
2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?

3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?
4. В чем отличие научной проблемы от практической?
5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?
6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?
7. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?
8. Что понимают под объектом и предметом исследования?
9. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?
10. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?
11. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?
12. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы?
14. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?
15. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?
17. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной:
  - мозговой штурм;
  - коллективная дискуссия;
  - поиск аналогий в других сферах;
  - перебор вариантов;
  - поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте?

***Прокомментируйте высказывания:***

1. Критерий верности гипотезы - ее красота (П.Дикар).
2. Будем учиться доказывать, но будем также учиться догадываться (Д.Пойа).
3. Гораздо труднее увидеть проблему, чем найти ее решение. Для первого требуется воображение, а для второго только умение (Д.Бернал).
4. Когда мы сможем сформулировать проблему с полной четкостью, мы будем недалеко от ее решения (Р.Эшби).

**Контрольная работа**

**Тема: Основные методологические подходы  
в педагогическом исследовании**

**Задание.** Раскройте сущность одного из следующих подходов: системный, культурологический, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный, акмеологический, инновационный подходы. Оформите материал в виде реферата, отразив суть подхода, его основные положения, принципы, возможности использования в Вашем исследовании.

**Методические рекомендации по написанию и оценке реферата**

Реферат является одной из форм учебной и научно-исследовательской работы студентов. Реферат – это письменная работа на определенную тему, подготовленная на основе прочитанных книг, журнальных статей, публицистики и других материалов. Цель написания реферата состоит в том, чтобы научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Реферат – композиционно организованное обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографий и др. печатных источников). Слово «реферат» имеет два значения: с одной стороны, оно предполагает краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи. С другой стороны – доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературы и других источников.

Исследование реферативного характера учат студентов работать с научной литературой, уметь отбирать и классифицировать необходимый материал, выявлять

полученные точки зрения на суть проблемы, логически выстраивать и излагать проработанный материал, обобщать его и делать выводы.

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы; накопление информационного материала; подготовка и написание реферата; защита реферата на семинаре или конференции. Выбор темы реферата осуществляется из списка предложенных преподавателем тем. Студент сам может предложить тему, если она находится в рамках курса, и согласовать ее с руководителем. Тематика рефератов вносится в банк тем рефератов и используется как консультационный фонд кафедры.

Реферат должен иметь следующую структуру: план, краткое введение, изложение основного содержания темы, заключение, список используемой литературы.

Введение служит для ориентации читателя в дальнейшем изложении. Во введении необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы, сформулировать научную проблему, раскрыть цели и задачи реферата. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых – экономистов, менеджеров-практиков, руководителей образования рассматривается изучаемая проблема.

Основное содержание работы располагается в главах между введением и заключением. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом. Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями. Если в ходе работы выявлены какие-либо закономерности, то целесообразно продемонстрировать их в форме таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков.

Заключение содержит краткое изложение всей проблемы. Оно составляется так, чтобы читатель, не изучая всю работу, а посмотрев лишь заключение, мог составить общее представление об исследуемой проблеме и основных идеях, на которых строилось и которыми завершилось теоретическое исследование.

К содержанию реферата предъявляются следующие требования:

- информативность, полнота, логичность изложения;
- соотнесенность содержания реферируемой литературы с избранной проблемой;
- глубина проработки используемых источников;
- ясность, корректность в оценке материала;
- систематичность в изложении имеющихся данных;
- краткость и точность формулировки выводов, их обоснованность;
- аргументированность критики;
- грамотность текста, аккуратность его оформления и правильность с точки зрения имеющихся на данный период библиографических требований.

После заключения в текст работы помещают список используемой литературы, в который должны быть включены те источники, на которых есть ссылки в тексте.

Список используемой литературы составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).
2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Приводимые в тексте цитаты должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, страницы.

Текст реферата пишется с одной стороны листа, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц сквозная. Объем реферата 15-20 страниц.

