



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

04.02.2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Технология и цифровое моделирование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов

Магнитогорск
2025 год

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры художественной обработки материалов
15.01.2025 г., протокол № 5.

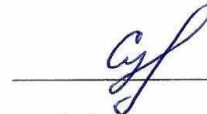
Зав. кафедрой



С.А. Гаврицков

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссией института строительства, архитектуры и искусства
04.02.2025 г., протокол № 3.

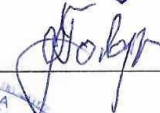
Председатель



М.М. Суровцов

Программа ГИА составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук



С.А. Гаврицков

Рецензент:

Директор МОУ СОШ №13
им. Ю.А. Гагарина



О.И. Рудых

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в соответствии с направленностью «Технология и цифровое моделирование» должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в

рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-2 - Способен осуществлять разработку цифровых образовательных ресурсов.

ПК-3 - Способен проектировать и изготавливать макеты несложных изделий методами цифровых и аддитивных технологий.

ПК-4 - Способен реализовывать программы основного, среднего общего и дополнительного образования на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

На основании решения Ученого совета университета протокол от 26.02.2025 г. (протокол №4) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 02.06.2030 г. по 14.07.2030 г. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность универсальных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке универсальных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демоверсия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демоверсии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых

вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Государственный экзамен включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет 45 мин на каждого студента.

Во время государственного экзамена студент может пользоваться: справочными материалами, лабораторным оборудованием, образцами, схемами и наглядными пособиями.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в рамках учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки государственного экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена

1. Философия, ее место в культуре.
2. Исторические типы философии.
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения.
4. Особенности человеческого бытия.
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация.
6. История в системе гуманитарных наук.
7. Цивилизации Древнего мира.
8. Эпоха средневековья.
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации.
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность.
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль.
15. Основные макроэкономические показатели.
16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы.
18. Конституционное право.
19. Гражданское право.
20. Трудовое право.
21. Семейное право.
22. Уголовное право.
23. Я и моё окружение (на иностранном языке).
24. Я и моя учеба (на иностранном языке).
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке).
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке).
27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке).
28. Формы существования языка.
29. Функциональные стили литературного языка.
30. Проблема межкультурного взаимодействия.
31. Речевое взаимодействие.
32. Деловая коммуникация.
33. Основные понятия культурологии.
34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий.
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия.
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития.
37. Личностные характеристики членов команды.
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы.
39. Технология создания команды.
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности.
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом.
42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям.
43. Методики воспитания физических качеств.
44. Виды спорта.
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций.
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.1.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственного экзамена

1. Объект, предмет и задачи педагогики, ее основные критерии, взаимосвязь

категорий.

2. Цель воспитания в обществе на современном этапе. Понятие цели, реальная и идеальная цель воспитания. Содержание воспитания.

3. Особенности воспитательной работы с детским ученическим коллективом. Коллективные творческие дела.

4. Методы воспитания: понятие, структура. Характеристика одного из методов организации деятельности.

5. Система работы классного руководителя: функции, педагогические требования к классному руководителю, основные направления работы, технология планирования воспитательной работы.

6. Ученический коллектив: понятие, типы и структура, функции коллектива, этапы и пути развития коллектива.

7. Формы организации процесса воспитания.

8. Содержание образования: понятие, структурные компоненты. Нормативные документы, определяющие содержание образования.

9. Закономерности, принципы и правила воспитания, связь между ними. Система принципов воспитания, раскрыть содержание одного из принципов.

10. Методы воспитания: понятие, структура. Дать характеристику одного из методов формирования сознания личности.

11. Формы организации обучения: понятие, признаки, классификация. Урок как основная форма обучения.

12. Понятие личности в педагогике. Факторы развития личности.

13. Процесс воспитания: понятие, структура, особенности. Сущность процесса воспитания.

14. Основные виды воспитания. Раскрыть особенности трудового воспитания.

15. Методы обучения: понятие, структура, классификация. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний (одного по выбору).

16. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории. Процесс обучения: понятие, структурные компоненты, особенности. Сущность процесса обучения.

17. Контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся.

18. Основные виды воспитания. Нравственное воспитание обучающихся: понятие, цель и задачи, методы, средства, организационные формы.

19. Организация производительного труда обучающихся.

