



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОРПУСНЫЙ МЕТОД В ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения русскому языку

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
25.12.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой



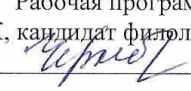
Л.Н. Чурилина

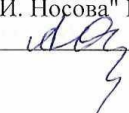
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
г. протокол №

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры РЯОЯиМК, кандидат филологических наук
 О.Е. Чернова

Рецензент:
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат
филологических наук  А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- сформировать способность принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;
- сформировать способность участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Корпусный метод в филологических исследованиях входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на предшествующих уровнях образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Корпусный метод в филологических исследованиях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2 Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды
--------	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1.								
1.1 История корпусной лингвистики	1	2			16	Усвоение лекционного материала. Конспектирование лекции. Работа с конспектом лекции на основе приема «инсерт». Составление плана ответа на вопросы для самопроверки. Подготовка к практическим занятиям.	Проверка наличия таблицы«инсерт». Устный опрос. Проверка выполнения письменных заданий по теме занятия. Проверка выполнения письменных заданий по теме занятия.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Классификация корпусов				2	83,7	Усвоение лекционного материала. Конспектирование лекции. Работа с конспектом лекции на основе приема «инсерт». Составление плана ответа на вопросы для самопроверки. Подготовка к практическим занятиям.	Проверка наличия таблицы«инсерт». Устный опрос. Проверка выполнения письменных заданий по теме занятия. Проверка выполнения письменных заданий по теме занятия.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Итого по разделу	2		2	99,7			
Итого за семестр	2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенции и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

В самостоятельной работе используются:

Конспектирование лекций – служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Уразаева, Н. Р. Корпусные технологии в лингвистике : учебно-методическое пособие / Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2300> (дата обращения: 06.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

в) Методические указания:

Представлены в Приложении 3 к РПД.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Оснащение:

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование лекции.

Методические указания: конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, правила, выводы.

Темы лекций:

1. История создания электронных языковых корпусов

Аудиторная самостоятельная работа студентов также предполагает выполнение практических заданий по определенной теме.

Темы практических заданий:

1. Классификация корпусов.

Примеры практических заданий

1. Дайте определения основным понятиям для терминологического диктанта

Корпусная лингвистика, корпус, корпус-менеджер, лингвистическое аннотирование, парсер, репрезентативность, национальный корпус, параллельный корпус, исторический корпус, корпус разговорного языка, звучащий корпус, поэтический корпус, диалектный корпус, акцентуированный корпус, Web как корпус, лемматизация, тэггирование, метатекстовая разметка, морфологическая разметка, синтаксическое выравнивание, автоматическая разметка, полуавтоматическая разметка, электронные словари.

1. Ознакомьтесь с принципами морфологической разметки в трёх корпусах русского языка: Национальном корпусе русского языка (www.ruscorpora.ru), Корпусе русского литературного языка (www.narusco.ru) и Хельсинкском аннотированном корпусе (<http://www.helsinki.fi/venaja/russian/e-material/hanco/index.htm>). Сопоставьте эти принципы. Обратите внимание на их сходства и различия, а также на соответствие принятых принципов традиционным лингвистическим теориям. Попытайтесь понять, чем обусловлены отклонения от традиционных решений.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды работ.

1. Работа с конспектом лекции на основе приема «инсерт».

Методические указания: после прочтения текста следует заполнить таблицу ИНСЕРТ. В нее необходимо записывать только ключевые слова или фразы.

V	+	-	?

Пояснение:

«V» — уже знал

«+» — новое

«-» — думал иначе

«?» — не понял, есть вопросы

Темы лекций для составления таблицы «инсерт»:

1. История создания электронных языковых корпусов
2. Классификация корпусов.
3. Морфологическая разметка.
4. Синтаксическая разметка.

II. Составление плана ответа на вопросы для самопроверки.

Методические указания: в процессе составления плана ответы на вопросы необходимо использовать конспект лекции, учебные пособия. Необходимо кратко формулировать основные мысли, положения изучаемого материала. Приступая к освоению записи в виде плана ответов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает. Задание закрепляет и систематизирует знания.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое языковая неоднозначность? Приведите примеры.
2. Дайте характеристику эмоциональному корпусу. Приведите примеры.
3. Что такое частеречная разметка? Приведите иллюстративные примеры.
4. Дайте определение и характеристику фрагментированного корпуса. Приведите пример.
5. Что такое ученический корпус? Чем он отличается от учебного корпуса. Приведите пример. Охарактеризуйте.
6. Что такое токен / текстоформа, токенизация?
7. Что такое специализированный корпус? Приведите примеры.
8. Что такое собственный корпус / корпус «Сделай сам? Назовите цели создания.
9. Зачем проводят снятие неоднозначности, основанное на правилах?
10. Что такое синхронный корпус / корпус современного языка? В чем его отличие от Синхронический корпус синхронического корпуса. Приведите примеры.
11. Что такое разметка? Какие виды разметок вы знаете?
12. Охарактеризуйте представительный корпус.
13. Зачем в корпусах проводят постредактирование?
14. В чем особенность полнотекстового корпуса?
15. Чем отличается однонаправленный корпус от одноязычного?
16. Морфологическая разметка: понятие, особенности.
17. Чем отличается многоуровневая / мультимодальная разметка от других видов разметок?
18. Что такое лингвистически аннотированный корпус?

