



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность программы
Управление дошкольной образовательной организацией

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины: -Методология научного исследования -Методы научного исследования и их характеристика</p>	УК-1; УК-6; ОПК-8	108 (3 з.е.)
Б1.О.02	<p>Инновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка студентов к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией посредством организации работы команды и выработки стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины: -Содержание и организация инновационного процесса - Содержание предпринимательской деятельности</p>	УК-2; УК-3	108 (3 з.е.)
Б1.О.03	<p>Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: -содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков оценки и представления результатов собственного исследования для эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	УК-4; УК-5	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>– Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной</p> <p>– Научная полемика, дискуссия, спор</p> <p>– Научный стиль и письменная научная коммуникация</p>		
Б1.О.04	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p>	УК-4; УК-5	72 (2 з.е.)
Б1.О.05	<p>Управление образованием</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Основные разделы дисциплины: Формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>-Нормативно-правовые основы управления образованием -Теоретические основы управления образованием -Современные проблемы управления образованием</p>	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.О.06	<p>Проектирование и мониторинг в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов компетенции в области применения мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в целях проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>Основные разделы дисциплины: - Мониторинг как метод исследования в образовании - Результаты образования обучающихся как объект мониторинговых исследований</p>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	108 (3 з.е.)
Б1.О.07	<p>Управление знаниями в организации Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Основные разделы дисциплины: -Теоретические основы управления знаниями в организации -Технологические основы управления знаниями в организации</p>	ОПК-1; ОПК-8	108 (3 з.е.)
Б1.О.08	<p>Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией повышение уровня профессиональной компетентности обучающихся в области управления образованием, также развитие умения осуществлять управленческую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Основные разделы дисциплины: -Нормативно-правовые основы управления образованием -Национальная система образования как объект управления - Нормативные акты в управлении ДОО</p>	ОПК-1	180 (5 з.е.)
Б1.О.09	<p>Семинар-практикум по НИР Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в</p>	ОПК-8	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Логика управленческого исследования -Методологический и понятийный аппараты управленческих изысканий -Методологические подходы в решении управленческих задач -Структурирование научных исследований в области управления 		
Б1.О.10	<p>Технологии медиации в образовательном пространстве</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование профессиональных знаний, умений и навыков теоретических основ медиативного вмешательства и последующих навыков их практической реализации в условиях конфликтных академических и профессиональных взаимодействий</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы медиативного вмешательства – Технологии медиации 	ОПК-4; ОПК-7	144 (4 з.е.)
Б1.О.11	<p>Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование готовности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи - Социальное партнерство дошкольной образовательной организации 	ОПК-4; ОПК-7	144 (4 з.е.)
Б1.О.12	<p>Управленческая культура руководителя дошкольной образовательной организации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование готовности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность управленческой культуры современного руководителя - Профессиональный имидж руководителя ДОО 	ОПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.О.13	<p>Управление качеством дошкольного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формировать у будущих специалистов профессиональную компетентность в области</p>	ОПК-5; ПК-1	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>управления качеством дошкольного образования, умение осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы ДО и реализовывать программы преодоления трудностей в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество образования как объект управления - Процесс управления качеством образования - Управление качеством образования в образовательном учреждении 		
Б1.О.14	<p>Управление развитием дошкольной образовательной организацией</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование способности определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегическое управление в образовательной организации -Проектирование стратегических документов в ДОО 	ОПК-2; ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Организация коррекционной работы в инклюзивном дошкольном образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основания педагогики инклюзии - Практика инклюзивного образования в России и за рубежом 	ОПК-3; ОПК-6	144 (4 з.е.)
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Современные специальные технологии в дошкольном образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>изучение различных современных технологий развития детей дошкольного возраста, а также изучение специфики реализации дошкольных образовательных программ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области дошкольного образования и</p>	ОПК-3; ОПК-6	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные технологии в дошкольном образовании - Традиционные технологии в дошкольном образовании - Инновационные специальные технологии в дошкольном образовании - Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>Маркетинг в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области маркетинга; -формирование представлений о специфике маркетинга в образовании; -овладение умением осуществлять системный анализ образовательной организации, исследовать её внутреннюю и внешнюю среду; -овладение методами проведения маркетинговых исследований в сфере образовательных услуг.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Маркетинг в современной концепции управления. – Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг. 	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.02	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: в приобретении умений и навыков в области информационных технологий для решения управленческих задач</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационные технологии в практической деятельности руководителя ДОО – Практическая деятельность руководителя ДОО по использованию информационных ресурсов – Организация профессиональной деятельности в удаленном контенте – Организация работы в тренде Sustainability 	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.03	<p>Цифровые образовательные технологии дошкольной образовательной организации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение навыками работы с цифровыми ресурсами с последующим применением в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цифровые технологии в дошкольном 	ПК-1	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	образовании – Практика реализации цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности – Технологии виртуальной и дополненной реальности – Иммерсивные технологии в практике ДОО		
Б1.В.ДВ.01.01	Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности организовывать, оценивать, реализовывать финансово-хозяйственную деятельность в дошкольной образовательной организации на основе исследований рынка услуг в образовании и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Основные разделы дисциплины: - Модели финансово-хозяйственной деятельности ДОО в условиях рынка услуг - Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО с учетом требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по решению профессиональных управленческих задач Цели и задачи изучения дисциплины: формировать у студентов профессиональную компетентность в сфере управленческой деятельности в системе дошкольного образования посредством развития умений по разработке и реализации программы развития дошкольной образовательной организации, а также по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов Основные разделы дисциплины: - Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач	ПК-2	144 (4 з.е.)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	Учебная - ознакомительная практика Цели и задачи практики: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности. Задачи: формирование и развитие: - устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; - необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического	ОПК-1	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>исследования, специальных научных знаний; - исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Вводный этап Основной этап Обобщающий этап</p>		
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - научно-исследовательская работа Цели практики: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности. Задачами учебной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие: -устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; -необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний; -исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Вводный этап Теоретический этап выполнения научного исследования Обобщающий этап выполнения теоретической части научного исследования</p>	ОПК-8	432 (12 з.е.)
Б2.О.03(П)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа Цели практики: формирование компетенций в</p>	ОПК-8	648 (18 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности и описанием его результатов.</p> <p>Задачами производственной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний; -исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> Организационный Экспериментальный Обобщающий Заключительный 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели производственной - педагогической практики: формирование у магистров профессиональной компетентности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса на базе образовательной организации высшего образования, закрепление и углубление теоретической подготовки магистров, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Задачи производственной - педагогической практики являются:</p>	ПК-2	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>- ознакомление магистрантов с современным состоянием преподавания дисциплин в высшей школе, с современными методиками и технологиями образовательной деятельности, с педагогическим опытом преподавателей;</p> <p>- приобретение опыта в проектировании и реализации отдельных компонентов образовательного процесса в системе высшего профессионального образования с использованием инновационных технологий;</p> <p>- развитие навыков проектирования новой образовательной среды в системе высшего образования (обеспечить участие магистрантов в создании банка электронных, интернет-, видео-ресурсов по преподаваемым дисциплинам);</p> <p>- овладение магистрами умениями анализа и оценки материалов методического сопровождения преподавательской деятельности;</p> <p>- становление профессионально значимых качеств личности будущего педагога, отвечающих требованиям современной высшей школы (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу, педагогической рефлексии, коммуникативной ответственности и др.).</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный 2. Основной 3. Заключительный 		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели практики: формирование профессиональной компетентности в сфере управленческой деятельности в дошкольном образовании посредством овладения способами работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучать состояние дошкольной образовательной организации (ДОО) как организационной системы; 2) развивать умения использовать инновационные технологии менеджмента для исследования управленческого процесса ДОО; 3) развивать владение способами анализа и проектирования развития ДОО как организационной системы; 4) развивать навыки командной работы. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Подготовительный этап Исследовательский этап</p>	ПК-2	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Методический – стажерский этап Управленческий – стажерский этап Отчетный – итоговый этап		
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики: углубление и обобщение теоретической и практической подготовки обучающихся в области педагогической и управленческой деятельности, развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением исследований рынка услуг в образовании, с организационно-педагогическим сопровождением методической деятельности педагогов.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация научно-методического обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДООУ; - исследование эффективности внедряемых управленческих решений; - организация и проведение маркетинговых исследований рынка услуг в дошкольном образовании; - завершение работы над созданием научного текста, апробация материалов ВКР; - подготовка к защите ВКР в рамках государственной аттестации. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	ПК-1; ПК-2	108 (3 з.е.)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Тренинг личностного роста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие представлений студентов о возможностях личностного и профессионального роста посредством психологического тренинга</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы тренинга личностного роста 	ПК-2	36 (1 з.е.)
ФТД.02	<p>Кадровая психодиагностика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Теоретико-методологические основы психодиагностики Психометрические основы психодиагностики Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению</p>	ПК-2	36 (1 з.е.)