



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Химия и биология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии
15.01.2025, протокол № 4

Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник



Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
03.02.2025 г. протокол № 3

Председатель _____ Ю.В. Сомова



Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Химии, канд. с.-х. наук

_____ М.А. Зяблицева



Рецензент:

Директор
Проектной школы ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
к.п.н., доцент

_____ Ю.С. Лактионова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является освоение современных средств оценивания результатов и средств дистанционного обучения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения и дистанционные образовательные технологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современные проблемы химического образования

Теория и методика обучения биологии

Основы организации внеурочной деятельности по биологии

Основы организации внеурочной деятельности по химии

Личностно-профессиональное саморазвитие

Педагогика

Психология

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Проектирование образовательных программ

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины

будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения и дистанционные образовательные технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-2.1	Проектирует элементы образовательного процесса по химии и биологии в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса по химии и биологии, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет отбор предметного содержания курса химии и биологии в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-2.3	Обосновывает выбор методов обучения химии и биологии, образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 42,8 акад. часов;
- аудиторная – 42 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 65,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации – зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные средства оценивания результатов обучения								
1.1 1.1.1 Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции	10	2		4/2И	6,5	Подготовка к устному опросу. Подготовка и выполнение индивидуальных и практических заданий Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Практическое задание Индивидуальное задание Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 1.2. Рейтинговая оценка результатов обучения		3		4/2И	10	Подготовка к устному опросу. Подготовка и выполнение индивидуальных и практических заданий. Подготовка к устному опросу. Подготовка и выполнение индивидуальных и практических заданий Самостоятельно	Практическое задание Индивидуальное задание Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

						изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.		
1.3 1.3 Конструирование педагогических тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование в образовании.	10	1		4/1И	10	Подготовка и выполнение индивидуальных и практических заданий Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Практическое задание Индивидуальное задание	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.4 1.4. ЕГЭ, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы		4		8/2И	10	Подготовка к устному опросу. Подготовка и выполнение индивидуальных и практических заданий Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Практическое задание Индивидуальное задание контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		10		20/7И	36,5			
2. Педагогическое проектирование современного дистанционного процесса обучения								
2.1 Дистанционное обучение. Основные теоретические понятия	10	2		4/1И	10	Подготовка и выступление с докладом. Подготовка и выполнение практических заданий Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Доклад. Практическое задание.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении		2		4	10	Подготовка и выполнение практических заданий. Подготовка	Практические задания. Дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

						дискуссии. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.		
Итого по разделу		4		8/1И	20			
3. Подготовка к зачету								
3.1 Подготовка к зачету	10				8,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектов лекций. Работа с электронными библиотеками.	Зачет	
Итого по разделу					8,7			
Итого за семестр		14		28/8И	65,2		Зачёт	
Итого по дисциплине		14		28/8И	65,2		зачет	

5 Образовательные технологии

При изучении дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" предполагается использование:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-562538#page/1> (дата обращения: 04.04.2025).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 68 — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-distancionnogo-obucheniya-560819#page/-5> (дата обращения: 04.04.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562208/p.1> (дата обращения: 04.04.2025).

2. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е. В. Карманова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20575> (дата обращения: 27.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-praktikum-562825#page/-5> (дата обращения: 04.04.2025).

4. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-aspekty-pedagogicheskogo-ocenivaniya-566266#page/1> (дата обращения: 04.04.2025).

5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskie-tehnologii-distancionnogo-obucheniya-566645> (дата обращения: 04.04.2025).

6. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. - ISSN 2307-3241 — URL: <https://e.lanbook.com/journal/2573> 1 (дата обращения: 03.04.2025).

в) Методические указания:

1. Неретина, Т. Г. Практические основы профессиональной деятельности педагога : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина. - Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20266> (дата обращения: 22.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 28.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кружилина, Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1900> (дата обращения: 19.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Методические указания представлены в приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 10 Pro	К-79-21 от 22.11.2021	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Оборудование для выполнения лабораторных работ, химическая посуда, реактивы, Наглядные материалы: таблицы, схемы, плакаты.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оснащение: Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования. Инструменты для ремонта лабораторного оборудования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения и дистанционные образовательные технологии» самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях. Предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку к практическим занятиям.

Темы для самостоятельной работы

1. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательного учреждения.
2. Управление персоналом в системе менеджмента организации
3. Анализ движения и оценка состояния персонала
4. Сравнительный анализ подходов к управлению человеческими ресурсами
5. Стратегические решения в области управления человеческими ресурсами
6. Реализация функции планирования в управлении человеческими ресурсами
7. Кадровый аудит и его основные объекты. Сравнительная характеристика методов оценки персонала
8. Источники и анализ первичной информации о персонале
9. Роль и значение аттестации персонала в организации кадровой работы
10. Рабочее время и анализ его использования
11. Трудовая дисциплина и материальная ответственность работников
12. Управление организационной культурой: особенности российского менталитета
13. Подходы к процессу делегирования полномочий: российские и зарубежные модели
14. Многомерные модели руководства и их особенности

Примерные практические задания

1. Изучить текст документов, и составить конспект по каждому документу на тему "Какие требования предъявляются к качеству современного образования?"
2. Написать рецензию к статье.
3. Написать эссе на одну из тем выданных преподавателем
4. Провести анализ всех приведенных тестовых материалов. Оценить, как эксперт уровень банка тестовых заданий: степень трудности, количество тестовых заданий каждого типа, ошибки.

