



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА
РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения русскому языку

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

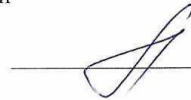
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
25.12.2024, протокол № 6

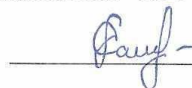
Зав. кафедрой



Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



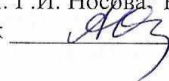
Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры РЯОЯиМК, кандидат педагогических наук



О.В. Дорфман

Репензент:
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат
филологических наук



А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования» является исследование инновационной образовательной среды в контексте методического обеспечения деятельности учителя русского языка. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику языкового образования и позволяющих обеспечить его качество, достижение планируемых результатов обучения;
- изучить возможности, потребности учащихся в области языкового образования и проектировать на основе полученных результатов обучение в соответствии с мотивационными технологиями;
- сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика

Проектное обучение на уроках русского языка

Производственная - педагогическая практика

Современные модели языкового образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 171,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Дидактический потенциал мотивационных образовательных технологий								
1.1 Комплекс педагогических средств построения современного урока	2	2			8	Конструирование дидактических материалов	Заполнение таблицы	УК-1.1
1.2 Технология организации деятельности в коллективе					12	Составление ментальной карты	Составление алгоритма	УК-1.2
1.3 Современные теории активного обучения. Имитационные и неимитационные активные методы обучения				2	10	Мастер-класс	Кейс-задание	УК-1.2, УК-1.3
1.4 Мотивационная готовность учителя к инновационной педагогической деятельности					8	Заполнение карты-оценки	Составление кластера	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу		2		2	38			
2. Раздел 2. Моделирование уроков русского языка с применением мотивационных образовательных технологий								
2.1 Моделирование уроков русского языка по формированию грамотности в основной школе	2				30	Изучение методической литературы. Составление технологической карты урока	Подготовка фрагмента урока	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Моделирование уроков русского языка по совершенствованию правописных навыков в					20	Изучение методической литературы. Составление	Подготовка фрагмента урока	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

старшей школе						раздела методического блокнота		
2.3 Моделирование уроков русского языка по изучению грамматики	2				38	Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	Подготовка фрагмента урока	ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3
2.4 Моделирование уроков русского языка в контексте подготовки к ГИА в 9-11 классах					30	Изучение методической литературы. Составление справочника	Подготовка фрагмента урока	ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3
2.5 Изучение русского языка в вузе: стратегии обучения					15,7	Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	Подготовка материалов к лекционному и практическому занятиям	ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3
Итого по разделу					133,7			
Итого за семестр	2			2	171,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2			2	171,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются: разбор конкретных учебных ситуаций; кейс-метод; исследовательский метод; работа в команде; навыки тренинги. На занятиях предусматривается проведение терминологических диктантов, применение тестов для текущего контроля, а также в качестве средства обучения.

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

В обучении используются интерактивные технологии (образовательный процесс организуется на площадке «Образовательного портала» МГТУ).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>.

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение проблемных вопросов (на лекциях и практических занятиях), выполнение на практических занятиях аналитических заданий.

Примерные аудиторные самостоятельные работы (АСР).

АСР 1.3 «Современные теории активного обучения. Имитационные и неимитационные активные методы обучения»

- I. Распределите представленные деловые игры по типам:
 1. производственные;
 2. исследовательские;
 3. квалификационные (аттестационные);
 4. дидактические (учебные);
 5. операционные;
 6. ролевые.
- II. Круглый стол «Преимущества деловых игр».
- III. Мастер-класс «Разработка ролевой игры».
- IV. Обсудите положительные и отрицательные стороны активных форм обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в форме работы с литературой (научной и учебной) по соответствующему разделу, выполнения письменных домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ 1.1 «Комплекс педагогических средств построения современного урока»

1. Подготовьте таблицу с примерами вопросов на формирование рефлексии различных типов: познавательной, социальной, психологической.
2. Выполните анализ учебников: насколько в параграфах представлены учебные задания, вопросы, упражнения ценностно-ориентированной направленности:
 - задания на оценку объектов,
 - задания, включающие обучающихся в ситуацию выбора,
 - задания практической направленности,
 - задания художественного характера,
 - задания, вводящие в рефлексивный процесс.
3. Приведите примеры реализации функций педагога в системно-деятельностном обучении:
 1. Подготовка дидактического материала для работы.
 2. Организация коллективно-распределённых форм сотрудничества.
 3. Исполнение функции наставника и эксперта.
 4. Активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся (через наводящие вопросы).
 5. «Запуск» рефлексивных процессов, обучение способам подачи обратной связи.
 6. Создание условий для взаимного контроля, обмена мнением и самооценки.

