



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО
БИОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Химия и биология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2025 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии
15.02.2021 протокол №6

Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИЕиС
04.03.2021 г. Протокол № 7

Председатель _____ Ю.В. Сомова

Программа составлена:

доцент кафедры Химии, канд. с.-х. наук _____ И.А. Долматова

Рецензент:

зав. кафедрой ТСиСА, д-р техн. наук _____ И.Ю. Мезин

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

1 Цели практики/НИР

Целями являются практики по географии и биологии – формирование профессиональных компетенций в области образовательной деятельности по предмету «Биология» в учреждениях общего среднего образования, подготовка учителя, отвечающего эталонным требованиям и готового к выполнению многообразных и взаимосвязанных функций педагогической деятельности: информационной, мобилизационной, развивающей, конструктивной, организационной, исследовательской.

2 Задачи практики/НИР

Задачами практики являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование

 - дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- закрепить и научиться применять на практике теоретические знания по биологии, по циклу методических и психолого-педагогических наук.

- овладеть методикой наблюдения и анализа уроков, внеклассных мероприятий по предмету, воспитательных мероприятий; методами изучения классного коллектива; научиться проводить самоанализ проведенного урока.

 - научиться планировать учебно-воспитательную работу в прикрепленном классе.

- овладеть методикой проведения различных типов уроков с применением разнообразных методов и приемов обучения, отвечающих требованиям современного урока, методикой проведения внеклассных мероприятий по предмету специальности; получить представление о различных формах работы классного руководителя.

 - продолжить развитие профессиональной культуры учителя биологии.

- овладеть знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения биологии, способствующих развитию у школьников познавательного интереса к предмету и активизирующих процесс обучения;

- продолжить формирование личностных качеств будущего учителя, стремления творчески подходить к решению профессиональных задач.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Теоретические основы подготовки вожатого

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Решение задач повышенной сложности школьного курса биологии

4 Место проведения практики/НИР

Практика проводится на базе учреждений общего среднего образования.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 427,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 432 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	8	- Участие в установочной конференции - Знакомство с базой практики. - Подбор материала для прохождения практики	ОПК-3.1
2.	Основной этап	8	- Посещение и анализ показательных уроков учителей - Проведение уроков в закреплённом классе - Анализ уроков студентов	ОПК-3.1
3.	Заключительный этап	8	Оформление отчётной документации. Проведение конференции по итогам прохождения практики.	ОПК-3.1

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Пекина О. И. Методика организации педагогической практики : электронное учебное пособие / О. И. Пекина ; Пекина О. И. - Тольятти : ТГУ, 2014. - 340 с. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139665>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/139665.jpg>. - ISBN 978-5-8259-0790-1.

2. Кудинов С. И. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / С. И. Кудинов, Н. И. Богомазова ; Кудинов С. И., Богомазова Н. И. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 172 с. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139983>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/139983.jpg>

б) Дополнительная литература:

1. Романова Т. Н. Педагогическая практика : методические указания / Т. Н. Романова, Е. В. Долгошева, Р. Х. Баймишев ; Романова Т. Н., Долгошева Е. В., Баймишев Р. Х. - Самара : СамГАУ, 2021. - 24 с. - Книга из коллекции СамГАУ - Технологии пищевых производств. - URL: <https://e.lanbook.com/book/222215>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/222215.jpg>.

2. Педагогическая практика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. В. К. Розова. - М. : Просвещение, 1981. - 159 с. - Доп. Мин. просв. СССР. - Текст : непосредственный.

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н. А. Белканов, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва [и др.] ; Белканов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е., Кукулин С. С., Макаров В. В., Мезинов В. Н., Позняк Т. А., Поваляева О. Н., Поляков Д. Д., Стояновская И. Б., Харламова М. А. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 152 с. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189827>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/189827.jpg>.

в) Методические указания:

1. Педагогическая практика : методические указания. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 41 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для магистрантов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04. «Политология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153297>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/153297.jpg>.

2. Вильсон Е. В. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. В. Вильсон, Е. Е. Щуцкая ; Вильсон Е. В., Щуцкая Е. Е. - Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2019. - 72 с. - Книга из коллекции Донской ГТУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/238085>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/238085.jpg>. - ISBN 978-5-7890-1769-2.

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации /Сост.: Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной.– Москва: МПГУ, 2017. – 156 с. – Режим доступа: http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по
производственной- педагогической практики по биологии**

Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:

1. Характеристика на студента.
2. Отчет о практике.
3. План-сетка отрядной работы.
4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Индивидуальное задание на производственную практику:

Цель прохождения практики:

- отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 7) овладение умениями работать в команде;
- 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Вопросы, подлежащие изучению:

–Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.

–Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену.

–Оформить программу отрядной работы и план-сетку.

–Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня.

–Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы.

–Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности.

–Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива.

–Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе наблюдения данные, пишут конспекты уроков, готовят дидактический материал, разрабатывают внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий, систематизируют и анализируют материалы для написания курсовой и дипломной работ.

Требование к речи учителя Речь педагога служит образцом для учеников и должна обладать следующими качествами:

1.Содержательность, т.е. правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы 2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.

4. Правильность речи, соблюдение норм литературного языка (сюда входит и чистота речи - отсутствие жаргонных словообразований, диалектизмов, слов-сорняков)

5. Овладение стилем изложения, присущего исторической науке, ее терминологией.

6. Выражение средствами речи - выбором слов, интонацией и др. - своих убеждений и чувств, своего личностного отношения к событиям истории, своей гражданской позиции

7. Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху. Этапы подготовки студента-практиканта к открытому занятию

Консультация с преподавателем по теме открытого урока:

- - определение темы урока;
- прогнозирование вопросов, наиболее трудных для усвоения;
- определение приемов и методов активизации студентов на уроке.

Самостоятельная работа студента по подготовке к уроку:

- изучение специальной литературы;
- подбор наглядных средств обучения;
- составление развернутого конспекта урока.

Консультация с методистом:

- корректировка конспекта урока с учетом предложений преподавателя (содержание, методы, приемы, наглядные средства, вопросы);

- уточнение методов, форм организации, способов контроля планируемого урока.

Прогнозирование результатов урока.

Алгоритм практиканту по подготовке к уроку

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.

2. Изучите методическую литературу по теме урока.

3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия Учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, к друг другу, выполнение задач урока, трудности возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого вами урока с предыдущим и последующим.

4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.

5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.

6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.

7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.

8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильное соотношение между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.

9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.

10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.

11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.

12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.

13. Оформите развернутый план-конспект урока.

Примерный общий алгоритм анализа урока

1. Дата, класс, предмет.

2. Тема урока. Место его в системе уроков по теме.

3. Цели, задачи урока: образовательная (формирование конкретных представлений, умений, навыков, приемов умственной деятельности), развивающая, воспитательная.

Организация начала урока

1. Приход учащихся на уроки и их готовность к занятиям.

2. Организация учащихся на работу.

Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся

1. Содержание повторения.

2. Способы проверки знаний, умений и навыков учащихся.

3. Качество знаний учащихся: полнота, осознанность, действенность, прочность, правильность.

4. Активность класса: сколько учащихся было опрошено, способы привлечения внимания класса к ответам учащихся.

5. Оценка знаний, умений и навыков учащихся, объективность выставления отметок. 6. Выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Содержание и методика изучения нового материала

1. Подготовка к восприятию нового материала, актуализация опорных знаний, умений и навыков, мотивация учения.

2. Содержание учебного материала, его научность. 3. Система, ясность, доступность объяснения.

4. Осуществление межпредметных связей.

5. Рациональное использование наглядных, словесных, практических, поисковых методов обучения.

6. Роль, место демонстраций, иллюстраций, ИТО, приемов занимательной и игровой деятельности.

7. Пути стимулирования самостоятельности и активности учащихся.

8. Сочетание индивидуальных, групповых, общеклассных форм учебной работы.

9. Обеспечение делового сотрудничества, доброжелательности, доверия на уроке.

Закрепление нового материала

1. Содержание материала для его закрепления.

2. Пути, способы, средства закрепления учебного материала.

3. Итоги закрепления учебного материала.

Задание на дом 1. Содержание задания. 2. Методические советы по его выполнению.

Заключение и общая оценка урока 1. Достижение образовательной, воспитательной и развивающей цели урока. 2. Целесообразность типа и структуры урока. 3. Характеристика деятельности учителя.

4. Предложения по совершенствованию методов работы на уроке.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.