Текст должен быть напечатан через 1,5 интервал, шрифт 14 Times New Roman с соблюдением установленных размеров отступа от края листа (1,25): левое поле – 30мм; правое поле – 10мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20мм. Стиль текста – обычный, выравнивание по ширине.

Оценка реферата происходит по следующим критериям:

«Отлично» ставится за реферат, самостоятельно написанный студентом, использующим современные источники, имеющий четкую логическую структуру; содержащий убедительную аргументацию и логически вытекающие выводы.

«Хорошо» ставится за реферат, подготовленный с использованием современных источников, но не имеющий при аргументации выводов, четкого мнения автора.

«Удовлетворительно» ставится за реферат, при подготовке которого текст скопирован механически, работа логически не выстроена, выдвигаемые положения слабо аргументированы; имеются нарушения при оформлении работы.

Реферат не засчитывается, если он не удовлетворяет полностью общим требованиям. При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата преподаватель возвращает его для доработки.

#### ***Литература:***

1. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4147.pdf&show=dcatalogues/1/1535292/4147.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **Контрольный тест по дисциплине**

1 На теоретическом уровне в научном педагогическом исследовании устанавливаются новые факты в педагогической науке ... (выберите правильный ответ)

- 1) верно
- 2) неверно

2 На методологическом уровне в научном педагогическом исследовании на базе эмпирических и теоретических данных формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории ... (выберите правильный ответ)

- 1) верно
- 2) неверно

3 На эмпирическом уровне в научном педагогическом исследовании выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие ... (выберите правильный ответ)

- а) верно
- б) неверно

4 Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)

1) дедукция

2) индукция

3) анализ

4) синтез

5) верификация

5 Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)

1) индукцией

2) фальсификацией

3) дедукцией

4) верификацией

6 Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)

1) гипотезой

2) фактом

3) истиной

4) методологией

7 Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (выберите правильный ответ)

1) моделированием

2) доказательством

3) аналогией

4) наблюдением

8 Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания

Теория, факты, гипотеза, проблема

Правильный ответ: 1 – факты, 2 – проблема, 3 – гипотеза, 4 – теория

9 Теоретический уровень исследования характеризуется:

1) преобладанием логических методов познания

2) преобладанием чувственного познания

3) преобладанием практических методов познания

10 Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой, в которой содержится предполагаемое решение проблемы, является единый понятийно-терминологический ... (подберите правильное значение пропущенного слова:

1) агрегат

2) аппарат

3) суррогат

4) конгрегат

5) препарат

6) конструктив

11 Элементами научного знания являются ... (выберите все правильные ответы):

1) факты

2) закономерности

3) гипотезы

4) теоремы

5) теории

6) научные картины мира

12 Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)

1) обоснованность

2) системность

3) завершенность

- 4) научность
- 5) эссенциальность
- 6) закономерность

13 Дедукция (в переводе с лат. – выведение) – вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания ... (выберите правильный ответ)

- 1) гипотетико-дедуктивный;
- 2) знаково-предметный;
- 3) изоморфно-редуктивный;
- 4) гомоморфно-индуктивный;
- 5) гипотетико-редуктивный;
- 6) гомоморфно-дедуктивный

14 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) эксперимент
- 2) методология
- 3) моделирование
- 4) математика

15 Метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) наблюдение
- 2) измерение
- 3) взвешивание
- 4) опыт
- 5) эксперимент
- 6) анкетирование

16 Метод, позволяющий изучать явления действительности в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях, называется ... (выберите правильный ответ)

- аксиоматизации
- систематизация
- 4) опыт
- 5) эксперимент
- 6) абстрагирование

17 К методам первичной информации со слов опрошенных относятся ... (выберите все правильные ответы)

- 1) анкетирование
- 2) наблюдение
- 3) опрос
- 4) апробирование
- 5) дознание
- 6) интервьюирование
- 7) зондаж

18 Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т. д. Такие методы, как научное наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация относят к методам ... (выберите правильный ответ)

- 1) специфическим
- 2) общим
- 3) частным
- 4) техническим
- 5) гуманитарным
- 6) логическим

