



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова  
06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |                                                |
|---------------------|------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования             |
| Кафедра             | Педагогического образования и документоведения |
| Курс                | 5                                              |
| Семестр             | 9                                              |

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Педагогического образования и документоведения  
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент ПОиД, к.п.н.



Т.Г. Неретина

Рецензент:

доцент ДиСО, к.п.н.



С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование основ цифровой культуры как профессионально значимого качества личности педагога

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Цифровая культура педагога входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Цифровая грамотность

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Цифровая культура педагога» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9          | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-9.1        | Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий                                                 |
| ОПК-9.2        | Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам  |
| ОПК-9.3        | Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                          |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,6 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 41,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины                                         | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                                                                 | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции           |
|-----------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                 |         | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                                                                            |                                                                 |                           |
| 1. Введение. Цифровая культура в профессиональной деятельности. |         |                                              |           |             |                                 |                                                                                                                            |                                                                 |                           |
| 1.1 Современная цифровая культура: общая характеристика         | 9       | 2                                            |           |             | 4                               | - конспектирование лекционного материала,<br>- самостоятельное изучение учебной и научно литературы<br>-подготовка доклада | Доклад                                                          | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| 1.2 Генезис цифровой культуры с точки зрения культуры истории   |         |                                              | 2         |             | 4                               | - самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>- подготовка и выполнение реферата                              | Реферат                                                         | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| 1.3 Цифровая этика                                              |         | 2                                            |           |             | 4                               | - конспектирование лекционного материала,<br>- самостоятельное изучение учебной и научно литературы                        | Устный опрос                                                    | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| Итого по разделу                                                |         | 4                                            | 2         |             | 12                              |                                                                                                                            |                                                                 |                           |

|                                                                                           |   |   |    |  |     |                                                                                                                                                        |                                              |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| 2. Цифровые компетенции педагога                                                          |   |   |    |  |     |                                                                                                                                                        |                                              |                                 |
| 2.1 Цифровые технологии в образовательном процессе                                        | 9 | 2 | 2  |  | 4   | - конспектирование лекционного материала,<br>- самостоятельное изучение учебной и научно литературы<br>- подготовка и выполнение практического задания | устный опрос<br>отчет по практической работе | ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 |
| 2.2 Виртуальная и сетевая культура                                                        |   |   | 4  |  | 8   | - самостоятельное изучение учебной и научно литературы<br>- подготовка и выполнение практического                                                      | отчет по практической работе                 | ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 |
| 2.3 Цифровые образовательные ресурсы для дистанционного обучения                          |   |   | 4  |  | 10  | - самостоятельное изучение учебной и научно литературы<br>- подготовка и выполнение практического                                                      | отчет по практической работе                 | ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 |
| Итого по разделу                                                                          |   | 2 | 10 |  | 22  |                                                                                                                                                        |                                              |                                 |
| 3. Информационные технологии как средство организации информационно-образовательной среды |   |   |    |  |     |                                                                                                                                                        |                                              |                                 |
| 3.1 Программные средства для управления образованием                                      | 9 | 2 | 4  |  | 4   | - конспектирование лекционного материала,<br>- самостоятельное изучение учебной и научно литературы<br>- подготовка и выполнение практического задания | устный опрос<br>отчет по практической работе | ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 |
| 3.2 Интернет технологии в решении профессиональных задач педагога.                        |   | 2 | 4  |  | 3,4 | - конспектирование лекционного материала,<br>- самостоятельное изучение учебной и научно                                                               | устный опрос<br>отчет по практической работе | ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 |

|                     |  |    |    |  |      |                                                             |       |  |
|---------------------|--|----|----|--|------|-------------------------------------------------------------|-------|--|
|                     |  |    |    |  |      | литературы<br>- подготовка и<br>выполнение<br>практического |       |  |
| Итого по разделу    |  | 4  | 8  |  | 7,4  |                                                             |       |  |
| Итого за семестр    |  | 10 | 20 |  | 41,4 |                                                             | зачёт |  |
| Итого по дисциплине |  | 10 | 20 |  | 41,4 |                                                             | зачет |  |

