



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Химия и биология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	1
Семестр	1

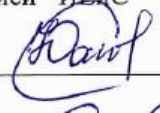
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии
15.01.2025, протокол № 4

Зав. кафедрой  Н.Л. Медяник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
03.02.2025 г. протокол № 3

Председатель  Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры Химии, канд.с.-х. наук  И.А. Долматова

Рецензент:

д-р техн. наук, зав. кафедрой ТСиСА  И.Ю. Мезин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя биологии, развитие потребности самообразования, включение обучающихся в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализацию в учебно-воспитательном процессе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - ознакомительная практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Производственная - летняя педагогическая практика

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Производственная - педагогическая практика по биологии

Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Учебная - полевая (по систематике растений)

Педагогика

Проектирование образовательных программ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в профессию								
1.1 Общая характеристика педагогической профессии	1	2			5	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций.	Устный опрос	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Личность учителя и его профессиональная деятельность		2		2	5	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.	Защита практических работ	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Общая и профессиональная культура педагога		2		2	5	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.	Защита практических работ	
1.4 Творчество педагога		2			5	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.	Защита практических работ	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5 Теоретические основы		2		2	2	Самостоятельно	Защита	ОПК-8.1,

педагогического общения. Роль педагогической морали в работе учителя						е изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.	практических работ	ОПК-8.2
1.6 Педагогические способности и умения современного педагога	1	2		4/2И	2	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.	Терминологически й диктант	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.7 Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога		2		2	2	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.	Контрольная работа	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.8 Государственная система образования России		2		4/4И	2	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.		ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.9 Законодательство в области образования		2		2			Задачи с обоснованием ответа ссылкой на нормативно- правовой акт	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		18		18/6И	35			
Итого за семестр		18		18/6И	28		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18/6И	35		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении обучающихся дисциплине «Введение в профессию» можно использовать следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Введение в профессию педагога : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 78 с. - Библиогр.: с. 62-64. - ISBN 978-5-9967-3224-1. - Текст : непосредственный.
2. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учебное пособие / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004. - 207 с. : табл. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Титова Г. Ю. Введение в профессию социального педагога : учебное пособие / Г. Ю. Титова ; Титова Г. Ю. - Томск : ТГПУ, 2009. - 228 с. - Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 (031300) – социальная педагогика. - Книга из коллекции ТГПУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152691>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/152691.jpg>. - ISBN 978-5-89428-396-8.
2. Булатова О. Имидж педагога - мода или необходимость? / О. Булатова. - Текст : непосредственный
3. Воробьева А.Ю. **Культура педагога как фактор развития системы непрерывного образования** / А.Ю. Воробьева. - Текст : непосредственный
// Современные технологии непрерывного образования: тезисы докл. Рег. науч.- метод. конф.... (23-24 окт. 2003 г.) / МГТУ. - Магнитогорск, 2004. - С.41-43.

в) Методические указания:

1. Неретина, Т. Г. Практические основы профессиональной деятельности педагога : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина. - Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20266> (дата обращения: 22.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2654.pdf&show=dcatalogues/1/1131162/2654.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Носова	P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение аудитории: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение аудитории: Оборудование для выполнения лабораторных работ, химическая посуда, реактивы. Наглядные материалы: таблицы, схемы, плакаты.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение аудитории: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение аудитории: Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования, инструменты для ремонта лабораторного оборудования.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Введение в профессию» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение практических работ и сдачу домашних заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Эссе «Мой идеал учителя».

Методические рекомендации по выполнению: Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» эссе, ориентированное на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): – вступление – тезис, аргументы (Т → АА) – тезис, аргументы (Т → АА) – тезис, аргументы (Т → АА) – заключение. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: 1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). 2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. 3. Стил ь изложения информации: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование знака препинания – тире.

Задачи с обоснованием ответа ссылкой на нормативно-правовой акт. Пример решения задачи Условие задачи: Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г.Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г.Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Правомерны ли требования учредителя? Кто определяет язык, на котором ведётся воспитание и обучение в образовательном учреждении? Ответ обоснуйте ссылкой на нормативно-правовой акт

Контрольная работа

ВАРИАНТ 11. Возникновение и становление профессии учителя. 2. Гуманистическая направленность личности учителя. 3. Законодательство в области образования. 4. Концепция непрерывного образования. 5. Личность учителя и ее направленность. 6. Общая характеристика понятия «деятельность». 7. Основные виды педагогической деятельности.

ВАРИАНТ 2 1. Особенности педагогической профессии. 2. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. 3. Педагогическая этика. Имидж учителя. Составляющие имиджа педагога. 4. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство. 5. Познавательная направленность личности учителя. 6. Профессионально-значимые качества личности педагога 7. Социальная значимость профессии педагога

ВАРИАНТ 3 1. Личностно значимые качества учителя. 2. Социально-профессиональная направленность личности педагога. 3. Стили педагогической деятельности. 4. Структура педагогических способностей. 5. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. 6. Система профессионального педагогического общения. 7. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.

ВАРИАНТ 4 1. Роль педагогической морали в работе учителя. 2. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. 3. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. 4. Требования профессионального стандарта педагога. 5. Учитель как субъект педагогической деятельности. 6. Характеристика основных законодательных актов в области образования. Федеральные, региональные и локальные нормативные акты. 7. Функции педагогической деятельности.

Модель современного педагога. Методические рекомендации: Студенту необходимо составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты: 1) личностные и профессиональные качества педагога; 2) ключевые компетенции педагога; 3) методический инструментарий педагога; 4) профессиональные обязанности; 5) профессиональные ценности и позиции; 6) возможности профессионального роста. Далее студенту необходимо изучить профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов – новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

Дискуссия «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований» Методические рекомендации: Для подготовки к участию в студентам необходимо изучить три ключевых вопроса: 1) Основные реформы в системе образования в конце XX – начале XXI вв. и их социальные последствия. 2) Взаимосвязь социального заказа и потребностей рынка труда на образовательные услуги в современных условиях. 3) Влияние реформ на конкурентоспособность выпускников различных видов и уровней образования. Условия эффективного проведения дискуссии: – информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений (нормативно-правовая документация, статистические данные из официальных источников и пр.); – правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; – корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; – установление регламента выступления участников

Интеллектуальная викторина на знание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с использованием ИНСЕРТ-технологии «Аннотированная картотека» Методические рекомендации: Студенты делятся на микрогруппы; каждой микрогруппе предлагается предварительно сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Анализ ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» необходимо осуществлять с использованием ИНСЕРТ-технологии «Аннотированная картотека». Аннотированная картотека Методические рекомендации: Студенту необходимо изучить основные нормативно-правовые документы, регулирующие общее образование в Российской Федерации федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации и составить аннотацию каждого документа по следующему плану: 1) название документа; 2) цели и задачи; 3) структура; 4) краткая аннотация.

Перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии
4. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.
5. Понятие педагогической деятельности.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Специфика условий труда и деятельность учителя сельской школы.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности
10. Структура педагогической деятельности.

11. Учитель как субъект педагогической деятельности.
12. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
13. Понятие профессиональной компетентности учителя.
14. Структура профессиональной компетентности педагога.
15. Содержание теоретической готовности учителя.
16. Содержание практической готовности учителя.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
18. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
19. Развитие личности учителя в системе педагогического образования
20. Профессиональное самовоспитание учителя.
21. Общая и профессиональная культура личности педагога.
22. Понятие педагогической культуры.
23. Общение как основа профессиональной деятельности педагога.
24. Основы самообразования студентов педагогических вузов
25. Учитель биологии в коллективе педагогов школы.
26. Выдающиеся педагоги разных времен.
27. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
28. Характеристика системы образования.
29. Образование как педагогический процесс.
30. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.
31. Роль непрерывного педагогического образования.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Перспективы развития педагогической профессии 4. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. 5. Понятие педагогической деятельности. 6. Характеристика педагогической деятельности. 7. Специфика условий труда и деятельность учителя сельской школы. 8. Сущность педагогической деятельности. 9. Основные виды педагогической деятельности 10. Структура педагогической деятельности. 11. Учитель как субъект педагогической деятельности. 12. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 13. Понятие профессиональной компетентности учителя. 14. Структура профессиональной компетентности педагога. 15. Содержание теоретической готовности учителя. 16. Содержание практической готовности учителя. 17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. 18. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 19. Развитие личности учителя в системе педагогического образования 20. Профессиональное самовоспитание учителя. 21. Общая и профессиональная культура личности педагога. 22. Понятие педагогической культуры. 23. Общение как основа профессиональной деятельности педагога. 24. Основы самообразования студентов педагогических вузов 25. Учитель биологии в коллективе педагогов школы. 26. Выдающиеся педагоги разных времен. 27. Современная система отечественного образования: стратегия развития. 28. Характеристика системы образования. 29. Образование как педагогический процесс. 30. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя. 31. Роль непрерывного педагогического образования.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической	Задачи с обоснованием ответа ссылкой на нормативно-правовой акт Условие задачи: Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г.Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке,

Код индикато ра	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности	однако учредитель (органы управления образованием г.Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Правомерны ли требования учредителя? Кто определяет язык, на котором ведётся воспитание и обучение в образовательном учреждении? Ответ обоснуйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта во втором семестре и в форме зачёта с оценкой в третьем семестре.

Показатели и критерии оценивания зачёта:

– **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.