19 Наука – это социальное явление, которому присущи следующие функции (выберите все правильные ответы):

- 1) образовательная
- 2) мировоззренческая
- 3) воспитательная
- 4) исследовательская
- 5) филологическая
- 6) политическая

20 Основными признаками научных знаний являются ... (выберите правильные ответы):

- 1) системность
- 2) истинность
- 3) целостность
- 4) дискретность
- 5) обоснованность
- 6) эссенциальность

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |   |  |
| УК-1.1  | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое наука?</li> <li>2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? (ориентационная, мдл, мировоззренческая, ценностная функции).</li> <li>3. Как определяется путь познания?</li> <li>4. Какова цель и задачи науки?</li> <li>5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности).</li> <li>6. Какова временная структура деятельности?: (этапы, стадии, фазы деятельности)</li> <li>7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика?</li> <li>8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук?</li> <li>9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>единичным, индивидуальным, неповторимым?</p> <p>10. Какие документы обеспечивают проведение единой государственной политики в области науки?</p> <p>11. Какими, по вашему мнению, специфическими характеристиками должен обладать субъект научной деятельности?</p> <p>12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования?</p> <p>13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике?</p> <p>14. Каков алгоритм системного анализа?</p>  |
| УК-1.2         | <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> | <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования».</p> <p><b>Задание 2.</b> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</p> <p><b>Задание 3.</b> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурный уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Творческие задания:</b></p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p><b>Комплексное задание:</b></p> <p>Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов: системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой.</p> <p>Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы.</p> <p><i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы.</i></p> |
| УК-1.3         | <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию</p>  | <p><b>Творческие задания:</b></p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p>   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | <p>2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.</p> <p>3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской.</p>   |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> |  |  |
| УК-6.1  | <p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>                         | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы методологические параметры педагогического исследования?</li> <li>2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?</li> <li>3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?</li> <li>4. В чем отличие научной проблемы от практической?</li> <li>5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?</li> <li>6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?</li> <li>7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной?</li> <li>8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?</li> <li>9. Что понимают под объектом и предметом исследования?</li> <li>10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?</li> <li>11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?</li> <li>12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?</li> <li>13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы?</li> <li>14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования?</li> <li>15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |             |  |  |   |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |
|----------------|--|---|-------------|--|--|---|--------------------------|--|--|------|--|--|----------|--|--|--------|--|
|                |  | 16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?   |             |  |  |   |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |
| УК-6.2         | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | <p><b>Практические задания:</b></p> <p><i>Задание 1.</i> Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как педагога-исследователя</p> <p><i>Задание 2.</i> Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач.</p> <p>По результатам анализа заполнить таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач</p> <table border="1" data-bbox="612 860 1493 1223"> <tr> <td colspan="3">Автор/Тема:</td> </tr> <tr> <td>№</td> <td>Методологический аппарат</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Цель</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Гипотеза</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Задачи</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Решение исследовательских задач:</b></p> <p>1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования.</p> <p>Схема методологического раздела программы:</p> <p>формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования;</p> <p>формулировка цели и задач исследования;</p> <p>интерпретация основных понятий;</p> <p>предварительный системный анализ объекта исследования;</p> <p>формулировка рабочей гипотезы;</p> <p>выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность</p> | Автор/Тема: |  |  | № | Методологический аппарат |  |  | Цель |  |  | Гипотеза |  |  | Задачи |  |
| Автор/Тема:    |  |   |             |  |  |   |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |
| №              | Методологический аппарат   |   |             |  |  |   |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |
|                | Цель   |   |             |  |  |   |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |
|                | Гипотеза   |   |             |  |  |   |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |
|                | Задачи   |   |             |  |  |   |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |
| УК-6.3         | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично                                | <p><b>Задания: Решение исследовательских задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе.</li> <li>2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения;</li> <li>- повысить эффективность обобщения и внедрения в</li> </ul> </li> </ol>   |             |  |  |   |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития   | <p>педагогическую практику передового педагогического опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.</li> <li>4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.</li> <li>5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.</li> <li>6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме.</li> <li>7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной: <ul style="list-style-type: none"> <li>-мозговой штурм;</li> <li>-коллективная дискуссия;</li> <li>-поиск аналогий в других сферах;</li> <li>-перебор вариантов;</li> <li>-поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте?</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты.</li> <li>2. Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты.</li> <li>3. Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты</li> </ol> |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |  |   |
| ОПК-8.1  | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальн | <p><b>Тестирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «научная деятельность» является синонимом: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) научного познания;</li> <li>б) научного исследования;</li> <li>в) методологии науки;</li> <li>г) обыденного познания.</li> </ol> </li> <li>2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) фундаментальные исследования;</li> <li>б) прикладные исследования;</li> <li>в) поисковые;</li> <li>г) разработки.</li> </ol> </li> <li>3. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания</li> </ol>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                | <p>ыми и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>     | <p>практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фундаментальные исследования;</li> <li>б) экспериментальные исследования;</li> <li>в) поисковые;</li> <li>г) разработки.</li> </ul> <p>4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) теоретические исследования;</li> <li>б) прикладные исследования;</li> <li>в) поисковые;</li> <li>г) методические.</li> </ul> <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обзорно-аналитическое исследование;</li> <li>б) обзорно-критическое исследование;</li> <li>в) теоретическое исследование;</li> <li>г) объяснительно-эмпирическое исследование.</li> </ul> <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обзорно-аналитическое исследование;</li> <li>б) обзорно-критическое исследование;</li> <li>в) теоретическое исследование;</li> <li>г) описательно-эмпирическое исследование.</li> </ul> <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) теоретико-экспериментальное исследование;</li> <li>б) экспериментальное исследование;</li> <li>в) поисковое исследование;</li> <li>г) объяснительно-эмпирическое исследование.</li> </ul> <p>8. Панельное исследование - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) пробное исследование;</li> <li>б) повторное исследование;</li> <li>в) полевое исследование;</li> <li>г) разведывательное.</li> </ul> |
| ОПК-8.2        | <p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательск</p> | <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p><b>Задание 2.</b> По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p>  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                | их и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики   | <p><b>Задание 3.</b> Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p><b>Задание 4.</b> По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p><b>Задание 5.</b> Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p><b>Задание 6.</b> Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p><b>Задание 7.</b> Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p><b>Задание 8.</b> Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: «Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»:<br/>«Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию;<br/>-разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p> |
| ОПК-8.3        | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p><b>Задание 2.</b> Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задание 3.</b> Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p><b>Задание 4.</b> Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Задание 5.</b> Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задание 6.</b> Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой</p>  |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (зачет) проводится в письменном виде в форме тестирования.