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы» используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- обзорные – для рассмотрения общих вопросов информатики и вопросов в программировании и алгоритмизации, для систематизации и закрепления знаний;
- информационные – для ознакомления с основными принципами функционирования современных компьютерных технологий, информационных процессов и методологий программирования, разработки ПО, построения программного кода, и формирование представления о структурах обработки данных, защиты информации;

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Для проведения занятий в интерактивной форме:

- ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы.
- работа в команде;
- case-study: анализ, решение и обсуждение смоделированных или реальных профессиональных ситуаций с использованием ИКТ, разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения проблемы.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий, контрольных работ.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Санько, А. М. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А. М. Санько. — Самара : Самарский университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7883-1536-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189016> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Леган, М. В. Вопросы цифровизации образования в НГТУ : учебное пособие / М. В. Леган, А. В. Гобыш. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4135-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152248> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 07.01.2022).

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144> (дата обращения: 07.01.2022).

### **в) Методические указания:**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся направления 44.03.05 «Педагогическое образование»/М.В. Романова, Е.В. Чернова – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск, гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – 46с

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| NotePad++                   | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| LibreOffice                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса                                                                                   | Ссылка                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                              | <a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>   |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом офиса, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Персональные компьютеры с пакетом офиса, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом офиса, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Цифровая грамотность» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает решение контрольных задач на практических занятиях. Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задания с применением Кейс-технологий и выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента с использованием методов ИТ.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий с консультациями преподавателя, подготовки к аудиторным заданиям и выполнения домашних заданий с консультациями преподавателя.

Ключевые вопросы:

1. Поисковые системы.
2. Электронная цифровая подпись.
3. Цифровые токены и блокчейн.
4. Понятие Интернет вещей.
5. Умный дом.
6. Инструменты майндмэппинга.
7. Диаграмма Исикавы.
8. Понятие Big Data.

9. Инструменты визуализации данных.
10. Дашборды для совместного создания проектов.
11. Защита личных персональных данных.
12. Основные типы социальной инженерии.

Задания:

1. Изучить возможности поиска информации в Интернете и выполнить тематические задания с помощью различных поисковых сервисов и сайтов. Оформить ответы на задания в текстовом редакторе.

Блок «Университет»

- Полностью расшифруйте аббревиатуру ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».
- Укажите год основания нашего университета.
- Укажите координаты местоположения филиала МГТУ им. Г.И. Носова в г. Белорецк.
- Найдите ФИО и должность человека на фотографии, воспользовавшись сервисом

«Поиск изображения». Согласно вашему варианту:

Блок «Стипендия»

- Найдите и укажите размер государственной академической стипендии в МГТУ им. Г.И. Носова

- Найдите коэффициенты, на которые увеличивается стипендия после первой промежуточной аттестации (сессии) в МГТУ им. Г.И. Носова и рассчитайте размер стипендии в электронных таблицах (например, Microsoft Excel), в зависимости от варианта (не забыть умножить на уральский коэффициент):

