



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

04.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Технология и цифровое моделирование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	3, 4
Семестр	5, 6, 7

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Художественной обработки материалов

15.01.2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой



С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ

04.02.2025 г., протокол № 3

Председатель



М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук



О.В. Каукина

Рецензент:

Директор МОУ СОШ №13 им. Ю.А. Гагарина



О.И. Рудых



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является получение знаний в области теории проектирования изделий и методологии решения задач проектирования, формирование профессиональных компетенций по основам проектирования как одного из продукта творческого процесса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы творческо-конструкторской деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ПК-2	Способен осуществлять разработку цифровых образовательных ресурсов
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ПК-2.2	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 108,3 акад. часов;
- аудиторная – 108 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основные задачи подготовки учителя технологии к проектной деятельности								
1.1 Теоретические основы проектной деятельности.	5			8	4	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
1.2 Научные основы проектной деятельности.				8	4	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3

						Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.		
1.3 Закономерности и принципы формообразования.	5			8	4	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
1.4 Методика проектирования.				12	5,9	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Итого по разделу				36	17,9			
Итого за семестр				36	17,9		зао	

2. Проектная деятельность в общеобразовательной системе								
2.1 Процесс проектной деятельности.	6			8	2,9	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
2.2 Школьные программы, реализующие проектную деятельность.				8	5	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
2.3 Связь с общеобразовательными дисциплинами.				10	5	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3

						Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.		
2.4 Организационная структура обучения.	6			10	5	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Итого по разделу				36	17,9			
Итого за семестр				36	17,9		зао	
3. Профессиональная подготовка к проектной деятельности								
3.1 Анализ понятий "проектирование" и "конструирование".	7			8	5	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
3.2 Методика обучения проектированию.				6	5	Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос. Проверка индивидуальных	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3

						Поиск дополнительной информации по заданной теме Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	заданий.	
3.3 Модель учебного творческого процесса проектирования.	7			8	5	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
3.4 Проектно-графическое моделирование.				6	5	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме Выполнение практических работ, предусмотренн	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3

						ых рабочей программой дисциплины.		
3.5 Оформление и защита проекта.	7			8	15,9	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Проверка индивидуальных заданий.	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3
Итого по разделу				36	35,9			
Итого за семестр				36	35,9		зао	
Итого по дисциплине				108	71,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Проектная деятельность» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в 10-11 классах: разработка и защита индивидуального проекта: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. С. Лазарев. - Москва : Издательский Центр ВЛАДОС, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-907482-83-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169947> (дата обращения: 10.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Смелова, В. Г. Учебные проекты по технологии. 5 класс : методическое пособие для педагогов / В. Г. Смелова. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 59 с. - ISBN 978-5-00101-982-4. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913170> (дата обращения: 10.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности: учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true> (дата обращения: 10.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности : учеб. пособие / Е.П.Ильин. –СПб.,2009.–434с.–Режимдоступа:<http://parksgt.tsu.ru/upload/iblock/aa9/aa9d04efbc67703011c9623eb383db15.pdf>.

3. Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно- методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).-Загл.ститул.экрана.-URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true> (дата обращения: 10.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. -Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Кузина И.В. Проект и проектная деятельность (методические рекомендации). –М: ИздательскийЦентр«Академия»,2001.–5с.-Режимдоступа:<https://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf>.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
CorelDraw X3 Academic Edition	№144 от 21.09.2007	бессрочно
CorelDraw X4 Academic Edition	К-92-08 от 25.07.2008	бессрочно
CorelDraw X5 Academic Edition	К-615-11 от 12.12.2011	бессрочно
CorelDraw 2017 Academic Edition	Д-504-18 от 25.04.2018	бессрочно
Autodesk 3ds Max Design 2011 Master Suite	К-526-11 от 22.11.2011	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические документы и подготовленные проекты документов по технической защите информации ФСТЭК России	https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории / Оснащение аудитории

Учебная аудитория для проведения практических работ: Персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет, и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, с пакетом графических редакторов.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет, и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Проектная деятельность» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР) на 5 семестр:

АПР №1 Теоретические основы проектной деятельности

Рассмотреть основные понятия проектной деятельности, в чем суть и перспективы развития. В чем суть идеи Джона Дьюи?

АПР №2 Научные основы проектной деятельности

Изучить основные понятия: учебный проект и что представляет собой метод учебных проектов. Проблематизация в творческих проектах.

АПР №3 Закономерности и принципы формообразования

Рассмотреть теоретический аспект: формообразование и его принципы.

АПР №4 Методика проектирования

Рассмотреть метод учебных проектов. Методика осуществления учебного проекта с использованием КТ (графическая программа Corel Draw).

Разработка комплектов изделий (набор разделочных досок, тарелок, подносов и т.д.) с элементами геометрической резьбы

Итоговая отчётность: проект с чертежами

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) на 5 семестр:

1. Рассмотреть историю возникновения и развития метода учебных проектов.
2. Рассмотреть погружение в проектную деятельность.
3. Провести анализ: два плана предъявления учебного проекта.
4. Рассмотреть этапы работы методом проектов.
5. Рассмотреть использование приемов формообразования в творческих проектах обучающихся.
6. Рассмотреть основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point.

Примерные аудиторные практические работы (АПР) на 6 семестр:

АПР №1 Процесс проектной деятельности

Погружение в проект. Обеспечение учебного проекта. Использование КТ в проектной деятельности.

АПР №2 Школьные программы, реализующие проектную деятельность

Рассмотреть несколько школьных программ (5-9 класс), где реализуется проектная деятельность.

АПР №3 Связь с общеобразовательными дисциплинами

Межпредметные связи как способ организации проектов

АПР №4 Организационная структура обучения

Обучение в сотрудничестве.

Разработка и выполнение проекта изделия+3D модели к курсовой работе по дисциплине «Практикум по художественной обработке металла».

Итоговая отчётность: второй раздел пояснительной записки к курсовому проекту по дисциплине «Практикум по художественной обработке металла».

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) на 6 семестр:

1. Формы презентаций и их учебно-воспитательный эффект.
2. Рассмотреть несколько работ, которые явились результатом творческой работы слушателей курсов Московского института открытого образования.

№	Тема проекта	Авторы
ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ		
1	«Современное звучание декоративной росписи традиционных промыслов России»	М.К. Шибаршина
ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ		
2	«Problems of ecology in Russia»	Л.Б. Сержантова
3	«Виртуальный музей Соловецких юнг»	П.А. Шевляков
4	«Традиции и новаторство в культуре XX века»	В.В. Панюкова

3. Последователи. Провести теоретическое исследование, кто являлся последователем использования метода проектов. Сделать таблицу.
4. Рассмотреть способы использования КТ в разработке творческих проектов, для чего они используются.
5. Познакомиться с самыми общими идеями обучения в сотрудничестве; определить принципиальное отличие обучения в сотрудничестве от традиционного подхода к обучению. Попробовать самостоятельно привести примеры применения данной технологии в вашей практике (пока только гипотетически).

Примерные аудиторные практические работы (АПР) на 7 семестр:

АПР №1 Анализ понятий «проектирование» и «конструирование».

Провести теоретический анализ понятий «проектирование» и «конструирование». В чем суть каждого из них и в чем разница?

АПР №2 Методика обучения проектированию в вузе

Методики в педагогике. Различные методики проектирования. Этапы работы над проектом.

АПР №3 Модель учебного творческого процесса проектирования

Графическое моделирование в проектной деятельности. Предметное моделирование и макетирование.

АПР №4 Проектно-графическое моделирование

Принципы проектно-графического моделирования. Выбор графических приемов и средств. Типы проектно-графических изображений. Работа в графической программе CorelDraw, Blender

АПР №5 Оформление и защита проекта

Разработка учебного творческого проекта (на выбор). Рассмотреть проекты для 5-9 классов. Разработать проектное предложение для дисциплины «3D-моделирование и прототипирование» (8 сем. 4 курс) Итоговая отчётность: проект с чертежами

Примерные аудиторные практические работы (ИДЗ) на 7 семестр:

1. Рассмотреть учебно-проектную деятельность, что входит в эту деятельность.
2. Ознакомится с системой учебной проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Отработка навыков рисования.
3. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей. Разработка чертежей деталей проектного изделия. Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.
4. Демонстрация своего изделия. Подведение итогов. Защита комплексного проекта.

Приложение 2
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Практические задания: 1. Графическое моделирование в проектной деятельности. Предметное моделирование и макетирование. 2. Принципы проектно-графического моделирования. Выбор графических приемов и средств. Типы проектно-графических изображений. Работа в графической программе Corel Draw.
	УК-2.2Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Практические задания: 1. Рассмотреть историю возникновения и развития метода учебных проектов. 2. Рассмотреть погружение в проектную деятельность. 3. Провести анализ: два плана предъявления учебного проекта. 4. Рассмотреть этапы работы методом проектов.
	УК-2.3Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Практические задания: 1. Оформление проектных материалов. 2. Подготовка электронной презентации проекта.
ПК-2Способен осуществлять разработку цифровых образовательных ресурсов	ПК-2.1Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и вне учебной деятельности обучающихся	Практические задания: Познакомиться с самыми общими идеями обучения в сотрудничестве; определить принципиальное отличие обучения в сотрудничестве от традиционного подхода к обучению. Попробовать самостоятельно привести примеры применения данной технологии в вашей практике (пока только гипотетически).
	ПК-2.2Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	Практические задания: Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		деталей. Разработка чертежей деталей проектного изделия. Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта и зачета с оценкой по индивидуальным заданиям, охватывающие практические основы дисциплины «Проектная деятельность». Защита практических работ проводится непосредственно на практических занятиях.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности.
2. Теоретические основы проектной деятельности.
3. Научные основы проектной деятельности.
4. Сущность теории проектирования, ее роль в научном исследовании.
5. Современные методы проектирования для решения профессиональных задач.
6. Закономерности и принципы формообразования.
7. Эволюция предметного окружения и становление проектной деятельности.
8. Роль науки и техники в формообразовании.
9. Основные этапы исторического формообразования в художественно промышленной практике.
10. Информационно-коммуникативные технологии и способы их применения в проектировочной деятельности.
11. Проектная деятельность в общеобразовательной системе.
12. Методика проектирования.
13. Школьные программы, реализующие проектную деятельность.
14. Связь с общеобразовательными дисциплинами.
15. Организационная структура обучения.
16. Профессиональная подготовка к проектной деятельности.
17. Анализ понятий «проектирование» и «конструирование».
18. Методика обучения проектированию.
19. Модель учебного творческого процесса проектирования.
20. Проектно-графическое моделирование.
21. Оформление и защита проекта.
22. Особенности использования проектно-графического материала в проектировании.
23. Эргономическое моделирование объекта проектирования.
24. Этапы и методы проектирования.
25. Современные методы проектирования для решения профессиональных задач.

Показатели и критерии оценивания зачёта:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«незачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Показатели и критерии оценивания знаний для зачета с оценкой:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме устного собеседования и в форме выполнения практических работ.

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.