



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и
дополнительного иноязычного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой

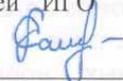


Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук



Л.В. Павлова

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р пед. наук



А.Л. Солдатченко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере организации иноязычного образования с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, полученные по дисциплинам психолого-педагогического блока в период обучения по направлению бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская работа

Методы исследования в методике

Организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности в школе

Педагогические основы организации общего образования

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы методологии научного исследования								
1.1 Понятие о методологии, ее сущности, предмете и структуре	1			0,25	10	Изучение содержания понятия «методология» по справочным изданиям. Анализ и обобщение выписанных определений на предмет выявления существенных характеристик	Написание аннотаций к предложенным статьям	
1.2 Методологические принципы и их характеристика		0,25		0,25	10	Изучение литературы по теме и обоснование правомерности ряда утверждений. 1. Достоверность научного знания определяется обязательной проверкой его на практике. 2. Эмпирический уровень исследования характеризуется преобладанием чувственного	Обсуждение высказываний студентов о сущности научного познания и научного знания как результата научного познания	

						познания. 3. На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод описания фактов		
1.3 Уровни методологического анализа, их влияние на теоретическую и практическую деятельность исследователя	1	0,25			15	Изучение разновидностей методологических подходов, используемых в образовании и научном педагогическом исследовании. Осознание критериев оценки полноценной разработки методологического подхода	Выбор методологического подхода для разработки в качестве экзаменационного задания	
Итого по разделу		0,5		0,5	35			
2. Раздел 2. Научные парадигмы в совершенствовании исследований в языковой педагогике								
2.1 Научные парадигмы в языковой педагогике	1	0,25		0,25	15	Изучение понятия «гипотеза». Определение и формулировка темы научного педагогического исследования по профилю ОП	Сформулировать гипотезу по теме научного педагогического исследования и связать педагогические условия гипотезы с образовательными задачами	
2.2 Методологические подходы в обучении иностранным языкам на современном этапе развития методической науки		0,25		0,25	15	Формулирование тем научного педагогического исследования, и определение ведущих подходов для исследования по каждой теме	Обсуждение критериев оценки полноты разработки методологического подхода	
Итого по разделу		0,5		0,5	30			
3. Раздел 3. Методическое исследование и его основные характеристики								
3.1 Наука и теория как понятийная основа методологии научного исследования	1	0,25		0,25	10	Установление соотношения, взаимосвязи, взаимообусловленности сторон личности,	Представление в письменном виде проведенного анализа предложенного определения и	

						отраженных в предложенных определениях. Выявление наиболее полной характеристики личности в приведенных определениях	формулирование своего определения понятия «личность»	
3.2 Общая характеристика научного методического исследования	1	0,25		0,25	10	Обоснование связи между педагогическими условиями научного методического исследования и образовательным и задачами	Разработать гипотезу научного методического исследования по теме по профилю ОП	
3.3 Принципы и методы научного педагогического исследования		0,5		0,5	14,7	Определение структуры научного методического исследования по теме и формулирование названий глав и параграфов	Обзор литературы по теме научного методического исследования	
Итого по разделу		1		1	34,7			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1.Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/479> (дата обращения: 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

ROM.

2. Практическое руководство по написанию научного педагогического исследования : учебное пособие [для вузов] / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2302-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3171> (дата обращения: 06.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2127> (дата обращения: 15.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/489> (дата обращения: 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3008> (дата обращения: 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20656> (дата обращения: 08.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1455> (дата обращения: 07.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методические материалы по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (магистратура)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методология и методы научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение практических заданий на практических занятиях.

Практические задания для аудиторной самостоятельной работы студентов

Задание № 1. Написать аннотации к четырем ниже предложенным статьям.

Выполненное задание включает два элемента:

1) название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографическому описанию журнальных статей;

2) текст аннотации.

Задание 2. Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;

2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;

3) как (средство) – эстетическое воспитание;

4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);

5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

Задание 3. Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам.

Задание 4. Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну группу текстов (по выбору студента) в связанное изложение по теме с учетом требований к анализу литературы (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»).

Задание 5. По предложенным темам сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).

Задание 6. Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.

