МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык и литература

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
25.12.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
зав.кафедрой РЯОЯиМК, доктор филологических наук
_____Чурилина Л.Н.

Рецензент:
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат филологических наук _____Осипова А.А.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

систематизация знаний в области русского языка; формирование у студентов представлений о проблемах , связанных с расхождением в решении ряда вопросов теоретической и школьной грамматик; выработка стратегий оптимального решения проблемных вопросов в преподавании русского языка в школе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Трудные вопросы школьного курса русского языка входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современный русский язык

Историческая грамматика русского языка

Актуальные процессы в русском языке

Производственная - педагогическая практика

Практикум по школьному курсу орфографии и пунктуации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Трудные вопросы школьного курса русского языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-1.1	Умеет моделировать и проектировать различные модусы образовательной среды для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»
ПК-1.2	Может применять принципы междисциплинарного подхода, использовать основные результаты деятельности научных филологических школ для достижения учащимися метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»
ПК-1.3	Владеет технологиями личностного развития, знаниями в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
ПК-2 Способен использовать теоретические и практические знания в области филологии для постановки и решения практических и познавательных задач	
ПК-2.1	Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения

	практических и познавательных задач обучающихся
ПК-2.2	Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития
ПК-2.3	Устанавливает генезис литературных явлений, определяет особенности и тенденции отечественного и мирового литературного процесса в контексте литературоведческих/филологических теорий и методов исследования, актуальных тенденций развития и изучения литературы
ПК-2.4	Выявляет проблемы истории русской литературы XI-XXI веков, анализирует художественные принципы и открытия русских писателей, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 43,15 акад. часов:
– аудиторная – 42 акад. часов;
– внеаудиторная – 1,15 акад. часов;
– самостоятельная работа – 28,85 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 10 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Морфемика и словообразование.								
1.1 Морфемы современного русского языка: типология, семантика. Дискуссионные вопросы. Морфемный разбор в школе.	10	2		1	1	Работа с материалами лекции; подготовка к обсуждению проблемных вопросов; работа с терминологией; сопоставительный анализ теоретических концепций.	Экспресс-опрос на лекции. Терминологический диктант. Анализ материалов школьных учебников. Анализ языкового материала (индивидуальная работа). Разработка дидактических материалов.	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-1.1
1.2 Словообразовательные процессы в современном русском языке. Словообразование в школьном курсе русского языка. Словообразовательный разбор.		1		1	1	Работа с материалами лекции и учебной литературой; подготовка к обсуждению проблемных вопросов; работа с терминологией; сопоставительный анализ теоретических концепций.	Экспресс-опрос на лекции. Терминологический диктант. Анализ материала школьных учебников. Анализ языкового материала (индивидуальная работа). Разработка дидактических материалов.	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-1.2
Итого по разделу		3		2	2			
2. Лексика и фразеология.								
2.1 Системные отношения	10	2		2	2	Работа с	Участие в	ПК-1.1, ПК-

в лексике. Теоретические основы современной фразеологии. Лексикология и фразеология в школьном курсе русского языка.						научной и учебной литературой; подготовка к обсуждению проблемных вопросов; сопоставительный анализ теоретических концепций; работы с языковым материалом.	обсуждение дискуссионных вопросов; аналитический обзор. Анализ языкового материала (индивидуальная работа). Разработка дидактических материалов.	2.2, ПК-1.2
Итого по разделу		2		2	2			
3. Морфология.								
3.1 Морфология имён.		4		2	3	Работа с материалами лекции; анализ учебной и методической литературы; подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов; анализ языкового материала.	Участие в обсуждении дискуссионных вопросов. Сопоставительный анализ материалов школьных учебников. Морфологический разбор именных частей речи. Разработка дидактических материалов.	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-1.1
3.2 Морфология глагола.	10	2		6	3	Работа с материалами лекции; анализ учебной и методической литературы; подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов; анализ языкового материала.	Участие в обсуждении дискуссионных вопросов. Сопоставительный анализ материалов школьных учебников. Морфологический разбор глагольных форм. Разработка дидактических материалов.	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.2
3.3 Переходные явления в области частей речи.		4		3	4	Работа с материалами лекции; анализ учебной и методической литературы; подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов; анализ языкового материала.	Участие в обсуждении дискуссионных вопросов. Сопоставительный анализ материалов школьных учебников. Отбор материала для организации аналитической деятельности. Разработка дидактических материалов.	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-1.2

Итого по разделу		10		11	10			
4. Синтаксис.								
4.1 Словосочетание: варианты классификаций. Вопрос о словосочетании в школьном курсе русского языка.	10	2		2	3	Работа с материалами лекции; анализ учебной и методической литературы; подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов; анализ языкового материала.	Участие в обсуждении дискуссионных вопросов. Сопоставительный анализ материалов школьных учебников. Отбор материала для организации аналитической деятельности. Разработка дидактических материалов.	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-1.2
4.2 Простое предложение. Вопрос о предикативности как грамматической категории. Теория членов предложения.		2		2	3	Работа с материалами лекции; анализ учебной и методической литературы; подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов; анализ языкового материала.	Участие в обсуждении дискуссионных вопросов. Сопоставительный анализ материалов школьных учебников. Отбор материала для организации аналитической деятельности. Разработка дидактических материалов.	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-1.2
4.3 Сложное предложение в школьном курсе русского языка: принципы классификации.		2		2	4	Работа с материалами лекции; анализ учебной и методической литературы; подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов; анализ языкового материала.	Участие в обсуждении дискуссионных вопросов. Сопоставительный анализ материалов школьных учебников. Отбор материала для организации аналитической деятельности. Разработка дидактических материалов.	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-1.2
4.4 Подготовка к зачету: разработка индивидуального проекта.					4,85	Разработка исследовательского проекта.	Презентация исследовательского проекта. Представление методического портфолио (разработанные дидактические материалы).	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6		6	14,85			

Итого за семестр	21		21	28,85		зачёт	
Итого по дисциплине	21		21	28,85		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия;
- активные и интерактивные: лекция-диалог, лекция с ошибками, стратегия ЗХУ; контекстная технология, технология сотрудничества; проектная технология.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка к аудиторным занятиям, реферирование, языковой анализ, исследовательский проект.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Константинова, Л. А. Грамматика русского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова, А. М. Николаев. - М. : Флинта, 2016. - 256 с. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/84303#authors, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-0319-9.

2. Деревскова Е. Н., Позднякова Н.В., Чурилина Л.Н. Трудные вопросы грамматики русского языка. Для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» : [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е.Н. Деревскова, Н.В. Позднякова, Л.Н. Чурилина; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (157 Кб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CDR). – Систем. требования : IBM PC, любой, более l GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

3. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192200. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
AdobeReader	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине «Трудные вопросы школьного курса русского языка» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу с материалами лекции. Речь идёт о фиксации ключевых положений, составляющих содержание лекции (составление тезисного плана), а также о формулирование вопросов, возникающих по ходу монолога лектора.

Темы лекций:

1. Система морфем. Дискуссионные вопросы.
2. Словообразовательные процессы в современном русском языке.
3. Лексическая семантика: принципы систематизации единиц словаря.
4. Система грамматических категорий именных частей речи. Дискуссионные вопросы.
5. Система грамматических категорий глагола в теоретической и школьной грамматиках.
6. Вопрос о переходности в области частей речи теоретической грамматике и в практике обучения.
7. Вопрос о типологии словосочетаний: теоретическая и школьная грамматики.
8. Теория членов предложения: теоретическая и школьная грамматики.
9. Принципы классификации сложного предложения: теоретическая и школьная грамматики.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды работ.

I. Работа с конспектом лекции на основе приема «инсерт».

Методические указания: после просмотра содержания лекции следует заполнить таблицу ИНСЕРТ. В нее необходимо записывать только ключевые слова или фразы.

V	+	-	?

Пояснение:
«V» — уже знал
«+» — новое
«-» — думал иначе
«?» — не понял, есть вопросы

II. Составление плана ответа на вопросы для самопроверки (подготовка к экспресс-опросу).

Методические указания: в процессе составления плана ответа на вопросы необходимо использовать конспект лекции, дополнительные материалы (учебная, методическая литература). Необходимо кратко формулировать основные мысли, положения изучаемого материала. Приступая к освоению записи в виде плана ответов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает.

III. Составление вопросов к тексту лекции по предложенным образцам. *Методические указания.* При формулировании вопросов, которые студенты составляют самостоятельно, опираясь на тему лекционного материала, целесообразно принимать во внимание следующие примеры:

1) Изобрази схематично строение....
2) Сделай соответствующие обозначения....
3) Воспроизведи схемы....
4) Обозначь основные элементы....
5) Выдели отличительные особенности...

Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют мышление студентов на поиски ответов, а затем и на самостоятельную формулировку вопросов.

IV. Составление тестовых заданий по предложенным правилам (тесты с выбором ответа из множества, тесты на соотнесение, тесты с выбором ответа «верно/неверно»).

Методические указания. При написании тестов, которые студенты составляют самостоятельно, опираясь на тему лекционного материала, целесообразно принимать во внимание следующие примеры:

1. Сопоставьте отрасль языкознания с предметом изучения:

а) Ономастика	А) имена собственные
б) Диалектология	Б) звуковой строй языка
в) Лексикология	В) территориальные варианты языка
г) Фонетика	Г) словарный состав языка

2. Какой классификации языков не существует:

1. типологической
2. ареальной
3. социолингвистической
4. психолингвистической

Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень владения теоретическим материалом: умение сформулировать вопрос и ответ на вопрос; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение выделять и сопоставлять разные точки зрения и проч.; умение использовать теоретические знания при решении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически - оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.
- умение правильно решать профессионально ориентированные ситуации.

Аудиторная самостоятельная работа на семинарских (практических) занятиях предполагает обсуждение проблемных вопросов (заранее формулируются) и выполнение аналитических заданий.

Темы (примерные) семинарских занятий:

1. Морфемная структура русского слова.

2. Словообразовательная структура русского слова.
3. Лексический разбор в школьной практике. Фразеологический разбор в школьной практике.
4. Морфологический разбор именных частей речи.
5. Морфологический разбор глагольных форм: инфинитив, спрягаемая форма глагола, причастная и деепричастная формы.
6. Переходные явления в области частей речи. Субстантивация и прономинализация.
7. Принципы классификации словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.
8. Простое предложение: принципы классификации. Синтаксический разбор простого предложения.
9. Синтаксический разбор сложного предложения различной структуры.

Аудиторная самостоятельная работа студентов на семинарах также включает комментированный анализ языкового материала, преимущественно для анализа предлагаются сложные случаи, не имеющие однозначного решения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает разработку лингводидактического материала для урока, посвящённого изучению конкретной темы (в соответствии с темой семинарского занятия). На занятии подготовленный материал обсуждается. В ходе изучения курса студент формирует портфолио из подготовленных лингводидактических материалов.

Примерные задания для самостоятельного выполнения студентом

Раздел Морфемика и словообразование

Дискуссионные вопросы современной морфемики и словообразования

По материалам лекций, научной и учебной литературе подготовить вопросы:

1. Словообразовательная модель.
2. Словообразовательная мотивация.
3. Представления об интерфиксе.
4. Формальная и семантическая производность.
5. Динамические процессы в словообразовании.

Работа со словарями и справочной литературой

Изучить морфемные и словообразовательные словари и подготовить рассмотрение следующих аспектов темы:

1. Информация, содержащаяся в морфемных и словообразовательных словарях.
2. Принципы построения морфемных и словообразовательных словарей.
3. Нетождественность подходов к анализу морфемной структуры слова в словарях.

Аналитическая работа

Морфемная структура русского слова

1. Разберите слова по составу.

- Запоёт, подмастерье, впервые, зернохранилище, сногсшибательный, пятьюдесятью, ешь, кто, раздвинув, подлокотник, прослезился, трёмстам, по-весеннему (тепло), по весеннему небу.
- Возвышений, поздравительная, раздумье, понапридумывали, втридорога, заячий, четырёхэтажный, разгребая, вынуть, разграфлённый, забредши, взлелеянный.

Словообразовательная структура русского слова

Определите, от каких слов образовались следующие слова и укажите способ их образования: судья, осмотр больных, беспредельная ширь, глубь, вечнозелёный, обессилеть, бессмысленно потратил (время), медвежий, воздействие, заумь, бездарь.

Раздел Лексика и фразеология

Задания

- Выполнить упражнения на выявление лексической ошибки, определение лексической нормы.
- Выполнить анализ текстов на предмет выявления стилистической функции лексики. Стилистическая функция в тексте антонимов, синонимов, омонимов, паронимов.
- Изучить по всем доступным источникам содержание и структуру словарей. Типология стилистической дифференциации лексики: временная, территориальная, функциональная, социальная, эмоционально-экспрессивная.

Вопросы для подготовки выступления на семинаре

- История русской лексикографии.
- Словари XX века.
- Современная лексикографическая ситуация.
- Типология словарей.
- Современные лексикографические исследования.

Раздел Морфология

Дискуссионные вопросы современной морфологии

- Теория частей речи: принципы классификации слов.
- Статус имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды. Вопрос о притяжательных прилагательных.
- Принципы классификации местоимений. Разряды местоименных слов.
- Вопрос о статусе имени числительного. Принципы классификации имен с числовым значением.
- Специфика инфинитива как формы глагола.
- Вопрос о статусе причастия.
- Вопрос о статусе деепричастия.
- Понятие морфологической омонимии. Принципы дифференциации морфологических омонимов.

Типы практических заданий

- Упражнения на анализ морфологических категорий имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения.
- Упражнения на анализ морфологических категорий глагола, причастия, деепричастия.
- Упражнения на формирование навыка определения служебной части речи, ее дифференциации от омонимичных слов.
- Упражнения на формирование навыка дифференциации омонимичных частей речи.

Раздел Синтаксис

Дискуссионные вопросы современного синтаксиса

- Статус словосочетания в системе единиц языка.
- Типология словосочетаний.
- Место и функция темы "Словосочетание" в школьном курсе русского языка.
- Вопрос о предикативности. Предикативный цент предложения.
- Теория членов предложения.
- Типология сказуемого.
- Система второстепенных членов предложения. Вопрос о детерминанте.
- Вопрос об односоставных предложениях. Принципы классификации

- Дополнительная предикативность и осложнённое предложение. Типы осложнения.
- Классификации полипредикативных предложений.

Вопросы для подготовки выступления на семинаре

- Сочетание формально-грамматической и семантической традиции в современном синтаксисе.
- Квалификация главных членов предложения.
- Квалификация второстепенных членов предложения.
- Квалификация односоставных и неполных предложений.
- Стилистические возможности различных типов синтаксических конструкций. Синтаксические средства выразительности (фигуры речи)

Типы заданий

- Упражнения на отработку навыка вычленения словосочетания, определения типа связи в словосочетании.
- Упражнения на отработку навыка анализа простого предложения различной структуры.

Образцы тестовых заданий для текущего контроля

1. Какое слово неправильно разбито на морфемы:
А) подо-жд-а-в,
Б) не-по-движ-ен-,
В) с-верк-а-вш-ий,
Г) (много) из-мен-ений.

2. Какое слово состоит из пяти морфем?
А) подготовка,
Б) превзошли,
В) стремится,
Г) утомлен.

4. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?
А) водица,
Б) напутствовать,
В) загордиться,
Г) переоценка.

5. Какое слово не является родственным остальным?
А) дорожить,
Б) придорожный,
В) дорога,
Г) подорожник.

6. Семантико-грамматические классы местоимений выделяют на основе
А) особенностей словоизменения
Б) семантической соотнесенности с другими частями речи
В) морфологических и синтаксических свойств
Г) синтаксических и стилистических функций

7. Какие местоимения образуют формы косвенных падежей супплетивно?
А) себя, самый, кто

Б) сколько, никто, наш
В) этот, мой, несколько
Г) я, ты, он, мы

8. В каком предложении выделенное слово употребляется в значении местоимения
А) Кабы я была царица, - говорит одна сестрица, - то на весь бы мир одна наткала я полотна (А.С.Пушкин)
Б) Вас спрашивает один человек (А.Герцен)
В) Вообрази, я здесь одна, никто меня не понимает…» (А.С.Пушкин)

9. Какое утверждение верно?
1) Подлежащее даёт характеристику предмету речи.
2) Подлежащее — главный член предложения, который не зависит от других членов предложения и отвечает на вопросы именительного падежа: кто? что?
3) Подлежащее даёт характеристику образу действия.
4) Подлежащее — главный член предложения, который не зависит от других членов предложения и отвечает на вопросы: каков? какова? каково?

10. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?
1) В полуоткрытую дверь заглянул дежурный, постоял в нерешительности, затем подошёл на цыпочках и положил перед ним пачку радиограмм.
2) Трое путников, с трудом вытаскивая ноги из болотного месива, направились к молодому раскидистому дубу.
3) Отгремели победные громы.
4) Хотят ли русские войны?

11. В каком предложении подлежащее выражено инфинитивом?
1) Наша задача — дойти до города во что бы то ни стало.
2) Играть с вами на одной сцене — радость, честь и блаженство.
3) В лесу всегда нужно запоминать приметы.
4) Он начал быстро считать в уме.

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине. Проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-1.1	Умеет моделировать и проектировать различные модусы образовательной среды для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»	**Разработать проект** 1. Составить словообразовательное гнездо с одним корнем, проследив все словообразовательные связи с описанием всех этапов словообразования, выделением словообразовательных формантов, определением способов словообразования и сопутствующих процессов. 2. Подготовить проект на тему "История одного слова", рассмотрев лексическую единицу во всех аспектах: семантика; описание в словарях; семантические отношения; история; метафорическое использование.
ПК-1.2	Может применять принципы междисциплинарного подхода, использовать основные результаты деятельности научных филологических школ для достижения учащимися метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»	**Анализ текста (самостоятельно выбирается студентом)** 1. Анализ морфологической структуры текста. Выявление нормативных форм и отступлений от нормы. Анализ стилистической функции избираемых автором грамматических категорий. Определение коммуникативной эффективности используемых грамматических форм. 2. Анализ синтаксической структуры текста: • формальные структуры с точки зрения нормативности, стиля, коммуникативной эффективности; • стилистические фигуры, реализация и функция в тексте; • идиостиль на уровне синтаксиса.
ПК-2: Способен использовать теоретические и практические знания в области филологии для постановки и решения практических и познавательных задач		
ПК-2.1	Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-	**Типовые контрольные задания** 1. Распределите данные слова по 2 группам с учётом способа их образования. Укажите способ образования слов в каждой группе. Какие слова вы не выписали? Почему?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения практических и познавательных задач обучающихся	Рыболовный (костюм), водостойкий, антинаучный, книгопечатание, водопроводчик, пылесосить, ярко-жёлтый, пешеходный, сверхштатный, профпригодность, трудоспособность. 2. При помощи какого суффикса образовано выделенное существительное? Какое значение он имеет в этом слове? Приведите примеры существительных с суффиксом в таком значении. Какое еще значение может иметь такой суффикс в существительных? Приведите примеры существительных с ним. Все наши чувства и способности обретают остроту только на точиле труда. (Г. Уэллс. «Машина времени») 3. Выпишите слова, образованные неморфологическими способами. Назовите эти способы. Трудящиеся, быстрорастворимый, сейчас, блестящие (способности), ширь, водолаз, вечнозелёный, диван-кровать, навстречу (ветру), сверхскоростной, солнце (русской поэзии). 4. Сгруппируйте следующие слова в синонимические ряды, докажите, что это синонимы, определите типы синонимов в рядах: 1) баталия, бездна, битва, бой, дело, крепость, мануфактура, масса, материал, материя, множество, обилие, побоище, пропасть, прорва, сеча, сражение, твердыня, ткань, тьма, укрепление, уйма, цитадель, схватка; 2) громить, надоесть, крушить, ломать, надуть, наскучить, обжулить, обворожить, обмануть, объегорить, одурачить, околдовать, околпачить, опостылеть, опротиветь, осточертеть, очаровать, пленить, покорить, приесться, примелькаться, разрушать. 5. В каких семантических отношениях находятся друг с другом однородные члены в контексте: Они сошлись. Волна и камень, Стихи и проза, лед и пламень Не столь различны меж собой.(А.С. Пушкин) 6. Укажите форму лица, способ и средство его выражения, типовое значение личных форм. У каждого глагола определите спряжение, принадлежность к классам и группам: Из глубин моря достают жемчуг. Не знаешь ли, где дорога? Я услышал глухой рокот. Не бей в чужие ворота плетью – не ударили бы в твои дубиной (посл.). Небо заволокло тучами. Умел звать – умей и угощать. 7. Составьте минимальные контексты, в которых глагольные формы употреблялись бы как личные и как безличные: темнело, кажется. 8. Замените обособленное определение синтаксическим синонимом: Сначала эти вести

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		доходили до нас как легенда о красных десантниках, наголову разбивших большой фашистский отряд.
ПК-2.2	Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	**Теоретические вопросы к зачету** • Морфемика современного русского языка. Характеристика морфем русского языка. Морфемный анализ, его роль в обучении русскому языку. Спорные вопросы современной морфемики. • Словообразование как научная дисциплина. Современные словообразовательные процессы. Способы словообразования. Роль словообразования в школьном курсе русского языка. • Семантика как наука. Семантика языковой единицы. Семантическая структура слова. Системные семантические отношения в лексике и фразеологии. Роль семантики в квалификации языковой единица на всех языковых уровнях. • Морфология современного русского языка как наука. Система частей речи современного русского языка. Сложные случаи морфологической квалификации слова. Принципы морфологического анализа. Роль морфологии в системе освоения русского языка. • Синтаксис как научная дисциплина. Современные направления синтаксиса русского языка. Разделы синтаксиса. Роль синтаксиса в системе обучения русскому языку.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Дисциплина «Трудные вопросы школьного курса русского языка» ориентирована на систематизацию знаний студентов в области русского языка и формирование у них представления о проблемах, связанных с расхождением в решении ряда вопросов теоретической и школьной грамматик. Нацеленность на выработку стратегий оптимального решения проблемных вопросов в преподавании русского языка в школе предполагает, что итоговая аттестация (зачет) основывается на подготовке студентом практических материалов – лингводидактических материалов (упражнения для изучения определённого раздела программы по русскому языку в школе), проекта по одному из разделов дисциплины.

Положительная аттестация студента предполагает также его активное участие в семинарских занятиях (выступление с сообщением, участие в обсуждении дискуссионных вопросов), положительное прохождение тестирования и др. виды деятельности.

Собеседование по теоретическим вопросам не является обязательным и проводится только в случае, если студент занимается по индивидуальному графику.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки

решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории и правила, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Разработка дидактического материала

Дидактический (лингводидактический) материал – это тип наглядных учебных пособий (карты, таблицы, наборы карточек с текстом), использование которого способствует активизации познавательной деятельности обучаемых. Он используется и для организации самостоятельной (в том числе индивидуальной) работы. Дидактические материалы позволяют учителю адаптировать уроки под различные стили обучения и уровни подготовки обучаемых, обеспечивая индивидуальный подход.

Процесс подготовки дидактического материала в ходе изучения дисциплины должна быть планомерной (системной).

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения

студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

1. Информационная подготовка.
2. Образование творческих групп (по желанию).
3. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
4. Внутригрупповая дискуссия.
5. Общественная презентация – защита проекта.