



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

УЧЕБНАЯ - ПОЛЕВАЯ (ПО СИСТЕМАТИКЕ РАСТЕНИЙ)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Химия и биология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2025 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии
15.02.2021 протокол №6

Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИЕиС
04.03.2021 г. Протокол № 7

Председатель _____ Ю.В. Сомова

Программа составлена:

доцент кафедры Химии, канд. с.-х. наук _____ И.А. Долматова

Рецензент:

зав. кафедрой ТСиСА, д-р техн. наук _____ И.Ю. Мезин

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

1 Цели практики/НИР

Целью полевой практики является углубление и закрепление теоретических знаний по систематике растений, знакомство студентов с растительным покровом как компонентом биосферы, формирование у студентов представлений об основных структурных единицах биосферы – биогеоценозах, биоценозах и фитоценозах, о наличии взаимодействия между совместно живущими растениями и экологическими условиями.

2 Задачи практики/НИР

- закрепить и углубить знания по систематике растений;
- формировать знания об основных видах местной флоры;
- научиться правильно собирать, определять и сушить растения;
- закрепить навыки монтирования гербария по систематике растений;
- вести фенологические наблюдения в природе;
- познакомиться с таксономическим разнообразием растений в районе проведения практики;
- познакомиться с методами проведения полевых геоботанических исследований;
- изучить набор фитоценозов района практики и их основные показатели (флористический состав, физиономичность, структуру, обилие, фенологические фазы, жизненность),
- формировать навыки проведения самостоятельных исследований в полевых условиях.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Эколого-физиологические исследования растений в условиях города

Введение в профессию

Физиология растений

Морфология растений

Систематика растений и грибов

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Общая биология

Микробиология с основами вирусологии

Охрана растительного мира Южного Урала

Методы организации НИР по биологии со школьниками

Теория и методика обучения биологии

Проектная деятельность

Производственная - педагогическая практика по биологии

Общая экология

Химия окружающей среды

Биогеография

4 Место проведения практики/НИР

Способ проведения практики/НИР: выездная

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
----------------	----------------------------------

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия
ПК-1.2	Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин
ПК-1.3	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые биологические и химические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания химии и биологии
ПК-2 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-2.1	Проектирует элементы образовательного процесса по химии и биологии в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса по химии и биологии, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет отбор предметного содержания курса химии и биологии в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-2.3	Обосновывает выбор методов обучения химии и биологии, образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-3.1	Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии и биологии, приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии и биологии
ПК-3.2	Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии и биологии
ПК-3.3	Применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 7,3 академических часов;
- самостоятельная работа – 208,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 216 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	6	Подготовительный этап. Проводится организационное собрание обучающихся, в т.ч. вводный инструктаж; знакомство с порядком прохождения практики. Выдача индивидуального задания.	
2.	Основной этап	6	Выполнение индивидуального задания. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	
3.	Заключительный этап	6	Подготовка и оформление отчета по практике. Защита отчета.	

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Пекина О. И. Методика организации педагогической практики : электронное учебное пособие / О. И. Пекина ; Пекина О. И. - Тольятти : ТГУ, 2014. - 340 с. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139665>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/139665.jpg>. - ISBN 978-5-8259-0790-1.

2. Кудинов С. И. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / С. И. Кудинов, Н. И. Богомазова ; Кудинов С. И., Богомазова Н. И. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 172 с. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139983>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/139983.jpg>

б) Дополнительная литература:

1. Романова Т. Н. Педагогическая практика : методические указания / Т. Н. Романова, Е. В. Долгошева, Р. Х. Баймишев ; Романова Т. Н., Долгошева Е. В., Баймишев Р. Х. - Самара : СамГАУ, 2021. - 24 с. - Книга из коллекции СамГАУ - Технологии пищевых производств. - URL: <https://e.lanbook.com/book/222215>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/222215.jpg>.

2. Педагогическая практика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. В. К. Розова. - М. : Просвещение, 1981. - 159 с. - Доп. Мин. просв. СССР. - Текст : непосредственный.

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н. А. Белканов, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва [и др.] ; Белканов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е., Кукулин С. С., Макаров В. В., Мезинов В. Н., Позняк Т. А., Поваляева О. Н., Поляков Д. Д., Стояновская И. Б., Харламова М. А. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 152 с. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189827>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/189827.jpg>.

в) Методические указания:

1. Педагогическая практика : методические указания. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 41 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для магистрантов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04. «Политология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153297>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/153297.jpg>.

