



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЕиС  
Ю.В. Сомова

29.09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Химия и биология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии 16.09.2025, протокол № 2

И.о. зав. кафедрой  Е.А. Волкова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС 29.09.2025 г. протокол № 1

Председатель  Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры Химии, канд. с.-х. наук

 И.А. Долматова

Рецензент:  
доцент ПЭиБЖД, канд. мед. наук

 Н.Г. Терентьева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Волкова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Волкова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Волкова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Волкова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Волкова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

является представлением обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка; развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы организации внеурочной деятельности по биологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и методика обучения биологии

Физиология растений

Эколого-физиологические исследования растений в условиях города

Производственная - педагогическая практика по биологии

Морфология растений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Решение задач повышенной сложности школьного курса биологии

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы организации внеурочной деятельности по биологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-3.1	Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии и биологии, приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии и биологии
ПК-3.2	Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии и биологии
ПК-3.3	Применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 97 акад. часов;
- аудиторная – 95 акад. часов;
- внеаудиторная – 2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 11 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научно-методические основы внеурочной работы по биологии								
1.1 Понятия «внеурочная деятельность учащихся», «внеурочная деятельность учащихся по биологии». Место внеурочной работы в учебном и воспитательном процессе по биологии в школе. Место внеурочной деятельности учащихся в структуре универсальных учебных действий по школьным предметам «биология».	9	8/5,2 И	5		2			ПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.3
1.2 Внеурочная деятельность по биологии и химии как форма учебно-воспитательного процесса. Основные функции внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.		8			2			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		16/5,2 И	5		4			
2. Основы внеурочной работы обучающихся по биологии								
2.1 Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности школьников по биологии.	9	4	14		3	Лабораторная работа: "Образовательный мастер-класс"	Отчет по лабораторной работе	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.1

Специфика внеурочной деятельности школьников по биологии. Формы внеурочной деятельности школьников по биологии. реализации внеурочной деятельности на практике.						как форма организации обучения"		
2.2 Длительность проведения различных типов внеурочных работ. Места проведения внеурочных работ: школьный кабинет биологии, иные разрешенные (для образовательных и воспитательных целей) школьные помещения, пришкольная территория, экскурсионные объекты в своем городе, селе, в природу и т.п.	9	6	14		1	Лабораторная работа: Особенности мастер-классов по биологии и возможности их использования во внеурочной деятельности	Отчет по лабораторной работе	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Разработка заданий для внеурочной работы по биологии. Подбор методов и инструментария. Методическое сопровождение внеурочной работы школьников по биологии. Условия интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обеспечивающая достижение общих и частных образовательных воспитательных целей по биологии. Вариативность организации внеурочной деятельности детей с учетом их интеллектуального потенциала и возрастных особенностей.		6	12/4,8 И		1	Лабораторная работа: Возможные ошибки при проведении мастер-классов по биологии	Отчет по лабораторной работе	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4 Внеурочная деятельность школьников по биологии в профильных и непрофильных классах. Содержание занятий во время внеурочной деятельности обучающихся. Особенности подбора тем, целеполагания, постановки задач и выбора методов для успешного усвоения учебного материала		6/2И	12		2	Лабораторная работа: "Проблемы разработки и проведения мастер-классов по биологии и предложения по совершенствованию работы"	Отчет по лабораторной работе. Доклад. Тестирование.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

обучающимися. Педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по биологии. Требования к уровню сформированности предметных компетенций у обучающихся. Специфика наблюдений и экспериментов по биологии и экологии в зависимости от возрастных и интеллектуальных особенностей детей.								
Итого по разделу	22/2 И	52/4,8 И		7				
Итого за семестр	38/7, 2И	57/4,8 И		11		зачёт		
Итого по дисциплине	38/7, 2И	57/4,8 И		11		зачет		

## **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Организация внеурочной деятельности по биологии» применяется традиционная информационно-коммуникационная образовательные технологии.

Лекции проходят как в информационной форме, где имеет место последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами, так и в форме лекций-беседы или диалога с аудиторией, лекций с применением элементов «мозговой атаки», лекций-консультаций, где теоретический материал заранее выдается студентам для самостоятельного изучения, для подготовки вопросов лектору, таким образом, лекция проходит по типу вопросы-ответы-дискуссия.

На лабораторных практикумах выполняются групповые или индивидуальные задания по пройденной теме. Проведение лабораторных работ необходимо предварять инструктажем по правилам безопасной работы в химической лаборатории. Основным условием допуска студентов к лабораторной работе является их обязательная подготовка к ней с составлением теоретического введения. При проведении лабораторных занятий используется метод контекстного обучения, который позволяет усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Кроме того, целесообразно использовать технологию коллективного взаимообучения (парную работу) трех видов: статическая пара, динамическая пара, вариационная пара; совмещающая ее с технологией модульного обучения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя самые разнообразные формы учебной деятельности: выполнение домашних заданий, завершение оформления лабораторных работ, подготовка к практикуму, изучение основного и дополнительного материала по учебникам и пособиям, чтение и проработка научной литературы в библиотеке, написание рефератов. подготовка к защите лабораторных работ, зачетам, итоговой аттестации.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Внеурочная деятельность учащихся по биологии в условиях современной образовательной практики : учебное пособие / Е. А. Галкина, Н. М. Горленко, О. В. Бережная, И. А. Зорков ; Галкина Е. А., Горленко Н. М., Бережная О. В., Зорков И. А. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. - 164 с. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/298928>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/298928.jpg> . - ISBN 978-5-00102-587-0.

2. Методика и технологии обучения биологии : учебник / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, А. Л. Левченко, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-8064-3527-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472733> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы химического и биологического образования : материалы конференции / под общей редакцией П. А. Оржековского. — Москва : МПГУ, 2019. — 386 с. — ISBN 978-5-4263-0749-0. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125161> (дата обращения: 11.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Голикова, Т. В. Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога : учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, В. М. Пакулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-047-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158695> (дата обращения: 11.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Лапшина, М. В. Удивительный мир биологии : учебно-методическое пособие / М. В. Лапшина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 217 с. — ISBN 978-5-8156-0995-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128892> (дата обращения: 11.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **в) Методические указания:**

1. Голикова, Т. В. Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога : учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, В. М. Пакулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-047-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158695> (дата обращения: 11.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	<a href="URL:https://elibrary.ru/project_risc.asp">URL:https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: оборудование для выполнения лабораторных работ, химическая посуда, реактивы.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования  
Инструменты для ремонта лабораторного оборудования.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную, которая происходит как во время лабораторных занятий, так и на плановых консультациях, и на внеаудиторную, происходящую во время подготовки студентами отчетов по практическим занятиям и выполнения домашних заданий.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку методической карты для решения задач.

### Планы практических занятий

Тема: Специфика внеурочной деятельности школьников по биологии

План:

Цель: познакомиться с особенностями организации и реализации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.

- 1 Разработка заданий для внеурочной работы по биологии. Выбор темы, постановка цели и задач внеурочной работы школьников по биологии.
- 2 Места проведения внеурочных работ.
- 3 Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности по биологии.
- 4 Формы внеурочной работы школьников по биологии.
- 5 Методическое сопровождение внеурочной работы школьников по биологии.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление об особенностях организации и реализации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.

Тема: Вариативность организации внеурочной деятельности школьников по биологии

План:

Цель: познакомиться с ключевыми аспектами вариативности организации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.

- 1 Вариативность внеурочной деятельности детей по биологии с учетом их интеллектуального потенциала и возрастных особенностей.
- 2 Вариативность внеурочной деятельности детей по биологии с учетом наличия / отсутствия профильности в классах.
- 3 Потребности, способы и условия вариативности внеурочной деятельности школьников по биологии.
- 4 Виды деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по биологии при условии ее вариативности в контексте реализации ФГОС ООО.
- 5 Предметные и творческие достижения школьников в условиях вариативности внеурочной деятельности школьников по биологии.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление о ключевых аспектах вариативности организации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе, а также о потребностях, условиях и средствах ее применения.

### Варианты теоретических вопросов для текущего контроля

- 1 Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности по биологии.
- 2 Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей по

биологии.

3 Методическое обеспечение внеурочной работы детей по биологии.

4 Критерии эффективности внеурочной работы по биологии.

5 Работа с методической, справочной и научной литературой.

6 Работа с доступными медиа- и интернет-источниками.

7 Педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по биологии.

8 Оценка эффективности формирования предметных компетенций школьников по биологии.

9 Оценка эффективности формирования творческих способностей школьников по биологии.

10 Специфика биологических и экологических экспериментов и наблюдений в ходе внеурочной деятельности.

11 Коррекция эффективности формирования предметных компетенций у школьников во внеурочной работе по биологии.

12 Исследовательские задания по биологии и химии как средство естественнонаучной профорientации детей.

13 Формы поощрения школьников по результатам исследовательской работы в рамках предмета «биология».

14 Особенности личностного саморазвития школьников при проведении биологических и экологических исследований.

#### Творческое задание

1 Раскройте основные организационные и методологические подходы внеурочной работы школьников по биологии.

2 Предложите методы для решения конкретных практических задач по биологии и в рамках внеурочной работы.

3 Предложите методы для решения конкретных практических задач по биологии в рамках внеурочной работы.

4 В чем отличие биологических экспериментов в рамках внеурочной деятельности учащихся заданий в профильных и непрофильных классах? Ответ аргументируйте.

5 Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе выполнения биологических опытов и наблюдений.