Задание 7. В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия этих журналов (не менее 10 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Помните, что все ссылки должны быть активны, то есть открываться.

Задание 8. Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных ниже определениях. Укажите наиболее полную характеристику личности из приведенных определений. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «личность».

1. Личность – человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями.

2. Личность – активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей.

3. Личность – человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.

4. Личность – человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние.

5. Личность – свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.

Задание 9. Определить структуру исследования (ВКР) по выбранной теме и сформулировать названия глав и параграфов, руководствуясь рекомендациями, изложенными в

лекционном материале раздела 4 данного ЭУМК и материалами соответствующего раздела пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам».

Задание 10. Написать аннотации к сформулированным по теме ВКР главам и параграфам.

Задание 11. Сформировать автоматическое оглавление на основе материала задания 4.4. (см. раздел «Создание автоматического оглавления с применением пользовательских стилей при помощи опции «Гиперссылка» в пособии «Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам»).

Задание 12. Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

- 1) осуществление студентами библиографического поиска по теме исследования на основе ключевого понятия и его синонимов;
- 2) составление алфавитного списка литературных источников по теме исследования;
- 3) анализ литературных источников;
- 4) конспектирование изученных литературных источников;
- 5) выявление главной мысли в изучаемых литературных источниках;
- 6) формулирование выводов по каждой цитате;
- 7) сравнительный анализ цитат различных авторов;
- 8) создание «стилистического» словаря.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>1. <i>От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) верно +</p> <p>2) неверно</p> <p>2. <i>Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</i></p> <p>1) релевантности (<i>релевантность, англ. Relevance – актуальность, уместность</i>) +</p> <p>2) несовместимости с существующими научными знаниями</p> <p>3) проверяемости опытным путем +</p> <p>4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов +</p> <p>3. <i>Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенно к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) неверно</p> <p>2) верно +</p> <p>4. <i>Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)</i></p>

		<p>1) дедукция</p> <p>2) индукция +</p> <p>3) анализ</p> <p>4) синтез</p> <p>5) верификация</p> <p>5. <i>Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) индукцией</p> <p>2) фальсификацией</p> <p>3) дедукцией +</p> <p>4) верификацией</p> <p>6. <i>Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) гипотезой +</p> <p>2) фактом</p> <p>3) истиной</p> <p>4) методологией</p> <p><i>Практические задания</i></p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>7. <i>Теоретический уровень исследования характеризуется:</i></p> <p>1) преобладанием логических методов познания +</p> <p>2) преобладанием чувственного познания</p> <p>3) преобладанием практических методов познания</p> <p>8. <i>Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) обоснованность +</p>

		<p>2) системность</p> <p>3) завершенность</p> <p>4) научность</p> <p>5) эссенциальность</p> <p>6) закономерность</p> <p>9. <i>Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) эксперимент</p> <p>2) методология +</p> <p>3) моделирование</p> <p>4) математика</p> <p>10. <i>Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного исследования, называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) диссертация +</p> <p>2) аннотация</p> <p>3) апробация</p> <p>4) экспликация</p> <p>5) рецензия</p> <p>6) доклад</p> <p>12. <i>Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) дисперсионный анализ +</p> <p>2) предварительный тест</p> <p>3) выборочный опрос</p> <p>4) апагогическое доказательство</p> <p>5) статистический анализ</p>
--	--	---

		<p>б) аналитический тест</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Написать аннотации к четырем ниже предложенным статьям.</p> <p>Выполненное задание включает два элемента:</p> <p>1) название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографическому описанию журнальных статей;</p> <p>2) текст аннотации.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.</p> <p>Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:</p> <p>1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;</p> <p>2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;</p> <p>3) как (средство) – эстетическое воспитание;</p> <p>4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);</p> <p>5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе</p>
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>13. <i>Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) метафизике</p> <p>2) науке +</p> <p>3) практике</p>

