



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Химия и биология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	Естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии
15.01.2025, протокол № 4

Зав. кафедрой



Н.Л. Медяник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
03.02.2025 г. протокол № 3

Председатель



Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Химии, канд. с.-х. наук



М.А. Зяблицева

Рецензент:

Директор

Проектной школы ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,

к.п.н., доцент



Ю.С. Лактионова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

изучение сущности инклюзивного образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инклюзивное образование входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в профессию

Социальное партнерство

Личностно-профессиональное саморазвитие

Педагогика

Психология

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Проектирование образовательных программ

Психолого-педагогическая диагностика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Информационные технологии в образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика по химии

Теория и методика обучения биологии

Современные средства оценивания результатов обучения и дистанционные образовательные технологии

Основы организации внеурочной деятельности по биологии

Основы организации внеурочной деятельности по химии

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,9 акад. часов;
- аудиторная – 32 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 75,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.1 История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2		2/2И	4	Подготовка и выступление с докладом; Подготовка к устному опросу. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Доклад. Устный опрос (собеседование).	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях		2		2/2И	8,1	Подготовка и выполнение практической работы; Подготовка к коллоквиуму. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Отчет по практической работе. Коллоквиум.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2		2/2И	12,3	Подготовка и выполнение практической работы; Решение ситуационных задач.	Отчет по практической работе. Ситуационные задачи. Тестирование.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

						Подготовка к тестированию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками		
1.4 Реализация адаптивной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	6	2		2/2И	10	Подготовка и выполнение практической работы; . Подготовка к участию к обсуждению вопросов круглого стола. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Отчет по практической работе. Круглый стол.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.5 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования		2		4/2,4И	10	Подготовка и выполнение практической работы; . Подготовка эссе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Отчет по практической работе. Эссе.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.6 Организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в современных условиях		4		2/2И	12	Подготовка и выполнение практической работы; . Подготовка к дискуссии. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Отчет по практической работе. Дискуссия.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.7 Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования		2		2/2И	10	Подготовка и выполнение практической работы; . Подготовка к "творческой мастерской". Самостоятельно	Отчет по практической работе. Участие в творческой мастерской.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

						е изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками.		
1.8 Подготовка к зачету	6				8,7	Работа с конспектами. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Зачет	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		16		16/14,4 И	75,1			
Итого за семестр		16		16/14,4 И	75,1		зачёт	
Итого по дисциплине		16		16/14,4 И	75,1		зачет	

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Инклюзивное образование» применяются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Лекции проходят как в традиционной форме, так и в формах вводной лекции и проблемных лекций. На вводных лекциях происходит знакомство обучающихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки бакалавра. Теоретический материал на проблемных лекциях является результатом усвоения полученной информации посредством постановки проблемного вопроса и поиска путей его решения.

Лекционный материал закрепляется в ходе лабораторных работ, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. При проведении лабораторных работ используется метод контекстного обучения, который позволяет усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Самостоятельная работа стимулирует обучающихся в процессе решения задач на лабораторных занятиях, при подготовке к контрольным и проверочным работам, выполнении домашнего задания и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — с. 1 — URL: <https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-575483#page/1> (дата обращения: 03.04.2025).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — с. 1 — URL: <https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-563753#page/1> (дата обращения: 03.04.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/viewer/filosofskie-i-metodologicheskie-osnovy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-568692> (дата обращения: 03.04.2025).

2.3. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/viewer/tyutorskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-sya-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-567696#page/1> (дата обращения: 03.04.2025).

3. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2527> (дата обращения: 26.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2472> (дата обращения: 26.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Испулова, С. Н. Профессиональная подготовка учителя к работе в инклюзивной образовательной среде : монография / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2406-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3332> (дата обращения: 28.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Испулова, С. Н. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : монография / С. Н. Испулова, З. Я. Хажина, И. В. Ладыгина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2471> (дата обращения: 26.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/viewer/problemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-567953#page/1> (дата обращения: 03.04.2025).

8. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 59 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/569306/p.1> (дата обращения: 03.04.2025).

9. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-563927#page/1> (дата обращения: 03.04.2025).

10. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. - ISSN 2307-3241 — URL: <https://e.lanbook.com/journal/2573> 1 (дата обращения: 03.04.2025).

в) Методические указания:

1. Организация инклюзивного образования: практикум : практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2851> (дата обращения: 04.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические указания к практическим работам представлены в приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования. Инструменты для ремонта лабораторного оборудования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную, которая происходит как во время практических занятий, так и на плановых консультациях, и на внеаудиторную, происходящую во время подготовки обучающимися докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает представление результатов проектной или исследовательской деятельности по заданной тематике в форме презентаций. Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Для успешной работы на семинаре студент должен прочесть указанную преподавателем литературу, активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку. Именно устные выступления слушателей на семинарах являются главным критерием высокой итоговой оценки.