Примерные индивидуальные задания

1. Разработка модели портфолио достижений
2. Разработка модели портфолио работ ученика (по конкретной теме)
3. Разработка памяток для учащихся листов самоконтроля
4. Разработка критериев оценивания индивидуальных проектов
5. Подбор дидактического материала по теме.

Примерные вопросы по устному опроса

1. Виды и формы контроля по химии и биологии.
2. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении. Выявление влияния возрастных

особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств.

3 Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности.

4 Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания).

5. Формирующее оценивание и его место на уроке.

Темы докладов

1. История возникновения отметок школе.
2. Роль оценки в школьной жизни ребенка.
3. Оценка в семейной жизни школьника.
4. Технологии защиты информации и веб-технологии
5. Учебные презентации.
6. Оптимизация процесса обучения детей с использованием ДОТ.
7. Тестовые среды, подготовка тестовых заданий.
8. Использование графических данных для представления результатов статистики.
9. Электронные учебные пособия, учебники.
10. Информационные технологии в образовательной деятельности.
11. Информационные технологии обучения в средней школе.
12. Представление учебной информации при помощи ИКТ.
13. Веб-технологии в образовательной деятельности.
14. Средства ИКТ в профессиональной деятельности учителя химии.
15. Создание табличной структуры, традиционной для хранения данных.

Темы дискуссий

1. Ваше отношение к тестам в образовании.
2. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов? Каковы их отличительные черты?
3. Какие направления являются первоочередными для развития тестирования в школах России.
4. Какие значимые события в области тестирования в России произошли в 21 веке.
5. Проанализируйте содержание демонстрационных материалов КИМ по химии (биологии). Что представляет собой каждая часть?
6. Какие задания из КИМов по химии вы бы хотели включить дополнительно?
7. Какие задания из КИМов по химии вы бы хотели исключить?

Задание контрольной работы

Изучить тему контрольной работы.

Темы для контрольной работы

1. Качество образования. Оценка как элемент управления качеством образования.
2. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения.
3. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательного учреждения
4. Функции критериального оценивания качества образования
5. Анализ движения и оценка состояния персонала
6. Сравнительный анализ подходов к управлению качеством в образовании
7. Стратегические направления в области управления качеством в образовании
8. Реализация функции планирования в управлении качеством в образовании
9. Характеристика методов оценки качества образования
10. Управление процессом оценки качества образования
11. Функции контроля в современном учебном процессе
12. Место психологических и педагогических измерений в современном образова- нии.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа является необходимым видом работы студента формы обучения. Она направлена на овладение основными понятиями изучаемого курса и расширение знаний студента по данной дисциплине. Контрольную работу следует выполнять в определенной последовательности:

1. **Выбор темы.** Номер вашей зачетной книжки соответствует номеру и названию контрольной работы из общего перечня тем.
2. **Изучение темы** с использованием, прежде всего учебников и учебных пособий. Но не стремитесь ограничиться только этим. Составьте список дополнительной специальной литературы по вашей теме с учетом недавно вышедшей литературы, статей в психологических или транспортных журналах и сборниках. В этом вам помогут систематические каталоги в библиотеках. Постарайтесь избежать переписывания текста из одного или двух учебников. Покажите умение работать с литературой: анализировать и обобщать взгляды различных ученых по вашей проблеме. В работе с литературой начните с ознакомления с основными понятиями, относящимися к просматриваемой вами теме. Для этого можно обратиться к словарям и другим справочным изданиям. При конспектировании литературы не забывайте записывать полные выходные данные печатной работы и указывать, какие страницы вы использовали (нужно для цитирования и для составления списка использованной литературы в конце контрольной работы).

Оформление контрольной работы. Контрольная работа должна быть выполнена на листах бумаги формата А4 набрана на компьютере. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы и иметь поля 2 – 2,5 см. Объем контрольной работы составляет от 10 до 20 страниц машинописного текста. Не допускается использование различных графических, художественных символов, не принятых при оформлении официальных документов. Каждая основная структурная часть письменной работы (введение, основная часть, заключение, список литературы) начинается с новой страницы. Текст страницы выравнивается по ширине. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 10 мм.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов дистанционного обучения: инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения: понятие, классификация.
2. Дистанционные образовательные технологии: понятие, используемая терминология.
3. Добавление веб-страницы; добавление ссылки на файл или веб-страницу; добавление ссылки на каталог (папку).
4. Информационные технологии в практике учителя ОБЖ..
5. Использование видео для представления информационного материала.
6. Классификация дистанционных образовательных технологий.
7. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.
8. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий.
9. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения: назначение и возможности системы; интерфейс системы Moodle; интерфейс курса; форматы
10. курса; настройки курса.
11. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных
12. технологий.
13. Опыт российских организаций в использовании дистанционных образовательных
14. технологий.
15. Особенности экспозиции, композиции и содержания слайда для размещения в СДО. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных

16. технологий: сущность понятия.
17. Подходы к оценке качества обучения с использованием образовательных технологий.
18. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе.
19. Организация информационной части учебного элемента. Сравнение разных способов
20. представления информации.
21. Примеры использования современных ЭОР в работе учителя
22. Проектирование информационных материалов: представление информационного материала в дистанционном курсе; организация информационной части учебного элемента; сравнение разных способов представления информации; использование видео для представления информационного материала.
23. Проектирование практических заданий: роль практических заданий в обучении; определение критериев, виды критериев, алгоритм разработки критериев;
24. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.
25. Проектирование тестовых заданий: состав тестовых заданий; формы тестовых заданий; оценка результатов тестирования.
26. Проектирование форумов и чатов: особенности осуществления коммуникации; виды общения в дистанционном курсе; проектирование форума; постановка вопросов в
27. форуме.
28. Размещение материалов для дистанционного обучения в оболочке Moodle.
29. Размещение практических заданий.
30. Размещение тестовых заданий: особенности системы тестирования Moodle; создание оболочки для будущего теста; создание вопросной базы средствами системы Moodle; создание нового вопроса; создание вопросной базы с помощью импорта.
31. Раскрыть особенности использования Федеральных Коллекций ЭОР.
32. Раскрыть особенности классификации слайдов в учебной презентации.
33. Раскрыть особенности разработки методических материалов для размещения в системе дистанционного обучения.
34. Раскрыть особенности структуры учебной презентации.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
ПК-2.1	Проектирует элементы образовательного процесса по химии и биологии в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса по химии и биологии, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся	Перечень теоретических вопросов: 1. Оценка как элемент управления качеством. 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. 3. Качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами. 4. Тестирования в России. 5. Причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века? 6. Функции контроля в современном учебном процессе. 7. Традиционные формы контроля. Их достоинства и недостатки. 8. Современные средства контроля в учебном процессе. Преимущество по сравнению с традиционными формами контроля. 9. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. 10. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2.2	Осуществляет отбор предметного содержания курса химии и биологии в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Практические задания Рассмотреть новые технологии в области контроля обучения. Разработка «портфолио». СРС: Предложить модели портфолио достижений и портфолио работ ученика (по конкретной теме). Разработка тестовых заданий и тестов. Анализ тестов. СРС: определиться с темой школьного курса, провести логико-дидактический анализ материала по конкретному учебнику. Разработка тестов открытой и закрытой формы средствами Excel. Разработка тестов в компьютерных тестовых оболочках. Разработка листов оценивания, памяток для учащихся, листов самоконтроля, критериев оценивания индивидуальных проектов.
ПК-2.3	Обосновывает выбор методов обучения химии и биологии, образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	Практические задания 1. Осуществите анализ спецификации экзаменационной работы по биологии для учащихся XI (XII) классов общеобразовательных учреждений; структуры; распределения заданий по частям экзаменационной работы, содержанию и видам, разделам дисциплины, видам проверяемой деятельности, уровню сложности. 2. Разработайте спецификацию и план теста по биологии в каком-либо классе (на выбор студента) в соответствии с видами контроля. 3. Составить задания для проверки ЗУН учащихся по теме курса биологии (на выбор студента)

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий или средний уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **«не зачтено»** – обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетенций, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания к выполнению практических работ

Практическая работа №1

Задание.

Охарактеризовать нормативные документы, выделив структурные компоненты (Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа школы), определяющие качество современного образования и влияющие на формирование тестовой базы предметной области.

Практическая работа №2

Задание.

Написать эссе, выбрав одну из тем. Тематика эссе:

1. Компьютерное тестирование: за или против?
2. ЕГЭ: за или против?
3. Рейтинговая система: преимущества и недостатки.
4. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
5. Мониторинг качества и качественный мониторинг: принципы, перспективы.
6. Портфолио или портфель достижений обучаемого? В чем его достоинства и недостатки? Результаты работы представить в печатном и электронном виде.

Практическая работа №3

Задание.

Найти в Интернете коллекции готовых тестов по дисциплинам направления подготовки, задания по подготовке к ЕГЭ, тренажеры и составить таблицу с названием ресурса и адресом сайта.

Практическая работа №4

Задание.

Составить три теста в разных программных оболочках по 10 заданий в каждом, содержащих различные типы вопросов, выбрав из перечня любые три дисциплины.

Практическая работа №5

Задание.

Составить рейтинговую таблицу успеваемости учащихся. Рассчитать показатели: итог в баллах, в процентах, ранг и оценку, используя функции MS Excel.

Практическая работа №6

Задание.

Составить портфолио по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» как самооценку собственной деятельности в процессе изучения дисциплины. Включить в портфолио тесты, рейтинговые таблицы, мониторинговые исследования, ментальные карты, хронологические ленты, интерактивные упражнения, подборку КИМов, научную статью о современных средствах оценивания результатов обучения.

Практическая работа №7

Задание.

Создать структуру портфолио учителя, включив перечисленные ранее разделы для дальнейшего заполнения в рамках педагогической практики.