	<p>предлагая пути их устранения</p>	<p>4) эксперименте</p> <p>5) глобалистике</p> <p>6) методологии</p> <p>14. <i>Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад +</p> <p>2) конспект</p> <p>3) эссе</p> <p>4) изложение</p> <p>15. <i>Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение</i> относятся к методам ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) специфическим +</p> <p>2) общим</p> <p>3) частным</p> <p>4) общеизвестным</p> <p>5) гуманитарным</p> <p>4) всеобъемлющим</p> <p>16. <i>Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад</p> <p>2) конспект</p> <p>3) эссе</p> <p>4) резолюция</p> <p>5) рецензия</p> <p>6) реферат +</p> <p>17. <i>Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой</i></p>
--	-------------------------------------	---

		<p><i>специальное задание с учетом времени его выполнения является ... (выберите правильный ответ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент + 5) концепция 6) абстракция <p>18. <i>Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза + 6) доказательство <p><i>Практические задания</i></p> <p>Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну группу текстов (по выбору студента) в связанное изложение по теме с учетом требований к анализу литературы (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»)</p>
<p>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
УК-6.1	<p>Определяет образовательные потребности и способы</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>20. <i>Методология научного познания – это ... (выберите правильный ответ)</i></p>

	<p>совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>значение):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система взглядов на что-либо 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования 3) способ применения старого знания для получения нового знания 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности + 5) разработка плана проведения научных работ 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности <p>21. Слово «теория» происходит от греческого «<i>theoria</i>» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объективность 2) практика + 3) опыт 4) доказательство 5) интуиция 6) аксиома <p>22. Способы получения научных фактов называются ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерностями научного исследования 2) методами научного процесса 3) методами научного познания + 4) Социометрическим экспериментом 5) эмпирическими методами 6) научно-теоретическим мышлением <p>23. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные</p>
--	---	---

		<p>ответы)</p> <ol style="list-style-type: none">1) предметность +2) обыденность3) объективность +4) непроверяемость5) системность +6) обоснованность+7) случайность8) воспроизводимость +9) субъективность <p>24. <i>Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) обыденным +2) научным3) мифологическим4) религиозным <p>25. <i>Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) эмпирическим +2) теоретическим3) экспериментальным4) методологическим <p>26. <i>Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) теория +2) практика
--	--	--

		<p>3) методология</p> <p>4) философия</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>По предложенным темам сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний</p>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>27. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) практика +</p> <p>2) эксперимент</p> <p>3) наука</p> <p>4) методология</p> <p>28. Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теория +</p> <p>2) методология</p> <p>3) наука</p> <p>5) философия</p> <p>29. Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теории +</p> <p>2) науки</p> <p>3) методологии</p> <p>4) практики</p> <p>30. Основными компонентами теории, согласно</p>

		<p><i>положениям современной методологии науки, являются ... (выберите все правильные ответы)</i></p> <p>1) исходная эмпирическая основа +</p> <p>2) обыденное знание</p> <p>3) исходная теоретическая основа +</p> <p>4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и доказательства +</p> <p>5) внутренняя противоречивость</p> <p>6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений +</p> <p>7) чувственное воздействие на изучаемый объект</p> <p>31. Системный анализ – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) конструктивное направление исследования процессов управления</p> <p>Б) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования</p> <p>В) методы изучения задач системы управления организацией</p> <p>Г) метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы +</p> <p>32. Научное исследование – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) Желаемое состояние изучаемого объекта</p> <p>Б) Предвосхищение результата деятельности</p> <p>В) Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний +</p> <p>Г) Познание законов общества и природы</p> <p>33. <i>Научное исследование начинается с ... (выберите правильный ответ)</i></p>
--	--	--

		<p>А) определения темы исследования +</p> <p>Б) литературного обзора</p> <p>В) определения методов исследования</p> <p>Г) выявления проблемы, требующей разрешения</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных ниже определениях. Укажите наиболее полную характеристику личности из приведенных определений. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «личность».</p> <p>6. Личность – человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями.</p> <p>7. Личность – активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей.</p> <p>8. Личность – человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.</p> <p>9. Личность – человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние.</p> <p>10. Личность – свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Написать аннотации к сформулированным по теме научного педагогического исследования главам и параграфам</p>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>34. <i>Принцип исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) элемент системы управления</p> <p>Б) функция системы управления</p> <p>В) правило, руководящая идея проведения исследования +</p>

