



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова  
06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***УЧЕБНАЯ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	2

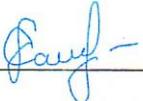
Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Е.Н. Кондрашова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели практики/НИР**

Целями учебной – ознакомительной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются формирование у обучающихся педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, знакомство с особенностями организации процесса образования в начальной школе.

## **2 Задачи практики/НИР**

Задачами учебной – ознакомительной практики являются:

- ознакомление обучающихся с особенностями процесса образования в начальной школе;
- умение использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Практикум по выразительному чтению

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Личностно-профессиональное саморазвитие

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Педагогика

Психология

Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе (основы ботаники, зоологии и землеведения)

Психолого-педагогическая диагностика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Производственная - летняя педагогическая практика

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Информационные технологии в образовании

Методика воспитательной работы с младшими школьниками

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Психология детства

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ

Коррекционная работа в начальной школе

Методика преподавания математики в начальной школе

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Организация досуговой деятельности младших школьников

Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

Учебная - практика пробных уроков

Методика преподавания технологии в начальной школе

Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Учебная - первые дни ребенка в школе

Управление образовательными системами

#### **4 Место проведения практики/НИР**

Учебная – ознакомительная практика проводится на базе школьных образовательных учреждений или на выпускающей кафедре.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

#### **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 104,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
<b>Раздел I. Подготовительный этап практики</b>				
1.1	1. Установочная конференция. 2. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.	2	1. Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе. 2. Организационная работа студента-практиканта фиксируется в дневниках.	УК-6.1, УК-6.3
1.2	1. Экскурсия по базовому учреждению: осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов. 2. Изучение особенностей учебно-воспитательной работы школы. 3. Ознакомление с нормативными документами	2	1. Ознакомление с общеобразовательным учреждением 2. Записи в дневнике 3. Изучают медицинскую и педагогическую документацию, намечают план работы на последующие недели.	УК-6.1, УК-6.3
<b>Раздел II. Основной этап практики</b>				
2.1	1. Наблюдение и конспектирование студентами уроков учителя. 2. Изучить темы «Методы изучения личности», «Принципы обучения», «Методы и приемы обучения», «Типы и структура урока»	2	1. Знакомство с контингентом детей. 2. Посещение занятия в прикрепленной группе, протоколируют их в рабочей тетради и анализируют либо по ходу урока, либо в свободное время, выявляя структуру и содержание различных типов занятий, методику их подготовки и проведения. 3. Самостоятельное изучение тем	УК-6.3

2.2	<p>1. Проследить реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках</p> <p>2. Проанализировать виды самостоятельной работы учащихся на уроках</p> <p>3. Проанализировать приемы работы учителя по осуществлению индивидуального подхода к учащимся на уроках</p> <p>4. Проанализировать реализацию принципов обучения на уроках, эффективность методов и приемов обучения</p> <p>5. Познакомиться с нестандартными формами проведения урока</p> <p>6. Знакомство с документацией: классным журналом, учебно-тематическим планом, рабочими планами учителя</p> <p>7. Вести наблюдение за классом и деятельностью учащихся на уроке</p>	2	<p>1. Вся работа студента-практиканта фиксируется в дневнике.</p> <p>2. Оказывает помощь учителю в проведении мероприятий: консультаций, экскурсий с детьми, прогулки и т.д. Студент участвует в подготовке методического материала, оформлении стендов, уголков.</p>	УК-6.1, УК-6.2
Раздел III. Итоговый этап практики				
3.1	<p>1. Составление отчетной документации.</p> <p>2. В последний день практики в учреждении проводится совет, где анализируется работа студентов, вносятся замечания и предложения по организации практики.</p> <p>3. Итоговая конференция</p>	2	<p>1. Оформление итоговой документации.</p> <p>2. Заслушиваются отчеты студентов и выставляется зачет с оценкой</p> <p>3. Итоговая конференция</p>	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2311> (дата обращения: 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1672> (дата обращения: 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20833> (дата обращения: 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гурьянова, И. В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2693> (дата обращения : 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1672> (дата обращения : 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Практика педагогического просвещения: практикум : практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2656> (дата обращения : 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата обращения : 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/317> (дата обращения : 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Методические указания представлены в приложение 1-3.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения : 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	URL: <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers /catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers /catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	URL: <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР**

Материально-техническое обеспечение школьных образовательных учреждений позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной – ознакомительной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение кафедры включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – ознакомительной практике

Промежуточная аттестация по учебной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

*Требования к структуре и содержанию отчета по учебной – ознакомительной практике (отчетные документы):*

1. Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет (см. приложение).

2. Конспект одного из просмотренных уроков, наблюдаемых в классе в период практики проведенных учителем (см. приложение).

3. Дидактический анализ одного урока (см. приложение).

4. *Индивидуальное задание на практику:*

*Цель* прохождения практики: формирование у обучающихся педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, знакомство с особенностями организации процесса образования в начальной школе.

*Задачи практики:*

- ознакомление с программой, задачами и организацией практики;
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения,

- ознакомление с нормативными документами (классным журналом, учебно-тематическим планом, рабочими планами учителя);

- посещение учебных занятий, проводимых учителем (наблюдение и конспектирование уроков учителя): а) проследить реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках, б) проанализировать виды самостоятельной работы учащихся на уроках, в) проанализировать приемы работы учителя по осуществлению индивидуального подхода к учащимся на уроках, г) проанализировать реализацию принципов обучения на уроках, эффективность методов и приемов обучения, д) познакомиться с нестандартными формами проведения урока, е) вести наблюдение за классом и деятельностью учащихся на уроке,

- подготовка отчета по практике.

*Вопросы, подлежащие изучению:*

- проведение анализа нормативной базы деятельности организации;
- определение сроков выполнения учебных заданий в период практики;
- изучение тем: «Методы изучения личности», «Принципы обучения», «Методы и приемы обучения», «Типы и структура урока»

- анализ организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении,

- определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием учебной практики;

- анализ занятий, проводимых учителем.

### *Планируемые результаты практики:*

- подготовка выводов о деятельности организаций, а также практических рекомендаций по совершенствованию организации практики;
- оценка качества управленческих решений;
- защита отчета по практике.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

### *Показатели и критерии оценивания:*

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые

логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку *«неудовлетворительно» (1 балл)* – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра педагогического образования и документоведения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на учебную – ознакомительную практику  
наименование практики

Обучающемуся \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (наименование группы)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное  
код (направление подготовки / специальность)

образования и организатор воспитательной работы»

1. Период практики: с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

2. Место прохождения практики

№ п/п	Содержание индивидуального задания (перечень задач, подлежащих выполнению)
1	Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики
2	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений), с нормативными документами
3	Посещение учебных занятий, проводимых педагогом: а) проследить реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках, б) проанализировать виды самостоятельной работы учащихся на уроках, в) проанализировать приемы работы учителя по осуществлению индивидуального подхода к учащимся на уроках, г) проанализировать реализацию принципов обучения на уроках, эффективность методов и приемов обучения, д) познакомиться с нестандартными формами проведения урока, е) знакомство с документацией: классным журналом, учебно-тематическим планом, рабочими планами учителя, ж) вести наблюдение за классом и деятельностью учащихся на уроке
4	Подготовка отчета по практике

Руководитель практики  
от МГТУ им. Г.И. Носова

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка)

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка)

Дата выдачи \_\_\_\_\_ г.

### *Схема анализа урока*

1. Класс.
2. Предмет.
3. Тема урока.
4. Основные цели урока Образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
5. Организация урока: тип урока, структура, этапы урока, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
6. Соответствие содержания урока возрастным особенностям учащихся.
7. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников, с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
8. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, использование межпредметных связей на уроке.
9. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций анализ способов их решения.
10. Какие методы обучения использовались на уроке?
11. Использование на уроке наглядного материала.
12. Анализ изложения учителем нового материала или закрепления предыдущей темы: ясность и доступность подачи материала учителем; использованные методы и их соответствие задачам урока; использованные средства обучения, их целесообразность.
13. Были ли на уроке самостоятельная работа учащихся? Каков ее объем и характер выполнения?
14. Использовались ли диалоговые формы общения?
15. Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.
16. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
17. Использование физминуток на уроке, их своевременность и целесообразность.
18. Реализация учителем в ходе всего урока принципов дидактики.
19. Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.
20. Реализация учителем в ходе урока воспитательных задач.
21. Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины.
22. Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность.