III. Подготовка к выполнению тестов на образовательном портале МГТУ.

Методические указания. Перед решением тестов необходимо прочитать конспекты лекции, ЭОРы.

Выполнение тренировочных упражнений способствует: а) совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы; б) развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей студентов; в) воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы. Решение тестов предусмотрено после изучения всех разделов дисциплины.

Пример тестов:

1. Корпусная лингвистика является разделом лингвистики: а) математической, б) компьютерной в) социальной г) этнологической
2. Корпусный менеджер – это: а) система управления текстовыми и лингвистическими данными; б) набор размеченных языковых текстов; в) поиск программных средств; г) инструмент многоаспектных лексикографических работ.
3. Целесообразность создания и смысл использования корпусов определяется следующими предпосылками: а) репрезентативный объем корпуса текстов для представления всего спектра языковых явлений; б) любой достаточно объемный массив данных; в) представление только статистических характеристик конкретного языка; г) наличие определенного жанра текстов на конкретном языке.
4. Первые лингвистические корпуса текстов появились в прошлого столетия. а) 60-е б) 70-е в) 80-е г) 90-е

Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения студентами учебного материала;
- 2) умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) сформированность профессиональных компетенций;
- 4) умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы;
- 5) находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 6) обоснованность и четкость изложения ответа;
- 7) оформление материала в соответствии с требованиями;
- 8) умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 9) умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически - оценить решение и его последствия;
- 10) умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- 11) умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.
- 12) умение правильно решать профессионально ориентированные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы.

Удовлетворительно оценивается самостоятельная работа студента, соответствующая следующим критериям:

1. Студент свободно применяет знания на практике;
2. Правильно решает профессионально ориентированные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы.
1. Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
2. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
3. Студент усваивает весь объем программного материала;
4. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Неудовлетворительно оценивается самостоятельная работа студента, соответствующая следующим критериям:

1. У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
2. Студент не решил профессионально ориентированные ситуации;
3. Не справился с выполнением практических заданий.

Тесты для самопроверки

1. Корпусная лингвистика является разделом лингвистики: а) математической, б) компьютерной в) социальной г) этнологической
2. Корпусный менеджер – это: а) система управления текстовыми и лингвистическими данными; б) набор размеченных языковых текстов; в) поиск программных средств; г) инструмент многоаспектных лексикографических работ.
3. Целесообразность создания и смысл использования корпусов определяется следующими предпосылками: а) репрезентативный объем корпуса текстов для представления всего спектра языковых явлений; б) любой достаточно объемный массив данных; в) представление только статистических характеристик конкретного языка; г) наличие определенного жанра текстов на конкретном языке.
4. Первые лингвистические корпусы текстов появились в прошлого столетия. а) 60-е б) 70-е в) 80-е г) 90-е
5. Авторами корпуса текстов на машинном носителе в Брауновском университета США были: а) У. Френсис и Г. Кучера б) Р. Якобсон и Г. Фант в) Е. Грегори и Дж. Суарес г) А.Куперс и К. Пайк
6. В какое время корпусная лингвистика сформировалась как отдельный раздел науки о языке? а) в 80-е годы 20 в. б) в 90-е годы 20 в. в) в первое десятилетие 21 в.

7. Под коркодансом понимается: а) список всех употреблений данного слова в контексте со ссылками на источник; б) совокупность всех жанров текстов в корпусе; в) форма отношений между функциями корпуса; г) инструментальная ошибка в установке параметров корпуса.

8. Корпусная лингвистика имеет своим предметом: а) теоретические основы и практические механизмы создания и использования представительных массивов языковых данных; б) создание грамматического рода языковых данных; в) набор лексических единиц конкретного языка для создания двуязычных словарей; г) исследование динамики языковых процессов языка.

