



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЕиС  
Ю.В. Сомова

29.09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ХИМИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Химия и биология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии 16.09.2025, протокол № 2

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Волкова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС 29.09.2025 г. протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры Химии, канд.техн.наук \_\_\_\_\_ О.А. Мишурина

Рецензент:  
доцент МиХТ, канд.хим.наук

\_\_\_\_\_ С.А. Крылова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Волкова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Волкова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Волкова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Волкова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Волкова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование навыков по организации внеурочной деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы организации внеурочной деятельности по химии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и методика обучения химии

Аналитическая химия

Неорганический синтез

Органическая химия

Общая и неорганическая химия

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Решение задач повышенной сложности школьного курса химии

Производственная - педагогическая практика по биологии

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы организации внеурочной деятельности по химии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-3.1	Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии и биологии, приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии и биологии
ПК-3.2	Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии и биологии
ПК-3.3	Применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 97 акад. часов;
- аудиторная – 95 акад. часов;
- внеаудиторная – 2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 11 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.1 Специфика внеурочной деятельности школьников по химии	9	28/5, 2И	30/2,8 И		6	- оформление отчета по лабораторной работе; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка конспекта лекции. Отчет по ЛР №1, 2, 3, 4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Вариативность организации внеурочной деятельности школьников по химии		10/2 И	27/2И		5	- оформление отчета по лабораторной работе; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - реферативные доклады	Проверка конспекта лекции. Отчет по ЛР №5, 6, 7	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		38/7, 2И	57/4,8 И		11			
Итого за семестр		38/7, 2И	57/4,8 И		11		зачёт	
Итого по дисциплине		38/7, 2И	57/4,8 И		11		зачет	

## 5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Организация внеурочной деятельности по химии» применяется традиционная информационно-коммуникационная образовательные технологии.

Лекции проходят как в информационной форме, где имеет место последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами, так и в форме лекций-беседы или диалога с аудиторией, лекций с применением элементов «мозговой атаки», лекций-консультаций, где теоретический материал заранее выдается студентам для самостоятельного изучения, для подготовки вопросов лектору, таким образом, лекция проходит по типу вопросы-ответы-дискуссия.

На лабораторных практикумах выполняются групповые или индивидуальные задания по пройденной теме. Проведение лабораторных работ необходимо предварять инструктажем по правилам безопасной работы в химической лаборатории. Основным условием допуска студентов к лабораторной работе является их обязательная подготовка к ней с составлением теоретического введения. При проведении лабораторных занятий используется метод контекстного обучения, который позволяет усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Кроме того, целесообразно использовать технологию коллективного взаимообучения (парную работу) трех видов: статическая пара, динамическая пара, вариационная пара; совмещая ее с технологией модульного обучения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя самые разнообразные формы учебной деятельности: выполнение домашних заданий, завершение оформления лабораторных работ, подготовка к практикуму, изучение основного и дополнительного материала по учебникам и пособиям, чтение и проработка научной литературы в библиотеке, написание рефератов. подготовка к защите лабораторных работ, зачетам, итоговой аттестации.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Пак, М. С. Теория и методика обучения химии / М. С. Пак. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332696> (дата обращения: 25.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сирик, С. М. Методика преподавания химии. Практикум : учебное пособие / С. М. Сирик, Т. Ю. Кожухова, Т. Б. Ткаченко. — Кемерово : КемГУ, 2024 — Часть 1 : Теоретические основы методики преподавания химии — 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-8353-3150-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420728> (дата обращения: 25.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **б) Дополнительная литература:**

1. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учеб. пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов ; Хабибова Н. Е., Сытина Н. С., Карунас Е. В., Гарданов А. Р. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. - 87 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/181826>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/181826.jpg>. - ISBN 978-5-907176-88-1 (дата обращения: 25.09.2025)

2.. Береснева, Е. В. Общие вопросы методики обучения химии : учебное пособие / Е. В. Береснева. — Киров : ВятГУ, 2017. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134611> (дата обращения: 25.09.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей/

3. Матвеева, Э. Ф. Методика обучения химии. Первоначальные знания по химическим производствам : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Матвеева, Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-3859-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133890> (дата обращения: : 25.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. . Стась, Н. Ф. Справочник по общей и неорганической химии : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Стась. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00904-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451302> (дата обращения: : 25.09.2025)/

5. Зайцев О. С.. Химия : учебник для вузов / Олег Серафимович Зайцев ; О. С. Зайцев. - Москва : Юрайт, 2024. - 470 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536174> (дата обращения: 25.09.2025). - URL: <https://urait.ru/bcode/536174>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/DE20CB4B-6BA2-47A4-8FED-7F02ACA74626> . - ISBN 978-5-9916-8073-8.

