



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

04.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ
ТЕХНОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Технология и цифровое моделирование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Художественной обработки материалов

15.01.2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой



С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ

04.02.2025 г., протокол № 3

Председатель



М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук



Т.А. Аверьянова

Рецензент:

Директор МОУ СОШ №13 им. Ю.А. Гагарина



О.И. Рудых

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является освоение методикой преподавания технологии в образовательных учреждениях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика обучения и воспитания по профилю Технология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика выполнения творческих проектов на уроках технологии

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 51,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы методики преподавания технологии								
1.1 Образовательная область технология, основные цели, задачи и этапы внедрения.	5	2		4	6	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Планирование содержания учебной деятельности.		2		4	6	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Нормативные документы деятельности учителя технологии.		2		4	6	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4 Дидактические методы применяемые учителем технологии в процессе технологической подготовки обучающихся.		2		4	6	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		8		16	24			
2. Практические основы методики преподавания технологии								

2.1 Психолого-педагогические основы формирования технологических умений и навыков.	5	2		4	6	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2 Контроль и учет знаний и умений обучающихся на уроках технологии.		2		4	6	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3 Метод творческих проектов и его применение в процессе преподавания технологии.		2		4	6	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4 Системы трудового обучения.		4		8	9,1	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		10		20	27,1			
Итого за семестр		18		36	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	51,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении студентов дисциплине следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538027> (дата обращения: 10.01.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова Т. А. Педагогические технологии в подготовке бакалавров : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20288>. - Текст : электронный.

2. Оринина Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2898>. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Текст : электронный.

в) Методические указания:

Кузина И.В. Проект и проектная деятельность (методические рекомендации). – М: Издательский Центр «Академия», 2001. – 5 с. - Режим доступа: <https://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf>.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические документы и подготовленные проекты документов по технической защите информации ФСТЭК России	https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории: Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Методика обучения технологии» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания технологии.

АПР № 1: Образовательная область технология, основные цели, задачи и этапы внедрения.

Тематика семинарских занятий:

1. Преподавание технологии как науки.
2. Проблемы и тенденции развития технологического образования школьников на современном этапе развития России.
3. Методика технологического образования как отрасль педагогической науки.
4. Концепция содержания образовательной области «Технология».
5. Предмет и задачи методики обучения технологии.
6. Цели образовательной области «Технология».
7. Основные отличия предмета «Технология» от предмета «Трудовое обучение».
8. Авторы-разработчики концепции технологической подготовки.
9. Краткая история развития образовательной области «Технология» и этапы внедрения.
10. Структурная модель ООТ.
11. Блочно-модульный принцип организации данной образовательной области.
12. Понятие «Технология». Взаимодействие понятий «Технология» и «Техника», краткая история их развития.
13. Понятия «Технологическая подготовка» и «Технологическая культура».
14. Составляющие компоненты технологической культуры: технологическое мировоззрение, технологическое образование, технологическое мышление, технологическая эстетика, технологическая этика.

АПР № 2: Планирование содержания учебной деятельности.

Тематика семинарских занятий:

1. Содержание технологического образования школьников 1-4 классов.
2. Содержание обучения школьников 5-7 классов технологии обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения (культуре дома, технологии обработки тканей и пищевых продуктов).
3. Содержание обучения школьников основам электротехники и радиоэлектроники.
4. Содержание обучения школьников основам художественной обработки материалов.
5. Содержание обучения школьников основам предпринимательства и домашней экономике.
6. Содержание обучения школьников техническому и художественно-декоративному творчеству.

АПР № 3: Нормативные документы деятельности учителя технологии.

Тематика семинарских занятий:

1. Государственный образовательный стандарт (ГОС), его виды и структурные части. Значение ГОСа.
2. Обязательный минимум содержания. Максимально допустимый объем учебной нагрузки. Требования к уровню подготовки выпускников.
3. Базисный учебный план и его части.
4. Федеральный компонент ГОСа по предметной области «Технология».
5. Варианты программ по трудовому обучению.

6. Состав образовательной программы: пояснительная записка; учебный план; перечень знаний, умений и навыков; тематический план; краткое содержание каждой темы.
7. Федеральные программы. Региональные программы. Школьные (местные) программы.
8. Особенности разработки авторских программ.
9. Значение планирования учебной деятельности.
10. Сводный учебный план. Приложения к сводному учебному плану. Требования при разработке приложений.
11. Календарно-тематический план: его назначение, составляющие, варианты оформления.

АПР № 4: Дидактические методы применяемые учителем технологии в процессе технологической подготовки обучающихся.

Тематика семинарских занятий:

1. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии.
2. Методы технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
3. Технические и аудиовизуальные средства обучения на уроках технологии.

Раздел 2. Практические основы методики преподавания технологии.

АПР № 5: Психолого-педагогические основы формирования технологических умений и навыков.

Практические задания:

1. Изучить и проанализировать программы по технологии.
2. Составить календарно-тематический план на год.
3. Разработать подробные план-конспекты по нескольким темам для теоретического, практического, контрольного и комбинированного урока технологии.

АПР № 6: Контроль и учет знаний и умений обучающихся на уроках технологии.

Практические задания:

1. Провести пробные уроки.
2. Разработать комплект наглядных пособий по заданной теме.
3. Сделать методический анализ планов-конспектов разработанных уроков.
4. Провести анализ посещения урока технологии.

АПР № 7: Метод творческих проектов и его применение в процессе преподавания технологии.

Практические задания:

1. Разработать творческие проекты по технологии.
2. Произвести оценивание творческого проекта по определенным параметрам.

АПР № 8: Системы трудового обучения.

Тематика семинарского занятия:

1. Концепции технологического образования.
2. Место технологической подготовки в системе образования.

Практическое задание:

Разработать план-конспект нетрадиционного урока технологии (экскурсия, игра, и др.)

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд

вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к зачету и к зачету с оценкой.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания технологии.

ИДЗ № 1. Преподавание технологии как науки.

Изучив данные темы, студент должен:

- знать: место технологической подготовки школьников в системе общего образования, характеристику образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология» на базовом и профильном уровнях. Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии. Методы научного исследования. Связь курса с другими науками. Требования к уровню подготовки выпускников в результате изучения технологии и профильного обучения.

- уметь: использовать современные тенденции и нововведения в процессе технологического обучения, проводить анализ методической и научной литературы, отбирать содержание обучения технологии, оценивать результаты технологической подготовки.

- владеть: навыками использования информационных технологий при подготовке к занятиям и анализе научной и методической литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите цели и задачи технологического образования.
2. Какие задачи необходимо решить для формирования личности обучающегося?
3. Перечислите методы научного познания.
4. Назовите межпредметные связи образовательной области «Технология».
5. Требования к уровню подготовки выпускников в результате изучения технологии и профильного обучения.

ИДЗ № 2. Основополагающие принципы и системы технологического обучения.

Изучив данные темы, студент должен:

- знать: основополагающие принципы и системы технологического обучения, содержание обучения технологии, методы обучения и их классификации, формы обучения технологии.

- уметь: отбирать содержание обучения технологии, составлять план-конспект урока технологии в соответствии с его типом и структурой.
- владеть: навыками использования информационных технологий при подготовке к занятиям, умениями проведения уроков технологии в студенческой группе, оценки результатов технологической подготовки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Обозначьте основополагающие принципы технологического обучения.
2. Назовите нормативные документы, определяющие содержание технологического образования.
3. Назовите типы уроков технологического обучения.
4. Обозначьте структуру урока технологии (комбинированный урок).
5. Назовите особенности, достоинства и недостатки классно-урочной формы организации занятий по технологии.
6. Чем обусловлено деление уроков на типы, и по каким критериям осуществляется классификация?
7. Назовите плюсы и минусы бригадной формы организации обучения.

ИДЗ №3. Воспитание обучающихся и внеклассная работа учителя технологии.

Изучив данную тему, студент должен:

- знать: задачи воспитания в процессе технологического обучения, воспитание обучающихся в процессе внеклассной работы, организацию работы кружков технического творчества.
- уметь: планировать воспитательный процесс обучающихся в процессе технологического обучения.
- владеть: навыками использования информационных технологий при подготовке к занятиям, ведения воспитательной работы на уроках технологии и во внеклассной работе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите задачи воспитания в процессе технологического образования.
2. Назовите задачи воспитания в процессе внеклассной работы.
3. Перечислите требования к организации кружка технического и декоративно-прикладного творчества.

Раздел 2. Практические основы методики преподавания технологии.

ИДЗ № 4. Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».

Изучив данную тему, студент должен:

- знать: ручные и станочные операции на уроках технологии. Методику обучения обработке древесины, металлов и других материалов, элементам машиноведения, электротехники, радиотехники, автоматики, технологиям ведения дома, обработке тканей, кулинарии, художественной обработке материалов, графической подготовки.
- уметь: применять знания по обработке конструкционных материалов (технический и обслуживающий труд), в том числе и по художественной.
- владеть: навыками использования информационных технологий при подготовке к занятиям, подбора дидактических материалов для уроков технологии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие формы и методы целесообразно применять на уроках технологии в зависимости от темы и задач урока?
2. Какие основные учебники (авторы) по технологии на данный момент?

ИДЗ № 5. Контроль и критерии оценки учебной деятельности обучающихся.

Изучив данную тему, студент должен:

- знать: требования оценки качества знаний технологической подготовки, задачи проверки и оценки знаний, умений и навыков. Устный письменный, практический и программированный контроль знаний, умений и навыков. Ориентировочные критерии оценок.

- уметь: планировать учебный процесс технологического обучения, адекватно оценивать результаты деятельности обучающихся.
- владеть: навыками использования информационных технологий при подготовке к занятиям.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите требования оценки качества знаний технологической подготовки.
2. Задачи проверки и оценки знаний, умений и навыков.
3. Ориентировочные критерии оценок.

ИДЗ №6. Планирование деятельности учителя технологии.

Изучив данные темы, студент должен:

- знать: общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов, правила организации учебно-материальной базы, методику организации перспективного, текущего и оперативного планирования.
- уметь: планировать учебный процесс технологического обучения, разрабатывать календарно-тематический план.
- владеть: навыками использования информационных технологий при подготовке к занятиям, навыками подбора дидактических материалов для уроков технологии.

Вопросы для самоконтроля

1. Как вы понимаете текущее и перспективное планирование?
2. В чем состоит текущее планирование работы учителя?
3. В чем состоит текущее перспективное планирование работы учителя?

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Преподавание технологии как науки. 2. Проблемы и тенденции развития технологического образования школьников на современном этапе развития России. 3. Методика технологического образования как отрасль педагогической науки. 4. Концепция содержания образовательной области «Технология». 5. Предмет и задачи методики обучения технологии. 6. Цели образовательной области «Технология». 7. Основные отличия предмета «Технология» от предмета «Трудовое обучение». 8. Авторы-разработчики концепции технологической подготовки. 9. Краткая история развития образовательной области «Технология» и этапы внедрения. 10. Структурная модель ООТ. 11. Блочно-модульный принцип организации данной образовательной области.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Понятие «Технология». Взаимодействие понятий «Технология» и «Техника», краткая история их развития.</p> <p>13. Понятия «Технологическая подготовка» и «Технологическая культура».</p> <p>14. Составляющие компоненты технологической культуры: технологическое мировоззрение, технологическое образование, технологическое мышление, технологическая эстетика, технологическая этика.</p> <p>Практические задания: Разработать подробные план-конспекты по нескольким темам для теоретического, практического, контрольного и комбинированного урока технологии.</p>
	<p>ОПК-8.2: Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный образовательный стандарт (ГОС), его виды и структурные части. Значение ГОСа. 2. Обязательный минимум содержания. Максимально допустимый объем учебной нагрузки. Требования к уровню подготовки выпускников. 3. Базисный учебный план и его части. 4. Федеральный компонент ГОСа по предметной области «Технология». 5. Варианты программ по трудовому обучению. 6. Состав образовательной программы: пояснительная записка; учебный план; перечень знаний, умений и навыков; тематический план; краткое содержание каждой темы. 7. Федеральные программы. Региональные программы. Школьные (местные) программы. 8. Особенности разработки авторских программ. 9. Значение планирования учебной деятельности. 10. Сводный учебный план. Приложения к сводному учебному плану. Требования при разработке приложений. 11. Календарно-тематический план: его назначение, составляющие, варианты оформления. <p>Практические задания: 1. Изучить и проанализировать программы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		по технологии. 2. Составить календарно-тематический план на год.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в традиционной форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Преподавание технологии как науки.
2. Проблемы и тенденции развития технологического образования школьников на современном этапе развития России.
3. Методика технологического образования как отрасль педагогической науки.
4. Концепция содержания образовательной области «Технология».
5. Предмет и задачи методики обучения технологии.
6. Цели образовательной области «Технология».
7. Основные отличия предмета «Технология» от предмета «Трудовое обучение».
8. Авторы-разработчики концепции технологической подготовки.
9. Краткая история развития образовательной области «Технология» и этапы внедрения.
10. Структурная модель ООТ.
11. Блочно-модульный принцип организации данной образовательной области.
12. Понятие «Технология». Взаимодействие понятий «Технология» и «Техника», краткая история их развития.
13. Понятия «Технологическая подготовка» и «Технологическая культура».
14. Составляющие компоненты технологической культуры: технологическое мировоззрение, технологическое образование, технологическое мышление, технологическая эстетика, технологическая этика.
15. Государственный образовательный стандарт (ГОС), его виды и структурные части. Значение ГОСа.
16. Обязательный минимум содержания. Максимально допустимый объем учебной нагрузки. Требования к уровню подготовки выпускников.
17. Базисный учебный план и его части.
18. Федеральный компонент ГОСа по предметной области «Технология».
19. Варианты программ по трудовому обучению.
20. Состав образовательной программы: пояснительная записка; учебный план; перечень знаний, умений и навыков; тематический план; краткое содержание каждой темы.
21. Федеральные программы. Региональные программы. Школьные (местные) программы.
22. Особенности разработки авторских программ.
23. Значение планирования учебной деятельности.
24. Сводный учебный план. Приложения к сводному учебному плану. Требования при разработке приложений.
25. Календарно-тематический план: его назначение, составляющие, варианты оформления.
26. Содержание технологического образования школьников 1-4 классов.
27. Содержание обучения школьников 5-7 классов технологии обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения (культуре дома, технологии обработки тканей и пищевых продуктов).
28. Содержание обучения школьников основам электротехники и радиоэлектроники.
29. Содержание обучения школьников основам художественной обработки материалов.
30. Содержание обучения школьников основам предпринимательства и домашней экономике.

31. Содержание обучения школьников техническому и художественно-декоративному творчеству.
32. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии.
33. Методы технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
34. Технические и аудиовизуальные средства обучения на уроках технологии.
35. Концепции технологического образования.
36. Место технологической подготовки в системе образования.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.