**РАБОЧАЯ ТЕТЕРАДЬ**  
**по учебной – ознакомительной практике**  
обучающегося \_\_\_\_\_  
группы ИПОб-23-7

**Место прохождения практики**

---

Адрес школы ул. Труда 19/1

Класс \_\_\_\_\_

Кабинет № \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с 09.02.2024 по 20.06.2024 г.

Групповой руководитель: Кондрашова Елена Николаевна, Дорохина Анна Андреевна  
Директор школы: Кукар Ульяна Юрьевна

Завуч начальной школы: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Староста: Ямщикова Дарья

Расписание уроков

<b>Дни недели</b>	<b>Уроки</b>	<b>Звонки</b>
<i>Понедельник</i>		
<i>Вторник</i>		
<i>Среда</i>		
<i>Четверг</i>		
<i>Пятница</i>		
<i>Суббота</i>		



## Памятка студента

### Обязанности студента:

#### *До начала практики:*

1. Присутствовать на установочной конференции.
2. Изучить теоретический материал необходимый для прохождения практики.
3. Присутствовать на встрече с завучем и учителями начальной школы.
4. Продумать какие вопросы задать руководителю практики, учителю, завучу начальной школы для более качественного ее прохождения.
5. Познакомиться с программой практики, индивидуальными заданиями, дневником, получить указания по прохождению практики.

#### *Во время прохождения практики*

1. На практику приходите за 15 минут до начала уроков, не опаздывать, посещать уроки по расписанию.
2. Аккуратно вести дневник практики и выполнять все необходимые задания предусмотренные программой учебной практики по дидактике.
3. В рабочую тетрадь записывать все уроки, быть внимательным, следить за его ходом и фиксировать важные моменты.
4. Помогать учителю в организации детей на переменах, во внеурочной деятельности, при посещении кинотеатров, проведении экскурсий и др.
5. Систематизировать необходимый материал для подготовки к итоговой документации по практике.
6. Подготовиться к итоговой конференции.

#### *По окончании практики*

1. Присутствовать на итоговой конференции, быть готовым к обсуждению основных вопросов практики.
2. Представить руководителю практики отчетную документацию.

### Отчетная документация по практике

1. Рабочая тетрадь учебной практики по дидактики, в которой зафиксированы ваши наблюдения и выполнены все задания.
2. Рабочая тетрадь с *запротоколированными* по схеме уроками.

Дата, тема урока	Этапы урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность учащихся на уроке	Примечание
---------------------	----------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------

3. Сочинение (эссе) «Моя первая практика в школе», где отразите свои впечатления о практике, что понравилось, что не понравилось, чему научились, свои пожелания, предложения (в рабочей тетради по учебной практике).
4. Анализ одного из просмотренных уроков (приложение 1).
5. Отчет от группы (по классам) на итоговую конференцию (творческий отчет, отчет-презентация, фото-отчет и др.).



### **Четвертый день практики**

1. Посещение уроков, ведение протокола просмотренных уроков.
2. Изучите характеристику принципов обучения (приложение 3).
3. Проанализируйте реализацию принципов обучения на уроках (принцип научности, наглядности, доступности, прочности обучения, связи теории с практикой, принцип систематичности и последовательности, сознательности и активности).
4. Свои выводы запишите в рабочую тетрадь.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **Анализ дня**

День прошел удачно (не удачно) \_\_\_\_\_

мне понравилось (не понравилось) \_\_\_\_\_

---

---

### **Пятый день практики**

1. Посещение уроков, ведение протокола просмотренных уроков.
2. Изучите классификацию методов обучения (приложение 4).
3. Проанализируйте, какие методы и приемы обучения применяются учителем на уроках (покажите на примере одного из уроков).
4. Свои выводы запишите в рабочую тетрадь.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **Анализ дня**

День прошел удачно (не удачно) \_\_\_\_\_

мне понравилось (не понравилось) \_\_\_\_\_

---

---

### ***Шестой день практики***

Посещение уроков, ведение протокола просмотренных уроков

Изучите основные элементы урока и типы уроков (приложение 5).

Какие типы уроков вы наблюдали?

На каких уроках на ваш взгляд учащиеся более активны, зависит ли их активность от типа урока?

Свои выводы запишите в рабочую тетрадь.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Анализ дня**

День прошел удачно (не удачно) \_\_\_\_\_

мне понравилось (не понравилось) \_\_\_\_\_

---

---

### ***Седьмой день практики***

Посещение уроков, ведение протокола просмотренных уроков

Изучите основные элементы урока и типы уроков (приложение 5).

Какие типы уроков вы наблюдали?

На каких уроках на ваш взгляд учащиеся более активны, зависит ли их активность от типа урока?

Свои выводы запишите в рабочую тетрадь.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Анализ дня**

День прошел удачно (не удачно) \_\_\_\_\_

мне понравилось (не понравилось) \_\_\_\_\_

---

---

### **Восьмой день практики**

Посещение уроков, ведение протокола просмотренных уроков.

Изучите виды самостоятельной работы учащихся на уроках (приложение 6).

Проанализируйте, какие виды самостоятельной работы учитель использует на уроках (покажите на примере одного из уроков).

Свои выводы запишите в рабочую тетрадь.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **Анализ дня**

День прошел удачно (не удачно) \_\_\_\_\_

---

---

мне понравилось (не понравилось) \_\_\_\_\_

---

---

### **Девятый день практики**

Посещение уроков, ведение протокола просмотренных уроков.

Изучите виды самостоятельной работы учащихся на уроках (приложение 6).

Проанализируйте, какие виды самостоятельной работы учитель использует на уроках (покажите на примере одного из уроков).

Свои выводы запишите в рабочую тетрадь.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **Анализ дня**

День прошел удачно (не удачно) \_\_\_\_\_

---

---

мне понравилось (не понравилось) \_\_\_\_\_

---

---

*Десятый день практики*

Посещение уроков, ведение протокола просмотренных уроков.

Проанализируйте эффективность использования учителем наглядности на уроках и ее влияние на развитие познавательного интереса учащихся (покажите на примере одного из уроков).

Сделайте соответствующие выводы и запишите в рабочую тетрадь.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Анализ дня**

*День прошел удачно (не удачно)* \_\_\_\_\_

*мне понравилось (не понравилось)* \_\_\_\_\_

---

---

*Одиннадцатый день практики*

Посещение уроков, ведение протокола просмотренных уроков.

Проанализируйте эффективность использования учителем наглядности на уроках и ее влияние на развитие познавательного интереса учащихся (покажите на примере одного из уроков).

Сделайте соответствующие выводы и запишите в рабочую тетрадь.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Анализ дня**

*День прошел удачно (не удачно)* \_\_\_\_\_

*мне понравилось (не понравилось)* \_\_\_\_\_

---

---

*Двенадцатый день практики*

Посещение уроков, ведение протокола просмотренных уроков.

Какие виды творческих заданий для учащихся использовались на уроках? Какие из них вам понравились и почему?

Свои выводы запишите в рабочую тетрадь.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Анализ дня**

День прошел удачно (не удачно) \_\_\_\_\_

мне понравилось (не понравилось) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

*Тринадцатый день практики*

Посещение уроков, ведение протокола просмотренных уроков.

Подберите и запишите в рабочую тетрадь различные виды творческих заданий для учащихся на уроках.

Свои выводы запишите в рабочую тетрадь

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Анализ дня**

День прошел удачно (не удачно) \_\_\_\_\_

мне понравилось (не понравилось) \_\_\_\_\_

---

---

---

---





## Схема дидактического анализа урока

1. Класс.
2. Предмет.
3. Тема урока.
4. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
5. Организация урока: тип урока, структура, этапы урока, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
6. Соответствие содержания урока возрастным особенностям учащихся.
7. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников, с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
8. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, использование межпредметных связей на уроке.
9. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций анализ способов их решения.
10. Какие методы обучения использовались на уроке?
11. Использование на уроке наглядного материала.
12. Анализ изложения учителем нового материала или закрепления предыдущей темы: ясность и доступность подачи материала учителем; использованные методы и их соответствие задачам урока; использованные средства обучения, их целесообразность.
13. Была ли на уроке самостоятельная работа учащихся? Каков ее объем и характер выполнения?
14. Использовались ли диалоговые формы общения?
15. Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.
16. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
17. Использование физминуток на уроке, их своевременность и целесообразность.
18. Реализация учителем в ходе всего урока принципов дидактики. 19. Использованные учителем приемов для активизации мыслительной работы учащихся.
20. Реализация учителем в ходе урока воспитательных задач.
21. Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины.
22. Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность.

## Схема полного анализа урока

(С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина)

**I. Анализ цели урока.**

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом: программных требований; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся; места урока в системе уроков по данной теме; подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения.
2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.
3. Степень достижения поставленной цели.

**II. Анализ структуры и организации урока.**

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
3. Целесообразность распределения времени по этапам урока.
4. Рациональность использования оборудования кабинета.
5. Научная организация труда учителя и учащихся.
6. Организация начала и конца урока.
7. Оптимальный темп ведения урока.
8. Наличие плана и степень его выполнения.

**III. Анализ содержания урока.**

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
2. Логичность изложения.
3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).
4. Научность изложения (соответствует ли уровень изложения сложности материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).
5. Выделение ведущих идей по данной теме.
6. Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока.

**IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя).**

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом: темы урока; цели урока; возможностей класса; возможностей самого учителя; учебно-материальной базы.
2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.
3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил основные понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

4. Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).
7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и др.).
8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

#### **V. Анализ работы учащихся на уроке.**

1. Активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока.
2. Интерес к теме и уроку.
3. Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на уроке.
4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
5. Наличие навыков самоконтроля.
6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
8. Культура межличностных отношений.
9. Реакция на оценку учителя.

#### **VI. Анализ домашнего задания.**

1. Методы и приемы проверки домашнего задания.
2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.
3. Объем домашнего задания (чем определяется).
4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
5. Посильность домашнего задания для всех учащихся.
6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
7. Методика задания на дом, инструктаж.
8. Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»).

#### **VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока.**

1. Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).
2. Соответствие мебели возрасту учащихся.
3. Уровень освещенности, чистота помещения.
4. Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.
5. Приемы и методы работы над осанкой учащихся.
6. Режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.
7. Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).
8. Наличие отвлекающего от темы урока.
9. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

**VIII. Психологический анализ урока** (проводится со школьным психологом при наличии соответствующего образования).

1. Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
3. Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратковременной), организации основных процессов памяти восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
4. Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.
5. Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.
6. Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.
7. Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения (или весь расчет делался на мыслительную деятельность).
8. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.
9. Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувствами каждого ученика, педагогический такт учителя.

### Функции обучения

**Образовательная функция** состоит в том, что процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности. Усвоенные знания характеризуются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью.

Знания обнаруживаются в умениях ученика, поэтому образовательная функция обучения предполагает, что обучение направлено наряду со знанием на формирование умений и навыков, как общих, так и специальных. Специальные умения относятся к способам деятельности в отдельных отраслях науки, учебного предмета. К общим умениям и навыкам относятся владение устной и письменной речью, информационными материалами, чтение, работа с книгой, реферирование и пр.

**Развивающая функция** обучения обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие обучаемого. Это развитие происходит во всех направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области.

Современная организация обучения направлена не столько на формирование знаний, сколько на разностороннее развитие ученика, в первую очередь умственное, обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, классификации, обучение способности наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, обучение умению выделять цели и способы деятельности, проверять результаты ее.

**Воспитательная функция** обучения состоит в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы, в нем принятые. В процессе обучения формируются также потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

### Краткая характеристика принципов обучения

Принципы обучения - основные руководящие положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями. В классической дидактике наиболее общепризнанными считаются следующие дидактические принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, связи теории с практикой.

**Принцип сознательности и активности** в обучении требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности. Данный принцип включает в себя правило: используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся понимать и устанавливать причинно-следственные связи. Сознательность в обучении — это позитивное отношение обучаемых к обучению, понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденность в значимости получаемых знаний; осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике. Активность выступает как предпосылка, условие и результат сознательного усвоения знаний, умений и навыков.

**Принцип наглядности** в обучении реализуется путем демонстрации изучаемых объектов, иллюстрации процессов и явлений, наблюдений за происходящими явлениями и процессами в кабинетах и лабораториях, в естественных условиях, в трудовой и производственной деятельности. Наглядность в педагогическом процессе обеспечивается за счет применения различных иллюстраций, лабораторно-практических работ, демонстраций, использования ярких примеров и фактов из жизни. Принцип означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. Данный принцип включает в себя правило: никогда не показывайте того, чего сами хорошо не знаете; старательно готовьте виды наглядности к применению.

**Принцип научности** обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией; требует, чтобы содержание образования включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние науки. Данный принцип включает в себя правило: в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому.

**Принцип систематичности, преемственности и последовательности в обучении** предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. **Требование систематичности, преемственности и последовательности предполагает такую организацию педагогического процесса, при которой тот или иной урок является логическим продолжением ранее проводившейся работы, предполагает логическую взаимосвязь всех этапов работы.** Данный принцип требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Данный принцип включает в себя правило: помните, что сформировавшаяся система знаний — важнейшее средство предотвращения их забывания.

**Принцип прочности** усвоения знаний предполагает их стойкое закрепление в памяти учащихся. Данный принцип включает в себя правило: для освобождения учащихся от заучивания вспомогательного материала приучайте их пользоваться справочниками - словарями.

**Принцип связи теории с практикой** предполагает, что изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни, требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность. Данный принцип включает в себя правило: развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащихся в одном виде деятельности на другие.

### Методы обучения

**Методы обучения** – это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей.

**Классификация методов обучения:** 1) по *источнику получения знаний*: а) *словесные методы обучения* (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой); б) *наглядные методы обучения* (наблюдение, метод демонстраций, метод иллюстраций); в) *практические методы обучения* (упражнения, практические и лабораторные работы); 2) по *типу познавательной деятельности*: направленный на сообщение готовой информации различными средствами (словесными, наглядными, практическими) и осознание и запоминание этой информации ее ученикам; *репродуктивный*, направленный на воспроизведение учеником способов деятельности по определенному учителем алгоритму; *проблемный метод обучения*, предполагает постановку учителем перед учащимися проблемы и определения путей ее решения с сокрытием возможных познавательных противоречий; *частично-поисковый метод обучения*, при котором определенные элементы знаний сообщает учитель, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания; *исследовательский метод обучения*, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска.

### Типы и структура урока

**Урок** - это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение установленного времени организует познавательную и иную деятельность класса с учетом особенностей каждого учащегося, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучения предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых.

**Типы уроков.** **Урок закрепления знаний** - это такой урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение. **Урок ознакомления с новым материалом** – я такой урок, содержанием которого является неизвестный учащимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение. **Обобщающий урок** – способствует систематизации и воспроизведению наиболее существенных вопросов из ранее пройденного материала, раскрываются важнейшие идеи изучаемого курса. **Урок проверки знаний, умений и навыков** позволяют выявить уровень обученности учащихся в определенной области, установить недостатки в овладении материалом, наметить пути дальнейшей работы. **Комбинированный урок** – это наиболее распространенный тип урока в практике школьного обучения.

**Элементы урока:** постановка цели урока, объяснение, закрепление, повторение, проверка знаний, умений и навыков, обязательными элементами любого типа уроков являются организационный момент и подведение итогов.

### Самостоятельная работа. Типы самостоятельных работ

**Самостоятельная работа** - это деятельность учащихся, направленная на овладение знаниями, умениями и способами их применения на практике.

В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности учащихся выделяют четыре типа самостоятельных работ: *воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие работы*. Каждый из этих типов имеет свою дидактическую цель.

*Воспроизводящие* самостоятельные работы необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирование умений и навыков и их прочного усвоения.

*Реконструктивно-вариативные* самостоятельные работы позволяют на основе ранее полученных знаний самостоятельно найти конкретные способы решения задач.

*Эвристические* самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца, учащиеся сами выбирают путь решения задачи на основе уже известных ему знаний.

*Творческие* самостоятельные работы позволяют получать принципиально новые знания, укрепить навыки самостоятельного поиска знаний, способствуют формированию исследовательских умений.

**ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ**  
**о прохождении учебной – ознакомительной практике**  
студента 1 курса группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента полностью)

Письменный отчет студента-практиканта о прохождении учебной практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы.

Что нового я освоил(а) в период этой практики?

Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?

Какие технологии активного обучения использовали на уроке?

Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)?

Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке?

Как часто использовали наглядность и ТСО?

Самые интересные творческие уроки.

Какие задачи удалось педагогу решить успешно? (Что получилось лучше всего?)

Какие трудности возникли при составлении и дидактическом анализе урока/ов?

Какие трудности возникли при работе с учителем? .

Мои педагогические выводы.

Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации практики организаторам практики и преподавателям.

**Предмет (класс)**

**Тема урока:** \_\_\_\_\_.

**Цель:**

1) ... ;

2) ... ;

3) ... .

Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	