



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Лингвистики и перевода

Курс 5

Семестр 9

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой

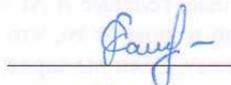


Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ЛиП, канд.пед.наук



Т.Ю. Баклыкова

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ "Многопрофильный лицей №1",  И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы теории языка» являются: обобщить, углубить и расширить лингвистические знания; раскрыть основные принципы современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению; объяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей; охарактеризовать методы и приёмы изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы теории второго иностранного языка (английский язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в языкознание

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практический курс второго иностранного языка (английский язык)

Общее языкознание

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 0,7 академических часов;
- самостоятельная работа – 35,3 академических часов;
- в форме практической подготовки – 14 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы теории языка как наука и учебная дисциплина								
1.1 1.1. История английского языка (общие сведения о германских языках, лингвистические особенности германских языков, возникновение и развитие английского языка)	9	4		4	6	Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование лекций	Устный ответ на семинарском занятии. Доклад и/или презентация о знаковом характере языка.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 1.2. Теории происхождения языка.		2		6	7	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 1.3. Лексикология английского языка (семантическая структура слова, полисемия, концептуальные метафоры Лакоффа и Джонсона, фразеология и сленг)		1		4	5	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических заданий.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 1.4. Проблема соотношения языка и мышления.		1		3	7	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных точек зрения на взаимовлияние языка и мышления.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.5 1.5. Краткий обзор истории лингвистических		2		3	5	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

учений.						занятию. Сравнение различных подходов к исследованию языка.	занятия.	
1.6 1.7. Методы описания языка.	9	2		4	5,3	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		12		24	35,3			
Итого за семестр		12		24	35,3		зао	
Итого по дисциплине		12		24	35,3		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Полякова, Л. С. Теория языка : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20794> (дата обращения: 20.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Чернова, О. Е. Стилистика : практикум [для вузов] / О. Е. Чернова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2797> (дата обращения: 01.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Песина, С. А. Общее языкознание : учебное пособие [для вузов] / С. А. Песина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2023-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2934> (дата обращения: 01.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 01.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает анализ и обсуждение проведенных поисковых и проектных работ, выполнение упражнений:

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР № 1. Тест 1. «История Англии»

1. Назовите 2 (мин.) исторических события, которые, с Вашей точки зрения, определили современное лицо Англии.
2. Назовите 2 события, о которых не упоминается в лекции, но которые, на Ваш взгляд, очень важны для понимания исторической роли Англии в современном мире.
3. Что Вы знаете о современных событиях, происходящих в Англии (2017-2020).
4. Напишите 3-5 тезисов, раскрывающих суть выбранной Вами подтемы.
5. Роль личности в истории, на примере Англии.

АКР № 2. Тест 2. История языка

1. Назовите основные этапы развития английского языка
2. Назовите персоналии, которые внесли вклад в развитие английского языка
3. Какие исторические события повлияли на развитие языка
4. Заимствования, язык-область знаний или исторические предпосылки.
5. Напишите мин. 3 тезисы по выбранному вами разделу.
6. Перечислите основные законы развития английского языка

ИДЗ № 3. «Лексика современного английского языка»

Как пополняется словарный состав современного английского языка? Из каких языков заимствуется лексика в последние десятилетия? Из каких сфер? Приведите примеры.

Как вы можете оценить процесс заимствований в английском языке?

Проектная работа. Выберите несколько слов из предложенного текста и проследите их историю. Составьте на основе лингвистического корпуса небольшой словарь, отражающий изменения в фонетике, орфографии и значении этих слов. Включите в него все встречающиеся варианты написания слов. Обоснуйте различия и изменения.

ИДЗ № 4. Тест «История германских племен»

Test 1

1. На какие периоды принято делить историю английского языка?

