



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МАТЕМАТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1, 2, 3
Семестр	2, 3, 4, 5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук



И.В. Самарокова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

«Профессионально-ориентированная математика» являются содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы математических знаний как теоретической основы содержания начального курса математики, а также для видения перспективы использования понятий начального курса математики в средних классах школы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профессионально-ориентированная математика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в профессию педагога

Математические основы инженерии

Цифровая грамотность

Основы профессиональной коммуникации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - ознакомительная практика

Экономическая грамотность

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе (практикум)

Методика преподавания математики в начальной школе (практикум)

Методология и методика начального общего образования (лекционный курс)

Производственная - педагогическая практика

Специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы

Учебная - практика пробных уроков

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цифровая культура педагога

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированная математика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц 396 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 201,15 акад. часов;
- аудиторная – 195 акад. часов;
- внеаудиторная – 6,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 177,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел I. Множества. Математические утверждения и								
1.1 Множества и операции над ними	2	2		4	15	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Математические понятия		4		8	15	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Математические предложения		4		8	15	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4 Математическое доказательство		4		8	14	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5 Комбинаторные задачи и их решение		2		2	15	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по	ОПК-8.1, ОПК-8.2

						практическом занятии	работе	
1.6 Соответствия между множествами	2	2		6	15	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		18		36	89			
Итого за семестр		18		36	89		зачёт	
2. Раздел II. Соответствия и отношения								
2.1 Числовые функции. Построение графиков функций.	3	2		4	2	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2 Бинарные отношения на множестве		2		5	2	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3 Алгебраические операции на множестве		2		5	2	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4 Выражения. Уравнения. Неравенства		2		4	2	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		8		18	8			
3. Раздел III. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел								
3.1 Аксиоматический метод в математике	3	2		4	2	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2 Основные понятия и отношения аксиоматического построения арифметики натуральных чисел		4		6	4	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3 Арифметические операции на множестве		4		8	3	Выступление на семинаре; Отчет	Устный ответ на практическом	ОПК-8.1, ОПК-8.2

натуральных чисел. Количественные натуральные числа. Нуль.						по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	занятии, семинаре, отчет по практической работе	
Итого по разделу		10		18	9			
Итого за семестр		18		36	17		зачёт	
4. Раздел IV.Теория чисел как основа вычислительных действий								
4.1 Теоретико- множественный подход к построению системы целых неотрицательных чисел и операций над числами	4	4		6	6	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.2 Системы счисления		2		6	4	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.3 Делимость целых неотрицательных чисел		4		8	4	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		10		20	14			
5. Раздел V. Рациональные и действительные числа								
5.1 Положительные рациональные числа	4	4		8	3,05	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
5.2 Действительные числа		3		6	3	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		7		14	6,05			
Итого за семестр		17		34	20,05		зачёт	
6. Раздел VI. Текстовые задачи и их решение								
6.1 Текстовая задача. Классификация задач	5	2		2	8	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2

6.2 Методы и этапы решения задач. Моделирование процесса решения текстовых задач	5	4		4	8,1	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
6.3 Задачи на части. Задачи на проценты		2		2	8	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
6.4 Задачи на движение. Задачи на работу		2		2	8	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		10		10	32,1			
7. Раздел VII. Геометрические фигуры и величины								
7.1 Элементы геометрии. Свойства геометрических фигур на плоскости. Построение геометрических фигур.	5	4		4	10	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
7.2 Величины и их измерение		4		4	9	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		8		8	19			
Итого за семестр		18		18	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине		71		124	177,1 5		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Жигарева, Э. Р. Математика : учебное пособие / Э. Р. Жигарева ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2207> (дата обращения: 18.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Князькова, В. С. Введение в теорию множеств и комбинаторику : учебное

пособие / В. С. Князькова, Т. В. Волченская. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138782> (дата обращения: 23.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Самарокова, И. В. Методика изучения задач в школе : учебное пособие [для вузов] / И. В. Самарокова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2251-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3119> (дата обращения: 28.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Романов, П. Ю. Дискретная математика : учебное пособие / П. Ю. Романов, Л. В. Смирнова, А. Е. Москвина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/20826?idb=db0109> (дата обращения: 20.12.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кордемский, Б. А. Удивительный мир чисел и фигур. Загадки и шарady, фокусы, ребусы, головоломки, танграм, кросснамберы и чайннамбер : научно-популярное издание / Б. А. Кордемский. - Москва : Мир и Образование, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-94666-884-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991029> (дата обращения: 03.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 28.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации)

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета)

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – будущих учителей начальных классов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят ответы.

Примерные практические задания

Задания практической работы

АКСИОМАТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЦЕЛЫХ НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (практическое задание)

Аксиоматический метод в математике. Основные понятия и отношения аксиоматической теории натурального числа.

Пример 1. Несколько школьников решили организовать шахматный турнир по упрощенной схеме: каждый должен сыграть ровно четыре партии с кем-либо из остальных участников (белыми или черными фигурами – по жребию). Чтобы составить расписание турнира, нужно сформулировать требования, которые ученики предъявили к турниру, в виде аксиом. Для этого потребовалось ввести три первоначальных (неопределяемых) понятия: «игрок», «партия», «участие игрока в партии».

Аксиом получилось четыре:

Аксиома 1. Число игроков нечетно.

Аксиома 2. Каждый игрок участвует в четырех партиях.

Аксиома 3. В каждой партии участвуют два игрока.

Аксиома 4. Для любых двух игроков имеется не более одной партии, в которой они оба участвуют.

Из этих аксиом можно вывести ряд теорем.

Теорема 1. Число игроков не меньше пяти.

Доказательство. Так как нуль – четное число, то по аксиоме 1 число игроков не равно нулю, т.е. существует хотя бы один игрок А. Этот игрок в силу аксиомы 2 участвует в четырех партиях, причем в каждой из этих партий, кроме А, участвует еще один игрок (аксиома 3). Пусть В, С, Д, Е – игроки, отличные от А, которые участвуют в этих партиях. По аксиоме 4 все игроки В, С, Д, Е различны (если бы, например, было $B=C$, то оказалось бы, что имеются две партии, в которых участвуют игрок А и игрок $B=C$). Итак, мы нашли уже пятерых игроков: А, В, С, Д, Е. Но тогда по аксиоме 1 число игроков не меньше пяти.