		<p>Г) желаемый результат исследования</p> <p>35. <i>Объект и предмет научного педагогического исследования ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>А) не связаны между собой</p> <p>Б) объект содержит в себе предмет исследования +</p> <p>В) объект входит в состав предмета исследования</p> <p>Г) это разные аспекты одного явления</p> <p>36. <i>Объект научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению</p> <p>Б) конечное состояние изучаемого явления</p> <p>В) педагогический процесс, подлежащий изучению +</p> <p>Г) область научного изучения</p> <p>37. <i>Предмет научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению</p> <p>Б) конечное состояние изучаемого явления +</p> <p>В) процесс чего-либо, подлежащий изучению</p> <p>Г) содержание научного исследования</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Создать автоматическое оглавление по содержанию выпускной квалификационной работы (научно-исследовательской работы)</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования</p>
<p>ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных</p>		

научных знаний и результатов исследований

<p>ОПК-8.1</p>	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>38. Системный анализ объекта позволяет выявить ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) целесообразность создания либо совершенствования системы</p> <p>Б) наиболее эффективные методы деятельности</p> <p>В) совокупность необходимой информации</p> <p>Г) целостность, взаимосвязь и взаимодействие элементов исследуемого объекта +</p> <p>39. Проблема в системе научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) направление исследования</p> <p>Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования</p> <p>В) признак научного исследования</p> <p>Г) противоречие, требующее разрешения +</p> <p>40. Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) по достижению поставленной цели +</p> <p>Б) по дополнению цели</p> <p>В) дальнейших изысканий</p> <p>41. К теоретическим относятся методы ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>А) анализ и синтез +</p> <p>Б) абстрагирование и конкретизация +</p> <p>В) наблюдение</p> <p>Г) эксперимент</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Обосновать актуальность и сформулировать противоречие по теме научного педагогического</p>
----------------	--	--

		<p>исследования</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Подобрать и обосновать комплекс методов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-8.2	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность</p> <p>ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы</p> <p>Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат</p> <p>В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач +</p> <p>43. Цель исследования представляет собой ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) выбор предмета исследования</p> <p>Б) соразмерность использованных ресурсов</p> <p>В) желаемый результат исследования +</p> <p>Г) противоречие, требующее разрешения</p> <p>44. <i>Качество исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) совокупность свойств исследования</p> <p>Б) успешное решение проблемы исследования +</p> <p>В) практическое содержание и значимость исследования</p> <p>Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Сформулировать гипотезу по теме научного педагогического исследования</p>

		<p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Разработать критерии, показатели и уровни выявления и оценки результатов исследования</p>
ОПК-8.3	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>44. <i>Качество исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) совокупность свойств исследования</p> <p>Б) успешное решение проблемы исследования +</p> <p>В) практическое содержание и значимость исследования</p> <p>Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы</p> <p>45. <i>Репрезентативность выборки – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>А) количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования.</p> <p>Б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности +</p> <p>В) эффективность работы исследовательской группы с выборкой</p> <p>Г) последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса</p> <p>46. При разработке гипотезы исследования наиболее значимо требование ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) эксклюзивности</p> <p>Б) универсальности +</p> <p>В) научности</p> <p>Г) простоты.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Обосновать выбор критериев оценки результатов исследования</p>

		<p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Разработать уровневое содержание показателей оценки результатов исследования</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» осуществляется в форме зачета. В процессе внеаудиторной самостоятельной работы каждый студент разрабатывает один методологический подход в виде обзорного реферата и пишет по материалам реферата доклад. Данный доклад зачитывается студентами на **зачете**, который проводится в **форме конференции**. Проведение зачета в данной форме дает возможность оценить уровень практического освоения студентами содержанием дисциплины в соответствии с установленными универсальными и общепрофессиональными компетенциями.