***Итоговый тест по дисциплине***

1. Научная дисциплина - это ...

- а) сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;
- б) совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;
- в) совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;
- г) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.

2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это...

- а) всеобщая научная методология;
- б) методология различных областей знания;
- в) специальная (частная) методология;
- г) методология науки.

3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:

- а) методология;
- б) метод;
- в) методика;
- г) техника.

4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотнесении с их фактуальным базисом дает:

- а) философская (мировоззренческая) методология;
- б) конкретно-научная (дисциплинарная) методология;
- в) общенаучная методология;
- г) междисциплинарная методология.

5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:

- а) философская (мировоззренческая) методология;
- б) конкретно-научная методология;
- в) общенаучная методология;
- г) технологическая методология.

6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:

- а) философском;
- б) общенаучном;
- в) конкретно-научном;
- г) технологическом;
- д) междисциплинарном.

7. Методология педагогики – это:

- а) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений;
- б) система знаний о педагогической деятельности;
- в) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности;
- г) совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.

8. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:

- а) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;
- б) системой исходных философских идей и общих принципов познания;
- в) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики;
- г) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.

9. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:

- а) философский уровень методологии педагогики;
- б) конкретно-научный уровень методологии педагогики;
- в) общенаучный уровень методологии педагогики;
- г) технологический уровень методологии педагогики.