9. Главным при создании корпуса является: а) собрать как можно большее количество текстов на том или ином языке; б) не количество собранного языкового материала, а его пропорциональность; в) возможность построить на основании собранных языковых данных грамматику языка; г) простота и доступность использования языковых данных.

10. С течением времени объем и состав корпуса: а) может меняться; б) не может меняться

11. Приведите типы возможных разметов корпусных данных:
а) _____;
б) _____;
в) _____;
г) _____.

12. Заключительным этапом создания корпуса является: а) метаописание текстов корпуса; б) конвертирование и графематический анализ текстов; в) конвертирование размеченных текстов в структуру corpus manager; г) корректировка результатов автоматической разметки.

13. Создание автоматических систем для следующих типов разметки представляется довольно сложным: а) морфологическая, интонационная; б) морфологическая, анафорическая; в) интонационная, анафорическая; г) морфологическая, синтаксическая.

14. На основе международного опыта выработаны стандарты представления метаданных, базирующиеся на рекомендациях: а) EAGLES, б) XML, в) CORPUS, г) ASK REAL Society.

15. Терминология корпусной лингвистики сложилась на основе: а) английского языка; б) русского языка; в) немецкого языка; г) польского языка.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Виды промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: зачет.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП		
ПК-2.1:	применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	Теоретические вопросы: 1.Что такое языковая неоднозначность? Приведите примеры. 2. Дайте характеристику эмоциональному корпусу. Приведите примеры. 3. Что такое частеречная разметка? Приведите иллюстративные примеры. Практические задания 1. Посмотрите видеолекцию Владимира Александровича Плунгяна (ВИДЕО, © ПостНаука; 13:30 мин.) и ответьте на следующие вопросы: а) Какое определение дает В. А. Плунгян термину «корпус»? б) Чем лингвист похож на ребенка? в) Какую часть лингвистической работы сократили языковые корпуса? г) Что такое Машинный фонд русского языка? д) Подсчитайте, сколько раз В. А. Плунгян использует формы «корпусной / корпусный» и «корпуса / корпусы». 2. На сайте конференции «Диалог» (www.dialog-21.ru) найдите программу последней конференции. Сколько раз в названиях докладов встречается слово «корпус» и его производные?
ПК-2.2:	обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта;	Теоретические вопросы. 1. Дайте определение и характеристику фрагментированного корпуса. Приведите пример. 2. Что такое ученический корпус? Чем он отличается от учебного корпуса. Приведите пример. Охарактеризуйте. 3. Что такое токен / текстоформа, токенизация? Практические задания 1. Назовите корпуса (любых языков), которые были вам известны. В какие годы они были созданы? 2. Поищите в Гугле или Яндексe сочетание «лингвистический корпус» с ограничением за последний год. Появились ли новые корпуса за это время? 3. Существуют ли корпуса хинди (больше 360 млн говорящих), арабского (больше 320 млн говорящих), бенгальского (больше 200 млн говорящих)? Попробуйте найти их, пользуясь каталогами, поисковыми системами и Википедией.
ПК-2.3:	использует различные базы данных,	Теоретические вопросы 1. Что такое специализированный корпус? Приведите

	электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;	примеры. 2. Что такое собственный корпус / корпус «Сделай сам? Назовите цели создания. 3. Зачем проводят снятие неоднозначности, основанное на правилах? Практические задания 1. Главный ресурс по русской корпусной лингвистике — Национальный корпус русского языка, расположенный по адресу ruscorpora.ru. Объясните, почему в адресе сайта используется множественное число английского слова <i>corpus</i> — <i>corpora</i>. Зайдите на сайт и выясните, какие виды корпусов там представлены и каков их объем в настоящий момент. 2. Пользуясь описанными выше корпусами, проверьте, как изменялась частотность лемм «советский» и «товарищ» в русских текстах XVIII–XXI веков. Какое из этих слов, по вашему мнению, сохранится в языке и в будущем? 3. На странице выбора метаразметки НКРЯ (ruscorpora.ru/mycorporamain.html) соберите подкорпус, максимально точно соответствующий вашему языковому опыту (возраст, пол, любимая тематика и т.д.). В полученном корпусе задайте поиск характерных для вас словечек или выражений. Нашли? Совпал ли ваш языковой опыт с данными корпуса? При желании сделайте такое же сравнение языкового опыта ваших родителей или бабушек и дедушек.
ПК-3: Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
ПК-3.1:	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;	Теоретические вопросы 1. Что такое синхронный корпус / корпус современного языка? В чем его отличие от Синхронический корпус синхронического корпуса. Приведите примеры. 2. Что такое разметка? Какие виды разметок вы знаете? 3. Охарактеризуйте представительный корпус. Практические задания. 1. Алгоритмы морфологического анализа 1а. Бессловарный метод. Дан хвост «-алась». Напишите, какие морфологические признаки глагола по этому хвосту определяются: 1) с точностью в 100 %, 2) с точностью в 50 %, 3) не определяются вообще. 1б. Анализ со словарем основ. Подумайте, предложит ли алгоритм, использующий словарь основ, разбор формы «стола» как глагольной формы (прош. вр., жен. р., ед. ч.). Обоснуйте ответ, указав, какие основы в словаре основ и какие окончания в словаре окончаний должны существовать для такого решения. 1в. Анализ, построенный на словаре окончаний. Используя фразу «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка» составьте «синтаксическую рамку» (цепочку окончаний и служебных слов). Докажите на своих примерах, что этот алгоритм несовершенен. 1г. Словарь словоформ. Назовите по крайней мере три

