



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
М.М. Суровцов

04.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ ПО  
ТЕХНОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технология и цифровое моделирование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |   |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт строительства, архитектуры и искусства |
| Кафедра             | Художественной обработки материалов             |
| Курс                | 4   |
| Семестр             | 7   |

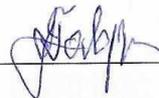
Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Художественной обработки материалов

15.01.2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой

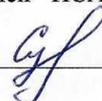


С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ

04.02.2025 г., протокол № 3

Председатель



М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук



Т.А. Аверьянова

Рецензент:

Директор МОУ СОШ №13 им. Ю.А. Гагарина



О.И. Рудых

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является освоение методики разработки дистанционных уроков по Технологии.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методика разработки дистанционных уроков по Технологии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология научного исследования

Методика обучения и воспитания по профилю Технология

Методика обучения и воспитания по профилю Цифровое моделирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методика выполнения творческих проектов на уроках технологии

Современные средства оценивания результатов обучения

Методика профориентационной работы в школе

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика разработки дистанционных уроков по Технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| ОПК-8          | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний        |
| ОПК-8.1        | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности               |
| ОПК-8.2        | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 15,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины                                | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции  |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|------------------|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                  |
| 1. Дистанционные образовательные технологии            |         |  |           |             |                                 |  |   |                  |
| 1.1 Сущность дистанционных образовательных технологий. | 7       | 2  |           |             |                                 | Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям. | Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.               | ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.2 Поколения развития дистанционного обучения.        |         | 2  |           |             |                                 | Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям. | Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.               | ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.3 Стандарты в области дистанционного обучения.       |         | 2  |           |             |                                 | Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям. | Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.               | ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| Итого по разделу                                       |         | 6  |           |             |                                 |  |   |                  |
| 2. Дистанционное обучение в школе                      |         |  |           |             |                                 |  |   |                  |
| 2.1 Суть дистанционного обучения школьников.           | 7       | 2  |           | 2           | 1                               | Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям. | Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.               | ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.2 Формы дистанционного образования.                  |         | 2  |           | 2           | 1                               | Поиск дополнительной информации по   | Опрос обучающихся. Просмотр                                     | ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

|  |   |    |  |    |      |  |   |                     |
|--|---|----|--|----|------|--|---|---------------------|
|  |   |    |  |    |      | теме занятия.<br>Подготовка к<br>практическим<br>занятиям.   | выполненного<br>задания.                                      |                     |
| 2.3 Преимущества и<br>недостатки<br>дистанционного обучения. | 7 | 2  |  | 2  | 1    | Поиск<br>дополнительной<br>информации по<br>теме занятия.<br>Подготовка к<br>практическим<br>занятиям. | Опрос<br>обучающихся.<br>Просмотр<br>выполненного<br>задания. | ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2 |
| 2.4 Интерактивное<br>обучение.                               |   | 2  |  |    |      | Поиск<br>дополнительной<br>информации по<br>теме занятия.<br>Подготовка к<br>практическим<br>занятиям. | Опрос<br>обучающихся.<br>Просмотр<br>выполненного<br>задания. | ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2 |
| 2.5 Методика разработки<br>дистанционных уроков.             |   | 4  |  | 30 | 12,1 | Поиск<br>дополнительной<br>информации по<br>теме занятия.<br>Подготовка к<br>практическим<br>занятиям. | Опрос<br>обучающихся.<br>Просмотр<br>выполненного<br>задания. | ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2 |
| Итого по разделу   |   | 12 |  | 36 | 15,1 |  |   |                     |
| Итого за семестр   |   | 18 |  | 36 | 15,1 |  | экзамен   |                     |
| Итого по дисциплине  |   | 18 |  | 36 | 15,1 |  | экзамен   |                     |

## **5 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении студентов дисциплине следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1892036> (дата обращения: 10.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560819> (дата обращения: 10.01.2025).

### б) Дополнительная литература:

1. Беляева, О. А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 184 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-895-227-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177462> (дата обращения: 10.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566645> (дата обращения: 10.01.2025).

3. Шитов, В. Н. Разработка информационного контента (по отраслям) : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1853495. - ISBN 978-5-16-017434-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1853495> (дата обращения: 10.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

### в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по проведению дистанционных уроков на платформе «Сферум». — URL: [https://sargymn1.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/TsOS/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniju-distancionnyh-urokov.pdf](https://sargymn1.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/TsOS/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniju-distancionnyh-urokov.pdf).

2. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях. — URL: [https://school124nn.edusite.ru/data/objects/627/files/Method.\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_distancionnogo\\_obucheniya\\_v\\_obscheobrazovatelnyh\\_organizatsiyah.pdf](https://school124nn.edusite.ru/data/objects/627/files/Method._rekomendacii_po_organizacii_distancionnogo_obucheniya_v_obscheobrazovatelnyh_organizatsiyah.pdf).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

| Наименование ПО             | № договора                | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое | бессрочно              |

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                       | <a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>       |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги   | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>     |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории: Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### *Примерная структура и содержание раздела:*

По дисциплине «Методика разработки дистанционных уроков по Технологии» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

#### *Примерные аудиторские практические работы (АПР):*

##### **Раздел 2. Дистанционное обучение в школе.**

АПР № 1: Суть дистанционного обучения школьников.

Тематика семинарских занятий:

1. Плюсы и минусы дистанционного образования для преподавателя.
2. Электронное обучение: плюсы и минусы для ученика.
3. Технологии и инструменты дистанционного обучения.

АПР № 2: Формы дистанционного образования.

Тематика семинарских занятий:

1. Синхронное обучение: достоинства и недостатки, для кого подходит.
2. Асинхронное обучение: достоинства и недостатки, для кого подходит.
3. Особенности смешанного (комбинированного, гибридного) обучения.

АПР № 3: Преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Тематика семинарских занятий:

1. Преимущества дистанционного образования.
2. Недостатки дистанционного образования.
3. Процесс проведения занятий.

АПР № 4: Методика разработки дистанционных уроков.

Тематика семинарских занятий:

1. Причины перехода на дистанционное обучение.
2. Средства и формы контроля знаний и усвоения материала.
3. Особенности проведения уроков «Труд» (технология) с помощью дистанционных технологий.
4. Процесс разработки уроков труда (технологии) с помощью дистанционных технологий.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям***

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к зачету и к зачету с оценкой.

***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):***

ИДЗ № 1: Суть дистанционного обучения школьников.

1. Представить в табличной форме плюсы и минусы дистанционного образования для преподавателя.
2. Представить плюсы и минусы электронного обучения для ученика в виде схемы.
3. Перечислить технологии и инструменты дистанционного обучения.

ИДЗ № 2: Формы дистанционного образования.

1. Описать достоинства и недостатки синхронного обучения.
2. Выделить достоинства и недостатки асинхронного обучения.
3. Перечислить особенности смешанного (комбинированного, гибридного) обучения.

ИДЗ № 3: Преимущества и недостатки дистанционного обучения.

1. Выделить преимущества дистанционного образования.
2. Перечислить недостатки дистанционного образования.
3. Описать процесс проведения занятий.

ИДЗ № 4: Методика разработки дистанционных уроков.

1. Выбрать разные формы дистанционного обучения для нескольких уроков.
2. Выделить особенности проведения уроков «Труд» (технология) с помощью дистанционных технологий.
3. Разработать дистанционный урок в форме презентации по выполнению практических заданий.
4. Разработать дистанционный урок в видео формате по выполнению практических заданий.
5. Применить средства и формы контроля знаний к разработанным урокам.
6. Описать процесс разработки уроков труда (технологии) с помощью дистанционных технологий.

**Приложение 2**  
**«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»**

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1:<br/> Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности</p>               | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плюсы и минусы дистанционного образования для преподавателя.</li> <li>2. Электронное обучение: плюсы и минусы для ученика.</li> <li>3. Технологии и инструменты дистанционного обучения.</li> <li>4. Синхронное обучение: достоинства и недостатки, для кого подходит.</li> <li>5. Асинхронное обучение: достоинства и недостатки, для кого подходит.</li> <li>6. Особенности смешанного (комбинированного, гибридного) обучения.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить в табличной форме плюсы и минусы дистанционного образования для преподавателя.</li> <li>2. Представить плюсы и минусы электронного обучения для ученика в виде схемы.</li> <li>3. Перечислить технологии и инструменты дистанционного обучения.</li> <li>4. Описать достоинства и недостатки синхронного обучения.</li> <li>5. Выделить достоинства и недостатки асинхронного обучения.</li> <li>6. Перечислить особенности смешанного (комбинированного, гибридного) обучения.</li> <li>7. Выделить преимущества дистанционного образования.</li> <li>8. Перечислить недостатки дистанционного образования.</li> <li>9. Описать процесс проведения занятий.</li> </ol> |
|   | <p>ОПК-8.2:<br/> Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преимущества дистанционного образования.</li> <li>2. Недостатки дистанционного образования.</li> <li>3. Процесс проведения занятий.</li> <li>4. Причины перехода на дистанционное обучение.</li> <li>5. Средства и формы контроля знаний и усвоения материала.</li> <li>6. Особенности проведения уроков «Труд» (технология) с помощью дистанционных технологий.</li> <li>7. Процесс разработки уроков труда (технологии) с помощью дистанционных</li> </ol>  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | технологий.<br>Практические задания:<br>1. Выбрать разные формы дистанционного обучения для нескольких уроков.<br>2. Выделить особенности проведения уроков «Труд» (технология) с помощью дистанционных технологий.<br>3. Разработать дистанционный урок в форме презентации по выполнению практических заданий.<br>4. Разработать дистанционный урок в видео формате по выполнению практических заданий.<br>5. Применить средства и формы контроля знаний к разработанным урокам.<br>6. Описать процесс разработки уроков труда (технологии) с помощью дистанционных технологий. |

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в традиционной форме экзамена.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Плюсы и минусы дистанционного образования для преподавателя.
2. Электронное обучение: плюсы и минусы для ученика.
3. Технологии и инструменты дистанционного обучения.
4. Синхронное обучение: достоинства и недостатки, для кого подходит.
5. Асинхронное обучение: достоинства и недостатки, для кого подходит.
6. Особенности смешанного (комбинированного, гибридного) обучения.
7. Преимущества дистанционного образования.
8. Недостатки дистанционного образования.
9. Процесс проведения занятий.
10. Причины перехода на дистанционное обучение.
11. Средства и формы контроля знаний и усвоения материала.
12. Особенности проведения уроков «Труд» (технология) с помощью дистанционных технологий.
13. Процесс разработки уроков труда (технологии) с помощью дистанционных технологий.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

- на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются

незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.