



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

04.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Технология и цифровое моделирование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Художественной обработки материалов

15.01.2025 г., протокол № 5

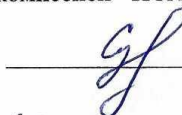
Зав. кафедрой



С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ
04.02.2025 г., протокол № 3

Председатель



М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук



Т.А. Аверьянова

Рецензент:

Директор МОУ СОШ №13 им. Ю.А. Гагарина



О.И. Рудых

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Методика профориентационной работы в школе" является овладение студентами методикой профориентационной работы в школе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика профориентационной работы в школе входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология научного исследования

Методика обучения и воспитания по профилю Технология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика профориентационной работы в школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 50,9 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 57,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методика профориентационной работы								
1.1 Теоретические основы профессионального самоопределения.	9	2		4	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Готовность к профессиональному самоопределению.		2		8	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда.		2		6	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4 Профориентация в условиях непрерывного образования.		2		6	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5 Метод развивающей психологической диагностики.		2		4	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2

						занятиям.		
1.6 Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой и в индивидуальной профконсультации.	9	2		8	7,4	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		12		36	57,4			
Итого за семестр		12		36	57,4		экзамен	
Итого по дисциплине		12		36	57,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении магистрантов дисциплине «Методика профориентационной работы в школе» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гирфатова А.Р. Профориентационная работа в системе общего и дополнительного образования : учебное пособие / А. Р. Гирфатова, Л. Н. Тимерьянова ; Гирфатова А. Р., Тимерьянова Л. Н. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. - 102 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/324287>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/324287.jpg>. - ISBN 978-5-907730-05-2.

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559861> (дата обращения: 10.01.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21553-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577330> (дата обращения: 10.01.2025).

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407> (дата обращения: 10.01.2025).

в) Методические указания:

Представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические документы и подготовленные проекты документов по технической защите информации ФСТЭК России	https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории / Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Методика профориентационной работы в школе» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

Раздел 1. Методика профориентационной работы.

1.1. Тема: Теоретические основы профессионального самоопределения.

АПР № 1: Теоретические основы профессионального самоопределения.

Тематика семинарских занятий:

1. Теоретические основы профессионального самоопределения.
2. Самоопределение: типы и уровни профессионального самоопределения.
3. Характеристика процесса профессионального самоопределения личности.
4. Карьера и профессиональный выбор.

1.2. Тема: Готовность к профессиональному самоопределению.

АПР № 2: Готовность к профессиональному самоопределению.

Тематика семинарских занятий:

1. Готовность к профессиональному самоопределению.
2. Критерии и показатели готовности личности к выбору будущей профессии.

1.3. Тема: Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда.

АПР № 3: Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда.

Тематика семинарских занятий:

1. Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда.
2. Понятие «профессиограмма».
3. Понятие «психограмма».
4. Понятие «модуль профессии».
5. Понятие «модель специалиста».
6. Понятие «формула профессии».

1.4. Тема: Профориентация в условиях непрерывного образования.

АПР № 4: Профориентация в условиях непрерывного образования.

Тематика семинарских занятий:

1. Профориентация в условиях непрерывного образования.
2. Методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе.
3. Методы активизации профессионального самоопределения.

1.5. Тема: Метод развивающей психологической диагностики.

АПР № 5: Метод развивающей психологической диагностики.

Тематика семинарских занятий:

1. Метод развивающей психологической диагностики.
2. Дифференцированный подход в профессиональной работе с обучающимися различных классов.

1.6. Тема: Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой и в индивидуальной профконсультации.

АПР № 6: Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой и в индивидуальной профконсультации.

Тематика семинарских занятий:

1. Схема анализа профессии.
2. Варианты использования схемы анализа профессии.
3. Групповая профконсультация.
4. Индивидуальная профконсультация.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к зачету.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел 1. Методика профориентационной работы.

ИЗД № 1.

Вопросы для самоконтроля:

1. Отличие личностного самоопределения от профессионального.
2. Условия оптимального профессионального самоопределения.
3. Требования, которые предъявляют некоторые профессии к личности специалиста.
4. Дайте определение личностному самоопределению.
5. Дайте определение профессиональному самоопределению.
6. Дайте определение самооценки (низкая, адекватная, завышенная).
7. Назовите три условия оптимального профессионального самоопределения.
8. Дайте определение – формулы профессии, модели специалиста, профессиограмме и психограмме профессий.

ИЗД № 2.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите задачи профессиональной ориентации.
2. Назовите принципы профессиональной ориентации.
3. Назовите формы и методы профориентационной работы с обучающимися.
4. Какие сферы способностей обучающихся диагностирует комплексная методика?
5. Какое значение имеют профориентационные игры в профессиональной ориентации обучающихся?
6. Назовите последовательность организации профориентационной экскурсии.
7. Назовите основные этапы профориентации (подробно охарактеризовать один из них).
8. Перечислите методы изучения обучающихся на предмет профессиональной ориентации.
9. Как влияют возрастные особенности обучающихся на их профессиональное самоопределение?
10. Анкеты каких типов используются для изучения обучающихся в целях профориентации?
11. Охарактеризуйте методы изучения обучающихся в целях профориентации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

ИДЗ №3.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Методика определения эффективности предварительной профориентационной диагностики обучающихся.
2. Методика использования занимательных материалов для осуществления профориентации обучающихся.
3. Повышение эффективности взаимосвязи обучения технологии и профессиональной ориентации обучающихся.
4. Межпредметные связи в системе профессиональной ориентации обучающихся.
5. Методика использования учебных кинофильмов и видеозаписей в профориентации обучающихся.
6. Индивидуальный подход к изучению познавательных интересов обучающихся.
7. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся (по программе «Технология»).
8. Пути и средства совершенствования экономического воспитания обучающихся на занятиях по профориентации (по программе «Технология»).
9. Методика преподавания раздела «Мир профессий и труда».
10. Методика преподавания раздела «Образ Я».
11. Современный рынок и его требования к профессионалу.
12. Комплексная проверка диагностики способности обучающегося к профессиональному самоопределению.

ИДЗ № 4.

Разработать профориентационное мероприятие (экскурсия, мастер-класс и т.д.).

Приложение 2
«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда. 2. Понятие «профессиограмма». 3. Понятие «психограмма». 4. Понятие «модуль профессии». 5. Понятие «модель специалиста». 6. Понятие «формула профессии». 7. Профориентация в условиях непрерывного образования. 8. Методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе. 9. Методы активизации профессионального самоопределения. 10. Метод развивающей психологической диагностики. 11. Дифференцированный подход в профессиональной работе с обучающимися различных классов. 12. Схема анализа профессии. 13. Варианты использования схемы анализа профессии. 14. Групповая профконсультация. 15. Индивидуальная профконсультация. Практические задания: 13. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся (по программе «Технология»). 14. Пути и средства совершенствования экономического воспитания обучающихся на занятиях по профориентации (по программе «Технология»). 15. Методика преподавания раздела «Мир профессий и труда». 16. Методика преподавания раздела «Образ Я».
	ОПК-8.2: Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Практические задания: 1. Методика определения эффективности предварительной профориентационной диагностики обучающихся. 2. Методика использования занимательных материалов для осуществления профориентации обучающихся. 3. Повышение эффективности взаимосвязи обучения технологии и профессиональной ориентации обучающихся. 4. Межпредметные связи в системе

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		профессиональной ориентации обучающихся. 5. Методика использования учебных кинофильмов и видеозаписей в профориентации обучающихся. 6. Индивидуальный подход к изучению познавательных интересов обучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика профориентационной работы в школе» проводится в традиционной форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Методика профориентационной работы в школе»:

1. Проблемы профориентации на современном этапе.
2. Развитие зарубежной и отечественной профориентации.
3. Профдиагностика обучающихся.
4. Методы изучения личности в целях профориентации.
5. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение обучающихся.
6. Характеристика процесса профессионального самоопределения личности.
7. Влияние возрастных особенностей обучающихся на профессиональное самоопределение.
8. Предмет, задачи, функции профессиональной ориентации.
9. Профессиональная ориентация как социальная система.
10. Характеристика профконсультации как компонента системы профориентации.
11. Профессиональная ориентация обучающихся в общеобразовательных учреждениях.
12. Задачи, основные направления профориентации в средних общеобразовательных школах.
13. Анализ профессии. Формула профессии. Профессиограмма.
14. Проблема выбора профессии обучающихся.
15. Система профессиональной ориентации.
16. Метод развивающей психологической диагностики.
17. Критерии и показатели готовности личности к выбору будущей профессии.
18. Личный профессиональный план обучающегося. Профессиональная карьера.
19. Традиционные методы профессиональной ориентации обучающихся.
20. Нетрадиционные методы профессиональной ориентации обучающихся.
21. Мир профессий. Классификация профессий.
22. Значение профессиональных игр в профессиональной ориентации.
23. Профориентационный урок, цель, задачи, методика проведения.
24. Организация профессиографической экскурсии.
25. Профессии. Специальности. Должности.
26. Интересы. Склонности. Способности.
27. Методика организации профориентационных игр.
28. Методика организации профессиографической экскурсии.
29. Принципы профессиональной ориентации.
30. Цель и задачи профильной подготовки.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 3

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать на практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и периодизацию, основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы и установив круг вопросов, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебниками. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса.

В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебников. Важно обращать внимание на имеющиеся в учебниках карты, схемы, иллюстрации.

Для усвоения наиболее трудных разделов полезно составить план-конспект, содержащий наиболее важные положения, термины. Большую помощь при подготовке к зачету могут оказать самостоятельно составленные по материалу учебника и дополнительной литературы специальные таблицы и схемы. Изучение дисциплины предполагает следующие формы активности студентов:

1. Посещение лекционных занятий.
2. Работа на практических занятиях.
3. Самостоятельная работа.

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

3. Работа с технической и специальной литературой.

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям. Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие технические, аналитические и другие статьи из научных журналов.

Работа с рекомендованной литературой предполагает следующие формы:

- написание конспектов наиболее значимых работ по диагностике цветных металлов и камней.
- составление таблиц, систематизирующих информацию по тем или иным аспектам темы или курса, в том числе таблиц сравнительного характера;
- формирование глоссария основных понятий как по конкретной теме, части, так и по курсу в целом.