**Зачетное задание по дисциплине
«Методология и методы научного исследования»**

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

1. Зачетная работа выполняется в электронном виде и сдается лично преподавателю после зачета.
2. Выполненная работа состоит из двух частей: 1) обзорного **реферата** и 2) **доклада** по материалу реферата.
3. Прежде чем приступить к выполнению задания, в компьютере следует создать электронную папку с названием разрабатываемого подхода (в сокращенном написании). В названии папки с экзаменационной работой **обязательно** указываются название подхода (сокращенно), название дисциплины, по которой выполняется работа (аббревиатурой), фамилия студента и индекс группы (см. образец названия файла с экзаменационной работой).
4. В этой папке создать два отдельных документа: один для реферата, второй для доклада. В названии файлов с рефератом и докладом **обязательно** указываются название подхода (сокращенно), вид работы (сокращенно), название дисциплины, по которой выполняется работа (аббревиатурой), фамилия студента и индекс группы (см. образец названия файлов с рефератом и докладом).

Задание. Разработать один из предложенных ниже методологических подходов (см. Перечень тем для реферата по дисциплине «Методология и методы научного исследования»).

Методические указания по выполнению задания

1. Ознакомиться с перечнем методологических подходов, предложенных для разработки (см. Перечень тем для реферата по дисциплине «Методология и методы научного исследования»).

2. Выбрать тему из числа предложенных и согласовать выбранную тему с преподавателем с тем, чтобы **темы** рефератов у студентов одной группы **не повторялись**. В случае если темы у студентов одной группы повторяются, (то есть два и более рефератов написаны на одну и ту же тему), такие экзаменационные работы не могут быть приняты к оцениванию.

3. На выбранную и утвержденную преподавателем тему написать реферат с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержания в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»).

Алгоритм написания реферата

Первый шаг – руководствуясь разными словарями определить с понятием «подход», который взят за основу в реферате по выбранной теме.

Второй шаг – изучить содержание науки, определяющей выбранный для разработки подход (например, в теме «Акмеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» такой наукой является акмеология; в теме «Аксиологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» такой наукой является аксиология; в теме «Технологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» содержание подхода определяет понятие «технология» и разновидности этого понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология»; в теме «Здоровьесотворяющий подход в образовании и научном педагогическом исследовании» содержание подхода определяет понятие «здоровье человека» и т. д.).

Третий шаг – написать реферат, соблюдая все требования, изложенные в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»).

Примечание: полнота раскрытия темы определяется наличием в тексте реферата (а также доклада) ответа на четыре вопроса системного анализа.

Вопрос 1. *Что это такое?* (Дается определение выбранного для разработки подхода). Это вопрос сути рассматриваемого явления, то есть в нашем случае подхода. Для ответа на этот вопрос излагаются основы соответствующей науки, ее закономерности и принципы и формулируется дефиниция (краткое определение выбранного для раскрытия подхода).

Вопрос 2. *Откуда этот подход возник, пришел в педагогику?* Это вопрос генезиса (*гéнезис* (от греч. γένεσις – рождение, происхождение), то есть происхождения данного подхода, источника его возникновения). Ответ на этот вопрос требует:

– или указания конкретного автора, который ввел в педагогический или научный обиход данное понятие,

– или описания ситуации, сложившейся в системе образования, которая потребовала введения данного подхода в педагогическую практику и его теоретического осмысления,

– или обозначения периода или конкретного времени, с которого данный подход получил употребление в педагогической теории и практике.

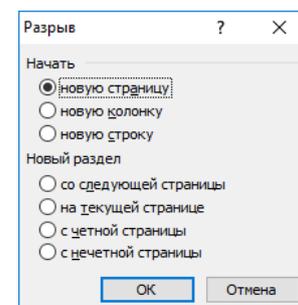
Вопрос 3. *Из чего данный подход складывается, состоит?* Это вопрос формы, структуры. Если подход рассматривается как **процесс**, то в качестве структурных элементов в нем выделяются **этапы**; если подход рассматривается как **способ, средство**, то в нем выделяются составляющие его **компоненты**. Чаще всего составляющими в любом подходе являются его принципы, обеспечивающие реализацию данного подхода.

Вопрос 4. *Для чего нужен данный подход образованию, то есть какие функции данный подход выполняет в образовательном процессе?* Это вопрос смысла, значимости, практической пользы рассматриваемого явления для образования. Отвечая на этот вопрос, следует показать, как данный подход используется в образовательном процессе, то есть описать, раскрыть, охарактеризовать признаки (действия учителя и/или учащихся), по которым можно судить о том, что данный подход реализуется в образовательном процессе.

Вопрос 4а. *Для чего нужен данный подход в научном педагогическом исследовании, то есть каким образом данный подход может использоваться в научном педагогическом исследовании и что это дает исследователю и исследованию?* Отвечая на данный вопрос, следует показать, с какой целью данный подход может применяться в научных педагогических исследованиях, и что его применение дает педагогической науке, теории и практике.

Четвертый шаг – написание доклада по тексту реферата, в котором также освещаются четыре вышеназванных вопроса. В отличие от реферата в докладе не требуется цитирования и соответственно ссылок на использованные источники. Однако имя автора подхода или даты его появления в педагогической науке и практике указывать обязательно.

4. Каждый элемент экзаменационной работы начинается с титульного листа. Образцы оформления титульных листов см. в Приложениях: образец оформления титульного листа реферата (Приложение 1); образец оформления титульного листа доклада (Приложение 2). Переход от титульного листа к тексту и реферата и доклада осуществляется посредством использования опции «Разрыв страницы», см. рисунок окна «Разрыв»»,



5. Требования к реферату:

а) объем не ограничивается, однако для полноценного раскрытия темы (без переписывания чужих текстов) достаточно 10-11 страниц;

б) форматирование текста – стандартное, осуществляется в соответствии с установленными требованиями (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»):

– тип шрифта – Times New Roman (см. Рисунок 1);

– кегль (размер) – 14 (см. Рисунок 1);

– межстрочный интервал – полуторный (см. Рисунок 2);

- отступ первой строки (абзацный отступ) – 1,25 см (см. Рисунок 2);
- выравнивание – по ширине (см. Рисунок 2);
- интервал между абзацами (перед и после) – 0 (см. Рисунок 2);
- поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см (см. рисунок 3).

г) список литературы, который помещается после текста реферата (*переход к списку использованных источников осуществляется при помощи опции «Разрыв страницы»*) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ, изложенными в приложении 1 «Образцы библиографического описания литературных источников в списке использованной и цитируемой литературы в курсовых/дипломных работах» пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам». См. также файл «Образцы библиографического описания источников».

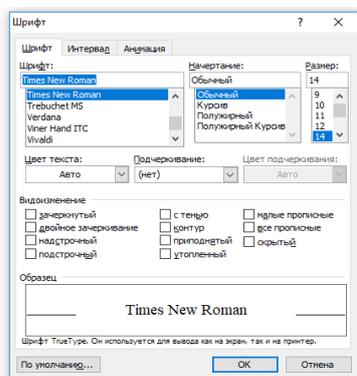


Рисунок 1 – Вид окна «Шрифт»

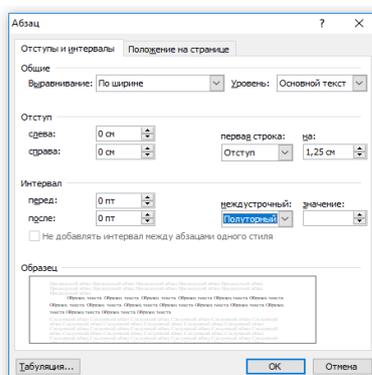


Рисунок 2 – Вид окна «Абзац»

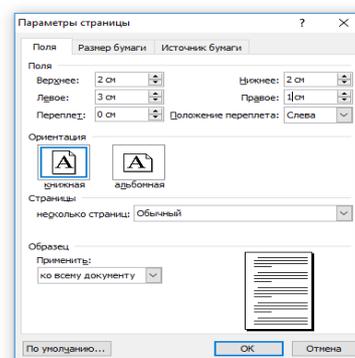


Рисунок 3 – Вид окна «Параметры страницы»

NB! (прими к сведению). Качество оформления списка использованных источников влияет на общую оценку за экзаменационную работу.

6. Требования к докладу:

а) объем 3-4 страницы (без учета титульного листа) на листах формата А 4, стандартное форматирование по установленным требованиям (см. п. 8 «Требования к реферату»);

б) текст доклада излагается в письменном виде, но в **стиле устной речи**, то есть с учетом принципов построения устной речи (см. «Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи»);

в) в тексте доклада список литературы **НЕ требуется**.