2. Вильсон Е. В. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. В. Вильсон, Е. Е. Щуцкая ; Вильсон Е. В., Щуцкая Е. Е. - Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2019. - 72 с. - Книга из коллекции Донской ГТУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/238085>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/238085.jpg>. - ISBN 978-5-7890-1769-2.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

- 1 Гербарная папка размером 45 × 35 см, бумага (примерно 60-80 газетных полулистов для каждой экскурсии).
- 2 Нож для выкапывания растений.
- 3 Емкость для сбора грибов, мхов, лишайников.
- 4 Лупа для более тщательного рассматривания органов растения.
- 5 Фотоаппарат для фиксации растений в естественной среде его обитания.
- 6 Компас.
- 7 Карта местности.
- 8 Этикетки.
- 9 Записная книжка, графитный карандаш.
- 10 Полиэтиленовые мешочки или баночки с крышками для сбора цветков, плодов и семян.
- 11 Рулетка.
- 12 Определитель растений.
- 13 Емкость для сбора водных растений.
- 14 Микроскопы: дорожный (МД), МВС-2, М-52 (для работы в лаборатории), цифровой микроскоп Optics Digital Lab2.
- 15 Гербарная сетка или пресс для сушки растений.
- 16 Термометр для измерения температуры воды и почвы.
- 17 Пинцет, скальпель, препаровальные иглы.
- 18 Чашки Петри, часовые стекла, пипетки и др.
- 19 Весы
- 20 Секаторы или ножницы
- 21 Дневник.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной-научно-исследовательской практике

Промежуточная аттестация обучающихся по Учебно - полевой (по систематике растений) практике проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Обязательной формой отчетности является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Титульный лист. (приложение 2)
2. Лист задания.
3. Реферат.
4. Содержание.
5. Нормативные ссылки (не обязательная часть, по согласованию с руководителем практики).
6. Введение.
7. Основная часть.
8. Индивидуальное задание.
9. Заключение.
10. Список использованных источников.
11. Приложения.

В зависимости от особенностей индивидуального задания наименование разделов и их содержание могут быть изменены или уточнены руководителем практики.

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные теоретические знания и умения.

Отчет по практике подписывается обучающимся и сдается на кафедру руководителю по практике для предварительной проверки в соответствии с программой и графиком. Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Завершающим этапом учебной практики является защита отчета лично каждым обучающимся перед руководителем практики в соответствии с программой и графиком. На защите обучающийся должен ориентироваться в содержании отчета, подробно отвечать на вопросы теоретического и практического характера. Кроме того, обучающийся должен совместно с преподавателем подготовить публикацию по теме практики.

Примерное индивидуальное задание на учебную-научно-исследовательскую практику:

Степная растительность. Основные черты строения и формирования степей. Экологические условия и их влияние на растительные сообщества. Основные степные фитоценозы, их ботаническая и хозяйственная характеристика.

Роль лебедовых, сложноцветных, крестоцветных, злаков, бобовых, розоцветных и др. в составе растительных сообществ степей. Степь как пастбищное угодье.

Луговая растительность. Понятие о луге. Основные черты строения и формирования поймы.

Экологические условия в разных р. Урал. Основные растительные сообщества луга и их геоботаническая характеристика.

Роль злаков, бобовых, зонтичных, розоцветных, сложноцветных и др. семейств растений в составе растительности лугов. Луга как сельскохозяйственные угодья. Влияние выпаса и распашки на развитие луговых сообществ. Урожайность лугов в зависимости от климатических и экологических условий и режима использования. Охрана луговой растительности. Сукцессионные смены луговой растительности.

Лесная растительность. Основные типы леса Павлодарского района. Состав и структура лесных фитоценозов. Участие видов в фитоценозах и его оценка (численность, покрытие, встречаемость, обилие). Представление о вертикальной и горизонтальной структуре лесных сообществ (ярусность, слои, мозаичность, комплектность и др.). Взаимное влияние элементов фитоценоза. Формы взаимоотношений: конкуренция, аллелопатия, симбиоз и др. Естественное и искусственное возобновление леса. Охрана лесов.

Агрофитоценозы. Понятие об агрофитоценозе. Видовой состав и жизненные формы сорняков в сочетании с основными культурами и экологическими условиями. Ярусное строение агрофитоценоза. Влияние сорняков на культурные растения. Борьба с сорняками.

Растительность водоемов и побережий. Распределение растительных сообществ по берегам водоемов. Систематическая принадлежность высших водных и прибрежных растений. Геоботаническая характеристика водных и прибрежных сообществ. Причины и закономерности зарастания водоемов. Альгофлора водоемов. Различные группы водорослей.

Полупустынная растительность. Роль галофитов в растительном покрове полупустынь. Основные сообщества полупустынь. Влияние засоления почв на внутреннюю и внешнюю структуру полупустынных растений. Видовой состав, систематическая принадлежность и численность популяций полупустынных сообществ. Народнохозяйственное значение полупустынных сообществ.

Цель прохождения практики: полевой практики по ботанике является закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков по дисциплине " Систематика растений".

Задачи практики:

- закрепить и углубить знания по систематике растений;
- формировать знания об основных видах местной флоры;
- научиться правильно собирать, определять и сушить растения;
- закрепить навыки монтирования гербария по систематике растений;
- вести фенологические наблюдения в природе;
- познакомиться с таксономическим разнообразием растений в районе проведения практики;
- познакомиться с методами проведения полевых геоботанических исследований;
- изучить набор фитоценозов района практики и их основные показатели

(флористический состав, физиономичность, структуру, обилие, фенологические фазы, жизненность),

- формировать навыки проведения самостоятельных исследований в полевых условиях.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Каждая группа должна предоставить отчет по теме, все материалы должны быть оформлены и подшиты в папку.

1 Дневник полевой практики (у каждого)

2 Гербарий, качественный, правильно определенный и этикетированный, разложенный по семействам.

3 Физико-географическая характеристика района исследований

4 Флористический список изучаемых сообществ.

5 Анатомические срезы растений района исследования (не менее 15 на мини-группу).

6 Наглядные тематические пособия по "Биоморфологии растений" (10 пособий на мини-группу)

7 Групповой отчет по индивидуальному заданию.

Контрольные вопросы и задания

1 – составление картотеки.

Требования:

Достаточное количество литературных источников,

Соответствие литературных источников по исследуемой проблеме,

Соотношение классической и современной литературы.

2 – составление физико-географических очерков.

Требования к очеркам:

Правильная работа с картой,

Имеется погрешность в определении района исследования.

3 – доклад-презентация на предложенную тему.

Требования к докладу-презентации:

Достаточное количество слайдов.

Логичное изложение материала

Демонстрация верного представления предметного содержания.

4 – сбор и гербаризация растений

Условия гербаризации и составления коллекций:

Своевременный сбор материала.

Правильная гербаризация.

Чистовое этикетирование.

Знание таксономии собранных растений (видов, родов, семейств, порядков, классов, отделов).

Оформление и хранение гербарных коллекций.

5 – определение растений.

Повторите правила работы с микроскопом, лупой.

Определите растения до вида.

Проведите научное этикетирование.

- 6 – составление геоботанических описаний.
Составьте полное описание растительного сообщества по плану.
Выявите эдификаторов сообщества.
Составьте формулы древостоя.
Выделите ярусы.
- 7 – составление аннотированного списка флоры.
Выявить полный аннотированный список.
Составьте конспект изученной флоры по семействам и родам.
Выявите валидные названия растений.
- 8 – оформление дневника практики.
Требования к дневнику практики:
Аккуратность заполнения.
Полнота заполнения.
Знание понятий по теме «Фитоценология».

Темы заданий:

- 1 Растительность Челябинской области и Республики Башкортостан
- 2 Поясность в горных системах Челябинской области и Республики Башкортостан.
- 3 Антропогенная растительность Челябинской области и Республики Башкортостан.
- 4 Интразональная и экстразональная растительность Челябинской области и Республики Башкортостан.
- 5 Жизнь и деятельность выдающихся ученых-ботаников России.
- 6 История исследования флоры и растительности пункта N.
- 7 Эволюция растительного мира.
- 8 Системы покрытосеменных растений.
- 9 Развитие учения о виде.
- 10 Эколого-систематическая характеристика альгофлоры водоема пункта N.
- 11 Сезонные изменения альгофлоры водоема.
- 12 Систематическая группа водорослей (зеленые, диатомовые и др.) пункта N.
- 13 Систематическая группа (плауны, хвощи, папоротники, голосеменные растения) во флоре южной части Красноярского края.
- 14 Флора окрестностей пункта N. Весенняя (осенняя) флора пункта N.
- 15 Сорная флора пункта N.
- 16 Лекарственные растения, применяемые при лечении различных заболеваний (пищеварительной, сердечно-сосудистой, мочеполовой системы, органов дыхания, кроветворения, раковых заболеваний), в косметике и др.
- 17 Лекарственные растения официальной медицины пункта N Челябинской области и Республики Башкортостан (или отдельных районов края).
- 18 Пищевые (кормовые, ядовитые, эфиромасличные, технические и др.) растения Челябинской области и Республики Башкортостан (или отдельных районов края).
- 19 Декоративные древесные растения пункта N.
- 20 Охраняемые растения Челябинской области и Республики Башкортостан (или отдельных районов края).
- 21 Охраняемые территории Челябинской области и Республики Башкортостан (или отдельных районов края).
- 22 Реликтовые территории, сообщества, виды Челябинской области и Республики Башкортостан.
- 23 Семейство (род) N во флоре Челябинской области и Республики Башкортостан.

Планируемые результаты практики:

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике, заполненный дневник практики, смонтированный гербарий и пособия по «Биоморфологии растений», нарисованные в альбомах анатомические срезы растений.

Показатели и критерии оценивания:

– зачтено на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– зачтено на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– зачтено на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– зачтено на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может

исправить самостоятельно.

– зачтено на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

Образцы титульного листа отчета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»**
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра _____

Отчет

по _____
(наименование практики)

Исполнитель: _____ студент _____ курса, группы _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Магнитогорск, 20____

Продолжение приложения 2

Образцы титульного листа отчета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»**

(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра _____

Отчет

по _____
(наименование практики)

Исполнитель: _____ студент _____ курса, группы _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики
от Профильной организации: _____
(подпись, Ф.И.О., должность)

Магнитогорск, 20____