Теорема 2. Число всех выступлений игроков четно.

q – некоторая партия, введем новое понятие – (q, A) – выступление игрока.

Доказательство. Каждая партия дает два выступления игроков $(q, A), (q, B)$, (по аксиоме 3), число всех выступлений $2n$, где n – число игроков (А 4). Следовательно, число всех выступлений игроков кратно 2, т.е. четно.

Теорема 3. Число выигрышей в турнире не превышает число игроков.

Доказательство. Пусть n – число игроков, тогда $2n$ – число выступлений игроков (А), n – число сыгранных партий (А3). Рассмотрим два случая:

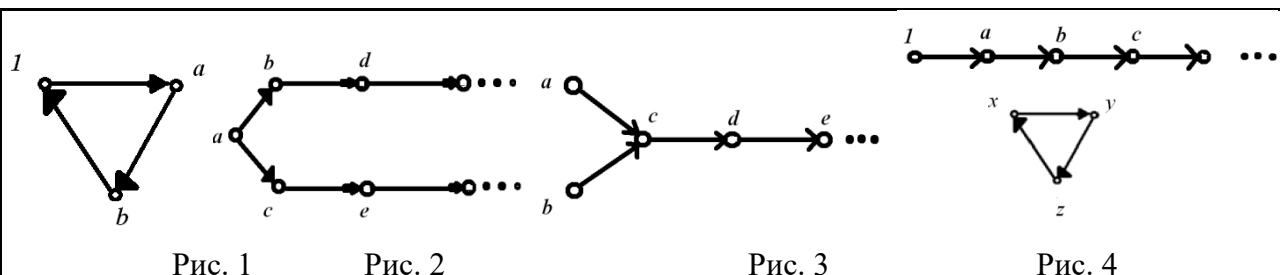
Во всех партиях были победитель и проигравший. Тогда число выигрышей будет равно числу партий, т.е. n .

Некоторые партии закончились вничью, пусть таких партий будет k . Тогда в оставшихся $n - k$ партиях был выявлен победитель, т.е. число выигрышей не превышает число партий.

Теорема доказана.

Пример 2.

Определить выполнение аксиом в представленных на рисунках 1-4 множествах.



Решение.

На рисунке 1 изображено множество, в котором выполняются аксиомы 2 и 3, но не выполнена аксиома 1 (аксиома 4 не имеет здесь смысла, так как в множестве нет элемента, непосредственно не следующего ни за каким другим); на рисунке 2 показано множество, в котором выполнены аксиомы 1, 3 и 4, но за элементом a непосредственно следуют два элемента, а не один, как требуется в аксиоме 2; на рисунке 3 изображено множество, в котором выполнены аксиомы 1, 2 и 4, но элемент c непосредственно следует как за элементом a , так и за элементом b на рисунке 4 изображено множество, в котором выполнены аксиомы 1, 2, 3, но не выполняется аксиома 4 – множество точек, лежащих на луче, содержит 1 и вместе с каждым числом оно содержит непосредственно следующее за ним число, но оно не совпадает со всем множеством точек, показанных на рисунке.

Пример 3.

Доказать, что для любого натурального числа истинно равенство $1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + n(3n + 1) = n(n+1)^2$.

Решение. При $n = 1$ данное утверждение истинно: в части равенства имеем: $1 \cdot 4 = 4$, в правой: $1 \cdot (1 + 1)^2 = 4$.

Докажем теперь, что если данное утверждение истинно при $n = k$, т. е.

$1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + k(3k + 1) = k(k + 1)^2$, то оно истинно и при $n = k + 1$, т. е.

$1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + k(3k + 1) + (k + 1)(3k + 4) = (k + 1)(k + 2)^2$.

В выражении $1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + k(3k + 1) + (k + 1)(3k + 4)$ сумма первых k слагаемых по предположению равна $k(k + 1)^2$, что дает возможность привести данное выражение к виду: $k(k + 1)^2 + (k + 1)(3k + 4)$. Дальнейшие преобразования полученного выражения приводят к следующему: $k(k + 1)^2 + (k + 1)(3k + 4) = (k + 1)[k(k + 1) + (3k + 4)] = (k + 1)(k^2 + 4k + 4) = (k + 1)(k + 2)^2$.

Таким образом, $1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + (k + 1)(3k + 4) = (k + 1)(k + 2)^2$, что и требовалось доказать. На основании доказанного заключаем, что данное утверждение истинно для любого натурального числа n .

Пример 4.

Доказать $1 + 2 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}$

Решение.

При $n = 1$ данное утверждение истинно: $1 = \frac{1 \cdot (1 + 1)}{2}$.

Докажем теперь, что если данное утверждение истинно при $n = k$, т. е.

$1 + 2 + \dots + k = \frac{k(k+1)}{2}$ то оно истинно и при $n = k + 1$, т. е.

$$1+2+\dots+k+(k+1)$$

В выражении $1+2+\dots+k+(k+1)$ сумма первых k слагаемых по предположению равна $\frac{k(k+1)}{2}$, что дает возможность привести данное выражение к виду: $\frac{k(k+1)}{2}+(k+1)$.

Дальнейшие преобразования полученного выражения приводят к следующему:

$$\frac{k(k+1)}{2} + (k+1) = \frac{k(k+1) + 2(k+1)}{2} = \frac{(k+1)(k+2)}{2}$$

Таким образом, $1+2+\dots+k+(k+1) = \frac{(k+1)(k+2)}{2}$, что и требовалось доказать. На основании доказанного заключаем, что данное утверждение истинно для любого натурального числа n .

Пример 5. Докажем, что $(a, b \in \mathbb{N}) a+b \neq b$.

Решение. Пусть a – произвольное натуральное число, а M – множество тех и только тех чисел b , для которых данное утверждение истинно. Тогда 1 принадлежит множеству M , так как $a+1 \neq 1$ – истинное неравенство. Если число b принадлежит M , т.е. $a+b \neq b$, то и b' принадлежит M , т.е. $a+b' \neq b'$. Действительно по второму свойству сложения $a+b=(a+b)'$, но $a+b \neq b$, значит, $(a+b)' \neq b$. По аксиоме 4 множества M и N совпадают, следовательно, для любых натуральных чисел a и b верно утверждение $a+b \neq b$.

Пример 6.