ИДЗ1.2 «Технология организации деятельности в коллективе»

1. Продумайте алгоритм организации индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Заполните таблицу «Коллективные дела», примеры приведите из опыта работы.

Этап организации коллективной деятельности	Используемые приёмы для включения участников в деятельность	Цель использования каждого приёма

3. Проанализируйте представленную технологическую карту коллективного дела. Разработайте вариант организации совместной деятельности в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности для учащихся определённого возраста.
4. Предложите критерии и показатели для оценки деятельности педагога по организации коллективной деятельности обучающихся.
5. Предложите вариант коллективного дела для обучающихся определённой возрастной группы, подберите приёмы мотивации. Заполните следующую таблицу:

Приём мотивации	Задача использования приёма	Пример

6. Обоснуйте результативность представленных методов планирования: «Звёздочка обдумывания», «Проблемное поле», «Денотатный граф», составление «банка идей».

ИДЗ1.3 «Современные теории активного обучения. Имитационные и неимитационные активные методы обучения»

1. Разработайте дидактическую игру на предложенную тему. Подготовьте инструкции для варианта деловой игры, для варианта ролевой игры, для варианта организационно-деятельностной игры.
2. Проанализируйте представленные в кейсе типичные ошибки в организации игр. Можно ли спрогнозировать будущие трудности?
3. Приведите примеры неимитационных активных методов обучения для системы ООО по аналогии с представленной системой ВО.

ИДЗ1.4 «Мотивационная готовность учителя к инновационной педагогической деятельности»

1. Подготовьте таблицу
«Сравнительный анализ характеристик традиционного
и инновационного процессов»

Характеристика	Традиционная стратегия	Инновационная стратегия
Цель		
Ролевая позиция педагога		
Мотивационно-смысловая установка педагога		
Учебный процесс		
Формы взаимодействия		
Контроль		
Мотивация обучающегося		

2. Составьте кластер «классификация мотивов педагогической деятельности».
3. Оцените факторы, способствующие и препятствующие участию в инновационной деятельности, с помощью опросника М.Р. Битияновой. Проанализируйте результаты.
4. Заполните карту оценки степени реализации целевого проекта «Успешный учитель – успешный ученик».

ИДЗ 2.1 «Моделирование уроков русского языка по формированию грамотности в основной школе»

1. Составьте опорный конспект, отражающий этапы изучения орфографии и пунктуации в основной школе.
2. Посмотрите уроки русского языка по формированию грамотности в рамках конкурса «Учитель года». Какие мотивационные технологии использованы?
3. На основе одного из просмотренных уроков составьте свой вариант технологической карты урока русского языка. Что вы сочли необходимым скорректировать? По какой причине?

ИДЗ 2.2 «Моделирование уроков русского языка по совершенствованию правописных навыков в старшей школе»

1. Проанализируйте рабочие программы изучения русского языка в старшей школе. В чём особенность изучения орфографии и пунктуации на этом этапе обучения?
2. Составьте раздел методического блокнота, включив в него варианты обобщающих схем или алгоритмов по орфографии и пунктуации для старшеклассников.
3. Разработайте комплекс заданий с конфликтным общим компонентом для орфографической и пунктуационной тем.

ИДЗ 2.3 «Моделирование уроков русского языка по изучению грамматики»

1. Подберите не менее 5 научно-методических статей, посвящённых изучению морфологии и синтаксиса в школе. Подготовьте обзор современных подходов изучения грамматики русского языка в школе.
2. Составьте раздел методического блокнота, включив в него порядок изучения частей речи и их грамматических категорий, синтаксических единиц. В чём заключается линейно-ступенчатый характер изучения разделов морфологии и синтаксиса?
3. Смоделируйте урок по изучению грамматической темы в рамках одной из мотивационных технологий обучения.

ИДЗ 2.4 «Моделирование уроков русского языка в контексте подготовки к ГИА в 9-11 классах»

1. Подготовьте обзор пособий по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку, отразив особенности их функционала.
2. Составьте справочник, включив в него чек-лист/дорожную карту/маршрут подготовки к ГИА по русскому языку в выбранном классе (9-11).
3. Продумайте вариант индивидуальных заданий для урока обобщения и систематизации по выбранной теме для учеников, в разной степени освоивших материал.

