



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык и литература

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

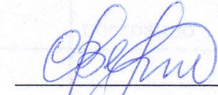
Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Педагогического образования и документоведения
Курс 1, 2
Семестр 2, 3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
24.01.2025, протокол № 5

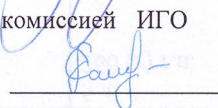
Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

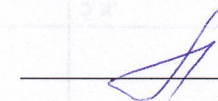
Председатель



Л.Н. Санникова

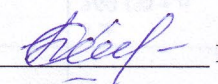
Согласовано:

Зав. кафедрой Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации



Л.Н. Чурилина

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук



Н.Я. Сайгушев

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Теоретические основы подготовки вожатого

Информационные технологии в образовании

Производственная - летняя педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 92,15 акад. часов;
- аудиторная – 88 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 52,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в педагогическую деятельность								
1.1 Общая характеристика педагогической профессии	2	2			12	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.2 Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе				2	12	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1

						учителя? 3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно- ориентированног о самоанализа уроков?		
1.3 Профессионально- личностное становление и развитие педагога	2	2			13,05	Практические задания для студентов	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		4		2	37,05			
2. Общие основы педагогики								
2.1 Педагогика как наука	2	4		2		Подготовка к семинарскому занятию. Составление гlossария.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.2 Образовательный процесс		4		2		Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографичес ким материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.3 Методология образования и методология педагогического исследования		2		2		1. Опиши те три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы. 2. С помощью предложенных тестов, анкет проведите	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1

						самоанкетирован ие и тестирование, оформите часть портфолио		
Итого по разделу		10		6				
3. История образования и педагогической мысли								
3.1 История педагогики и образования как область научного знания	2	3		2		Подготовка к семинарскому занятию. Составить глоссарий по Истории педагогики, включив в него информацию о жизни, вкладе в педагогическую науку и практику великих педагогов.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.2 Истоки развития компетентностного и гуманистического подходов				2		Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.3 Основные педагогические системы прошлого				2		Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.4 Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России				3		Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		3		9				
Итого за семестр		17		17	37,05		зачёт	
4. Теоретическая педагогика								
4.1 Сущность, движущие силы и структура процесса обучения	3	2			1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.2 Виды, методы и формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения		2		4	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.3 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс: движущие силы, логика, содержание		2			1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографичес	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1

						ким материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		
4.4 Основные направления деятельности классного руководителя	3	2			1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.5 Семейное воспитание. Взаимодействие школы и семьи		2		2	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.6 Коллектив как объект и субъект воспитания		2		2	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.7 Управление образовательными системами		4			1	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Самоотчеты	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.8 Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Педагогические технологии и их классификация.		2		2	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.9 Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и пути их реализации в образовательной практике				2	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.10 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и пути их реализации в образовательной практике				4	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.11 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и пути их реализации в образовательной практике				4	1	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.12 Технологии дифференцированного обучения и пути их реализации в образовательной практике				4	1	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.13 Технология				4	1	Подготовка к	Выступление на	ОПК-3.1,

программированного обучения и пути их реализации в образовательной практике						семинарскому занятию	семинарском занятии	ОПК-6.1
4.14 Технологии развивающего обучения и пути их реализации в образовательной практике	3			4	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.15 Интенсивные технологии и пути их реализации				4	1,1	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		18		36	15,1			
Итого за семестр		18		36	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		35		53	52,15		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Савва Л.И Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2019. – 135 с. .- Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf> (дата обращения: 17.04.2025)

2. Веденеева, О. А. Классное руководство: теория и практика : учебное пособие [для вузов] / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21028> (дата обращения: 17.04.2025). - ISBN 978-5-9967-2689-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Веденеева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с. .- Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf> (дата обращения: 17.04.2025)

2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата

в) Методические указания:

1. Санникова, Л. Н. Методические рекомендации студентам к выполнению научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21183> (дата обращения: 17.04.2025). - ISBN 978-5-9967-2666-0. - Макрообъект. - Текст

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf> Савва Л.И Педагогика в

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИБИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

1. Введение в педагогическую деятельность

1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
2	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?
3	Практические задания для студентов: 1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию 2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя. 3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития

2. Общие основы педагогики

1. Докажите, что педагогика является наукой. Для этого необходимо разделить на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что педагогика – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что педагогика – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогией.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогике и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во время занятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

Критерии оценки деятельности рабочих групп:

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;
- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

2.

- Изучить глоссарий.
- Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.
- Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.

1.

- Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.
- С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио
- Обсудите, какие правила проведения тестирования и анкетирования были соблюдены?
- Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогике.

3.История образования и педагогической мысли

Подготовка докладов на тему:

	Темы докладов	ФИ
1	Имитационное и игровое воспитание первобытного общества. Педагогика и образование в государствах Древнего востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай)	
2	Воспитание и школа в Древней Греции (Афины, Спарта). Воспитание и школа в Древнем Риме	
3	Средневековое церковное (приходские, монастырские, кафедральные школы) и мирское образование (цеховые школы, университеты, «рыцарская» система воспитания) Школа и педагогика Западной Европы в период Возрождения.	
4	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в начале Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк) Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)	

5	Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер) Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX-начало XX вв). Ее основные течения (экспериментальная педагогика, педагогика свободного воспитания, социологическое течение, педагогика трудовой школы, прагматическая педагогика)	
6	Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVII). Школа и педагогика в России в XVIII – начале XIX в.	
7	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в. Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР (1917-1945)	
8	Развитие системы образования в СССР (1945-1991) Школа и педагогика в Западной Европе и США XXв.	

4-5. Теоретическая педагогика. Практическая педагогика

1. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).
2. Подготовка докладов, презентаций, проведение воспитательных технологий, применение различных методов опроса

Темы докладов	ФИ
1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса 1) Педагогика сотрудничества. 2) Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили 3) Технологии поддержки ребенка. 2. Технологии воспитания: Волшебный стул 3. Опрос по цепочке	
1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. 1) Игровые технологии 2) Проблемное обучение 3) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) 2. Технологии воспитания: Презентация мира 3. Программируемый опрос.	
1. Технологии дифференцированного обучения 1) Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении 2) Технологии уровневой дифференциации 3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) 2. Технологии воспитания: Приглашение к чаю 3. Взаимоопрос	
1. Технология программированного обучения 1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) 2) Групповые технологии. 3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	

2. Технологии воспитания: Корзина грецких орехов 3. Опрос Пресс-конференция	
1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. 1) «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов) 2) Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) 3) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). 2. Технологии воспитания: Театр-экспромт 3. Шапка вопросов.	
1. Альтернативные технологии. 1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). 2) Технология свободного труда (С.Френе) 3) Технология мастерских. 2. Технологии воспитания: Турнир знатоков этикета 3. Опрос Графарет	
1. Природосообразные технологии. 1) Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнер). 2) Технология саморазвития (М. Монтессори) 3) Этнопедагогические технологии 2. Технологии воспитания: Интеллектуальный аукцион 3. Опрос Брейн-ринг.	
1. Технологии развивающего обучения. 1) Общие основы технологий развивающего обучения. 2) Система развивающего обучения Л.В.Занкова. 3) Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. 2. Технологии воспитания: День добрых сюрпризов 3. Опрос Хлопни в ладоши.	
1. Технологии развивающего обучения. 1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). 2) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). 3) Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) 2. Технологии воспитания: Конверт дружеских вопросов 3. Опрос "Угадай-ка".	
1. Педагогические технологии авторских школ. 1) Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). 2) Модель «Русская школа». 3) Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). 2. Технологии воспитания: Лукошко 3. Опрос Все наоборот.	
1. Педагогические технологии авторских школ. 1) Школа-парк (М.А.Балабан). 2) Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак) 3) Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард). 2. Технологии воспитания: Ассоциации 3. Опрос Тысяча примеров.	
1. Виды интенсивных технологий Активная учебная лекция Интенсивный семинар «Жужжащие» группы Интеллект-карты «Папка» с входящими документами Информационный лабиринт (баскетметод) 2. Технологии воспитания: Странные отгадки 3. Опрос Буквенный диктант.	
1. Активные методы обучения 1) Проектная технология 2) Case-study (анализ конкретных ситуаций) 3) Модульное обучение 2. Технологии воспитания: Иностранец 3. Опрос Азбука.	
1. Активные методы обучения	

1. Развитие критического мышления 2. Контекстное обучение 3. Опережающая самостоятельная работа 2. Технологии воспитания: Слепое слушание 3. Опрос Узнай слово	
1. Активные методы обучения 1. Междисциплинарное обучение 2. Обучение на основе опыта 3. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 2. Технологии воспитания: Река с аллигаторами 3. Опрос Островки.	
1. Комплексные технологии активного обучения 1. Групповая дискуссия 2. Балинтовская сессия 3. Мастер-класс 4. Творческая мастерская 5. Ассессмент-центр 2. Технологии воспитания: Групповая дискуссия «Два сердца» 3. Щадящий опрос	

6. Управление образовательными системами

Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.

1. Проведение анкетирования и тестирование по созданным самими студентами диагностическим материалам.
2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.
3. Анализ результатов диагностики.
4. Календарное планирование воспитательной работы в классе
5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Знать	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа ЗАДАНИЕ N 2 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной ЗАДАНИЕ N 3 (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные ЗАДАНИЕ N 4 (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) обучение на дополнительных курсах

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации ЗАДАНИЕ N 5 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя. ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму ЗАДАНИЕ N 6 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая ЗАДАНИЕ N 7 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) деятельностью 3) технологией ЗАДАНИЕ N 8 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		определённой степени сложности, – это ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) квалификационная категория 3) мастерство Тест по дидактике Задание 1. Дидактика – это : а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ... а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ... а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть: а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным; Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...» а) оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г) содержательный; Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты: а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения; Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов: а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение. Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу: а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь: а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика. Задание 11. Обучение – а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		навыков. Задание 12. К формам образовательного процесса относятся: а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности. - Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике - Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники - Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности
Уметь	самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	Решение педагогических задач: · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка. 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) 3.Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) 4. Технология программированного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. 5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). 6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских. 7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии 8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. 9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан
Владеть	принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать	методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.	воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка. 6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач 7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность 8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия. 9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование. 10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности. 11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		12. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей. 13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам; 14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность; 15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения 16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика 17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение: а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений. 18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ... а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты; Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания. 14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения. 15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. 17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии. 18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. 19. Социальное воспитание: виды, особенности. 20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал. 21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления. 22. Основные принципы и функции внутришкольного управления. 23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. 24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. 26. Воспитание в Древней Греции. 27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья 28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер). 29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Песталоцци) История педагогики и образования в России XIX – начале XXв
Уметь	проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач	Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» Анализ опросных методик: 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос
Владеть	основами разработки и использования оптимальных психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективными	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования	2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.