Примените законы сложения, умножения и вычислите результат; каждый случай использования законов объясните:

а) $7091+(1819+509)$

$7091+(1819+509)=7091+(509+1819)=$	коммутативный закон сложения натуральных чисел
$=(7091+509)+1819=7600+1819=9419$	ассоциативный закон сложения натуральных чисел

б) $(372*4)*5$

$(372*4)*5=372*(4*5)=372*20=744$	ассоциативный закон умножения натуральных чисел
----------------------------------	---

Пример 7.

Запишите дистрибутивный закон умножения относительно сложения для натуральных чисел и, используя его, вычислите значение выражения:

а) $49*14+11*49+25*51$

$49*14+11*49+25*51=$	
$=49*(14+11)+25*51=$	левый дистрибутивный закон умножения относительно сложения
$=49*25+25*51=$	
$=25*(49+51)=25*100=2500$	левый дистрибутивный закон умножения относительно сложения

Контрольная работа

Тема «Аксиоматическая теория целых неотрицательных чисел»

1. Проверьте выполнимость аксиом Пеано для множества 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, ...
2. Докажите, используя метод математической индукции, что для любого натурального числа n истинно равенство: $1+2+2^2+\dots+2^n=2^{n+1}-1$
3. Примените законы сложения, умножения и вычислите результат; каждый случай использования законов объясните:
 - a) $(9073+1329)+2671$;
 - b) $125*15*6*8$.
4. Запишите дистрибутивный закон умножения относительно сложения для натуральных чисел и, используя его, вычислите значение выражения:
 - b) $57*247+57*362$;
 - c) $37*42+37*36-78*27$.
5. В драматическом кружке занимаются 6 учеников, в кружке художественного чтения 4 ученика. Сколько всего учеников занимается в этих двух кружках? Рассмотрите все возможные случаи.
6. Пользуясь коммутативным законом сложения, напишите выражения, равные данному:
 - a) $37+5$;
 - b) $(8+16)+9$;
 - c) $(a+b)+c$.
7. Применяя ассоциативный закон сложения, замените каждую сумму равной:
 - a) $(2873+45\ 681)+34319$;
 - б) $57\ 867+(22\ 133+799\ 495)$.
8. Укажите закон сложения, на котором основано вычисление суммы:
$$9 + 6 = 9 + (1 + 5) = (9 + 1) + 5 = 10 + 5 = 15.$$
9. Решите уравнения:
 - a) $x+17=28$; б) $37+a=1000$.
10. Вычислите наиболее рациональным способом:
 - a) $(5768+929) - 668$;
 - б) $(48\ 573+1427) - 562$.
11. Вычислите разность различными способами:
 - a) $3856 - (856+391)$ в) $(3050 - 2491) + 27$
 - б) $7921 - (14574 + 921)$ г) $(7901 - 137) + 506$Какой из этих способов для каждого примера наиболее удобен?
12. Найдите значение выражения различными способами:
 - a) $5786 - (356 - 214)$
 - б) $3094 - (752 - 205)$
13. Запишите в виде произведения сумму:
 - a) $1283+1283+1283+1283$
14. Пользуясь коммутативным законом умножения и сложения, напишите выражения, равные $a*(b - c)$.
15. Объясните решение:
$$935*1001=935*(1000+1)=935000+935=935935$$
Сформулируйте правило умножения числа на 1001.

16. Примените дистрибутивный закон умножения:

- а) $(m - 7) \cdot 8$
- б) $(8 - a) \cdot 25$
- в) $7 \cdot (b - 20)$
- г) $a - (k - 11)$

17. Используя определение деления и связь деления с умножением решите уравнение:

- а) $7 \cdot x \cdot 5 = 175$
- в) $5 \cdot 4 \cdot 2 = 1600$
- б) $4 \cdot x \cdot 11 = 880$
- г) $14 \cdot x \cdot 3 \cdot 2 = 84$

18. Найдите двумя способами значение выражения:

- а) $(670 + 134) : 67$ в) $(375 + 2025) : 25$
- б) $(7575 - 75) : 75$ г) $(210 - 21) : 21$

19. Вычислите частное:

- а) $188\,366 : 38$ в) $185\,724 : 99$
- б) $91\,563 : 23$ г) $411\,431 : 83$

Контрольная работа

Тема «Системы счисления»

1. Задание для всех вариантов:

- 1) Какие числа записаны римскими цифрами:
а) MCMXCIX; б) CMLXXXVIII; в) MCXLVII?
- 2) Запишите год, месяц и число своего рождения с помощью римских цифр.
- 2. Выбрать вариант задания согласно начальной букве вашей фамилии.

Номер варианта	Начальная буква фамилии
1	А, Б, В, Г, Д, Е, Ж
2	З, И, К, Л, М, Н, О
3	П, Р, С, Т, У, Ф, Х
4	Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я

Вариант 1

1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

а) 949;

б) 763;

в) 994,125;

г) 523,25;

д) 203,82.

2. Переведите числа в десятичную систему счисления.

а) 111000111_2 ;

б) 100011011_2 ;

в) $1001100101,1001_2$;

г) $1001001,011_2$;

д) $335,7_8$;

е) $14C, A_{16}$.

3. Выполните сложение чисел.

а) $1110101010_2 + 10111001_2$;

б) $10111010_2 + 10010100_2$;

в) $111101110,1011_2 + 1111011110,1_2$;

г) $1153,2_8 + 1147,32_8$;

д) $40F,4_{16} + 160,4_{16}$.

4. Выполните вычитание чисел.

а) $1000000100_2 - 101010001_2$;

б) $1010111101_2 - 111000010_2$;

в) $1101000000,01_2 - 1001011010,011_2$;

г) $2023,5_8 - 527,4_8$;

д) $25E,6_{16} - 1B1,5_{16}$.

5. Выполните умножение чисел.

а) $1001011_2 * 1010110_2$;

б) $1650,2_8 * 120,2_8$;

в) $19,4_{16} * 2F,8_{16}$.

Вариант 2

1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

а) 563;

б) 264;

в) 234,25;

г) 53,125;

д) 286,16.

2. Переведите числа в десятичную систему счисления.

а) 1100010010_2 ;

б) 10011011_2 ;

в) $1111000001,01_2$;

г) $10110111,01_2$;

д) $416,1_8$;

е) $215,7_{16}$.

3. Выполните сложение чисел.

