



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЕиС  
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Химия и биология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии  
15.01.2025, протокол № 4

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС  
03.02.2025 г. протокол № 3

Председатель \_\_\_\_\_ Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры Химии, канд.с.-х. наук \_\_\_\_\_ И.А. Долматова

Рецензент:

д-р техн. наук, зав. кафедрой ТСиСА \_\_\_\_\_ И.Ю. Мезин

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя биологии, развитие потребности самообразования, включение обучающихся в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализацию в учебно-воспитательном процессе.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Введение в профессию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - ознакомительная практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Производственная - летняя педагогическая практика

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Производственная - педагогическая практика по биологии

Педагогика

Проектирование образовательных программ

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в профессию								
1.1 Общая характеристика педагогической профессии	1	2			5	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций.	Устный опрос	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Личность учителя и его профессиональная деятельность		2		2	5	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.	Защита практических работ	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Общая и профессиональная культура педагога		2		2	5	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.	Защита практических работ	
1.4 Творчество педагога		2			5	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.	Защита практических работ	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5 Теоретические основы		2		2	2	Самостоятельно	Защита	ОПК-8.1,

педагогического общения. Роль педагогической морали в работе учителя						е изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.	практических работ	ОПК-8.2
1.6 Педагогические способности и умения современного педагога	1	2		4/2И	2	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.	Терминологический диктант	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.7 Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога		2		2	2	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.	Контрольная работа	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.8 Государственная система образования России		2		4/4И	2	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.		ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.9 Законодательство в области образования		2		2			Задачи с обоснованием ответа ссылкой на нормативно-правовой акт	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		18		18/6И	35			
Итого за семестр	18		18/6И	28		зачёт		
Итого по дисциплине	18		18/6И	35		зачет		

## **5 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении обучающихся дисциплине «Введение в профессию» можно использовать следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Введение в профессию педагога : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 78 с. - Библиогр.: с. 62-64. - ISBN 978-5-9967-3224-1. - Текст : непосредственный.
2. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учебное пособие / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004. - 207 с. : табл. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

### б) Дополнительная литература:

1. Титова Г. Ю. Введение в профессию социального педагога : учебное пособие / Г. Ю. Титова ; Титова Г. Ю. - Томск : ТГПУ, 2009. - 228 с. - Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 (031300) – социальная педагогика. - Книга из коллекции ТГПУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152691>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/152691.jpg>. - ISBN 978-5-89428-396-8.
2. Булатова О. Имидж педагога - мода или необходимость? / О. Булатова. - Текст : непосредственный
3. Воробьева А.Ю. **Культура педагога как фактор развития системы непрерывного образования** / А.Ю. Воробьева. - Текст : непосредственный  
// Современные технологии непрерывного образования: тезисы докл. Рег. науч.- метод. конф.... ( 23-24 окт. 2003 г.) / МГТУ. - Магнитогорск, 2004. - С.41-43.

### в) Методические указания:

1. Неретина, Т. Г. Практические основы профессиональной деятельности педагога : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина. - Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20266> (дата обращения: 22.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2654.pdf&show=dcatalogues/1/1131162/2654.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Носова	P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение аудитории: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение аудитории: Оборудование для выполнения лабораторных работ, химическая посуда, реактивы. Наглядные материалы: таблицы, схемы, плакаты.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение аудитории: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение аудитории: Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования, инструменты для ремонта лабораторного оборудования.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Введение в профессию» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение практических работ и сдачу домашних заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

### **Эссе «Мой идеал учителя».**

Методические рекомендации по выполнению: Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» эссе, ориентированное на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): – вступление – тезис, аргументы (Т → АА) – тезис, аргументы (Т → АА) – тезис, аргументы (Т → АА) – заключение. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: 1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). 2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. 3. Стил ь изложения информации: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование знака препинания – тире.

**Задачи с обоснованием ответа ссылкой на нормативно-правовой акт.** Пример решения задачи Условие задачи: Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г.Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г.Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Правомерны ли требования учредителя? Кто определяет язык, на котором ведётся воспитание и обучение в образовательном учреждении? Ответ обоснуйте ссылкой на нормативно-правовой акт

### **Контрольная работа**

ВАРИАНТ 11. Возникновение и становление профессии учителя. 2. Гуманистическая направленность личности учителя. 3. Законодательство в области образования. 4. Концепция непрерывного образования. 5. Личность учителя и ее направленность. 6. Общая характеристика понятия «деятельность». 7. Основные виды педагогической деятельности.

ВАРИАНТ 2 1. Особенности педагогической профессии. 2. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. 3. Педагогическая этика. Имидж учителя. Составляющие имиджа педагога. 4. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство. 5. Познавательная направленность личности учителя. 6. Профессионально-значимые качества личности педагога 7. Социальная значимость профессии педагога

ВАРИАНТ 3 1. Личностно значимые качества учителя. 2. Социально-профессиональная направленность личности педагога. 3. Стили педагогической деятельности. 4. Структура педагогических способностей. 5. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. 6. Система профессионального педагогического общения. 7. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.

ВАРИАНТ 4 1. Роль педагогической морали в работе учителя. 2. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. 3. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. 4. Требования профессионального стандарта педагога. 5. Учитель как субъект педагогической деятельности. 6. Характеристика основных законодательных актов в области образования. Федеральные, региональные и локальные нормативные акты. 7. Функции педагогической деятельности.

**Модель современного педагога.** Методические рекомендации: Студенту необходимо составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты: 1) личностные и профессиональные качества педагога; 2) ключевые компетенции педагога; 3) методический инструментарий педагога; 4) профессиональные обязанности; 5) профессиональные ценности и позиции; 6) возможности профессионального роста. Далее студенту необходимо изучить профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов – новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

**Дискуссия «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований»** Методические рекомендации: Для подготовки к участию в студентам необходимо изучить три ключевых вопроса: 1) Основные реформы в системе образования в конце XX – начале XXI вв. и их социальные последствия. 2) Взаимосвязь социального заказа и потребностей рынка труда на образовательные услуги в современных условиях. 3) Влияние реформ на конкурентоспособность выпускников различных видов и уровней образования. Условия эффективного проведения дискуссии: – информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений (нормативно-правовая документация, статистические данные из официальных источников и пр.); – правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; – корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; – установление регламента выступления участников

**Интеллектуальная викторина на знание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с использованием ИНСЕРТ-технологии «Аннотированная картотека»** Методические рекомендации: Студенты делятся на микрогруппы; каждой микрогруппе предлагается предварительно сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Анализ ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» необходимо осуществлять с использованием ИНСЕРТ-технологии «Аннотированная картотека». Аннотированная картотека Методические рекомендации: Студенту необходимо изучить основные нормативно-правовые документы, регулирующие общее образование в Российской Федерации федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации и составить аннотацию каждого документа по следующему плану: 1) название документа; 2) цели и задачи; 3) структура; 4) краткая аннотация.

**Перечень теоретических вопросов к зачету:**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии
4. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.
5. Понятие педагогической деятельности.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Специфика условий труда и деятельность учителя сельской школы.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности
10. Структура педагогической деятельности.

11. Учитель как субъект педагогической деятельности.
12. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
13. Понятие профессиональной компетентности учителя.
14. Структура профессиональной компетентности педагога.
15. Содержание теоретической готовности учителя.
16. Содержание практической готовности учителя.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
18. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
19. Развитие личности учителя в системе педагогического образования
20. Профессиональное самовоспитание учителя.
21. Общая и профессиональная культура личности педагога.
22. Понятие педагогической культуры.
23. Общение как основа профессиональной деятельности педагога.
24. Основы самообразования студентов педагогических вузов
25. Учитель биологии в коллективе педагогов школы.
26. Выдающиеся педагоги разных времен.
27. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
28. Характеристика системы образования.
29. Образование как педагогический процесс.
30. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.
31. Роль непрерывного педагогического образования.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и становление педагогической профессии.</li> <li>2. Особенности педагогической профессии.</li> <li>3. Перспективы развития педагогической профессии</li> <li>4. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.</li> <li>5. Понятие педагогической деятельности.</li> <li>6. Характеристика педагогической деятельности.</li> <li>7. Специфика условий труда и деятельность учителя сельской школы.</li> <li>8. Сущность педагогической деятельности.</li> <li>9. Основные виды педагогической деятельности</li> <li>10. Структура педагогической деятельности.</li> <li>11. Учитель как субъект педагогической деятельности.</li> <li>12. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.</li> <li>13. Понятие профессиональной компетентности учителя.</li> <li>14. Структура профессиональной компетентности педагога.</li> <li>15. Содержание теоретической готовности учителя.</li> <li>16. Содержание практической готовности учителя.</li> <li>17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.</li> <li>18. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.</li> <li>19. Развитие личности учителя в системе педагогического образования</li> <li>20. Профессиональное самовоспитание учителя.</li> <li>21. Общая и профессиональная культура личности педагога.</li> <li>22. Понятие педагогической культуры.</li> <li>23. Общение как основа профессиональной деятельности педагога.</li> <li>24. Основы самообразования студентов педагогических вузов</li> <li>25. Учитель биологии в коллективе педагогов школы.</li> <li>26. Выдающиеся педагоги разных времен.</li> <li>27. Современная система отечественного образования: стратегия развития.</li> <li>28. Характеристика системы образования.</li> <li>29. Образование как педагогический процесс.</li> <li>30. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.</li> <li>31. Роль непрерывного педагогического образования.</li> </ol>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения	<p><b>Задачи с обоснованием ответа ссылкой на нормативно-правовой акт</b></p> <p>Условие задачи: Советом Дошкольного образовательного</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	эффективности педагогической деятельности	учреждения № 52 г.Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г.Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Правомерны ли требования учредителя? Кто определяет язык, на котором ведётся воспитание и обучение в образовательном учреждении? Ответ обоснуйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта во втором семестре и в форме зачёта с оценкой в третьем семестре.

**Показатели и критерии оценивания зачёта:**

– **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.