- 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 5
2. К какой ветви принадлежит английский язык?
- 1) Восточногерманская ветвь
 - 2) Северогерманская ветвь
 - 3) Западногерманская ветвь
3. В каком веке началась англо-саксонская миграция в сторону Британских островов?
- 1) 3 в. до н.э.
 - 2) 4 в. н.э.
 - 3) 5 в. н. э.
4. Другое название кельтов.
- 1) Галлы
 - 2) Гэллы
 - 3) Гуаллы
5. К чему привела романизация кельтской культуры?
- 1) Истреблению коренного народа
 - 2) Заимствованию большого количества слов из латыни
 - 3) Слиянию культур и заимствованию лексики из латыни
6. В каком веке Римляне покинули Британские острова?
- 1) 307 г. н.э.
 - 2) 407 г. н.э.
 - 3) 507 г. н.э.
7. Напишите основные черты германских языков
8. В каком году началось завоевание Британии англо-саксами?
- 1) 358 г. н.э.
 - 2) 409 г. .н.э
 - 3) 449 г. н.э.
9. В какой последовательности происходил захват Британии племенами?
- 1) Англи, саксы, юты
 - 2) Юты, саксы, англи
 - 3) Одновременно
10. Какие виды письма можно выделить в древнегерманский период?

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики		
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Германские языки как группа родственных языков внутри индо-европейской семьи. Современные и древние германские языки. Место английского языка в группе германских языков. 2. Древнеанглийские диалекты в эпоху создания английского государства. Процесс складывания языка англичан. Важнейшие литературные памятники на древнеанглийском. 3. Образование английского языка. Фонетические законы передвижения согласных (з-н Гримма и Вернера) <p><i>Упражнение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните соответствия в ударных гласных между следующими древнеанглийскими словоформами и словоформами других германских языков: <p>а) да. eþan есть (инфинитив) г. itan;</p> <p>— да. beran нести г. baíran;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>— да. niman братъ г. niman;</p> <p>— да. wind ветер г. winds;</p> <p>— да. dohtor дочь г. daúhtar (да. -or< *-ōr);</p> <p>— да. wurdon стали г. waúrþun (да. -on< -un);</p> <p>— да. sum некий, некоторый г. sums;</p> <p>— да. word слово г. waúrd;</p> <p>— да. zold золото г. gulþ;</p> <p>— да. buzon склонились г. bugun (да. -on< -un);</p> <p>— да. ofer над, через г. ufar.</p> <p><i>Текст для комплексного анализа</i></p> <p>Beaþ þāmenhyra scypu oferlandonþāmeras.</p> <p>Hēr tōdælde se here on tū.</p> <p>Mon heora mæzas ær on þæmlonde slōz.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Hē hētāt imbran þā burz on sūþ healfe þære ēas.</p> <p>Hē on fæstrestōwe lēt sum his folc.</p>
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	<p><i>Задания проблемного характера</i></p> <p>По какому одному (но повторяющемуся) наиболее простому графико-фонетическому признаку можно установить приблизительную региональную принадлежность рукописей, содержащих "вариацию" одного и того же текста</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Текст для анализа:</p> <p>Ōn the resæde his lāforde, Ælfredecynin 3e, þæth ēalra Norþmonnan orþwestbūde. He cwæþ þæth ēbūde on þæm lande norþweardum wip þā Westsæ. Hēsæde þe āh þæt þæt land sīes wīþelan 3 norþponnan; ac hit is ealwēste, būton on fēawum stōwum stycce-mælum wīc i aþ Finnas, on hunt oþe on wintra and on sumera on fīsc aþe be þære sæ.</p>
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.	<p><i>Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы</i></p> <p>1. Тема 1. Общая характеристика словарного состава современного английского</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>языка.</p> <p>2. Тема 2. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.</p> <p>3. Тема 3. Морфологическая структура английских слов и словообразований.</p> <p>4. Тема 4. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии.</p> <p><i>Примерные темы творческих заданий</i></p> <p>1. Компонентный анализ многозначных слов</p> <p>2. Сленг современного английского языка. Способы порождения сленга в языке.</p> <p>3. Современные заимствования в английском языке.</p> <p>4. Основные особенности развития синтаксиса в современном английском языке.</p> <p>5. Сравнительная характеристика немецкого и английского языков на фонетическом и лексическом уровнях.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)» предусматривает зачет с оценкой в форме итогового теста по всем темам. По результатам работы в семестре и итогам теста может быть поставлен зачет. В иных случаях предусмотрен зачет с теоретическими вопросами, позволяющие оценить

уровень усвоения обучающимися знаний, и практическими заданиями, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Показатели и критерии оценивания:

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. теоретический вопрос по материалам лекций,
2. практическое задание на сравнительно-исторический анализ текста или слова.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно» / не зачтено** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач