



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

04.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ТЕХНОПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Технология и цифровое моделирование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Художественной обработки материалов

15.01.2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой

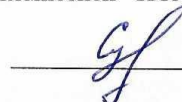


С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ

04.02.2025 г., протокол № 3

Председатель



М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:

ст. Преподаватель ХОМ, канд. пед. наук



Н.Г. Исаенков

Зав. кафедрой ХОМ ХОМ, канд. пед. наук



С.А. Гаврицков

Рецензент:

Директор МОУ СОШ №13 им. Ю.А. Гагарина



О.И. Рудых

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Овладение современными экономическими знаниями и приобретение практического опыта в сфере предпринимательской деятельности технологической направленности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы технопредпринимательства входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы технопредпринимательства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,8 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 75,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные достижения в сфере техники и технологий.								
1.1 Основы рыночной экономики.	8	2		4	15,1	Изучение источников, в том числе в сети Интернет, изучение нормативных документов, ответы на вопросы для самоподготовки.	Проверка заданий	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Особенности развития экономики региона. Его место и роль в российской экономике на национальном и международном уровне		2		4	15,1	Изучение источников, в том числе в сети Интернет, изучение нормативных документов, ответы на вопросы для самоподготовки.	Проверка заданий	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Специфика интеграции технологической подготовки и экономического образования школьников		2		4	15,1	Изучение источников, в том числе в сети Интернет, изучение нормативных документов, ответы на вопросы для самоподготовки.	Проверка заданий	ОПК-8.1, ОПК-8.2

1.4 Экономические субъекты и современные методы осуществления предпринимательской инициативы.	8	2		4	15,1	Изучение источников, в том числе в сети Интернет, изучение нормативных документов, ответы на вопросы для самоподготовки.	Проверка заданий	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5 Технопредпринимательство школьников, организация проектной работы, особенности, методы, содержание.		2		4	15,1	Изучение источников, в том числе в сети Интернет, изучение нормативных документов, ответы на вопросы для самоподготовки.	Проверка заданий	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		10		20	75,5			
Итого за семестр		10		20	75,5		экзамен	
Итого по дисциплине		10		20	75,5		экзамен	

5 Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- ☐ изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
 - ☐ самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
 - ☐ закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.
- Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- ☐ участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- ☐ социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное.

При этом

- постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- ☐ общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- ☐ рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- ☐ взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося.

Они должны

- помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный»

процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий –

лекция- визуализация,

занятие-конференция, «круглый стол», дискуссия типа форум, деловая учебная игра, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Лифанов, Алексей Вячеславович. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Лифанов, С. А. Лифанова; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2015. - 200 с. - Библиогр.: с. 196-198. - Доступна эл. Версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556013.php>. - Словарь: с. 188-195.
2. Автоматизация и управление в технологических комплексах [Электронный ресурс] / А. М. Русецкий [и др.]. - Минск: Белорусская наука, 2014. - 376 с.: ил., табл. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29574>. - ISBN 978-985-08-1774-7.
3. Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии: развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. - 112 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064>.

б) Дополнительная литература:

1. Чеберко Евгений Федорович. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Евгений Федорович Чеберко ; Е. Ф. Чеберко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 241 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/551722> (дата обращения: 23.01.2025). - URL: <https://urait.ru/bcode/551722>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/38F040A1-C47A-4AAC-914F-1E23ABBD1E2C>. - ISBN 978-5-534-18811-0.
2. Кузьмина Евгения Евгеньевна. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Евгения Евгеньевна Кузьмина ; Е. Е. Кузьмина. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 469 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538683> (дата обращения: 22.01.2025). - URL: <https://urait.ru/bcode/538683>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/07D43138-B9C5-43D8-8194-53251EE5A64B>. - ISBN 978-5-534-16460-2.

в) Методические указания:

Методические указания представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Банк данных угроз безопасности информации ФСТЭК России	https://bdu.fstec.ru/?ysclid=lujkqy7cnw630508962
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические документы и подготовленные проекты документов по технической защите информации ФСТЭК России	https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИБИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционные занятия - Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Информатика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс.

Практические занятия - Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс).

Самостоятельная работа - Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду университета.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР №1 «Основы рыночной экономики.»

Основные субъекты рыночных отношений. Кругооборот экономической деятельности. Основные черты рыночной экономической системы. Частная собственность и ее роль в системе рыночных отношений. Ценообразование, взаимодействие продавцов и покупателей, формирование спроса. Конкуренция в рыночной экономике.

АПР №2 «Особенности развития экономики региона. Его место и роль в российской экономике на национальном и международном уровне»

Географические и экономические особенности развития Челябинской области. Структура экономики региона.

АПР №3 «Специфика интеграции технологической подготовки и экономического образования школьников»

Интеграция технологического и экономического образования школьников в рамках курса «Технопредпринимательство». Концепция экономического образования школьников. Структура курса «Технопредпринимательство», специфика, цели, задачи. Содержание технопредпринимательства, знания, умения и навыки.

АПР №4 «Экономические субъекты и современные методы осуществления предпринимательской инициативы.»

Правовые формы организации бизнеса, особенности регистрации и функционирования предпринимательских организаций. Типы рыночных структур. Барьеры для вхождения на рынок. Экономические барьеры. Особенности предпринимательской деятельности в зависимости от типа формы организации бизнеса и рыночной структуры.

АПР №5 «Технопредпринимательство школьников, организация проектной работы, особенности, методы, содержание.»

Организация школьной фирмы как форма проектной работы школьников. Содержание, учебно-методическое обеспечение. Содержание работы школьной фирмы. Методы работы с проектом. Особенности создания и реализации Бизнес-проекта школьников.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «Основы рыночной экономики»

Рефераты на тему:

Основные субъекты рыночных отношений. Кругооборот экономической деятельности. Основные черты рыночной экономической системы. Частная собственность и ее роль в системе рыночных отношений. Ценообразование, взаимодействие продавцов и покупателей, формирование спроса. Конкуренция в рыночной экономике.

ИДЗ №2 «Особенности развития экономики региона. Его место и роль в российской экономике на национальном и международном уровне»

Рефераты на тему:

Географические и экономические особенности развития Челябинской области.

Структура экономики региона.

ИДЗ №3 «Специфика интеграции технологической подготовки и экономического образования школьников»

Рефераты на тему:

Интеграция технологического и экономического образования школьников в рамках курса «Технопредпринимательство». Концепция экономического образования школьников. Структура курса «Технопредпринимательство», специфика, цели, задачи. Содержание технопредпринимательства, знания, умения и навыки.

ИДЗ №4 «Экономические субъекты и современные методы осуществления предпринимательской инициативы».

Рефераты на тему:

Правовые формы организации бизнеса, особенности регистрации и функционирования предпринимательских организаций. Типы рыночных структур. Барьеры для вхождения на рынок. Экономические барьеры. Особенности предпринимательской деятельности в зависимости от типа формы организации бизнеса и рыночной структуры.

ИДЗ №5 «Технопредпринимательство школьников, организация проектной работы, особенности, методы, содержание»

Рефераты на тему:

Организация школьной фирмы как форма проектной работы школьников. Содержание, учебно-методическое обеспечение. Содержание работы школьной фирмы. Методы работы с проектом. Особенности создания и реализации Бизнес-проекта школьников.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства		
Код и содержание компетенции		
Код	Содержание индикатора	Теоретические вопросы, тесты, практические задания, задачи из профессиональной области, комплексные задания, оценивающие индикатор формирования компетенции
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Основные субъекты рыночных отношений. 2. Кругооборот экономической деятельности 3. Интеграция технологического и экономического образования школьников в рамках курса «Технопредпринимательство». 4. Типы рыночных структур. 5. Особенности создания и реализации Бизнес–проекта школьников.
	ОПК-8.2: Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Практические задания: 1. Содержание технопредпринимательства, знания, умения и навыки. 2. Структура экономики региона. 3. Особенности предпринимательской деятельности в зависимости от типа формы организации бизнеса и рыночной структуры. 4. Особенности создания и реализации Бизнес–проекта школьников. 5. Экономические барьеры.

Методические указания для студентов.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать на практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и периодизацию, основные проблемы курса.

Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг вопросов, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника. Важно обращать внимание на имеющиеся в учебнике карты, схемы, иллюстрации. Для усвоения наиболее трудных разделов полезно составить план - конспект, содержащий наиболее важные положения, термины, даты, имена исторических деятелей. Большую помощь при подготовке к экзамену могут оказать самостоятельно составленные по материалу учебника и дополнительной литературы хронологические и генеалогические таблицы и схемы. Изучение дисциплины предполагает следующие формы активности студентов:

1. Посещение лекционных занятий.
2. Работа на практических занятиях.
3. Самостоятельная работа.
2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
3. Работа с литературой

Работа с рекомендованной литературой предполагает следующие формы:

- написание конспектов наиболее значимых работ по научной деятельности студентов.
- формирование глоссария основных понятий, как по конкретной теме, части,