ИДЗ 2.5 «Изучение русского языка в вузе: стратегии обучения»

1. Подготовьте обзор пособий по изучению русского языка для студентов гуманитарного и естественно-научного профилей. В чём разница между ними?
2. Составьте раздел методического блокнота «Тезаурус для изучения русского языка в вузе», взяв за основу рабочие программы изучения современного русского языка и практического курса по изучению русского языка.
3. Разработайте материалы для лекционного и практического занятий на выбранную тему.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

4 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Перечень теоретических вопросов: 1. Каковы принципы построения ценностно-ориентированного урока? 2. Назовите средства и методы формирования опыта эмоционально-ценностных отношений. 3. Цели обучения русскому языку в современной школе. Практические задания: 1. Составьте схему урока русского языка мотивационного типа. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Предложите алгоритм разработки этапа урока русского языка в рамках мотивационной образовательной технологии.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Перечень теоретических вопросов: 1. В чём заключается суть системно-деятельностного подхода к обучению русскому языку? 2. Соблюдение каких условий должно обеспечить лично значимую деятельность на уроке русского языка? 3. Виды рефлексии на уроке. Практические задания: 1. Составьте алгоритм организации групповой деятельности на уроке русского языка, взяв за основу 2-3 источника. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Проанализируйте КИМы к занятиям на предложенные темы.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно	Перечень теоретических вопросов: 1. Классификация методов активного обучения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	2. Интерактивность на современном уроке русского языка. 3. Принципы организации мотивационных занятий для обучающихся ООО, СОО и ВО. Практические задания: 1. Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по конструированию урока русского языка с мотивационным компонентом». Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Подберите задания для разных видов исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка. 2. Подготовьте опросник для выявления креативной компетентности учителя русского языка.
ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Перечень теоретических вопросов: 1. Учебный эпизод как самостоятельная дидактическая единица. 2. Дидактические требования к уроку русского языка мотивационного типа. Практические задания: 1. Проанализируйте, какие операционные действия следует выполнить учащимся для осуществления поставленных учебных задач. 2. Каким образом может осуществляться переход от одного учебного эпизода к другому без потери интереса обучающихся? Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Подготовьте фрагмент технологической карты, в котором прописаны действия учителя и действия ученика в конкретном учебном эпизоде.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования	Перечень теоретических вопросов: 1. Особенности педагогического общения в современных условиях. 2. Творческое мышление учителя русского языка.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	научно-методических и учебно-методических материалов	3. Стадии усвоения и применения новшества. Практические задания: 1. Составьте методическую копилку мотивирующих приёмов для начала урока русского языка. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработайте модель урока с использованием технологии модерации. 2. В контексте выбранной темы урока выделите область лично значимой информации, область социально значимой информации, область содержательно значимой информации. Как наладить интеграцию этих областей на уроке?
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий в соответствии с требованиями образовательной среды	Перечень теоретических вопросов: 1. Планируемые результаты обучения на уроке русского языка. 2. Управление рефлексией на уроке русского языка. 3. Мотивационно-деятельностная концепция активного обучения. 4. Дидактические методы актуализации мотивирующих факторов обучения русскому языку. Практические задания: 1. Разработайте критерии оценки мотивационного потенциала урока русского языка. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработайте план занятия по изучению русского языка в вузе в рамках социально-обучающей модели.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательным условием подготовки к зачёту по дисциплине «Мотивационные образовательные технологии на разных этапах языкового образования» является:

- проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных работ и творческих заданий;
- выполнение диагностической работы.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Освоение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра. Формирование рейтинга магистранта по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый магистрант дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной магистрантом по результатам форм текущего контроля, при котором обучающийся допускается к сдаче зачета, составляет 60 баллов.

Устранение задолженности обучающегося по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска магистранта к экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на магистранта налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Показатели и критерии оценивания зачета:

1. Качественной подготовкой к зачету является:
 - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекциям и семинарских занятий;
 - свободное оперирование материалом, широкое освещение вопроса;
 - демонстрация знаний дополнительного материала;
 - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента.
2. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:
 - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций, семинарских занятий;
 - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента;
 - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Примерный перечень вопросов

- 1 Современные парадигмы и сущность технологического подхода в методике преподавания русского языка.
- 2 Проектирование и конструирование педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации.
- 3 Вертикальная и горизонтальная структура образовательной технологии.
- 4 Соотношение понятий «технология» и методика преподавания, педагогическая техника словесника, педагогическое мастерство.
- 5 Современные концепции языкового образования и реализация частно-предметных технологий обучения русскому языку.