6. Никольский А. Б. Химия : учебник и практикум для вузов / Алексей Борисович Никольский, Андрей Владимирович Суворов ; А. Б. Никольский, А. В. Суворов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 507 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536213> (дата обращения: 25.09.2025). - URL: <https://urait.ru/bcode/536213>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/A487E5BF-0A9C-4CA4-93A8-BA897A72019E>. - ISBN 978-5-534-03930-6 (дата обращения).

7. Мартынова Т. В. Химия : учебник и практикум для вузов / Татьяна Викторовна Мартынова, Инна Викторовна Артамонова, Евгений Борисович Годунов ; Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 368 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536421> (дата обращения: 25.09.2025). - URL: <https://urait.ru/bcode/536421>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/6BF6BDB2-97B0-4D92-AF1C-98D3BB75B890>. - ISBN 978-5-534-09668-2.

8. Околелов О. П. Педагогика высшей школы : Учебник / Олег Петрович Околелов ; Липецкий Государственный Технический Университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Магистратура. (дата обращения: 25.09.2025). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417074>. - URL: <https://znanium.com/cover/1900/1900992.jpg>. - ISBN 978-5-16-011924-3. - ISBN 978-5-16-104459-9 (электр. издание).

### в) Методические указания:

1. Гавронская Ю. Ю. Методика обучения химии в вузе : учебное пособие / Ю. Ю. Гавронская ; Гавронская Ю. Ю. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 136 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/252617>. - URL:

<https://e.lanbook.com/img/cover/book/252617.jpg>. - ISBN 978-5-8064-3073-2

2. Пузаков С.А., Попков В.А., Филиппова А.А. Сборник задач и упражнений по общей химии.- Учебное пособие для вузов, 5-е изд. – М.:Юрайт, 2012. -255 с.

3. Медяник, Н. Л. Растворы : практикум / Н. Л. Медяник, Э. Р. Муллина, О. А. Мишурина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2605> (дата обращения: 26.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Медяник, Н. Л. Дисперсные системы : практикум / Н. Л. Медяник, Э. Р. Муллина, О. А. Мишурина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20681> (дата обращения: 24.08.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: оборудование для выполнения лабораторных работ, химическая посуда, реактивы.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования

Инструменты для ремонта лабораторного оборудования.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную, которая происходит как во время лабораторных занятий, так и на плановых консультациях, и на внеаудиторную, происходящую во время подготовки студентами отчетов по практическим занятиям и выполнения домашних заданий.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку методической карты для решения задач.

#### *Методические рекомендации*

На основании доступного ему теоретического учебно-методического материала (лекционного конспекта, учебника, учебно-методического пособия и др.) студент должен дать максимально развернутый и обоснованный ответ. Приветствуется характеристика содержания и сопоставление понятий, фактов, принципов, полученных результатов, обобщений, выводов, полнота составленных отчетов и т.д.

#### **Планы лабораторных занятий**

##### **Тема 1. Специфика внеурочной деятельности школьников по химии**

Цель: познакомиться особенностями организации и реализации внеурочной деятельности школьников по химии современной школе.

1. Разработка заданий для внеурочной работы по биологии. Выбор темы, постановка цели и задач внеурочной работы школьников по химии.

2. Места проведения внеурочных работ.

3. Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности по химии.

4. Формы внеурочной работы школьников по химии.

5. Методическое сопровождение внеурочной работы школьников по химии.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление об особенностях организации и реализации внеурочной деятельности школьников по химии в современной школе.

##### **Тема 2. Вариативность организации внеурочной деятельности школьников по химии**

Цель: познакомиться с ключевыми аспектами вариативности организации внеурочной деятельности школьников по химии в современной школе.