Методические рекомендации по написанию текста доклада по теме реферата в стиле устной речи

1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа (или коллеги, или слушатели, или студенты)».

2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п.

3. При раскрытии содержания ключевого понятия (в качестве которого выступает собственно название разрабатываемого подхода) все базовые понятия (базовыми в данном контексте являются понятия «подход» и то понятие, которое в форме имени прилагательного дает название данному подходу) вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия.

Например: «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...».

Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...».

4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) определение понятия «... подход».

5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи:

- преимущественное преобладание простых предложений;
- минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые (которая, который)»;
- любое перечисление каких-либо тезисов, позиций, элементов, осуществляется с повторением каждый раз раскрываемого положения или той позиции, которая раскрывается в перечислении.

Образец перечисления позиций в стиле устной речи

Первая сущностная черта валеологии – антропологичность. Под антропологичностью мы понимаем ... (далее раскрывается содержание этой черты).

Вторая специфическая черта валеологии – интегральность. Интегральность проявляется в ... (далее дается характеристика этой черты).

Третья специфическая черта валеологии – личностно ориентированная направленность. Личностно ориентированная направленность валеологии проявляется в ... (далее дается характеристика этой черты).

Четвертой специфической чертой валеологии является ее педагогический характер. Это значит ... (далее дается характеристика этой черты).

Пятая специфическая черта валеологии – гуманистичность. Гуманистичность валеологии проявляется в ... (далее дается характеристика этой черты).

– комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит...»;

– слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так...»;

– выводы излагаются, начиная с фраз: «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заклучая, можно сделать вывод» и т. п.;

6. Завершается доклад общим выводом по теме.

7. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или «Спасибо за внимание»).

8. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на те же четыре вопроса системного анализа, которые подробно раскрываются при характеристике реферата:

– Что из себя представляет данный подход (дать определение данного подхода) и каковы признаки проявления данного подхода?;

– Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику, или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе?

– Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.?

– Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании?

9. К реферату на отдельной странице (переход к которой осуществляется посредством опции «Разрыв страницы») следует приложить в письменном виде ответы на следующие вопросы:

1) «Как, по каким действиям учителя и учащихся, можно увидеть, что педагог в своей деятельности использует данный подход в качестве ведущего?»;

2) «В каких исследованиях (в исследованиях по каким темам, или в исследовании каких проблем) данный подход будет ведущим или определяющим в числе ведущих?».

10. Текст реферата и доклада оценивается в соответствии с критериями (см. таблицу 1 «Критерии оценки текста реферата» и таблицу 2 «Критерии оценки текста доклада»).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Акмеологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
2. Аксиологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
3. Аналитический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
4. Антропологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
5. Валеологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
6. Возрастной подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
7. Задачный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
8. Здоровьесберегающий подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
9. Здоровьетворящий подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
10. Гендерный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
11. Гуманистический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
12. Деятельностный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
13. Дифференцированный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
14. Индивидуальный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
15. Интегративный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
16. Интерактивный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
17. Информационный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
18. Исторический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
19. Кибернетический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
20. Когнитивный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
21. Компетентностный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
22. Комплексный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
23. Конструктивистский подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
24. Контекстный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
25. Концептуальный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
26. Культурологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
27. Личностно-ориентированный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
28. Личностно-развивающий подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
29. Межпредметный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.

30. Метапредметный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
31. Модульный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
32. Парадигмальный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
33. Партисипативный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
34. Полисубъектный (диалогический) подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
35. Праксиологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
36. Предметный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
37. Природосообразный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
38. Проблемный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
39. Программированный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
40. Проектировочный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
41. Проектный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
42. Процессный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
43. Психологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
44. Рефлексивный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
45. Синергетический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
46. Системный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
47. Ситуационный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
48. Средовой подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
49. Технологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
50. Факторный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
51. Фасилитарный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
52. Феноменологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
53. Функциональный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
54. Целостный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании и в образовании.
55. Цивилизационный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании и в образовании.
56. Эвристический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
57. Экологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
58. Эстетический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
59. Этический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
60. Этнопедагогический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.