- 1, 4, 7 вариант – только оценки «отлично»
  - 2, 5, 8 вариант – только оценки «хорошо»
  - 3, 6 вариант – оценки «хорошо» и «отлично»
2. Определите ключевые моменты для выявления уровня цифровой грамотности человека. Составьте тест с помощью онлайн-сервиса «Google-формы». Тест должен содержать не менее 15 вопросов. Варианты ответов должны быть представлены в различных форматах. Отправьте ссылку на форму на образовательный портал.
  3. Зарегистрируйтесь/авторизуйтесь на портале Госуслуги. Проведите анализ единого портала государственных услуг, составьте список из 5 услуг, которые могут вам понадобиться в ближайшем будущем. Создайте заметку в сервисе «Google Keep» с выбранными услугами. Отправьте ссылку на заметку на образовательный портал.
  4. С помощью личного кабинета налогоплательщика создайте личную электронную цифровую подпись. Скрин о создании подписи прикрепить на образовательный портал.
  5. Разработать дорожную карту для разработки проекта умного дома, которая должен включать в себя следующие пункты:
    - Определение пользователей умного дома.
    - Планирование функционала умного дома в зависимости от того, кто будет использовать умный дом и потребностей пользователей.
    - Чем именно планируется управлять. Каких целей хотите добиться домашней автоматизацией?
    - Как планируется управлять умным домом (удаленно управление всеми устройствами, частью устройств, управление с телефона, голосом и т.д.)?
  6. Составить схему состава умного дома, в которой будет указано минимум 12 умных вещей, которые будут использоваться в умном доме. Указывать конкретные модели устройств, существующих в реальной жизни.
  7. Расставить подобранные устройств на плане жилища с учетом пути прохождения сигнала (если используются беспроводные протоколы) и материала стен. При необходимости предусмотреть установку ретрансляторов сигнала и нанести точки их установки на план жилища.
  8. Выполнить построение графиков функций, заданных параметрически, а также графиков поверхности.
  9. Создать презентацию с помощью программы «Microsoft PowerPoint» на тему «Облачные и туманные вычисления», используя фирменный стиль МГТУ им. Г.И. Носова.
  10. Авторизуйтесь в социальной сети ВКонтакте и создайте новое сообщество, которое будет соответствовать перечисленным требованиям. В качестве ответа прикрепите

ссылку на созданное сообщество.

11. Пройдите тестирование по теме «Информационная безопасность», в котором рассматриваются базовые понятия безопасности в сети Интернет.
12. В онлайн редакторе построить диаграмму Исикавы для решения вашей насущной проблемы.

## Приложение 2

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Код                                                                                                                                             | Индикатор достижения                                                                                                                     | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-4.1                                                                                                                                         | Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий                                                | <p>- Найдите и укажите размер государственной академической стипендии в МГТУ им. Г.И. Носова</p> <p>- Найдите коэффициенты, на которые увеличивается стипендия после первой промежуточной аттестации (сессии) в МГТУ им. Г.И. Носова и рассчитайте размер стипендии в электронных таблицах (например, Microsoft Excel), в зависимости от варианта (не забыть умножить на уральский коэффициент):</p> <p>1, 4, 7 вариант – только оценки «отлично»<br/> 2, 5, 8 вариант – только оценки «хорошо»<br/> 3, 6 вариант – оценки «хорошо» и «отлично»</p> |
| ОПК-4.2                                                                                                                                         | Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам | <p>Построение графиков в Microsoft Excel.</p> $\begin{cases} x = (b - a) \cdot \cos \varphi - \lambda \cdot a \cdot \cos[(b - a) \cdot \varphi / a] \\ y = (b - a) \cdot \sin \varphi - \lambda \cdot a \cdot \sin[(b - a) \cdot \varphi / a] \end{cases} \quad \begin{cases} \varphi \in 0 \div 10 \cdot \pi \\ \text{Шаг } 0,2 \end{cases}$ <p>где<br/> <math>a=3, b=1, \lambda=0,5</math>.</p> <p>В ответе укажите числом количество лепестков у построенного графика.</p>                                                                       |
| ОПК-4.3                                                                                                                                         | Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                         | <p>Работа с цифровыми средствами и инструментами майндмэппинга. Создайте Диаграмму Исикавы с помощью онлайн-сервисов на тему: «Проблемы больших затрат на электроэнергию»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

##### Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» – обучающийся должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – обучающийся должен показать средний уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся должен показать пороговый

уровень знаний на уровне воспроизведения и объяснения информации, навыки решения типовых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать навыки решения типовых задач.