В процессе изучения дисциплины «Инклюзивное образование» используются следующие виды самостоятельной работы: письменные домашние задания, подготовка докладов, рефератов, выступлений на заданные темы.

Вопросы к опросу по теме 1.1

История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ

1. История инклюзивного образования за рубежом.
2. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.
3. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и Амурской области.

Вопросы к коллоквиуму по теме 1.2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные).
2. Практика защиты прав детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Обязанности образовательных организаций по созданию инклюзивной среды.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и его положения в отношении инклюзивного образования.

Контрольные вопросы по теме 3. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ

1. Понятие специальные условия и зависимость реализации особых образовательных потребностей от качества созданных условий.
2. Требования к специальным условиям в контексте средового подхода и безбарьерного пространства.
3. Технические условия создания инклюзивной среды.

Тема 4. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК

1. Адаптированная образовательная программа как условие реализации особых образовательных потребностей.

2. Механизмы реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

3. Сложности реализации АОП на уровне отдельных образовательных организаций.

Тема 5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1. Вариативность моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

2. Технологии реализации инклюзивного образования и сопровождения: проведение междисциплинарных консилиумов специалистов; оценка особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем; оценка внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства.

3. Специфика технологий инклюзивной практики на разных уровнях образования и в отношении различных возрастных групп: технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания; технологии инклюзии в условиях НОО и СОО; технологии инклюзивного образования в СПО и высшей школе.

4. Инновационные технологии, реализующие комплексный характер сопровождения участников инклюзивного педагогического процесса: технология адаптации ребенка к новой образовательной среде; технология сопровождения педагога; технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.

5. Виды (направления) комплексного сопровождения в контексте технологий инклюзивного образования: диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей).

Тема 6. Организационные модели деятельности ПМПК

1. Цели, задачи ПМПК, состав специалистов.

2. Принципы организации деятельности ПМПК.

3. Функции ПМПК.

4. Организация приема детей в условиях ПМПК.

5. Направление в ПМПК.

6. Рекомендации ПМПК как возможность учета всех индивидуальных и образовательных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 7. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (ДО).

1. Специфика ДО в РФ: нормативное обеспечение, цели, задачи, функции и результаты.

2. Краткая история развития системы ДО в РФ.

3. Возможности дополнительного образования в реализации потребностей детей с ОВЗ.

4. Современные практики включения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство и систему ОО, реализующих программы дополнительного образования.

5. Критерии доступности ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. Позитивный опыт реализации ДО услуг для детей с особыми образовательными потребностями.

Темы докладов

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.

29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Ситуационные задачи

Задача 1

Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий, сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).

Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

Задача 2

Киру (моему старшему сыну) сейчас 3 года 8 месяцев. Вообще лично меня в поведении Кира не было ничего особенного. Конечно, иногда он убегал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально? После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Занялась его неразговорчивостью в 3 года, сначала поставили диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной колбасой. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтобы понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет (из письма на одном из сайтов по дефектологии).

Вопросы:

Назовите характерные проявления аутизма.

Задача 3

В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

Вопросы круглого стола

Условия реализации инклюзивной практики в образовательной среде.

Вопросы для обсуждения:

1 Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход

2 Организация развивающей среды

3 Организация отношений между участниками образовательного процесса

Тема дискуссии

1 Медицинская и социальная проблемы и перспективы развития

Тема эссе

1 Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

Примерные вопросы тестирования

1. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы

В. психолого-медико-педагогическая комиссия

С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

3. Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А. у ребенка с инвалидностью

В. у ребенка с ОВЗ

С. у получателя социальных услуг

4. Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

А - ПМПК и родители

В – ПМПК +

С - родители

5. Инклюзивное образование - это

А - процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

Б - обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.

В - описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

А- необходимостью развития системы образования

Б - необходимостью создания новых инновационных технологий

С - обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

7. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

А - признание приоритетности образования

Б - школа – это школа для всех

8. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

А - ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Б - Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО

В - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

А - ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Б - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В - Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Перечень вопросов к зачету

1. Международные и российские правовые акты по вопросам обучения детей с ОВЗ.
2. Барьеры в образовании детей с ОВЗ.
3. Действующие модели развития инклюзивных школ.
4. Международный опыт инклюзивного обучения.
5. Российский опыт инклюзивного обучения. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
7. Организация коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
8. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
9. Роль медико-психолого-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в определении образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ.
10. Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс.
11. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
12. Рекомендации по обучению детей с РДА в условиях образовательной организации.
13. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха и включение детей с нарушениями слуха в обучение в условиях общеобразовательных учреждений.
14. Особенности восприятия детей с нарушениями зрения и включение детей с нарушениями зрения в обучение в условиях общеобразовательных учреждений.
15. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
16. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата.
17. Виды образовательных маршрутов.
18. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями.
19. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
20. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
22. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в инклюзивном обучении.
23. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Перечень вопросов к зачету 1. Международные и российские правовые акты по вопросам обучения детей с ОВЗ. 2. Барьеры в образовании детей с ОВЗ. 3. Действующие модели развития инклюзивных школ. 4. Международный опыт инклюзивного обучения. 5. Российский опыт инклюзивного обучения. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП. 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. 7. Организация коррекционно-педагогический процесса для детей с нарушением зрения в общеобразовательной учреждениях. 8. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной учреждениях. 9. Роль медико-психолого-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в определении образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ. 10. Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс. 11. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства. 12. Рекомендации по обучению детей с РДА в условиях образовательной организации. 13. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха и включение детей с нарушениями слуха в обучение в условиях общеобразовательных учреждений. 14. Особенности восприятия детей с нарушениями зрения и включение детей с нарушениями зрения в обучение в условиях общеобразовательных учреждений. 15. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях. 16. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата. 17. Виды образовательных маршрутов. 18. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		особыми образовательными потребностями. 19. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах. 20. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России. 21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом. 22. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в инклюзивном обучении. 23. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ. Перечень практических заданий 1. На основе анализа литературы, выделите концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии. 2. Изучив работы Л.С. Выготского, А. Адлера, подготовьтесь к дискуссии о вкладе положений их теории в современное понимание проблем ОВЗ. 3. Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса. 4. Определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в ОО. 5. Сконструируйте модель практикой инклюзии на базе ОО. 6. Познакомьтесь с опытом организации инклюзивного образования в условиях ОО конкретной ОО г. Благовещенска или Амурской области (допускается использовать ОО домашнего региона), составьте вопросы и проведите опрос (интервью) руководителей данных ОО, педагогов, родителей, детей по интересующим вас вопросам относительно реализации инклюзивной практики. 7. Обобщите полученные данные, подготовьте сообщение по результатам работы. 8. Проанализируйте имеющиеся инклюзивной практики в ОО (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей в данных учреждениях). 9. Сконструируйте модель инклюзивной практики, реализуемой на базе данных ОО.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Перечень практических заданий 1. Подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах: обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики; дайте характеристику моделей интеграции, предложенных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		отечественной педагогикой; проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели; обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг); подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. 2. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления. 3. Посетите занятия в школе, опишите технологии проведения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия). 4. Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в ОО, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации; изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в ОО и отметьте, каким образом учитываются и реализуются в данной ОО рекомендации ПМПК. 5. Познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ОВЗ, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь. 6. Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы. 7. Разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе с учетом требований ПМПК, зафиксированных в индивидуальном заключении ребенка; по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе. 8. Используя Интернет-источники, представьте опыт и технологии инклюзивного образования студентов в высшей школе; поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ОВЗ здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивное образование» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«зачтено» - обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;

«не зачтено» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания к практическим работам

Практическое занятие 1. Саламанкская декларация – основа международных договоренностей в области инклюзивного образования.

Задание. Изучить текст Саламанкской декларации и письменно ответить на следующие вопросы:

Вопросы	Выписать термины, которыми в тексте Саламанкской декларации обозначаются/заменяются термины «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья»
1. Выписать формулировку принципа инклюзивного образования 2. Перечислить категории детей, которые должны быть включены в инклюзивное образование 3. Выпишите принципы «здоровой педагогики» 4. Обозначьте основной принцип инклюзивной школы 5. Обозначьте случаи, в которых зачисление детей в специальные школы или классы является альтернативой инклюзивному образованию. 6. Выпишите особенности образовательной политики в отношении «глухих и глухих/слепых лиц» 7. Законспектируйте приоритетные области инклюзивного образования	

Практическое занятие 2. История развития инклюзивного образования

Вопросы:

Вопросы 1-5 – История развития инклюзивного образования за рубежом

1. Обучение инвалидов в Древнем мире: Египет, Древняя Греция, Рим
2. Отношение к инвалидам и вопросам их обучения в Средневековье. Роль Христианства.
3. Проблема обучения инвалидов в трудах Яна Амоса Каменского, Вольфгана Ратке, Иоганна Песталоцци, Джонна Локка.
4. Обучение инвалидов в Германии, Франции и Англии в 18 – начале 20 века.

5. Сегрегационная и интеграционная модели обучения инвалидов, переход к инклюзивной модели (Европа, 20 век – начало 21 века).

Литература к вопросам

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа/Н.Н. Малофеев. - М.: Печатный двор, 1996. - 182с.

6. История развития инклюзивного образования в России

Литература к вопросу

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

2. И. В. Перевозникова. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы

3. Н.Л Харченко. Основные этапы становления образования лиц с ОВЗ

Практическое занятие 3. Понятие и классификация различных моделей инвалидности

План:

1. Инвалидность: понятие, количество инвалидов в России, порядок признания лица инвалидом, группы инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

2. Классификация различных моделей инвалидности

2.1. Модель изоляции

2.2. Моральная (религиозная) модель инвалидности

2.3. Медицинская модель инвалидности

- сущность модели

- разновидности медицинской модели:

* классическая медицинская модель = «административная модель»

* реабилитационная модель

* экономическая модель

2.4. Социальная модель инвалидности

- история становления и сущность модели

- разновидности социальной модели:

* материалистическую модель

* модель независимой жизни

- * модель (концепция) Handicap
- * концепция меньшинства
- * психосоциальная модель
- * культурная модель инвалидности
- * модель человеческого разнообразия

2.5. «Новейшая» парадигма инвалидности

Классификация различных моделей инвалидности (А. Е. Думбаев, Т. В. Попова)

Практическое занятие 4. Разграничение понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ» в российской системе образования.

Задание 1. Изучить статью Сильченко Е. В. «ПРОБЛЕМА РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ "ИНВАЛИД" И "ЛИЦО С ОВЗ" В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ» и составить письменный конспект-размышление по следующему плану:

1. Определение понятия «инвалид» и основной документ, в котором данное понятие закреплено.
2. Определение понятия «обучающийся с ОВЗ» и основной документ, в котором данное понятие закреплено.
3. Какие государственные структуры устанавливают статус «обучающийся с ОВЗ» и «инвалид».
4. Всегда ли для ребенка, имеющего статус «инвалид» в образовательной организации должны быть созданы специальные образовательные условия (обучение по адаптированной образовательной программе)? Обоснуйте свой ответ конкретным примером.
5. Всегда ли для ребенка, имеющего статус «обучающийся с ОВЗ» в образовательной организации должны быть созданы специальные образовательные условия? Обоснуйте свой ответ конкретным примером.
6. Может ли ребенок одновременно иметь и статус «инвалид» и статус «обучающийся с ОВЗ», в каком случае.

Практическое занятие 5. Инклюзивное и специальное образование детей с ОВЗ в российских школах.

Познакомиться с вариантами федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

1. Варианты обучения ФАОП НОО для глухих обучающихся
2. Варианты обучения ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
3. Варианты обучения ФАОП НОО для слепых обучающихся
4. Варианты обучения ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся
5. Варианты обучения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР

6. Варианты обучения ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Варианты обучения ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития
8. Варианты обучения ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
9. Варианты обучения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание для практической работы. Заполнить таблицу «Инклюзивное и специальное образование детей с ОВЗ в России»

Категория детей с ОВЗ	Варианты обучения	
	Инклюзивное образование	Специальное образование
Неслышащие (глухие)		
Слабослышащие и позднооглохшие		
Незрячие		
Слабовидящие		
с ТНР		
с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
с ЗПР		
с РАС		
с интеллектуальными нарушениями		

Практическое занятие 6. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.

1. Теоретические основания тьюторского сопровождения. Тьютор в системе образования.
2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
3. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха
4. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения
5. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)
6. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

7. Тьюторское сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
8. Тьюторское сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)
9. Тьюторское сопровождение детей с множественными нарушениями (книга для подготовки загружена в папку «Дополнительные материалы»)

Практическое занятие 7. Развитие инклюзивной среды в России

1. Государственная программа «Доступная среда»
 - цель и задачи программы, направления реализации программы
 - итоги реализации Госпрограммы в 2021 году
 - обзор официального сайта программы «Доступная среда».
2. Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ): история создания, направления деятельности, обзор официального сайта
3. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (среднее профессиональное образование): направления деятельности, обзор официального сайта
4. Инклюзивное высшее образование в России (сеть ресурсных учебно-методических центров): направления деятельности, обзор портала инклюзивноеобразование.рф.
5. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ): история создания, направления деятельности, обзор официального сайта.

Практическое занятие 8. Специальные (ассистивные) технические средства в обучении лиц с ОВЗ

Задание. Познакомиться с видеоинструкциями по использованию специальных технических средств обучения (СТСО) лиц с ОВЗ и заполнить таблицу

Наименование СТСО	для какой нозологической группы лиц ОВЗ	Назначение
...		