6 Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе постановки и анализа результатов химических экспериментов.

7 Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые во внеурочной работе детей по биологии.

8 Сделайте анализ творческих способностей учеников разного возраста, формируемых во внеурочной работе по биологии и химии.

10 Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации внеурочной деятельности школьников по биологии.

11 Предложите свои критерии личностного саморазвития детей в ходе реализации внеурочной деятельности по биологии.

12 Предложите свои критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников по биологии.

13 Подумайте, можно ли рассматривать внеурочную деятельность школьников биологии и химии как средство овладения необходимыми выпускникам компетенций по данным предметам, предусмотренных ФГОС ООО?

14 Как вы полагаете, зависит ли эффективность выполнения заданий в ходе внеурочной работы по химии и биологии от поставленных задач, выбранных методов и инвентаря?

15 Составьте правила техники безопасности при различных формах внеурочной работы детей.

16 Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по результатам выполнения заданий в процессе внеурочной деятельности по биологии? Подумайте, в чем педагогический смысл этого поощрения?

17 Предложите по вашему мнению реальные возможности модернизации оценочных критериев эффективности внеурочной работы школьников по биологии

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия	<p><b>Теоретические вопросы для промежуточной аттестации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности по биологии.</li> <li>2 Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей по биологии.</li> <li>3 Методическое обеспечение внеурочной работы детей по биологии.</li> <li>4 Критерии эффективности внеурочной работы по биологии.</li> <li>5 Работа с методической, справочной и научной литературой.</li> <li>6 Работа с доступными медиа- и интернет-источниками.</li> <li>7 Педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по биологии.</li> <li>8 Оценка эффективности формирования предметных компетенций школьников по биологии.</li> <li>9 Оценка эффективности формирования творческих способностей школьников по биологии.</li> <li>10 Специфика биологических и экологических экспериментов и наблюдений в ходе внеурочной деятельности.</li> <li>11 Коррекция эффективности формирования предметных компетенций у школьников во внеурочной работе по биологии.</li> <li>12 Исследовательские задания по биологии и химии как средство естественнонаучной профориентации детей.</li> <li>13 Формы поощрения школьников по результатам исследовательской работы в рамках предмета «биология».</li> <li>14 Особенности личностного саморазвития школьников при проведении биологических и экологических исследований.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК- 3.2	Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии и биологии, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии и биологии	<p>Задание: Сравнение объектов по рисункам, выявление сходства и различия, усложнения, приспособленности к условиям среды.</p> <p>Приемы работы с текстом. Приемы поисковой деятельности с использованием текста.</p> <p>Использование текстов из энциклопедий, научно-популярной литературы и другой (в соответствии с возрастом учащихся). Приемы работы с таблицами. Оформление таблиц и схем с целью систематизации информации. Организация аналитической деятельности на основе таблиц, графиков и диаграмм. Анализ графиков и диаграмм.</p>
ПК-3.3	Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии и биологии	<p style="text-align: center;">Творческое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Раскройте основные организационные и методологические подходы внеурочной работы школьников по биологии.</li> <li>2 Предложите методы для решения конкретных практических задач по биологии и в рамках внеурочной работы.</li> <li>3 Предложите методы для решения конкретных практических задач по биологии в рамках внеурочной работы.</li> <li>4 В чем отличие биологических экспериментов в рамках внеурочной деятельности учащихся заданий в профильных и непрофильных классах? Ответ аргументируйте.</li> <li>5 Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе выполнения биологических опытов и наблюдений.</li> <li>6 Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе постановки и анализа результатов химических экспериментов.</li> <li>7 Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые во внеурочной работе детей по биологии.</li> <li>8 Сделайте анализ творческих способностей учеников разного возраста, формируемых во внеурочной работе по биологии и химии.</li> <li>10 Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации внеурочной деятельности школьников по биологии.</li> <li>11 Предложите свои критерии личностного саморазвития детей в ходе реализации внеурочной деятельности по биологии.</li> <li>12 Предложите свои критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников по биологии.</li> <li>13 Подумайте, можно ли рассматривать внеурочную деятельность школьников биологии и химии как средство</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>овладения необходимыми выпускникам компетенций по данным предметам, предусмотренных ФГОС ООО?</p> <p>14 Как вы полагаете, зависит ли эффективность выполнения заданий в ходе внеурочной работы по химии и биологии от поставленных задач, выбранных методов и инвентаря?</p> <p>15 Составьте правила техники безопасности при различных формах внеурочной работы детей.</p> <p>16 Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по результатам выполнения заданий в процессе внеурочной деятельности по биологии ? Подумайте, в чем педагогический смысл этого поощрения?</p> <p>17 Предложите по вашему мнению реальные возможности модернизации оценочных критериев эффективности внеурочной работы школьников по биологии</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности по химии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Проводится в письменной форме.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

**«зачтено»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач