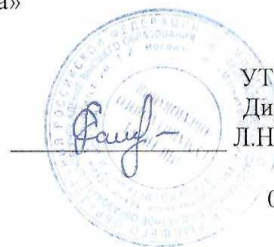




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения русскому языку

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

25.12.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой

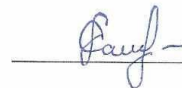


Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

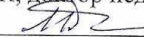
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
профессор РЯОЯиМК, доктор педагогических наук

 Л.Д. Пономарёва

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат
филологических наук  А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование методологической культуры преподавателя русского языка и литературы: исследователя и практика.

В результате изучения курса магистр должен знать:

- 1) специфические особенности научных исследований и требования, предъявляемые к ним;
- 2) методы исследования, используемые в педагогических исследованиях;
- 3) основные требования к оформлению научной работы.

уметь:

- 1) планировать педагогическое исследование;
- 2) отбирать методы исследования соответственно разрабатываемой проблемы;
- 3) оформлять исследование.

владеть:

- 1) навыками планирования, организации проведения основных этапов научного исследования;
- 2) навыками конструирования методологического аппарата научного исследования;
- 3) навыками оригинально решать исследовательские задачи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы педагогических исследований входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Инновационные методы и технологии в преподавании литературы

Управление образованием

Методология и методы научного исследования

Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в филологическом образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы педагогических исследований» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Методологические основы педагогического исследования								
1.1 1.1 Понятие методологии. Методология, метод, методика.	1	2		2	9	Конспектирование литературы по проблеме	Подготовка табличного варианта сопоставительной характеристики методологии, метода и методики.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
1.2 1.2 Исследователь психолого-педагогических проблем как субъект творческой деятельности					10	Создание портрета исследователя педагогических проблем как субъекта творческой деятельности	Подготовка презентации	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
1.3 1.3 Методологическая культура педагога-исследователя					10	Создание портрета педагога-исследователя	Презентация "Портрет педагога-исследователя"	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу		2		2	29			
2. Раздел 2. Организация педагогического исследования								
2.1 2.1 Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования	1				10	Конспектирование литературы по проблеме, обоснование использования понятийного аппарата в собственном научном исследовании	Разработка структуры магистерской диссертации.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

2.2 2.2 Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования	1				20	Описание замысла, структуры и логики собственного методического исследования	Презентация структуры исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.3 2.3 Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов.					10	Доказать (письменно) целесообразность использования методов исследования в собственной магистерской диссертации	Письменная работа	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.4 2.4 Методика проведения педагогического исследования					20,7	Подготовка плана-проспекта магистерской диссертации.	Презентация плана-проспекта магистерской диссертации	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.5 2.5 Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании					10	Конспектирование литературы по проблеме	Презентация "Методы математической статистики в педагогическом исследовании"	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.6 2.6 Оформление результатов научного труда						Подготовка результатов научного труда: статистические данные	Презентация результатов педагогического исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу					70,7			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» используются следующие интерактивные формы организации учебных занятий:

- мастер-класс - Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
- круглый стол - Методика проведения психолого-педагогического исследования.
- ролевая игра – Методологическая культура педагога-исследователя.
- ролевая игра – Контрольно-измерительные материалы в педагогическом исследовании.
- презентация - Понятийный аппарат исследования.
- презентация - Оформление результатов научного исследования.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1455> (дата обращения: 07.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1486> (дата обращения: 12.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

б) Дополнительная литература:

1. Панфилова, А. П. Инновационные технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /А. П. Панфилова.- 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192с. – (Учеб. для вузов). – ISBN 978-5-7695-9035-1

2. Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие [Текст] /А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова. – М.: Издательство «Флинта», 2012. - 222с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>. электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-8353-1166-8

3. Добротина, И. Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием современных образовательных технологий // Русский язык в школе.

в) Методические указания:

в) Методические указания:

Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. - Макрообъект

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. Понятие методологии. Методология, метод, методика.

1. Определение основных методологических понятий.
2. Истоки методологических знаний.
3. Содержательные и формальные аспекты методологии.

Тема 2. Исследователь психолого-педагогических проблем как субъект творческой деятельности.

1. Определение понятия «творческая деятельность».
2. Этапы творческого процесса, характерные для субъекта исследовательской деятельности.

Тема 3. Методологическая культура педагога-исследователя.

1. Определение понятия «методологическая культура педагога»
2. Методологическое знание как учение о способах деятельности.
3. Личностные критерии развитости профессионального мышления педагога-исследователя.

Тема 4. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

1. Определение понятийного аппарата исследования: составляющие и сущностные характеристики.
2. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.

Тема 5. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.

1. От замысла к реализации: структурная и содержательная организация исследования.
2. Логика проведения психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.

1. Методы научного исследования: классификация и характеристика.
2. Исследовательские возможности различных методов.

Тема 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

1. Организация процесса проведения исследования.
2. Основные этапы подготовки психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

1. Методы математической статистики: виды и характеристика.

2. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Тема 9. Оформление результатов научного труда.

1. Заключительный этап подготовки научного исследования.

2. Методика оформления результатов научного труда.

Методические рекомендации

Во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на диагностических занятиях осуществляется текущая аттестация студентов, промежуточная аттестация проводится в сессионный период в форме зачета по дисциплине.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и владений соответствующими компетенциями. В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по балльной системе. При этом учитываются:

- глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);
- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);
- соблюдение норм литературной речи.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Текущая аттестация проставляется в соответствии с баллами, полученными студентом за работу на занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы. По дисциплине «Методология педагогических исследований» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение научной и учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка технологических карт и фрагментов уроков русского языка, системы упражнений;
- подготовка развернутого плана-проспекта ВКР.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Виды промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы педагогических исследований» в соответствии с учебным планом: зачет.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1:	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»? Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования: • лично-ориентированная, • социально ориентированная, • лично-социально ориентированная, • социально-лично ориентированная.
ОПК-8.2:	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Разработать урок «Разряды наречий по значению» (7 кл.) с использованием проектной технологии. Выделить структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок. Предложить варианты урока на тему «Правописание наречий» (7 кл.) с применением технологии модульного обучения и ТРКМЧП. Сравнить варианты с целью выявления наиболее оптимального варианта урока.
ОПК-8.3:	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области	Провести в группе не менее 10 человек ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные. Провести наблюдение и описать схему наблюдения (объект, предмет, результат, условия наблюдения, выводы). С какими этическими проблемами сталкивается исследователь при использовании метода наблюдения?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	педагогики	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1:	определяет и обосновывает методологические принципы педагогического исследования;	Рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов педагогического исследования следующими положениями: • принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования; • принципом открытости его проведения; • принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций). Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
УК-1.2:	моделирует и выстраивает систему работы на уроках русского языка с использованием современных технологий;	Разработать познавательную составляющую урока русского языка или литературы (класс и тема по выбору студента) с использованием проектной технологии. Смоделировать процесс формирования познавательных универсальных учебных действий на уроке русского языка или литературы с использованием ТРКМЧП.
УК-1.3:	применяет современные технологии, основные методы и приемы проектирования учебной деятельности обучающихся, диагностики и оценивания качества формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка.	Разработать урок организации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с использованием дифференцированного обучения (класс, тема по выбору студента). Подготовить технологическую карту урока русского языка с применением кейс-технологии (класс, тема по выбору студента).
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1:	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-6.2:	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Подготовить план-проспект собственного педагогического исследования с самоанализом и самооценкой.
УК-6.3:	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	. Составить анкету по теме своего исследования, провести анализ и выявить ошибки.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие методологии. Методология, метод, методика.
2. Определение основных методологических понятий.
3. Истоки методологических знаний.
4. Содержательные и формальные аспекты методологии.

5. Исследователь психолого-педагогических проблем как субъект творческой деятельности.
6. Определение понятия «творческая деятельность».
7. Этапы творческого процесса, характерные для субъекта исследовательской деятельности.
8. Методологическая культура педагога-исследователя.
9. Определение понятия «методологическая культура педагога»
10. Методологическое знание как учение о способах деятельности.
11. Личностные критерии развитости профессионального мышления педагога-исследователя.
12. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.
13. Определение понятийного аппарата исследования: составляющие и сущностные характеристики.
14. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
15. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
16. От замысла к реализации: структурная и содержательная организация исследования. Логика проведения психолого-педагогического исследования.
17. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.
18. Методы научного исследования: классификация и характеристика.
19. Исследовательские возможности различных методов.
20. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
21. Организация процесса проведения исследования.
22. Основные этапы подготовки психолого-педагогического исследования.
23. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании.
24. Методы математической статистики: виды и характеристика.
25. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.
26. Оформление результатов научного труда.
27. Заключительный этап подготовки научного исследования.
28. Методика оформления результатов научного труда.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения методологических задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение планировать педагогическое исследование.

оценка **«не зачтено»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать методические навыки решения простых методологических задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.