		недостатка этого подхода. Приведите пример на каждый 2. Вспомните прослушанные вами курсы по фонетике и грамматике и подумайте, какие проблемы возникнут при анализе следующих единиц: а) на фонетическом уровне: быть, б) на словообразовательном уровне: вынуть, с) на морфологическом: Вась!, d) на синтаксическом: Ему весело. Подумайте и объясните, разметку какого уровня легче автоматизировать: звукового, морфологического, лексического или синтаксического. Почему? 3. Познакомьтесь с Грамматическим словарем А. А. Зализняка. Найдите ошибку в словарной статье глагола «подносить»
ПК-3.2:	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;	Теоретические вопросы 1. Зачем в корпусах проводят постредактирование? 2. В чем особенность полнотекстового корпуса? 3. Чем отличается однонаправленный корпус от одноязычного? Практические задания. 1. Дано предложение «Бежит волна-волной, волне хребет ломая» (О. Мандельштам). Определите количество лемм. С какими сложностями вы столкнулись при анализе текстоформы «волна-волной»? 2. Дан фрагмент из стихотворения О. Седаковой: Были бы мастера на свете, выстроили бы часовню над нашим целебным колодцем вместо той, какую здесь взорвали... Найдите и запишите: а) все словоформы и все текстоформы, б) все лексемы (начальные формы) и все леммы. Сравните полученные списки и объясните разницу. 3. Многие помнят из школы стишок «Иван родил девочку, велел тащить пеленку», помогающий запомнить порядок русских падежей. А нужен ли именно такой порядок? Пользуясь любым корпусом русского языка, расположите падежи в соответствии с частотой их употребления в корпусе. Совпадает ли частотный порядок падежей для существительных и прилагательных?
ПК-3.3:	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	Теоретические вопросы 1. Морфологическая разметка: понятие, особенности. 2. Чем отличается многоуровневая / мультимодальная разметка от других видов разметок? 3. Что такое лингвистически аннотированный корпус? Практические задания. 1. Найдите в Википедии определения и приведите примеры следующих терминов: мероним, гипероним, холоним, гипоним. 2. Познакомьтесь со списком семантических помет НКРЯ: ruscorpora.ru/corpora-sem.html и выполните задания. 2а. Проверьте, как решена проблема тенниса для слов «ракетка», «теннисист», теннисистка» в НКРЯ. Скопируйте наборы семантических тегов для этих лексем (для этого достаточно нажать на выбранное слово в результатах запроса). Есть ли совпадающие

		семантические теги? Правильно ли приписаны эти теги? Все ли они являются лексическими в строгом смысле? 2б. Для данных ниже слов сначала самостоятельно подберите семантические признаки из списка семантических помет, а затем проверьте себя, найдя эти же слова в корпусе: молоток, лук, пожилой, арендовать, аренда. Ваша интуиция или пометы в корпусе оказались более точными и полными? 3. На сегодняшний день существует несколько синтаксически размеченных корпусов русского языка, например: • на сайте НКРЯ: ruscorpora.ru/search-syntax.html • на сайте ХАНКО: www.ling.helsinki.fi/projects/hanco Познакомьтесь с ними и предположите, в рамках каких синтаксических теорий они созданы.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме и включает 1 теоретический вопрос. При подготовке к устному зачету обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает преподавателю, проводящему зачет. С целью выяснения глубины знаний можно задавать обучающимся не более 2-3 дополнительных вопросов в рамках тем.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**не зачтено**» – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 3

Методические указания

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Подготовка к практическим занятиям. Они предназначены для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Подготовка к зачету. Готовиться нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте материалы занятий сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущий материал и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала. Непосредственно при подготовке:
 - Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
 - Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.
- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего
- Разделите вопросы на знакомые (по семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.