1. Вариативность внеурочной деятельности детей по химии с учетом их интеллектуального потенциала и возрастных особенностей.

2. Вариативность внеурочной деятельности детей по химии с учетом наличия / отсутствия профильности в классах.

3. Потребности, способы и условия вариативности внеурочной деятельности школьников по химии.

4. Виды деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по химии при условии ее вариативности в контексте реализации ФГОС ООО.

5. Предметные и творческие достижения школьников в условиях вариативности внеурочной деятельности школьников по химии.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление о ключевых аспектах вариативности организации внеурочной деятельности школьников по химии в современной школе, а также о потребностях, условиях и средствах ее применения.

## Тематика рефератов

1. Место внеурочной деятельности в учебном процессе современной школы по химии.
2. Место внеурочной деятельности в воспитательном процессе современной школы по химии.
3. Основные функции внеурочной деятельности школьников по химии в современной школе.
4. Личностно-ориентированный подход в процессе внеурочной работы обучающихся по химии.
5. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников по химии.
6. Возможности коррекции содержания внеурочной деятельности по химии.
7. Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности по химии.
8. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей по химии.
9. Методическое обеспечение внеурочной работы детей по химии.
10. Критерии эффективности внеурочной работы по химии.
11. Педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по химии.
12. Оценка эффективности формирования предметных компетенций школьников по химии.
15. Оценка эффективности формирования творческих способностей школьников по химии.
16. Коррекция эффективности формирования предметных компетенций у школьников во внеурочной работе по химии.
18. Исследовательские задания по химии как средство естественнонаучной профориентации детей.
19. Формы поощрения школьников по результатам исследовательской работы в рамках предмета «химии».
20. Особенности личностного саморазвития школьников при проведении химических и экологических исследований.

## Варианты теоретических вопросов для зачета

1. Что такое «внеурочная деятельность учащихся»?
2. В чем суть внеурочной деятельности учащихся по химии?
3. Каковы функции внеурочной деятельности учащихся по химии?
4. В чем основное отличие внеурочной деятельности учащихся по химии в профильных и непрофильных классах?
5. Назовите основные требования к организации внеурочной работы детей по химии в средней школе.
6. Каково место внеурочной работы детей в структуре учебного и воспитательного процесса химии?
7. Какие УУД во внеурочной работе школьников по химии вы можете назвать?
8. Какие УУД во внеурочной работе школьников по химии вы можете назвать?
9. Перечислите формы и методы внеурочной работы по химии в профильных классах.
10. Перечислите формы и методы внеурочной работы по химии в непрофильных классах.
11. Перечислите формы и методы внеурочной работы по химии в профильных классах.
12. Перечислите формы и методы внеурочной работы по химии в непрофильных классах.
13. Зависит ли постановка практических задач во внеурочной работе от тематики, теоретической и методологической подготовки учащихся?
14. Что такое интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников?
15. Какие педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по химии вы знаете?

16. Каковы требования предъявляются к целеполаганию предлагаемых заданий внеурочной работе биологии и химии?
17. Нужно ли обращать внимание на индивидуальные особенности детей при выборе тем и методов для биологических, экологических и химических опытов во внеурочной работе?
18. Способствует ли внеурочная работа по химии реализации системного и личностно-ориентированного подхода в школьном учебном процессе по данным предметам?
19. Какие правила техники безопасности необходимо знать учениками при постановке химических экспериментов во время их внеурочной деятельности?

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		
ПК-3.1:	Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии и биологии, приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии и биологии	<p><b>Теоретические вопросы для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «внеурочная деятельность учащихся»?</li> <li>2. В чем суть внеурочной деятельности учащихся по биологии?</li> <li>3. В чем суть внеурочной деятельности учащихся по химии?</li> <li>4. Каковы функции внеурочной деятельности учащихся по биологии?</li> <li>5. Каковы функции внеурочной деятельности учащихся по химии?</li> <li>6. В чем основное отличие внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в профильных и непрофильных классах?</li> <li>7. Назовите основные требования к организации внеурочной работы детей по биологии и химии в средней школе.</li> <li>8. Каково место внеурочной работы детей в структуре учебного и воспитательного процесса по биологии и химии?</li> <li>9. Какие УУД во внеурочной работе школьников по биологии вы можете назвать?</li> <li>10. Какие УУД во внеурочной работе школьников по химии вы можете назвать?</li> <li>11. Перечислите формы и методы внеурочной работы по биологии в профильных классах.</li> <li>12. Перечислите формы и методы внеурочной работы по биологии в непрофильных классах.</li> <li>13. Перечислите формы и методы внеурочной работы по химии в профильных классах.</li> <li>14. Перечислите формы и методы внеурочной работы по химии в непрофильных классах.</li> <li>15. Зависит ли постановка практических задач во внеурочной работе от тематики, теоретической и методологической подготовки учащихся?</li> <li>16. Что такое интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников?</li> <li>17. Какие педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по химии вы знаете?</li> <li>18. Каковы требования предъявляются к целеполаганию предлагаемых заданий во внеурочной работе по химии?</li> <li>19. Нужно ли обращать внимание на индивидуальные особенности детей при выборе тем и методов для биологических, экологических и химических опытов во внеурочной работе?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Способствует ли внеурочная работа по биологии и химии реализации системного и личностно-ориентированного подхода в школьном учебном процессе по данным предметам?</p> <p>21. Какие правила техники безопасности необходимо знать учениками при постановке биологических и химических экспериментов во время их внеурочной деятельности?</p>
ПК-3.2:	Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии и биологии	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите особенности организации и реализации внеурочной деятельности школьников по химии в современной школе.</li> <li>1. Разработайте задания для внеурочной работы по химии. Выбор темы, постановка цели и задач внеурочной работы школьников по биологии.</li> <li>2. Рассмотрите организационные подходы к реализации внеурочной деятельности по химии.</li> <li>4. Рассмотрите основные формы внеурочной работы школьников по химии.</li> <li>5. Представьте основные этапы методического сопровождения внеурочной работы школьников по химии</li> </ol>
ПК-3.3:	Применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Раскройте основные организационные и методологические подходы внеурочной работы школьников по химии.</li> <li>2. Раскройте основные организационные и методологические подходы внеурочной работы школьников по экологии.</li> <li>3. Предложите методы для решения конкретных практических задач по экологии в рамках внеурочной работы.</li> <li>4. Предложите методы для решения конкретных практических задач по химии в рамках внеурочной работы.</li> <li>5. В чем отличие биологических и химических экспериментов в рамках внеурочной деятельности учащихся заданий в профильных и непрофильных классах? Ответ аргументируйте.</li> <li>6. Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе выполнения биологических опытов и наблюдений.</li> <li>7. Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе постановки и анализа результатов химических экспериментов.</li> <li>8. Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые во внеурочной работе детей</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>по химии.</p> <p>9. Сделайте анализ творческих способностей учеников разного возраста, формируемых во внеурочной работе по химии.</p> <p>10. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации внеурочной деятельности школьников по химии.</p> <p>11. Предложите свои критерии личностного саморазвития детей в ходе реализации внеурочной деятельности по химии.</p> <p>12. Предложите свои критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников по химии.</p> <p>13. Подумайте, можно ли рассматривать внеурочную деятельность школьников биологии и химии как средство овладения необходимыми выпускникам компетенций по данным предметам, предусмотренных ФГОС ООО?</p> <p>14. Как вы полагаете, зависит ли эффективность выполнения заданий в ходе внеурочной работы по химии поставленных задач, выбранных методов и инвентаря?</p> <p>15. Составьте правила техники безопасности при различных формах внеурочной работы детей.</p> <p>16. Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по результатам выполнения заданий в процессе внеурочной деятельности по биологии и химии? Подумайте, в чем педагогический смысл этого поощрения?</p> <p>17. Предложите по вашему мнению реальные возможности модернизации оценочных критериев эффективности внеурочной работы школьников по химии.</p> <p>18. Подумайте, актуально ли личностное и профессиональное самосовершенствование учителя химии в современных условиях? Как оно соотносится с функциями внеурочной деятельности по данным предметам?</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности по химии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Проводится в письменной форме.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

**«зачтено»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач