



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет

Кафедра ПИЛОТЫ

Курс 2

Семестр 4

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией

06.02.2025 г. протокол № 6


Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:


Зав. кафедрой Педагогического образования и документооборота

 С.С. Великанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов целостного представления о семье как социально-психологическом явлении и особом пространстве жизнедеятельности, закономерностях ее развития и функционирования, которое позволит организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь различным слоям населения

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология семьи входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Персональная эффективность

Эффективная коммуникация

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психология конфликта

Технологии консультирования и коррекции

Диагностика индивидуальных особенностей личности

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ДПК-001-2	Способен оказать психологическую помощь и психологическое сопровождение семьям с детьми
ДПК-001-2.1	Оказывает психологическую помощь и психологическое сопровождение семьям с детьми

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,1 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы психологии семьи								
1.1 Социально-психологическая модель семейных отношений				2	6	Подготовка к практическому занятию. Работас электронными библиотеками Составить «Словарь здоровых отношений»	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Выполнение упражнений из заданий Дискуссии по предложенным вопросам Проверка индивидуального задания: Словарь здоровых отношений	ДПК-001-2.1
1.2 Структура и функции современной семьи	4			2	6	Подготовка к практическому занятию. Работас электронными библиотеками Провести методику А.Н.Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке», обработать и проанализировать результаты	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Выполнение упражнений из заданий Дискуссия по предложенному вопросу Проверка индивидуального задания: анализ результатов методик и А.Н.Волковой	ДПК-001-2.1

					«Рольвые ожидания и притязания в браке», обработать и проанализировать результаты	
1.3 Любь и как предпосылка основ современной семьи	4	2	5,9	Подготовка к практическому занятию. Работы с электронными библиотеками	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Выполнение упражнений из заданий Проверка индивидуального задания	ДПК-001-2.1
Итого по разделу		6	17,			
2. Жизненный цикл семьи						
2.1 Этапы жизненного цикла семьи.	4	4	6	Подготовка к практическому занятию. Работы с электронными библиотеками	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Выполнение упражнений из заданий Дискуссия по предложенному вопросу Групповая работа "Проблемы и жизненные задачи, свойственные стадиям развития семьи" Проверка индивидуального задания"	ДПК-001-2.1
2.2 Нормативные и ненормативные кризисы семьи		2	7	Подготовка к практическому занятию. Работы с электронными библиотеками	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Выполнение упражнений из заданий Проверка индивидуального задания	ДПК-001-2.1
Итого по разделу		6	13			
3. Психологические особенности семейных отношений						
3.1 Психология супружеских отношений	4	6	8	Подготовка к практическому	Обсуждение вопросов,	ДПК-001-2.1

				занятию. Работас электроннымибиблиотеками Составитьальманахдиагностическихметодик,направленных наизучениеразличныхаспектовсупружескихотношений	предложенных длясамостоятельногоизучения Занятиепроводится в видетренинга Проверкаииндивидуальногозадания :Альманах методикдиагностики	
3.2 Гендерные отношенияв семье и супружестве		4	7	Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками Провести опроси описать егорезультаты ввиде эссе напредложенныетемы	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельногоизучения Выполнениеупражнений изданий Проверкаииндивидуальногозадания: Эссе навывбранную тему	ДПК-0 01-2.1
3.3 Нарушенияфункционирования семьи		4	6	Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками Звполнитьтаблицу"Разделяющие исближающиефразы"	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельногоизучения Деловая игра Проверкаииндивидуальногозадания: Таблица"Разделяющие исближающиефразы"	ДПК-0 01-2.1
3.4 Развод и егопоследствия		4	6 , 1	Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками Составитьинтеллект-картуна темы «семья»,«супружескиеотношения»,детско-родительскиеотношения»,«этапы развитиясемьи»,«нарушениефункционирования семьи»	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельногоизучения Занятиепроводится в видетренинга Проверкаииндивидуальногозадания:Интеллект-карты	ДПК-0 01-2.1
3.5 Детско-родительские отношения		2	6 , 9	Подготовка кпрактическомузанятию. Работас электроннымибиблиотеками	Обсуждениевопросов,предложенных длясамостоятельного	ДПК-0 01-2.1

					Провести диагностику детско-родительских отношений, используя методику Е.И.Захаровой «Опросник эмоциональных отношений в семье», подготовить анализ результатов. Составить альманах методик для изучения детско-родительских отношений	изучения Занятие проводится в виде тренинга Проверка индивидуального задания: Анализ результатов методики Е.И.Захаровой «Опросник эмоциональных отношений в семье»; альманах методик	
3.6 Родительство: материнство и отцовство	4	2	6		Подготовка к практическому занятию. Работы с электронными библиотеками Написать сочинение «Я будущая мама /будущий папа» Составить интеллект-карту на тему «Воспитание ребенка»	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Занятие проводится в виде тренинга Проверка индивидуального задания: Сочинение «Я будущая мама /будущий папа»; интеллект-карта на тему «Воспитание ребенка»	ДПК-00 1-2.1
Итого по разделу		2	41				
Итого за семестр		3	71			зачёт	
Итого по		3	71			зачет	



## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа), диалоговые технологии (использование дискуссий), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), интерактивные технологии. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в

использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **а) Основная литература:**

1. Билецкая, М. П. Психология партнерских отношений. Часть I. Семья в позиции системного семейного подхода : учебное пособие / М. П. Билецкая, М. А. Коргожа. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-907443-53-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255866> (дата обращения: 02.10.2022)

2. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е. В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159.- ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2118080> (дата обращения: 05.04.2024)

3. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).

### **б) Дополнительная литература:**

1. «Морозова, Е. А. Основы семейного образа жизни : конспект лекций по модулю : учебное пособие / Е. А. Морозова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161303> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Морозова, Е. А. Основы семейного образа жизни : конспект лекций по модулю : учебное пособие / Е. А. Морозова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161303> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 58.).

2. Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие /

составитель С. В. Коваленко. — Нижневартовск : НВГУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-00047-582-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/208199> (дата обращения: 02.10.2022)

#### **в) Методические указания:**

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся  
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Тема 1.1. Социально-психологическая характеристика современной семьи**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль семьи в развитии общества и отдельного человека
2. Современное состояние социального института семьи. Охарактеризовать основные тенденции развития брачно-семейных отношений
3. Основные функции семьи и их характеристика
4. Психологическое здоровье семьи.

#### **Задания**

1. Составить «Словарь здоровых отношений» Подобрать каждому понятию соответствующее определение и объяснить его применительно к семейной жизни. Например:

– Сопереживание. (Способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте.)

– Равенство. (Предполагает, что вы считаетесь с интересами друг друга.)

2. Организация дискуссии по вопросам «Ваше мнение: брак это конечная цель или отправная точка?», «Современное состояние семьи - кризис распада или кризис развития?»

3. Упражнение «Семья нужна человеку для...»

4. Сформулируйте и обоснуйте 2-3 проблемы в области семейных отношений, которые актуальны сегодня и будут актуальны в обозримом будущем. Предложите способы их решения. Какой из выдвинутых вами способов является наиболее оптимальным и почему?

### **1.2. Структура и функции современной семьи**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Назвать основные функции жизнедеятельности семьи
2. Факторы, стабилизирующие отношения в семье
3. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи
4. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия
5. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов как фактор риска в браке
6. Ролевая структура семьи. Индивидуальные и патологизирующие роли. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения

#### **Задания**

1. Используя методику А.Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке», протестировать одну семью. Проанализировать полученные результаты и сделать общий вывод относительно представления супругов о семейной жизни

2. Провести дискуссию по теме «Незарегистрированный брак: за и против». Работа в микрогруппах 15-20 мин, затем проходит общее обсуждение.

3. Прективная техника «Галактика»

### **1.3. Любовь как предпосылка и основа современной семьи**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные психологические теории любви.
2. Известно, что чувство любви противоречиво. В чем эта противоречивость выражается?
3. Каковы причины и проявления дисгармонии в любви?
4. Какие факторы оказали влияние на изменение представлений о любви?

5. Стадии развития любви. Сформулируйте основные психологические критерии любви.

6. Искажение и нарушение чувства любви (болезненные привязанности, ревность)

7. Травматический сценарий любви

### **Задания**

1. Обсуждение вопросов

– Поясните, как вы понимаете суждение: «Любовь - необходимое, но недостаточное условие существования семьи»?

– Какие факторы оказали влияние на изменение представлений о любви?

– Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как любовь, влюбленность, частичная любовь, привязанность.

2.

## **2.1. Этапы жизненного цикла семьи**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Динамика и периодизация семейной жизни

2. Добрачный уход и психологические подходы к проблеме выбора спутника жизни

3. Мотивы вступления в брак

4. Основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку

5. Формирование супружеской пары.

6. Адаптация к семейной жизни.

7. Основные задачи этапа молодой семьи.

8. Основные задачи и трудности семьи после появления в ней детей.

9. Задачи и особенности функционирования семьи с детьми подросткового возраста

### **Задания**

1. Провести дискуссию по темам:

– Какая мотивация вступления в брак обеспечивает успешность брака?

– Как добрачный уход влияет на развитие семейных отношений?

2. Выбрать одну-две стадии жизненного цикла и записать как можно больше проблем и жизненных задач, свойственных этим стадиям (10-15 минут). Далее списки, наработанные в подгруппах, выносятся на всеобщее обсуждение. Работа выполняется по подгруппам.

3. Упражнение «Древо семейных ценностей»

## **2.2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о кризисе. Характеристика семейственных кризисов

2. Кризис принятия семейных ролей

3. Кризисы основных жизненных циклов семьи

4. Ненормативные семейные кризисы (измена, тяжелая болезнь, смерть члена семьи и др.).

5. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

### **Задания**

1. Упражнение «Ассоциация» У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас? Например:

• Если семья – это постройка, то какая...

• Если семья – это цвет, то какой...

2. Упражнение «Характер отношений»

3. Упражнение «Парад стереотипов»

## **3.1. Психология супружеских отношений**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Внутрисемейная коммуникация

2. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации
3. Психологические показатели супружеского общения
4. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье
5. Причины нарушений взаимоотношений в семье
6. Типичные эталоны и нормы психологического общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье

#### **Задания**

1. Охарактеризовать типы супружеских игр по Э. Берну: «тупик», «в зале суда», «фригидная женщина / фригидный мужчина», «загнанная лошадь», «если бы не ты...», «посмотри, как я старался», «дорогая». Придумать и представить ситуацию по каждому типу супружеских игр
2. Упражнение «Коммуникации в паре»
3. Упражнение «Правила семьи»
4. Упражнение Мои сильные и слабые стороны
5. Упражнение «Лед и пламень»
6. Упражнение «Карта моей жизни»

### **3.2. Гендерные отношения в семье и супружестве**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Психофизиологические различия мужчин и женщин.
2. Особенности интеллекта у мужчин и женщин.
3. Личностные особенности мужчин и женщин.
4. Традиционные основания дифференциации половых ролей
5. Гендерные стереотипы, их формирование и значение, трансформация в современном обществе.

#### **Задания**

1. Провести дискуссию о факторах, обуславливающих различия между мужчинами и женщинами.
2. Провести опрос и описать его результаты в виде эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»

### **3.3. Нарушения функционирования семьи**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Понятие дисгармоничной семьи, ее характеристики и типы
2. Личностные факторы супружеской дисгармонии. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.
3. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Типы главенства в семье.
4. Супружеский конфликт, его виды и стадии; типичные причины супружеских конфликтов.
5. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов
6. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.
7. Супружеские конфликты и их причины на различных стадиях брака
8. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.
9. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов
10. Макрофакторы, увеличивающие вероятность конфликтности семейных отношений

#### **Задания**

1. Супруг обращается к другому супругу. Замените разделяющие фразы на сближающие.

Разделяющие фразы	Сближающие фразы
1. Суп пересолен	
2. Я устал(а)	

3. Ты грубишь	
4. Ты глуп(а)	
5. Ты зануда	
6. Только так!	
7. Ты всегда меня обижаешь	
8. Ты бессердечен	
9. Я абсолютно прав	
10. Твое невежество шокирует меня	
11. Мне надоело видеть тебя в старом халате	

## 2. Деловая игра «Супружеский конфликт»

### 3.4. Развод и его последствия

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные мотивы и факторы риска распада семьи
2. Факторы, снижающие вероятность распада семьи.
3. Развод, его фазы и стадии
4. Основные проблемы постразводной ситуации. Влияние развода на бывших супругов
5. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей.

#### Задания

1. Упражнение «Сиамские близнецы»
2. Упражнение «Карусель»
3. Упражнение «Скульптура семьи»
4. Составить интеллект-карту на темы «семья», «супружеские отношения», «детско-родительские отношения», «этапы развития семьи», «нарушение функционирования семьи»

Интеллект-карта – это тип диаграммы, позволяющий визуально структурировать информацию. Составление интеллект-карты, как правило, начинается с центральной темы с дальнейшим ветвлением крупных идей на более мелкие в виде радиантной структуры.

### 3.5. Детско-родительские отношения

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
2. Мотивы воспитания и родительства
3. Специфика воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение
4. Материнство как психологический феномен. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка
5. Особенности применения воспитательных воздействий (контроля, наказания и поощрения) при организации взаимодействия с детьми разного возраста
6. Эмоциональное отношение ребенка к родителям. Типология привязанности
7. Нарушение родительского отношения и его причины

#### Задания

1. Провести диагностику детско-родительских отношений, используя методику Е.И. Захаровой «Опросник эмоциональных отношений в семье». Исследование проводится в семье, воспитывающей детей дошкольного возраста. Обработать результаты, сделать выводы и составить рекомендации для родителей.
2. Упражнение «Сказки нашего детства»

### 3.6. Родительство: материнство и отцовство

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем проявляется формирование психологической готовности к материнству?
2. Феномен материнства. Роль матери в развитии ребенка
3. Феномен отцовства. Роль отца в развитии ребенка
4. Типы пап и их характеристика
5. Отличительные особенности материнского и отцовского влияния на ребенка.

#### Задания

1. Написать сочинение «Я будущая мама /будущий папа»
2. Составить интеллект-карту на тему «Воспитание ребенка»
3. Провести анализ мультфильмов «Образ матери и отца в советских, российских и зарубежных мультфильмах). Подобрать фрагменты из мультфильмов.
4. Провести анализ рекламы «Образ матери и отца в рекламе». Подобрать примеры

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ДПК-001-2: Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</b>		
ДПК-001-2.1	Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	<b>Теоретические вопросы</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие семьи и брака</li><li>2. Тенденции развития современной российской семьи</li><li>3. Психологическое здоровье семьи и его критерии</li><li>4. Основные функции семьи и их характеристика</li><li>5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений</li><li>6. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия</li><li>7. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии семьи</li><li>8. Влияние гендерной принадлежности на семейные отношения</li><li>9. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей.</li><li>10. Супружеские конфликты, их причины и последствия</li><li>11. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи</li><li>12. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми</li><li>13. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей</li><li>14. Основные причины разводов, его фазы и стадии</li><li>15. Предбрачный период, его основные задачи. Мотивы заключения брака</li></ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>16. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов</p> <p>17. Родительское отношение к ребенку</p> <p>18. Стили детско-родительского воспитания</p> <p><b>Задания</b></p> <p>1. Составить альманах методик для изучения супружеских и детско-родительских отношений</p> <p>2. Проведение опроса и описать его результаты в виде эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»</p> <p>3. Составить интеллект-карту на темы «семья», «супружеские отношения», детско-родительские отношения», «этапы развития семьи», «нарушение функционирования семьи»</p> <p>4. Разработать и обосновать структуру и содержание учебного пособия для старшеклассников по психологии семьи «Представьте себе, что вы автор учебного пособия для старшеклассников по психологии семьи.</p> <p>5. Провести методики и представить анализ из результаты («Опросник эмоциональных отношений в семье» Е.И. Захаровой, «Роль ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой)</p> <p>6. Подготовить и провести со старшеклассниками или учащимися СПО дискуссию на тему «Идеальная семья: миф или реальность?» (с использованием упражнений)</p> <p>7. Провести анализ мультфильмов «Образ матери и отца в советских, российских и зарубежных мультфильмах». Подобрать фрагменты из мультфильмов.</p> <p>8. Провести анализ рекламы «Образ матери и отца в рекламе». Подобрать примеры</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии консультирования и коррекции» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно



воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.