20. Формирование знаний, умений и навыков обучающихся в процессе обучения технологии.

21. Формы организаций учебной деятельности обучающихся на уроках технологии.

22. Урок как основная форма организации технологического обучения. Типы уроков технологии. Структура уроков технологического обучения.

23. Нетрадиционные формы организации занятий по технологии. Профориентационная экскурсия.

24. Метод творческих проектов.

25. Методика проведения дидактических и ролевых игр. Профориентационные игры. Профессиональные пробы.

26. Методы поиска решений изобретательских задач («мозговая атака», морфологический анализ) для изучения нового материала.

27. Творческие приёмы и методика их организации.

28. Методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей на уроках технологии (на примере конкретного урока).

29. Методика проверки знаний обучающихся на уроках технологии.

30. Домашнее задание – обязательный элемент технологического обучения.

31. Управление самостоятельной работой обучающихся.

32. Внеклассная работа учителя технологии.

33. Материальное обеспечение технологического образования.

34. Воспитательная работа учителя технологии: цели, задачи, формы и методы.

35. Место образовательной области «Технология» в профессиональном самоопределении обучающихся.

36. Профессиональное самоопределение обучающихся. Методы диагностирования интересов, способностей и намерений обучающихся при выборе профессии. Профессиональное просвещение обучение.
37. Закономерности, принципы и правила обучения, связь между ними. Система принципов обучения. Дать характеристику одного из принципов обучения.
38. Основы творческо-конструкторской деятельности на уроках технологии.
39. Основные принципы работы современных информационных технологий.
40. Использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
41. Традиционные технологии эмалирования. Выемчатые эмали, перегородчатые эмали, витражные эмали, живописные и расписные эмали. Особенности технологического процесса.
42. Нетрадиционные технологии эмалирования. Техники граффити, напыления, зерни или грануляции, нитей, кракле, эмаль по глицерину. Особенности технологического процесса.
43. Классификация нитей по их структуре, сырьевому составу, способу выработки и другим признакам. Крученые, фасонные, армированные и текстурированные нити.
44. Классификация, строение, свойства и показатели качества тканей.
45. Механические свойства текстильных материалов и их значение. Основные виды деформации, возникающие в текстильных материалах.
46. Физические свойства текстильных материалов и их значение.
47. Эргономические свойства текстильных материалов и их значение.
48. Эстетические свойства текстильных материалов и их значение.
49. Технологические свойства текстильных материалов и их значение.
50. Основные антропометрические точки тела человека. Определение и местонахождение.
51. Расчет и построение переда базовой конструкции плечевого изделия.
52. Классификация прибавок и припусков в ЕМКО СЭВ. Использование прибавок и припусков в расчете конструкции.
53. Расчет и построение базовой конструкции юбки.
54. Макетирование и бумагопластика как средство развития у обучающихся творческих способностей.
55. Передача формы предметов и характера пластики средствами бумаги.
56. Выявление технологических и выразительных возможностей бумаги. Бумага как конструктивный и художественный материал.
57. Основные виды художественной обработки бумаги.
58. Способы создания объёмных предметов из бумаги. Метод развёртки и метод секущих плоскостей.
59. Классификация древесных пород и их применение.
60. Строение дерева и древесины. Характеристика основных пород древесины.
61. Физико-механические свойства древесины.
62. Классификация и характеристика пороков и дефектов древесины, борьба с ними.
- Виды пиломатериалов, их производство, хранение и сушка.
63. Порядок работы, общие требования безопасности труда и производственной санитарии, требования пожарной безопасности, правила безопасности работы с ручным деревообрабатывающим инструментом.
64. Контрольно-измерительный инструмент, используемый в деревообработке.
65. Виды ручной обработки древесины, используемые инструменты и оборудование.
66. Технология изготовления изделий из древесины ручным инструментом.
67. Декорирование древесины. Способы нанесения защитных покрытий на изделия.
68. Порядок работы в учебной мастерской по механической обработке древесины.
69. Охрана труда и техника безопасности при работе в мастерской по обработке древесины.
70. Организация рабочего места при работе в мастерской по обработке древесины.
71. Общие требования производственной санитарии.
72. Основные виды механической обработки древесины.

73. Режущий инструмент для основных видов механической обработки древесины.
74. Виды резания древесины.
75. Факторы, влияющие на качество механической обработки древесины.
76. Классификация деревообрабатывающих станков.
77. Система условных обозначений деревообрабатывающих станков.
78. Назначение, устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков:
 - токарный JETJWL-1442;
 - строгально-фуговальный СФ-4;
 - рейсмусовый односторонний СР6-10;
 - круглопильный с торцевой кареткой Ц6-2ИТ;
 - фрезерный с шипорезной кареткой ФСШ-1А(К);
 - сверлильно-пазовальный СВПГ-1И;
 - ленточнопильный JETJWBS-16;
 - шлифовально-ленточный ШЛПС-6М;
 - радиально-сверлильный JETJDR-34F;
 - электроточило ИЭ9701;
79. - станок форматно-раскроечный Tesi-3200.
80. Назначение и принцип работы ручного электрифицированного инструмента (дрель, шуруповерт, электрорубанок, электролобзик, фрезер, шлифмашинка).
81. Организация рабочего места при выполнении мозаичных работ по дереву.
82. Виды мозаики из дерева: «маркетри», «интарсия», «блочная мозаика».
83. Исторические сведения возникновения и развития техники мозаики.
84. Древесные материалы, используемые при изготовлении мозаичных изделий, их свойства.
85. Выбор материала с учетом декоративных свойств и качества различных пород древесины.
86. Инструменты и оборудование, используемое при изготовлении мозаичных изделий.
87. Технология изготовления мозаики из древесины с применением основных технологических операций.
88. Общие сведения о видах металлов и сплавов. Физико-механические, химические и технологические свойства металлов и сплавов
89. Листовой металл и проволока. Основные технологические операции их обработки: разметка, гибка, правка, резание, пайка и т.д.
90. Токарная обработка металла: оборудование, инструменты, материалы, виды токарной обработки.
91. Особенности работы с металлическими заготовками на фрезерных станках с ЧПУ.
92. Классификация вредных и опасных производственных факторов в мастерской металлообработки. Гигиенические критерии оценки условий труда.
93. Народные промыслы по художественной обработке металла.
94. Способы кулинарной обработки пищевых продуктов, их классификация.
95. Способы консервирования пищевого сырья.
96. Технологическое оборудование, назначение, правила эксплуатации.
97. Производственный инвентарь, инструменты их характеристика, назначение.
98. Технологический процесс механической кулинарной обработки говядины.
99. Технологический процесс приготовления полуфабрикатов из мяса говядины.
100. Механическая кулинарная обработка сельскохозяйственной птицы.
101. Супы картофельные, приготовление, отпуск, требования к качеству, сроки реализации.
102. Супы с крупами, приготовление, отпуск, требования к качеству, сроки реализации.
103. Супы с бобовыми, приготовление, отпуск, требования к качеству, сроки реализации.
104. Супы с макаронными изделиями, приготовление, отпуск, требования к качеству, сроки реализации.

105. Молочные супы. Приготовление, отпуск, требования к качеству, сроки реализации. Процессы при варке.

106. Значение овощных блюд в питании. Процессы, происходящие при кулинарной обработке овощей. Общие правила варки и припускания овощей.

107. Блюда из протертой массы. Технология приготовления. Отпуск, требования к качеству, сроки реализации.

108. Значение блюд из круп в питании. Подготовка круп к варке. Процессы, происходящие при тепловой обработке.

2.1.3 Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

Практические задания, выносимые на государственный экзамен:

1. Разработайте учебные задания (5 заданий) на примере одной из тем раздела «Название раздела», пояснив их назначение, технологии применения, формы, методические приемы и средства обучения.

2. Разработайте технологическую карту урока на примере одной из тем раздела «Название раздела». Проиллюстрируйте формы, методические приемы и средства обучения.

3. Разработайте творческие задания для проектной деятельности по дисциплине «Труд» (Технология), пояснив их назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.

4. По предложенному образцу (древесина, металл, текстиль) назначить технологический процесс изготовления (последовательность выполнения необходимых операций). Назначить необходимые инструменты, оборудование и приспособления.

5. По представленным образцам (древесина, металл, текстиль) определить виды обработки детали. Дать характеристику, последовательность обработки поверхностей заготовки.

2.1.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Аверьянова Т. А. Педагогические технологии в подготовке бакалавров : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20288>. - Текст : электронный.

2. Аверьянова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20289>. - Текст : электронный.

3. Арцибашева Г.П. Технология приготовления пищи : учеб.-метод. комплекс / Г. П. Арцибашева ; МаГУ, Технолог. фак. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - CD. - Текст : электронный.

4. Горбунов, Н.А. Аддитивные технологии и 3D-моделирование. Система автоматизированного проектирования. Лабораторные работы : учебно-методическое пособие / Н. А. Горбунов, Р. М. Чудинский. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-907621-97-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454220> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бахольская Н. А. Педагогическая конфликтология : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20375>. - Текст : электронный.

6. Бахольская Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/39>. - Текст : электронный.

7. Базуева, О. В. Объемно-пространственная текстильная композиция: методические рекомендации по дисциплине «Комбинированные формы художественного текстиля» : методические рекомендации / О. В. Базуева. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2020. — 42 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189234> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Баланов, А.Н. Цифровизация в образовательной сфере : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-49323-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417767> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Вандышева О. В., Герасимова А.А., Гаврицков С.А. Курс лекций. Виды и технологии художественной обработки металлов : учебно-методическое пособие [для вузов]. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20195> . - ISBN 978-5-9967-2424-6. - Текст : электронный.

10. Вандышева О. В., Герасимова А.А., Гаврицков С.А. Практикум. Виды и технологии художественной обработки металлов : учебно-методическое пособие [для вузов]. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3297> . - ISBN 978-5-9967-2423-9. - Текст : электронный.

11. Веденева О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2311>. - Текст : электронный.

12. Волощук Т. Г. Научно-исследовательская работа : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Волощук, В. Н. Петухов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2651>. - ISBN 978-5-9967-1649-4. - Текст : электронный.

13. Волощук Т. Г. Производственная практика : учебное пособие / Т. Г. Волощук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20440>. - Текст : электронный.

14. Герасимова А.А. Основы производства художественных изделий из металла : учебно-методическое пособие [для вузов] / А. А. Герасимова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20457>. - ISBN 978-5-9967-2161-0. - Текст : электронный.

15. Гирфатова А.Р. Профориентационная работа в системе общего и дополнительного образования : учебное пособие / А. Р. Гирфатова, Л. Н. Тимерьянова ; Гирфатова А. Р., Тимерьянова Л. Н. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. - 102 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/324287>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/324287.jpg>. - ISBN 978-5-907730-05-2.

16. Глебов, И.Т. Технология работ на деревообрабатывающем оборудовании / И. Т. Глебов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46717-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317237> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О.В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883> (дата обращения: 10.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

18. Гунина, Е. В. Эскизирование и макетирование : учебно-методическое пособие / Е. В. Гунина. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 35 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/425915> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-015686-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1045947> (дата обращения: 10.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

20. Емельянова, Н. М. Методы практического конструирования и моделирования одежды : учебное пособие / Н. М. Емельянова, О. Ю. Куваева. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-7408-0331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318872> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Зражевская, М. В. Материаловедение в технологическом образовании : учебное пособие / М. В. Зражевская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-9293-3098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363302> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Конструирование изделий легкой промышленности: теоретические основы проектирования: Учебник / Лилия Юрьевна Махоткина, Людмила Леонидовна Никитина, Ольга Евгеньевна Гаврилова, Людмила Николаевна Абуталипова; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 274 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447243>. - URL: <https://znanium.ru/cover/2156/2156992.jpg>. - ISBN 978-5-16-014935-6. - ISBN 978-5-16-108982-8 (электр. издание).

23. Мовчан И. Н. Сборник тестов и заданий по дисциплине "Современные средства оценивания результатов обучения" : задачник [для вузов] / И. Н. Мовчан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2789>. - Текст : электронный.

24. Мовчан И.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2380>. - ISBN 978-5-9967-1542-8. - Текст : электронный.

25. Мультимедийная дидактика : учебно-методическое пособие / Е. С. Кошечева, Е. П. Матвеева, О. П. Мерзлякова, В. В. Храмко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-7186-1800-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332162> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Неретина Т. Г. Организация художественно-эстетического развития младших школьников: практикум : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21324>. - Текст : непосредственный.

27. Неретина Т. Г. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1758>. - Текст : электронный.

28. Неретина Т. Г. Организация уроков технологии в начальной школе : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 71 с. : табл. - Текст : непосредственный.

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся :

учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559861> (дата обращения: 10.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Пасько О.В. Технология и управление качеством продукции общественного питания: учебник для вузов / Ольга Владимировна Пасько, Нина Владимировна Бураковская, Оксана Автюхова ; О. В. Пасько, Н. В. Бураковская, О. В. Автюхова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 220 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538610> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: <https://urait.ru/bcode/538610>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/BEC98F00-8FF2-41B8-9DF4-DEDD2EDA6575>. - ISBN 978-5-534-17356-7.

3. Педагогическая риторика : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450233> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Романова М. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов / М. В. Романова ; МаГУ. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2009. - 231 с. - Прил. - Библиогр.: с. 188-190. - ISBN 978-5-86781-627-8. - Текст : непосредственный.

5. Семиглазов, В.А. 3D Технологии: учебное пособие / В.А. Семиглазов. — Москва : ТУСУР, 2023. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394100> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538027> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Хворостов, А. С. Художественная обработка дерева : учебник для вузов / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11129-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456413> (дата обращения: 12.10.2020).

8. Черемисин, В.В. Дизайн-проектирование: генерация идеи, эскизирование, макетирование и визуализация: учебное пособие / В. В. Черемисин. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-386-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170368> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Широковских, М.С. Художественный текстиль (роспись по ткани): учебно-методическое пособие /М.С. Широковских. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3542-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472856> (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Щукин, Д. В. Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов : монография / Д. В. Щукин, О. Г. Некрылова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-00151-360-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393413> (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.1.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обучающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.
3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации,

дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитайте содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитайте еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы. Выбор темы исследования. Студент самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Студент имеет право предложить свою тему для выпускной работы, обосновав свой выбор и целесообразность исследования ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями для обучающихся по выполнению ВКР по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Технология и цифровое моделирование» и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-16, версия 3: Выпускная квалификационная работа:

структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты. Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГАК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех квалификационных работ кафедры на заседании, которая проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГАК. Замечания и дополнения к квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы в ГАК.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, прошедшая нормоконтроль проверки на плагиат, допускается к защите. Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР - печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов. По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Заданные вопросы протоколируются. Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК. Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут.

Для сообщения обучающемуся предоставляется не более 10 минут. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР - печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия учитывает следующие критерии:

1. Оценка и рекомендации руководителя.
2. Оценка квалификации студента в процессе защиты.

Так же для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Нагрудное украшение.
2. Этнические мотивы в художественном металле.
3. Художественное эмалирование. Арт-объекты, светильники.
4. Декоративные арт-объекты с использованием керамики.
5. Художественная эмаль. Проект декоративного панно.
6. Комплект подиумных украшений.
7. Комплект театральных украшений.
8. Комплект украшений-трансформеров.
9. Проект набора кабинетных арт-объектов.
10. Применение стиля стимпанк и его разновидностей в современном декоративно-прикладном искусстве.
11. Особенности стиля модерн в современном ювелирном искусстве.
12. Комплект мужских аксессуаров.
13. Применение нетрадиционных материалов в процессе проектирования и выполнения объектов декоративно-прикладного искусства.
14. Сочетание различных техник и технологий в современных изделиях декоративно-прикладного искусства.
15. Стилиевые направления в современном декоративно-прикладном искусстве.
16. Стилиевое направление винтаж.
17. Образное решение мифов различных этнических групп в современном декоративно-прикладном искусстве.
18. Природа и сущность системы образования как феномена: виды, структура, свойства.
19. Педагогическая система как разновидность социальной системы, её функциональные и структурные компоненты.
20. Педагогический процесс как динамическая система, целостность педагогического процесса.
21. Образование РФ как целостная система. Состояние системы образования в условиях реформирования.
22. Социальное управление, его характеристика.
23. Управление образовательной системой, общие свойства.
24. Сущность управленческой деятельности.
25. Управление как наука.
26. Зарождение и становление науки управления образованием в России.
27. Функции управления образовательной системой: анализ, организация, координация.
28. Функция контроля. Виды и формы контроля в образовании.
29. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.
30. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы.
31. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности.
32. Основные подсистемы школы.
33. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.
34. Сущность процедуры и методы прогнозирования, проектирования и планирования образовательных систем.
35. Требования к планированию образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Виды планов и формы планирования.
36. Образовательные системы. История и традиции.
37. Преподавание различных видов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в учреждениях дополнительного образования.
38. Преподавание различных видов и направлений дизайна в учреждениях дополнительного образования