- 6 Личность педагога и образовательные технологии. Понятие «авторские технологии»: содержание, критерии, принципы.
- 7 Деятельностно-ценностные технологии «нового поколения».
- 8 Инновационные процессы в российском языковом образовании.
- 9 «Поколения» образовательных технологий.
- 10 Продуктивные школьные технологии в обучении русскому языку.
11. Критерии и результативность реализации технологического замысла в преподавании русского языка.
12. Технологии интеграции в языковом образовании: технология интеграции содержания, генерализации содержания учебных предметов, укрупнения дидактических единиц, информационные (компьютерные) технологии.
13. Обзор опыта внедрения частнопредметных технологий в вузовском и школьном обучении.
- 14 Аналитический обзор современных научно-методических публикаций по инновационным технологиям в языковом образовании.
- 15 Пути реализации «деятельностных» технологий в современной профильной школе и вузе.
- 16 Методы инновационного обучения основным разделам русского языка.
17. Мотивационная готовность учителя русского языка к инновационной деятельности.
18. Стратегии обучения русскому языку в ОО, СО и ВШ.
19. Имитационные методы обучения русскому языку.
20. Неимитационные методы обучения русскому языку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Важность самостоятельной работы для магистрантов высшего учебного заведения трудно переоценить. Это важнейшая часть учебного процесса. Значимость самостоятельной работы магистрантов определена ФГОС. Решение задач по подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, невозможно без наличия навыков самостоятельной работы магистрантов.

Цель самостоятельной работы магистрантов:

- углубление фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с профилем деятельности;
- сознательно и самостоятельно осуществлять работу с учебным и научным материалом;
- совершенствование опыта исследовательской и созидательной деятельности;
- совершенствование навыков творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального формата;
- укрепление навыков самоорганизации и самовоспитания для получения навыков перманентного повышения профессионализма.

Для достижения целей самостоятельной работы магистрантов необходимо решение следующих задач:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных студентами знаний, умений и владений;
- выработка навыка использования и анализа источниковой базы и специальной литературы;
- формирование исследовательских навыков и умений;
- овладение способностью использовать собранную в ходе самостоятельной работы информацию в учебных целях.

Самостоятельную работу магистрантов можно разделить на два вида:

1 Аудиторная (под руководством преподавателя) – осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Виды аудиторной самостоятельной работы: текущие консультации; коллоквиум; выполнение и защита курсовых работ; выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование); прохождение и оформление результатов практик, оценка степени усвоения умений и навыков в соответствии с профессиональной направленностью; выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

2 Внеаудиторная самостоятельная работа (без участия преподавателя) – выполняется по заданию преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов:

- усвоение лекционного материала посредством использования конспекта лекций и рекомендованной преподавателем обязательной и дополнительной литературы. Приветствуется использование информационных образовательных ресурсов.
- подготовка рефератов;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующей периодики профессиональной направленности;
- компьютерный текущий самоконтроль с помощью электронных обучающих и аттестующих тестов.

Становление навыков самостоятельной работы происходит на всем протяжении периода обучения, при этом ответственность за формирование этих навыков несет преподаватель.

В ходе самостоятельной работы магистрант обязан:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый практический инструментарий (выполнение контрольных работ, тестов самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа учебной ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, обоснования теории, разработки модели (написания ВКР, научно-исследовательской работы).

Условно самостоятельную работу магистранта можно разделить на обязательную и контролируемую.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности магистранта на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, презентаций, тестовых заданий, и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные магистрантом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости магистранта по дисциплине.

В целях фиксации текущей успеваемости магистранта и, что особенно важно, результатов самостоятельной работы целесообразно активно использовать рейтинговую систему оценки успеваемости каждого магистранта.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических навыков магистранта по проблематике учебной дисциплины.

Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных (консультационных) часов с преподавателем. Этот вид работы, может оцениваться дополнительными баллами, формирующими оценку по контролируемой самостоятельной работе, и учитываемыми при итоговой аттестации по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа может подразделяться:

- на работу, включенную в план самостоятельной работы каждого магистранта в обязательном порядке;
- на работу, включаемую в план самостоятельной работы по выбору магистранта.

Магистрант, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору.

Задания для самостоятельной работы должны быть четко сформулированы и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Возможны следующие виды заданий:

- текущая работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- формулирование собственного мнения по заданной теме;
- составление тезаурусного поля дисциплины;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к деловой игре, решение кейсов;
- подготовка к зачету, экзамену;
- написание реферата и создание презентации по заданной проблеме;

- участие в научных конференциях и семинарах;
- аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- самоанализ практики - эффективность использования приёмов, методов и средств педагогической деятельности.

Целевые направления самостоятельной работы студентов:

1 Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.

2 Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа.

3 Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения;
- тестирование.

4 Для формирования практических умений:

- работа с аудиторией (проведение фрагмента лекционного занятия), рецензия рейтинг на проведение занятий;
- решение кейсов;
- участие в деловой игре;
- проведение анкетирования и исследования.

Подготовка к промежуточной аттестации

Готовиться к промежуточной аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

— Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

— Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

— Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала и выполнения текущих заданий преподавателя.

Непосредственно при подготовке:

— Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

— Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

— Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего:

- Разделите вопросы для экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем, хорошо вам известных, и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.