10. *Исключите лишнее.* Подход рассматривается как:

- а) направление изучения предмета исследования;
- б) исходный принцип;
- в) исходная позиция исследования;
- г) основное положение;
- д) способ действий.

11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:

- а) сущностный;
- б) системный;
- в) синергетический;
- г) феноменологический.

12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:

- а) инновационный;
- б) эволюционный;
- в) исторический;
- г) институциональный.

13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»:

- а) исторический;
- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества:

- а) исторический;
- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма?

- а) инновационный;
- б) эволюционный;
- в) акмеологический;
- г) аксиологический.

16. *Вставьте пропущенное.* С помощью \_\_\_\_\_ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.

17. Сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, одна из форм общественного сознания - это:

- а) научная среда;
- б) наука;
- в) теоретическое исследование;
- г) эмпирическое исследование.

18. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о научной деятельности:

- а) наука как социальный институт;
- б) наука как результат;
- в) наука как процесс;
- г) наука как явление.

19. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о сообществе ученых:

- а) наука как социальный институт;
- б) наука как результат;
- в) наука как процесс;
- г) наука как явление.

20. Что понимается под термином «наука» в узком смысле:

- а) система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления;
- б) сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение новых знаний о природе обществе и человеке;
- в) отдельные отрасли научного знания;
- г) форма человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества.

21. В чем выражается кумулятивный характер развития научного знания:

- а) накопление научных знаний приводит к дифференциации, к дроблению наук;
- б) происходят интеграционные процессы, когда появляются общие теории, позволяющие объединить и объяснить сотни разрозненных фактов;
- в) новые знания соединяются, интегрируются с прежними, но не отвергая, а дополняя их;
- г) накопление научных знаний приводит к появлению новых научных отраслей.

22. В чем суть описательной функции науки:

- а) сбор и накопление данных, фактов;
- б) формулирование законов и закономерностей, систематизирующих разрозненные явления и факты;
- в) объяснение явлений и процессов, их внутренних механизмов;
- г) превращение науки в непосредственную производственную силу.

23. Сбор фактов, их первичное обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных

данных, их систематизация и классификация – характерные признаки:

- а) эмпирического познания;
- б) теоретического познания.

24. *Вставьте пропущенное.* Если *эмпирическое знание* – это совокупность высказываний о .....объектах, то *теоретическое знание* – это совокупность высказываний об ..... объектах, являющихся продуктами конструктивной, творческой деятельности мышления.

Ответ: реальных (эмпирических); идеализированных.

25. Вероятностное знание, требующее эмпирической проверки – это:

- а) теория;
- б) гипотеза;
- в) парадигма;
- г) концепция.

26. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, это:

- а) аксиома;
- б) постулат;
- в) гипотеза;
- г) теория.

27. *Исключите лишнее.* В современной методологии термин «гипотеза» употребляется как:

- а) форма теоретического знания, характеризующаяся проблематичностью и недостоверностью;
- б) метод развития научного знания.
- в) способ построения научных теорий.

28. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, это:

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) закон.

29. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, это:

- а) парадигма;
- б) метатеория;
- в) теория;
- г) научная картина мира.

30. Как называется основное, исходное положение какой-либо теории, учение, науки:

- а) понятие;
- б) принцип;
- в) факт;
- г) категория.

31. Как называется форма организации научного знания, характеризующаяся как «существенное, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессами»:

- а) понятие;
- б) принцип;
- в) закон;
- г) аксиома.

32. С каким словом отождествляется понятие «концепция»:

- а) теория;

- б) принцип;
- в) положение;
- г) закон.

33. Основная мысль, лежащая в основании теоретической системы – это:

- а) закон;
- б) положение;
- в) идея;
- г) принцип.

34. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов и явлений – это:

- а) термин;
- б) понятие;
- в) категория;
- г) суждение.

***Показатели и критерии оценивания теста:***

- «зачтено» – студент должен правильно выполнить 51% и более тестовых заданий.
- «не зачтено» – студент правильно выполняет 50% и менее тестовых зада