

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет

Институт гуманитарного образования

Кафедра

Лингвистики и перевода

Курс

3, 4

Семестр

5, 6, 7

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой

Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ЛиП, канд. пед. наук

О.В. Михина

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 1», И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются:

- подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе школьного образования с учетом современных требований, освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- приобретение базовых навыков управления проектами разных типов;
- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- приобретение опыта работы в составе команды, управление проектом.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - научно- исследовательская работа

Производственная - проектная практика

Информационные технологии в образовании

Креативные образовательные ресурсы

Проектирование образовательных программ

Производственная - летняя педагогическая практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 52,3 акад. часов;
- аудиторная – 52 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 127,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Теоретические основы проектной деятельности								
1.1 1.1 Проектирование и проектная деятельность : основные понятия	5			6	6	Подготовка к выступлению на семинаре, работа с обязательной, дополнительной и справочной литературой	Выступление на семинарах, тесты	УК-2.1
1.2 1.2 Объекты проектной деятельности: образовательные системы				6	6	Подготовка к выступлению на семинаре, работа с обязательной, дополнительной и справочной литературой	Выступление на семинарах, тесты	УК-2.1
1.3 1.3 Содержание проектной деятельности в образовании				6	5,9	Подготовка к выступлению на семинаре, работа с обязательной, дополнительной и справочной литературой	Выступление на семинарах, тесты	УК-2.1
Итого по разделу				18	17,9			
Итого за семестр				18	17,9		зачёт	
2. 2. Специфика проектной деятельности в образовании								
2.1 2.1 МОУ СОШ как образовательная система	6			6	16	Подготовка к выступлению на семинаре, работа с обязательной,	Выступление на семинарах, тесты	УК-2.1, УК-2.2

						дополнительной и справочной литературой		
2.2 2.2 Проектная деятельность руководителя МОУ СОШ	6			6	16	Подготовка к выступлению на семинаре, работа с обязательной, дополнительной и справочной литературой	Выступление на семинарах, тесты	УК-2.1, УК- 2.2
2.3 2.3 Проектная деятельность педагога МОУ СОШ				6	21,9	Подготовка к выступлению на семинаре, работа с обязательной, дополнительной и справочной литературой	Выступление на семинарах, тесты	УК-2.1, УК- 2.2
Итого по разделу				18	53,9			
Итого за семестр				18	53,9		зачёт	
3. 3. Практикум по разработке образовательных проектов МОУ СОШ								
3.1 Практикум по разработке образовательных проектов МОУ СОШ	7			16	55,9	Работа над проектом	Презентация проекта	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3
Итого по разделу				16	55,9			
Итого за семестр				16	55,9		зачёт	
Итого по дисциплине				52	127,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Проектная деятельность» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и лабораторных занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции, лабораторная работа по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, связанных с проектированием в среднем образовании (разработка основной образовательной программы на основе ФГОС), в рамках лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Проектная деятельность» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ ФГОС среднего образования, обсуждение видов педагогических и управленческих проектов и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в области проектной деятельности (например, проектирование содержания основной общеобразовательной программы среднего образования или показатели оценки проектной деятельности педагога МОУ СОШ); проведение мини-конференций (например, по теме—использование метода проектов в работе педагога МОУ СОШ).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3812> (дата обращения: 14.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Наумов, Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2685> (дата обращения: 01.04.25). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Вайскрובה, Е. С. Дипломное проектирование : методические указания для студентов специальности 200503 "Стандартизация и сертификация" / Е. С. Вайскрובה, Н. И. Барышникова ; МГТУ, Кафедра стандартизации, сертификации и технологии продуктов питания. - [2-е изд.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/567> (дата обращения: 7.04.2025).- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г.Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос.технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 28.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Мультимедийный проектор, доска, экран.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Проектная деятельность» ПРЕДУСМОТРЕНА АУДИТОРНАЯ И ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1

Прочитайте три нижеприведенных определения понятия «образовательная система» (ОС). Ответьте на вопрос «Что будет приоритетно являться предметом проектирования в каждом из вариантов?»

- 1) ОС – это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности.
- 2) ОС – это специально выстраиваемая система педагогических технологий, обеспечивающая эффективное усвоение учебного материала.
- 3) ОС – социально обусловленная целостность участников образовательного процесса, направленная на формирование и развитие личности

АКР № 2

Изучите предложенный на занятии текст ФГОС среднего (полного) общего образования. Проведите анализ разделов и содержания документа по следующим вопросам:

- 1) Выделите разделы ФГОС и выпишите их название.
- 2) Какой раздел ФГОС представляет особое значение для разработчиков основной образовательной программы среднего образования (Программы)?
- 3) Выделите направленность Программы (на создание каких условий направлена)?
- 4) В чьи полномочия входит процедура утверждения программы?
- 5) Какие образовательные области необходимо учитывать при проектировании содержания Программы?
- 6) Какие аспекты образовательной среды должно отражать содержание программы?
- 7) Какие две части Программы необходимо учесть при проектировании и в каком объеме?
- 8) Какие разделы должна включать Программа (название)?
- 9) В каком разделе программы должна присутствовать пояснительная записка?
- 10) Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела программы?
- 11) Что необходимо учитывать при проектировании вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений?

12) Определите направленность коррекционной работы/инклюзивного образования в Программе.

13) На какие виды деятельности необходимо распределить время при проектировании организационного раздела Программы?

14) Предложите свой вариант этапов проектирования Образовательной программы с учетом требований ФГОС.

АКР № 3

Задание: на сайте <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> выберите одну (любую) образовательную программу среднего образования (примерную или вариативную) и проанализируйте ее по плану:

1. Название программы, авторы
2. Статус программы (одобрена или рекомендована).
3. Структура программы в аспекте соответствия ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего образования.
4. Формы работы с родителями, выделенные в программе.
5. Особенности программы (приоритетные направления, принципы построения программы).

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ № 1

Образовательная система как объект проектирования.

План:

1. Понятие образовательной системы.

Задание: Дайте определение понятию «образовательная система». На основе определения понятий «система», «образовательная система», выделите признаки образовательных систем.

2. Виды образовательных систем.

Задание: Заполните таблицу. Виды образовательных систем

Вид образовательной системы	Особенности
Искусственная	
Естественная	
Федеральная	
Муниципальная	
Региональная	
Смешанная	

ИДЗ № 2

Образовательная система МОУ СОШ.

Задание: составить схему, отражающую образовательную систему МОУ СОШ (по материалам лекции темы 2.1).

ИДЗ № 3

Оформите библиографический список по теме занятия (не менее 7 источников).
Подготовьте аннотацию одной из предложенных вами статей.

ИДЗ № 4

Письменно обоснуйте необходимость проектирования образовательных систем.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Основные категории проектной деятельности. 2. Характеристика образовательной системы МОУ СОШ. Многообразие образовательных систем. 3. Содержание образования, образовательный процесс, образовательная программа, образовательная среда как элементы образовательной системы учреждения.. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования как нормативная основа проектирования основной общеобразовательной программы среднего образования: структура и основные положения документа. 5. Моделирование, проектирование и конструирование: сущность понятий и деятельности. 6. Проектная деятельность руководителя МОУ СОШ как важная профессиональная функция. 7. Проектная деятельность педагога МОУ СОШ: специфика и содержание. 8. Стратегические и тактические проекты МОУ СОШ. 9. Метод проектов в деятельности педагога МОУ СОШ. 10. Этапы и формы проектирования. 11. Типология проектов. 12. Проектная культура педагога. 13. Особенности оформления и защиты проекта. 14. Особенности качественной оценки эффективности проекта. 15. Способы рефлексии проектной деятельности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Практические задания <i>Задание:</i> дайте определение понятиям «критерий», «показатель». Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности: – наличие проектного типа мышления; – проектная дисциплина; – внутренняя мотивация; – социальная активность; – открытость изменениям; – способность к коррекции своих действий. Наполните их конкретным содержанием (расшифруйте) применительно к педагогам МОУ СОШ, сформулировав несколько показателей к каждому критерию. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Задания проблемного характера Изучите ФГОС среднего (полного) общего образования. Выделите целевые ориентиры на этапах начала среднего возраста и завершения среднего образования. Ответьте на вопрос: «Как можно использовать данные целевые ориентиры для анализа профессиональной деятельности педагога?» Сформулируйте исходя из целевых ориентиров критерии анализа деятельности педагога.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности	Практические задания

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	их использования в различных областях жизнедеятельности	<i>Дайте определения</i> следующим экономическим категориям: экономические ресурсы, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост, интеллектуальная собственность. Какие из этих категорий используются в образовательной деятельности? Приведите примеры.
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Задания проблемного характера Объясните проблему, используя рис.1 и 2. Предложите один из путей ее решения.  рис.1  рис.2

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Проектная деятельность**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме в форме презентации проекта. Оценка выставляется в форме зачтено / незачтено.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется, если презентация проекта логически и лексически грамотно изложена, содержательна и аргументирована, подкреплена знанием литературы и источников по теме проекта, студент умеет отвечать на дополнительно заданные вопросы, обоснована практическая (и теоретическая) значимость работы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в презентации проекта прослеживается существенное нарушение логики изложения материала, есть неточности, позиция автора не аргументирована, студент не может ответить на дополнительно заданные вопросы, не обоснована практическая (и теоретическая) значимость работы.