



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Химия и биология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии
15.01.2025, протокол № 4

Зав. кафедрой  Н.Л. Медведев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
03.02.2025 г. протокол № 3

Председатель  Ю.В. Сомова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры Химии, канд.с.-х. наук

 И.А. Долматова

Рецензент:

д-р техн. наук, зав. кафедрой ТСиСА  И.Ю. Мезне

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование систематических знаний

о

взаимосвязях животного и растительного мира с окружающей средой.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Биogeография входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Эколого-физиологические исследования растений в условиях города

Общая биология

Химия почв с основами почвоведения

Охрана растительного мира Южного Урала

Физиология растений

Методы организации НИР по биологии со школьниками

Морфология растений

Физиология человека и животных

Химия окружающей среды

Общая экология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Биogeография» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия
ПК-1.2	Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин
ПК-1.3	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые биологические и химические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания химии и биологии

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 38 академических часов;
- аудиторная – 35 академических часов;
- внеаудиторная – 3 академических часов;
- самостоятельная работа – 34,3 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и задачи биогеографии. Расселение видов								
1.1 Предмет и задачи биогеографии	10	1				Подготовка оформления отчета по практической работе «Биогеография, как наука о распространении живых организмов и их сообществ. Определить положение биогеографии в системе наук, связи с другими науками. Проследить основные этапы развития биогеографии как науки»; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Понятие и типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов.		1		4/4И	4	Подготовка оформления отчета по практической	Отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

						работе « Ареал как фундаментальное понятие географии растений. Понятие об ареале, способы описания ареалов растений»; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.		
1.3 Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты.	10	2		4	4	Подготовка оформление отчета по практической работе «Флора, флористические комплексы. Факторы, способствующие формированию флоры. География растений. Принципы фаунистического районирования и его практическое значение»; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Отчет по практической работе. Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		4		8/4И	8			
2. Флористическое и фаунистическое районирование суши								
2.1 Понятия “Флора” и “Фауна”, принципы их выделения.	10	2		4	2	Подготовка оформление отчета по практической работе «Экологическая и историческая зоогеография. Важнейшие направления исследований: фаунистика географическая зоология, ареалография,	Отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

						геозоология); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.		
2.2 Флора и фауна материковых и островных территорий.	10	2		2	1	Подготовка оформление отчета по практической работе «Особенности флоры и фауны островов Генетические типы островов. Сравнительная характеристика материковой и островной флоры и фауны»; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Характеристика флористических и фаунистических царств				1		Подготовка оформление отчета по практической работе «Географические закономерности дифференциации живого покрова суши»; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		4		7	3			
3. Характеристика основных биомов суши								
3.1 Основные показатели структуры растительности и населения животных	10	2		2/2И	8	Подготовка оформление отчета по практической работе «Флористическое деление суши»; - самостоятельное изучение учебной и	Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

						научной литературы.		
3.2 Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности		2		2/2И	4	Подготовка оформление отчета по практической работе «Зоогеографическое деление суши»; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.3 Биогеографическая характеристика основных биомов суши	10	2		2	4	Подготовка оформление отчета по практической работе «Фаунистическое и флористическое районирование суши, геоэлементы, автохтонные элементы, аллохтонные виды, эндемичные виды»; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.4 Биогеография и реконструкция флоры и фауны					7,3	Подготовка оформление отчета по практической работе «Биологическое разнообразие и его охрана»; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		6		6/4И	23,3			
Итого за семестр		14		21/8И	34,3		экзамен	
Итого по дисциплине		14		21/8И	34,3		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Биогеография» применяется как традиционные технологии обучения в форме информационных лекций, так и технологий проблемного обучения в виде проблемных лекций.

На информационных лекциях происходит знакомство студентов с основным материалом курса, формируется понимание студентов о роли и месте данной дисциплины в системе подготовки бакалавра.

Теоретический материал на проблемных лекциях является результатом усвоения полученной информации посредством постановки проблемного вопроса и поиска путей его решения. Изучение отдельного учебного материала происходит с применением интерактивных технологий в виде лекций-визуализаций. Изложение содержания материала сопровождается презентацией.

Лекционный материал закрепляется в ходе практических работ, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме, что позволяет усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

При проведении практических работ используется метод контекстного обучения, который позволяет усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе решения заданий на практических занятиях, подготовке к контрольной работе, тестированию и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Григорьевская А. Я. Биогеография : Учебное пособие / Анна Яковлевна Григорьевская ; Воронежский государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=419240>. - URL: <https://znanium.com/cover/1908/1908825.jpg>. - ISBN 978-5-16-014828-1. - ISBN 978-5-16-107654-5 (электр. издание).

2. Петров К. М. Биогеография : учебник / К. М. Петров ; С.-Петербург. гос. ун-т. - М. : Академический Проект, 2006. - 399 с. : ил., граф., схемы, табл., карты, портр. - (gaudeamus Учебник для высшей школы). - Текст : непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Кашапов Р. Ш. Биогеография : учебное пособие / Р. Ш. Кашапов ; Кашапов Р. Ш. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. - 68 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - География. - URL: <https://e.lanbook.com/book/42364>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/42364.jpg>.

2. Второв П. П. Биогеография : Учебник для вузов / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 303 с. : ил. - Рек. Мин. обр. РФ. - Библиогр.: с. 301. - ISBN 5-305-00024-6. - Текст : непосредственный.

в) Методические указания:

1 Луганская И. А. Биогеография : методические указания к практическим занятиям / И. А. Луганская ; Луганская И. А. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 67 с. - Книга из коллекции Донской ГАУ - Экология. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152567>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/152567.jpg>.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления учебной информации

Учебная аудитория для проведения практических работ: мультимедийные средства хранения, передачи и представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления учебной информации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде написания выводов и теоретических обоснований.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; написания рефератов и подготовки к контролю.

Перечень видов контрольных заданий

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- практическое занятие;
- сообщение, доклад, семинарские занятия, защита рефератов;
- тестовые задания.

Промежуточный контроль:

- контрольные вопросы и тесты к зачету.

Устный опрос проводится на аудиторных занятиях в форме опроса на семинарских и практических занятиях, лекциях.

Письменный опрос проводится в виде самостоятельной работы по отдельным темам курса, контрольной работы.

Устный и письменный опросы предполагают ответы обучающихся на соответствующие вопросы по изученным темам.

Перечень практических работ:

1 Положение биогеографии в системе наук, связи с другими науками. Ареал, как географическая характеристика вида и других систематических категорий. Типы ареалов, их границы

2 Биосфера и географическая оболочка Земли. Развитие биогеографии в России.

3 Распространение видов в пределах ареалов. Эндемичные и реликтовые ареалы. Географические барьеры.

4 Основные разделы географии растений. Методы географии растений.

5 География животных. Экологическая, региональная, сравнительная и историческая зоогеография.

Примерный перечень тестовых вопросов

Выбрать все правильные ответы

1 Биогеография это наука о закономерностях...

- а) географического распространения организмов и сообществ на Земле
- б) географического размещения абиотических факторов
- в) географического размещения животноводческих хозяйств
- г) влияния живого вещества на среду обитания

2 Совокупность всех живых организмов определенного района, принято называть:

- а) флора
- б) фауна
- в) биота
- г) биосфера

3 Совокупность всех растительных организмов называют:

- а) флора

- б) фауна
- в) биота
- г) биосфера

4 Совокупность всех животных определенного района называют:

- а) флора
- б) фауна
- в) биота
- г) биосфера

5 Совокупность всех водорослей определенного района принято называть:

- а) микофлора
- б) альгофлора
- в) лехинофлора
- г) энтомофауна

6 Совокупность всех представителей царства грибов принято называть:

- а) микофлора
- б) альгофлора
- в) лехинофлора
- г) энтомофауна

7 Совокупность всех представителей класса млекопитающих называют:

- а) орнитофауна
- б) герпитофауна
- в) энтомофауна
- г) териофауна

8 Совокупность особей одного вида на небольшом участке с однородными условиями – это популяция

- а) локальная
- б) региональная
- в) географическая
- г) экологическая

9 Временное объединение животных одного типа называется

- а) стая
- б) группа
- в) стадо
- г) семья

10 Совокупность всех представителей класса птиц принято называть:

- а) орнитофауна
- б) герпитофауна
- в) энтомофауна
- г) териофауна

11 Часть земной поверхности или акватории, в пределах которой достаточно долгое время встречаются популяции определенного вида или другого систематического таксона, называется:

- а) биогеоценоз
- б) ареал
- в) сообщество
- г) ярус

12 Однородный участок земной поверхности с определенным составом живых и костных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единую систему, называется:

- а) биогеоценоз
- б) ареал
- в) сообщество
- г) ярус

13 Совокупность областей, где из-за неблагоприятных условий жизнь возможно лишь в покоящемся состоянии называют:

- а) парагидросферой
- б) парабисферой
- в) параатмосферой
- г) ноосферой

14 Способность накапливать энергию солнечного света в органическом веществе называется:

- а) приростом живых организмов
- б) привесом живых организмов
- в) питанием
- г) продуктивностью живых организмов

15 Коэффициент полезного действия солнечного излучения для всей поверхности суши составляет:

- а) 0,1-0,3%
- б) 1-3%
- в) 10-30%
- г) 3-10%

Примерные вопросы к контрольной работе:

1 вариант.

- 1 Абиотические факторы.
- 2 Животные и человек.
- 3 Наследуемые болезни.
- 4 Температурные факторы воздействия на человека.
- 5 Факторы вызывающие модификационную изменчивость у человека.

2 вариант.

- 1 Биологические тератогены.
- 2 Значение нервной системы человека в регуляции.
- 3 Окружающий мир и здоровье человека.
- 4 Факторы экологического риска.
- 5 Физиологическая основа адаптации к неблагоприятным условиям.

3 вариант.

- 1 Биотические факторы.
- 2 Иммуитет человека.
- 3 Социальная обусловленность поведения человека.
- 4 Физические тератогены.
- 5 Функции организма человека.

4 вариант.

- 1 Демография.
- 2 Наследственность и изменчивость человека свойство организма.
- 3 Среда обитания человека.
- 4 Химические тератогены.
- 5 Эндемические заболевания человека.

Контрольные вопросы

- 1 Особенности экологии как науки
- 2 История зарождения экологии как науки
- 3 Развитие экологических представлений
- 4 Понятие о среде обитания
- 5 Вода как среда обитания
- 6 Наземно-воздушная среда жизни

- 7 Почва как среда жизни
- 8 Экологические факторы среды
- 9 Общие закономерности действия экологических факторов среды
- 10 Абиотические факторы
- 11 Типы экологических взаимоотношений
- 12 Конкурентные отношения. Территориальность
- 13 Хищничество. Значение хищничества в природе
- 14 Паразитизм. Иммунитет
- 15 Влияние антропогенных факторов на организмы
- 16 Воздействие человека на природу и природы на человека
- 17 История взаимоотношений общества и природы
- 18 Сохранение биоразнообразия экологических систем
- 19 Загрязнение подземных вод
- 20 Водные ресурсы Кубани
- 21 Особенности загрязнения атмосферного воздуха
- 22 Охрана атмосферного воздуха
- 23 Баланс возделываемых земель и продовольственная проблема
- 24 Антропогенные нарушения почвенного покрова
- 25 Утилизация и захоронение твердых отходов
- 26 Пестицидное отравление почв
- 27 Леса и их состояние. Уничтожение лесов человеком
- 28 Последствия исчезновения лесов
- 29 Лесные ресурсы Краснодарского края
- 30 Шум как неблагоприятный фактор окружающей среды
- 31 Вибрация и инфразвук
- 32 Электромагнитные излучения
- 33 Гелиобиология
- 34 Демографические проблемы
- 35 Продовольственные проблемы
- 36 Понятие о радиационном загрязнении
- 37 Радиоактивность. Естественные источники радиации
- 38 Искусственные источники радиации
- 39 ГМ – модифицированные продукты
- 40 Экологические проблемы Краснодарского края

Приложение 2
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия	<p align="center">Примерные вопросы к контрольной работе:</p> <p>1 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Абиотические факторы. 2 Животные и человек. 3 Наследуемые болезни. 4 Температурные факторы воздействия на человека. 5 Факторы вызывающие модификационную изменчивость у человека. <p>2 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Биологические тератогены. 2 Значение нервной системы человека в регуляции. 3 Окружающий мир и здоровье человека. 4 Факторы экологического риска. 5 Физиологическая основа адаптации к неблагоприятным условиям. <p>3 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Биотические факторы. 2 Иммуитет человека. 3 Социальная обусловленность поведения человека. 4 Физические тератогены. 5 Функции организма человека. <p>4 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Демография. 2 Наследственность и изменчивость человека свойство организма.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3 Среда обитания человека. 4 Химические тератогены. 5 Эндемические заболевания человека.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы</p> <p>1 Особенности экологии как науки 2 История зарождения экологии как науки 3 Развитие экологических представлений 4 Понятие о среде обитания 5 Вода как среда обитания 6 Наземно-воздушная среда жизни 7 Почва как среда жизни 8 Экологические факторы среды 9 Общие закономерности действия экологических факторов среды 10 Абиотические факторы 11 Типы экологических взаимоотношений 12 Конкурентные отношения. Территориальность 13 Хищничество. Значение хищничества в природе 14 Паразитизм. Иммуитет 15 Влияние антропогенных факторов на организмы 16 Воздействие человека на природу и природы на человека 17 История взаимоотношений общества и природы 18 Сохранение биоразнообразия экологических систем 19 Загрязнение подземных вод 20 Водные ресурсы Кубани 21 Особенности загрязнения атмосферного воздуха 22 Охрана атмосферного воздуха 23 Баланс возделываемых земель и продовольственная проблема</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		24 Антропогенные нарушения почвенного покрова 25 Утилизация и захоронение твердых отходов 26 Пестицидное отравление почв 27 Леса и их состояние. Уничтожение лесов человеком 28 Последствия исчезновения лесов 29 Лесные ресурсы Краснодарского края 30 Шум как неблагоприятный фактор окружающей среды 31 Вибрация и инфразвук 32 Электромагнитные излучения 33 Гелиобиология 34 Демографические проблемы 35 Продовольственные проблемы 36 Понятие о радиационном загрязнении 37 Радиоактивность. Естественные источники радиации 38 Искусственные источники радиации 39 ГМ – модифицированные продукты 40 Экологические проблемы Челябинской области
ПК-1.2	Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин	Перечень практических работ: Положение биогеографии в системе наук, связи с другими науками. Ареал, как географическая характеристика вида и других систематических категорий. Типы ареалов, их границы Биосфера и географическая оболочка Земли. Развитие биогеографии в России. Распространение видов в пределах ареалов. Эндемичные и реликтовые ареалы. Географические барьеры. Основные разделы географии растений. Методы географии растений. География животных. Экологическая, региональная, сравнительная и историческая зоогеография.
ПК-1.3	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые	Примерный перечень тестовых вопросов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>биологические и химические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания химии и биологии</p>	<p style="text-align: center;"><i>Выбрать все правильные ответы</i></p> <p>1 Биogeография это наука о закономерностях...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) географического распространения организмов и сообществ на Земле б) географического размещения абиотических факторов в) географического размещения животноводческих хозяйств г) влияния живого вещества на среду обитания <p>2 Совокупность всех живых организмов определенного района, принято называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) флора б) фауна в) биота г) биосфера <p>3 Совокупность всех растительных организмов называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) флора б) фауна в) биота г) биосфера <p>4 Совокупность всех животных определенного района называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) флора б) фауна в) биота г) биосфера <p>5 Совокупность всех водорослей определенного района принято называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) микофлора б) альгофлора в) лехинофлора г) энтомофауна <p>6 Совокупность всех представителей царства грибов принято называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) микофлора б) альгофлора

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) лехинофлора г) энтомофауна 7 Совокупность всех представителей класса млекопитающих называют: а) орнитофауна б) герпитофауна в) энтомофауна г) териофауна 8 Совокупность особей одного вида на небольшом участке с однородными условиями – это популяция а) локальная б) региональная в) географическая г) экологическая 9 Временное объединение животных одного типа называется а) стая б) группа в) стадо г) семья 10 Совокупность всех представителей класса птиц принято называть: а) орнитофауна б) герпитофауна в) энтомофауна г) териофауна 11 Часть земной поверхности или акватории, в пределах которой достаточно долгое время встречаются популяции определенного вида или другого систематического таксона, называется: а) биогеоценоз б) ареал в) сообщество</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		г) ярус 12 Однородный участок земной поверхности с определенным составом живых и неживых компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единую систему, называется: а) биогеоценоз б) ареал в) сообщество г) ярус

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Биогеография» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, учебных пособий, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Экзамен проводится по билетам, которые включают 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Студент дает ответы на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право давать ответы на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.