а) $10111111_2 + 110010000_2$;

б) $110010100_2 + 1011100001_2$;

в) $1000000101,0101_2 + 1010000110,01_2$;

г) $1512,4_8 + 1015,2_8$;

д) $274,5_{16} + DD,4_{16}$.

4. Выполните вычитание чисел.

а) $1000001001_2 - 111110100_2$;

б) $1111000101_2 - 1100110101_2$;

в) $1100110101,1_2 - 1011100011,01_2$;

г) $1501,34_8 - 1374,5_8$;

д) $12D,3_{16} - 39,6_{16}$.

5. Выполните умножение чисел.

а) $111101_2 * 1010111_2$;

б) $1252,14_8 * 76,04_8$;

в) $66,68_{16} * 1E,3_{16}$.

Вариант 3

1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

а) 279;

б) 281;

в) 841,375;

г) 800,3125;

д) 208,92.

2. Переведите числа в десятичную систему счисления.

а) 1100111001_2 ;

б) 10011101_2 ;

в) $1111011,001_2$;

г) $110000101,01_2$;

д) $1601,56_8$;

е) $16E, B4_{16}$.

3. Выполните сложение чисел.

а) $1000100001_2 + 1011100110_2$;

б) $1101110011_2 + 111000101_2$;

в) $1011011,01_2 + 1000101110,1001_2$;

г) $665,1_8 + 1217,2_8$;

д) $30C,7_{16} + 2A1,8_{16}$.

4. Выполните вычитание чисел.

а) $11110010_2 - 10101001_2$;

б) $1110100001_2 - 1011001001_2$;

в) $1101001010,1_2 - 1011101001,11011_2$;

г) $166,14_8 - 143,2_8$;

д) $287, A_{16} - 62,8_{16}$.

5. Выполните умножение чисел.

а) $1001001_2 * 100010_2$;

б) $324,2_8 * 122,12_8$;

в) $F,4_{16} * 38,6_{16}$.

Вариант 4

1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

а) 737;

б) 92;

в) 934,25;

г) 413,5625;

д) 100,94.

2. Переведите числа в десятичную систему счисления.

а) 1110000010_2 ;

б) 1000100_2 ;

в) $110000100,001_2$;

г) $1001011111,00011_2$;

д) $665,42_8$;

е) $246,18_{16}$.

3. Выполните сложение чисел.

а) $11110100_2 + 110100001_2$;

б) $1101110_2 + 101001000_2$;

в) $1100110011,1_2 + 111000011,101_2$;

г) $1455,04_8 + 203,3_8$;

д) $14E,8_{16} + 184,3_{16}$.

4. Выполните вычитание чисел.

а) $1000010101_2 - 100101000_2$;

б) $1001011011_2 - 101001110_2$;

в) $111111011,101_2 - 100000010,01_2$;

г) $341,2_8 - 275,2_8$;

д) $249,5_{16} - EE, A_{16}$.

5. Выполните умножение чисел.

а) $1001000_2 * 1010011_2$;

б) $412,5_8 * 13,1_8$;

в) $3B, A_{16} * 10,4_{16}$.

Практическое занятие по разделу «Множества. Математические утверждения и их структура»

Тема 1. Множества и операции над ними

Множество. Элемент множества. Способы задания множества. Числовые множества

Пример 1.

1. Запишите множество A , элементами которого являются целые числа большие -3 и меньшие 2 , используя символические записи характеристического свойства и перечисления элементов множества. Верно ли что: а) $2 \in A$; б) $0 \in A$; в) $-3 \notin A$?

Решение:

1. Зададим множество A , перечислением всех его элементов:

$$A = \{-2, -1, 0, 1\}.$$

2. Зададим множество A , описанием характеристических свойств его элементов:

$$A = \{x \mid x \in \mathbb{Z} \text{ и } -3 < x < 2\}.$$

3. $2 \in A$ – ложь, $0 \in A$ – истина, $-3 \notin A$ – истина.

Равные множества. Подмножества. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна.

Пример 2.

Составьте цепочки включений, так чтобы каждое следующее множество содержало предыдущее. Изобразите результат при помощи кругов Эйлера-Венна.

A - множество равнобедренных треугольников,

B - множество всех треугольников,

C - множество равносторонних треугольников.

Решение:

Так как любой равносторонний треугольник является равнобедренным, делаем вывод, что любой элемент множества C обладает характеристическим свойством множества A , следовательно, по определению $C \subseteq A$.

По аналогии любой элемент множества A обладает характеристическим свойством

множества В, следовательно, по определению $A \subset B$.

Таким образом получаем (рис. 1): $C \subset A \subset B$.

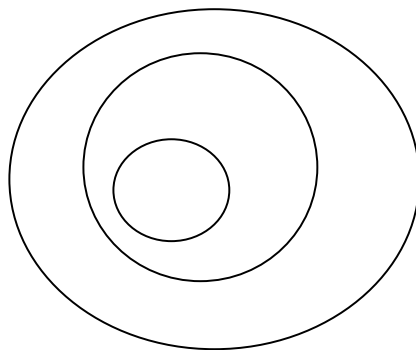


Рис. 1 Цепочка включений $C \subset A \subset B$.

Пересечение множеств. Объединение множеств

Пример 3.

Найдите пересечение и объединение множества $A = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ и множества В, если:

- а) $B = \{0, 1, 2, 3, 4\}$;
- б) $B = \{3, 5, 7\}$;
- в) $B = \{0, 1, 8, 9\}$;
- г) $B = \quad$;
- д) $B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$.

Для каждого случая сделайте рисунок.

Решение:

а) Для того, чтобы найти пересечение множеств, по определению следует выявить те элементы, которые одновременно принадлежат множеству А и множеству В.

Таким образом, $A \cap B = \{2, 3, 4\}$ (рис. 6).

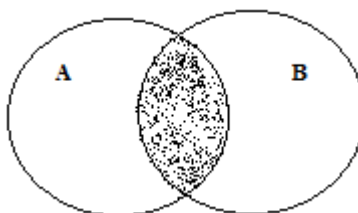


Рис. 6 Пересечение множеств $A \cap B$.

Для того, чтобы найти объединение множеств, по определению следует выбрать все элементы, которые принадлежат множеству A , или множеству B (рис. 7):

$$A \cup B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 0, 1\}.$$



Рис. 7 Объединение множеств $A \cup B$.

б) $A \cap B = \{3, 5, 7\}$, т. е. $A \cap B = B$, следовательно, $B \subset A$ (рис. 8).

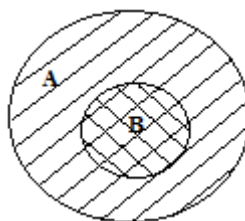


Рис. 8 $A \cap B = B, B \subset A$

$A \cap B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$, т. е. $A \cap B = A$. (рис. 9)

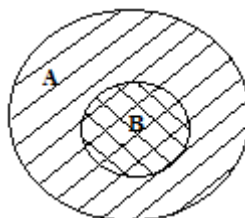


Рис. 9 $A \cap B = A$

в) $A \cap B = \emptyset$, т.к. нет элементов которые одновременно принадлежали бы множеству A и B (рис. 10).

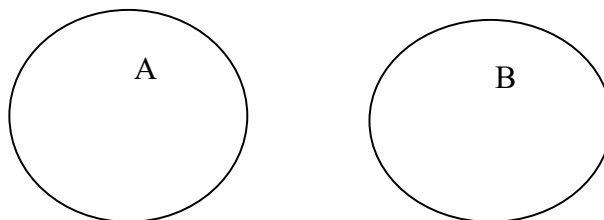


Рис. 10 $A \cap B = \emptyset$

$A \cup B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 0, 1, 8, 9\}$ (рис. 11).

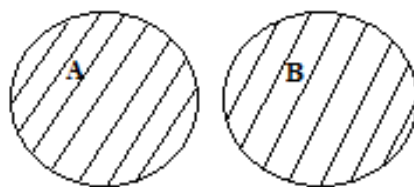


Рис. 11 $A \cap B = \emptyset$

г) $A \cap B = \emptyset$;

$A \cap B = A$ (рис. 12).

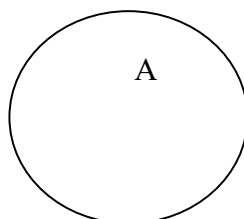


Рис. 12 $A \cap B = \emptyset$; $A \cap B = A$.

д) $A \cap B = \{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$, т.е. $A \cap B = A$, следовательно, $A \subset B$ (рис.13).

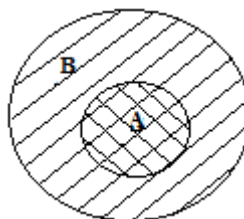


Рис. 13 $A \cap B = A$.

$A \cap B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, т.е. $A \cap B = B$, следовательно, $A \supset B$. (рис. 14)

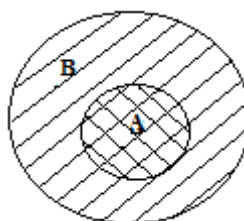


Рис. 14 $A \cap B = B$.

Дополнение к множеству. Разность множеств. Универсальное множество.

Пример 4.

1. Найдите разность множества $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ и множества B , если:

а) $B = \{6, 8, 10, 11, 12, 13\}$;

б) $B = \{2, 6, 10\}$;

в) $B = \{6, 2, 8, 10, 4\};$

г) $B = \{1, 3, 5\};$

д) $B = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\};$

е) $B = \quad .$

Для каждого случая представьте рисунок.

Решение:

Для того, чтобы найти разность множеств A и B , по определению следует выбрать все элементы, принадлежащие множеству A и не принадлежащие множеству B .

а) $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}, B = \{6, 8, 10, 11, 12, 13\};$

$A \setminus B = \{2, 4\}.$

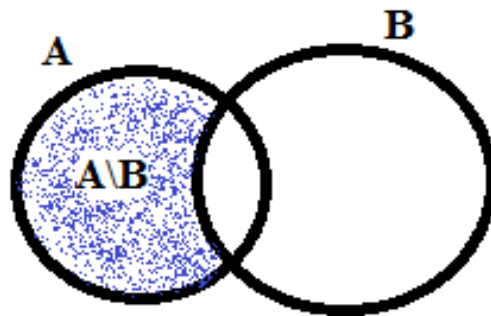


Рис. 20 Разность двух множеств $A \setminus B$

б) $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}, B = \{2, 6, 10\};$

$A \setminus B = \{4, 8\}.$

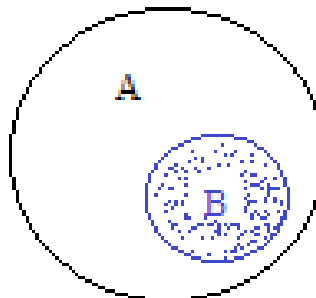


Рис. 21 Разность двух множеств $A \setminus B = B'$.

В этом примере множество B является подмножеством множества A и разности между множеством A и множеством B такого рода в математике уделяют особое внимание,

называя ее дополнением ко множеству В до множества А, т.е. $A \setminus B = B'$.

в) $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{6, 2, 8, 10, 4\}$.

В данном примере множество А равно множеству В, следовательно, $A \setminus B = \emptyset$.

г) $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{1, 3, 5\}$.

В данном примере множество А и множество В не имеют общих элементов, следовательно, $A \setminus B = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, следовательно, $A \setminus B = A$.

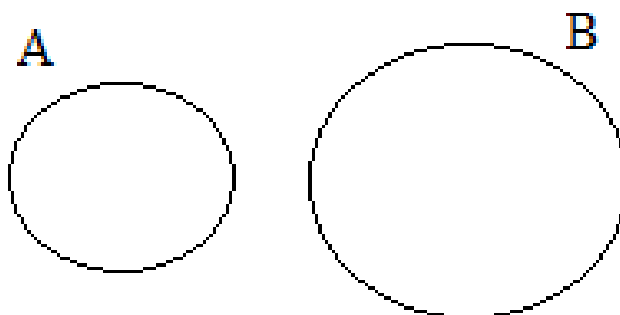


Рис. 22 Разность двух множеств $A \setminus B = A$.

д) $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}$.

В данном примере множество А является подмножеством множества В, т.е. все элементы множества А принадлежат множеству В, следовательно, разность между множествами А и В не имеет ни одного элемента, т.е. .

$A \setminus B =$.



Рис. 23 Разность двух множеств $A \setminus B =$.

Кортеж

Пример 5.

Сколько букв в слове «барабан»? Сколько различных букв в этом слове?

Решение:

Перечислим весь набор букв, входящих в слово «барабан» и подсчитав их получим число 7. Различных букв в этом слове 4.

Декартово произведение множеств

Пример 6.

Запишите все двузначные числа, цифры десятков которых принадлежат множеству $A = \{1, 3, 7\}$, а цифры единиц - множеству $B = \{0, 5\}$.

Решение:

В записи числа важен порядок цифр, т.е. любое двузначное число составленное нами — это упорядоченная пара элементов 10, 15, 30, 35, 70, 75.

Задания к практическим занятиям и примеры решения задач

Бинарные отношения. Количественная теория множества целых неотрицательных чисел

Тема 4. Соответствия между двумя множествами

Соответствия между двумя множествами. Понятие соответствия. Способы задания соответствий

Пример 1.

Соответствие R между множествами X и Y задано при помощи графа (рис. 1). а) Перечислите пары чисел, принадлежащие графику данного соответствия; б) Постройте график соответствия R в прямоугольной системе координат; в) Постройте график соответствия R^{-1} , обратного данному.

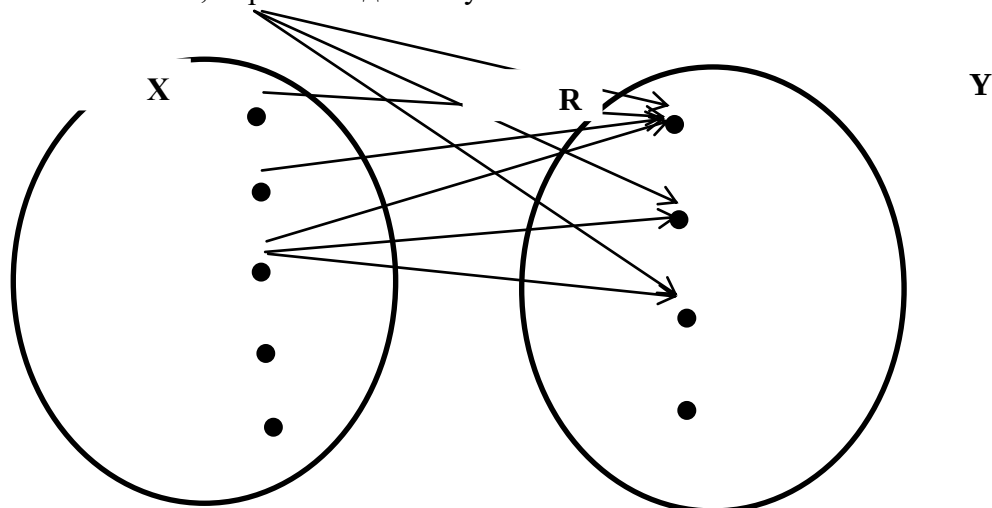
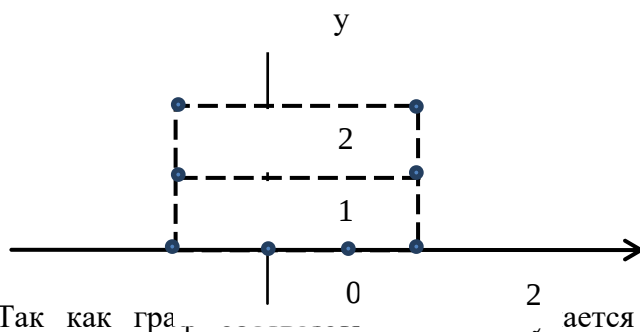


Рис. 1

Решение:

а. Каждая пара чисел, принадлежащая графику данного соответствия на графе соединена стрелкой. Поэтому график состоит из пар: $\{<-1, 0>, <-1, 1>, <-1, 2>, <0, 0>, <1, 0>, <2, 0>, <2, 1>, <2, 2>\}$.

б. Каждую пару чисел. Принадлежащую графику соответствия R , изобразим точкой в прямоугольной системе координат. Множество точек на рисунке 2и есть график соответствия R .



с. Так как гра_Т ается из х оответствия R изменением направления всех стрелок, то график соответствия R^{-1} можно получить из графика соответствия R , поменяв в каждой паре местами абсциссу и ординату: $R^{-1}=\{<0, -1>, <0, 0>, <0, 1>, <1, 2>, <2, 2>, <1, -1>, <2,-1>, <0, 2>\}$. В прямоугольной системе координат график соответствия R^{-1} имеет вид (см. рис. 3).

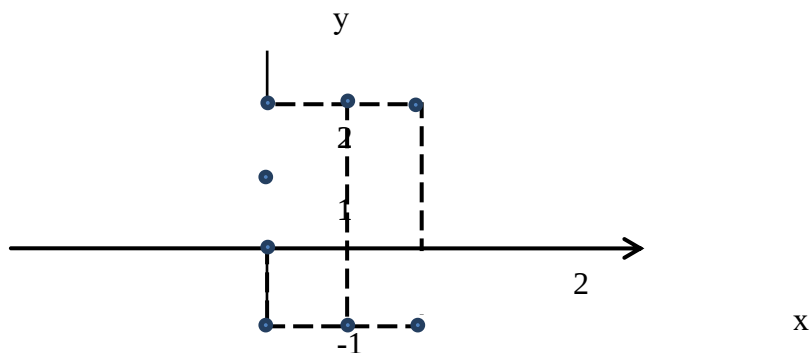


Рис. 3

Пример 2.

Задайте всеми известными способами соответствие между множествами $X=\{45, 0, 12, 17\}$ и $Y=\{3, 4, 5, 9\}$ «число x кратно числу y ».

Решение:

Поскольку соответствие - это подмножество, то его можно задавать как любое множество, т.е.:

1. При помощи предложения с двумя переменными: $x \text{ } \vdots \text{ } y$ у при условии, что $x \in X$, $y \in Y$.

2. перечислив все пары элементов (где первый элемент принадлежит множеству X , второй - множеству Y), находящихся в заданном соответствии: $\{(45, 3), (45, 5), (45, 9), (0, 3), (0, 4), (0, 5), (0, 9), (12, 3), (12, 4)\}$.

3. при помощи графа (рис. 4);

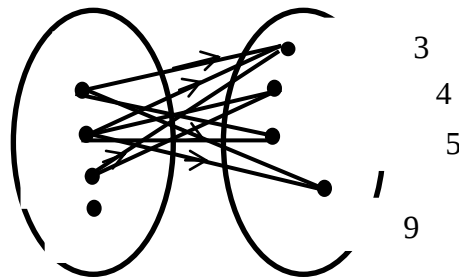


Рис. 4

4. при помощи графика, так как между парами чисел принадлежащих подмножеству декартова произведения $X \times Y$ и точками плоскости существует взаимно однозначное соответствие (рис. 5).

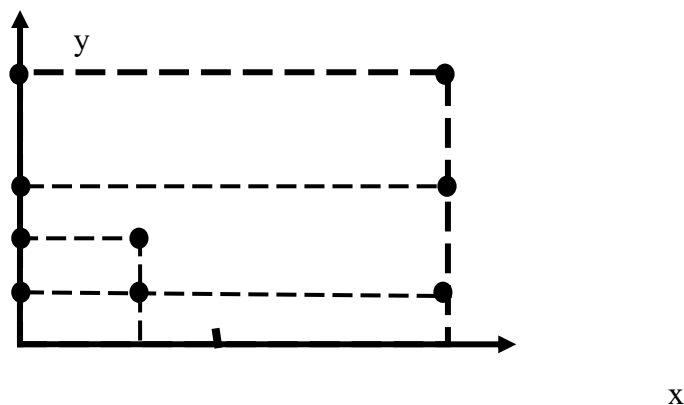


Рис. 5

5. при помощи таблицы.

Таблица 1.

$x \rightarrow y$	3	4	5	9
45				
0				
12				
17				

Практические задания для самостоятельной работы

- Соответствие между множествами $C=\{1, 2, 3, 4,5\}$ и $D=\{5, 6, 7\}$ таково, что его график состоит из пар, в которых первая компонента взята из множества C , а вторая - из D и больше первой компоненты. Постройте граф этого соответствия, график этого соответствия в прямоугольной системе координат. Постройте граф противоположного соответствия, график противоположного соответствия в прямоугольной системе координат.

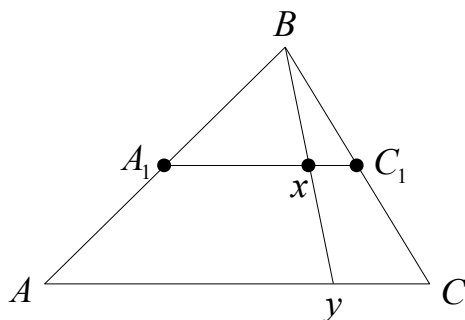
Взаимно однозначные соответствия

Пример 1.

В каждой школе каждому классу соответствует классный журнал. Это соответствие является взаимно однозначным.

Пример 2.

Дан треугольник ABC (рис. 6). A_1C_1 - средняя линия треугольника. Пусть X — множество точек на отрезке A_1C_1 , Y - множество точек на AC .



Произвольную точку x отрезка A_1C_1 соединим с вершиной B треугольника отрезком прямой линии и продолжим его до пересечения с AC в точке y . Поставим в соответствие точке x точку y , построенную таким образом. При этом между множествами X и Y будет установлено взаимно однозначное соответствие.

Действительно, нетрудно убедиться в том, что каждой точке отрезка A_1C_1 соответствует одна и только одна точка отрезка AC и, наоборот, каждая точка отрезка AC поставлена в соответствие одной и только одной точке отрезка A_1C_1 .

Практические задания для самостоятельной работы

1. Задайте при помощи графа три соответствия между множествами $X=\{a, b, c\}$ и $Y=\{2, 4, 6\}$ так, чтобы одно из них было взаимно однозначным.

Тема 5. Бинарные отношения на множестве

Понятие отношения на множестве. Свойства отношений

Пример 1.

Выясните какие из следующих отношений обладают свойством рефлексивности, антирефлексивности, не обладает ни тем ни другим свойством.

R – оканчиваться одной и той же цифрой на множестве N ;

Q – быть ниже ростом на множестве людей;

T – быть делителем на $X=\{0, 1, 2, 3, 4\}$.

Решение:

Отношение R обладает свойством рефлексивности, так как любой элемент натурального множества находится в заданном отношении с самим собой, то есть оканчивается одной и той же цифрой.

Отношение Q обладает свойством антирефлексивности, так как ни один человек из множества людей не находится в заданном отношении с самим собой, то есть ни один человек не может быть ниже себя ростом.

Отношение T не обладает ни свойством рефлексивности, ни свойством антирефлексивности, так как для одних элементов, например, 1 данное отношение выполняется – она является делителем любого элемента из X , а для других нет – на 0 делить

нельзя.

Пример 2.

Выясните какие из следующих отношений обладают свойством симметричности, антисимметричности, не обладает ни тем ни другим свойством .

R – быть меньше на множестве целых чисел Z ;

Q – быть братом на множестве детей семьи Аня, Миша, Игорь;

T – иметь в записи одинаковое количество цифр на множестве N .

Решение:

Отношение R обладает свойством антисимметричности, так как для любых $x, y \in Z$ выполняется условие: $xRy \wedge x \neq y \Rightarrow \neg yRx$.

Отношение Q не обладает ни свойством симметричности, ни свойством антисимметричности, так как одни элементы находятся в заданном отношении (если Миша брат Игоря, то Игорь брат Миши), а другие нет (Аня – Миша).

Отношение T обладает свойством симметричности, так как любые два элемента множества натуральных чисел находятся в заданном отношении если $x, y \in N$ имеют одинаковое количество цифр в записи, то и $y, x \in N$ так же имеют одинаковое количество цифр в записи.

Пример 3.

Выясните какие из следующих отношений обладают свойством транзитивности, антитранзитивности, не обладает ни тем ни другим свойством .

R – быть делителем на множестве N ;

Q – быть больше на 2 на множестве Z ;

T – быть друзьями на множестве людей.

Решение:

Отношение R обладает свойством транзитивности, так как для $\forall x, y, z \in N$ выполняется: если x является делителем y и y является делителем z , то x является делителем z . Например, если 3 делитель 9 и 9 делитель 45, то 3 является делителем 45.

Отношение Q обладает свойством антитранзитивности, так как для $\forall x, y, z \in Z$ выполняется: если x больше y на 2 и y больше z на 2, то не следует, что x больше z на 2.

Отношение T не обладает ни свойством транзитивности, ни свойством антитранзитивности, так как для некоторых троек людей это отношение выполняется, а для некоторых нет.

Пример 4.

На множестве $X = \{3, 5, 7, 9\}$ заданы отношения: P – «меньше», T – «меньше на 2», M – «меньше или равно». Постройте графы данных отношений и укажите среди них граф:

- а) рефлексивного;
- б) транзитивного;
- в) антисимметричного отношения.

Решение:

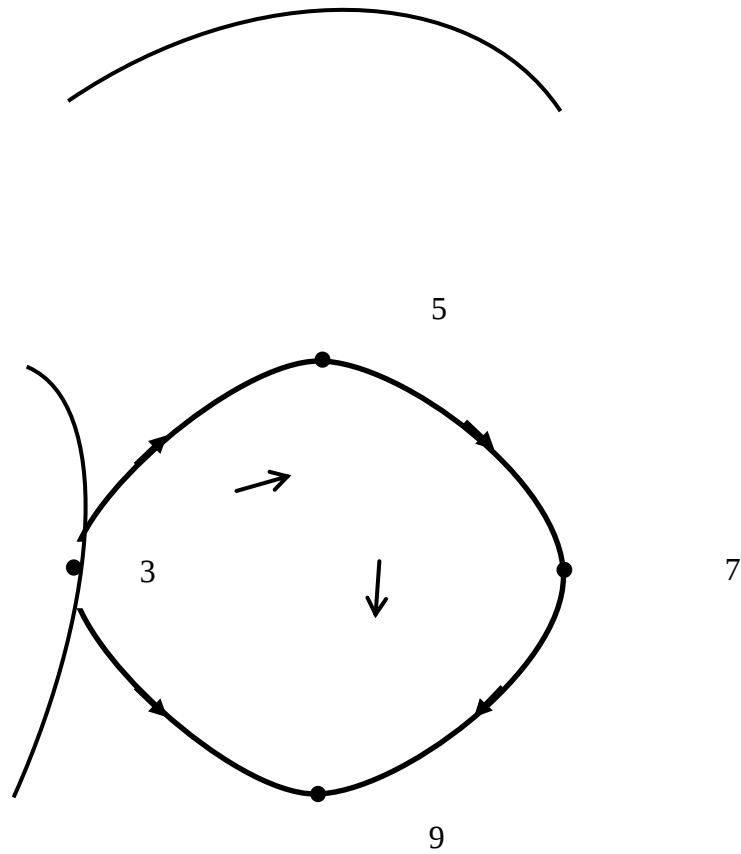


Рис.7 Граф отношения Р.

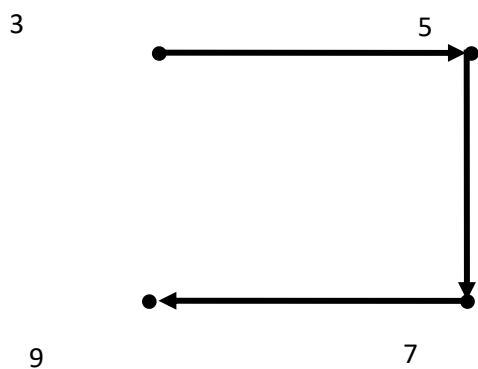


Рис. 8 Граф отношения Т.

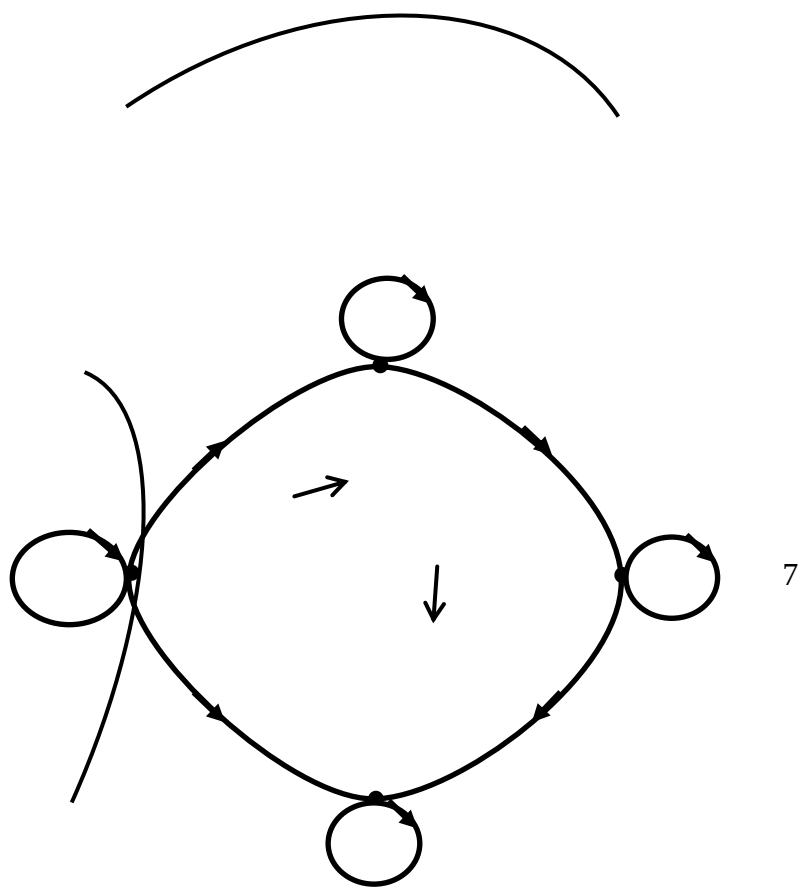


Рис. 9 Граф отношения М.

Граф отношения М является графом рефлексивного отношения, так как возле каждого элемента есть петля. Графы отношений Р и М являются графами транзитивных отношений (граф транзитивного отношения с каждой парой стрелок, идущих от x к y и y к z , содержит стрелку, идущую от x к z). Граф отношения Т является графом антисимметричного отношения (если две вершины графа соединены стрелкой, то эта стрелка только одна).

Практические задания для самостоятельной работы

1. Выясните какие из следующих отношений обладают свойством рефлексивности, антирефлексивности, не обладает ни тем ни другим свойством .

R – быть ровесниками на множестве людей;

Q – быть длиннее на множестве отрезков плоскости;

T – быть кратным на $X=\{0, 1, 2, 3, 4\}$.

2. Выясните какие из следующих отношений обладают свойством симметричности, антисимметричности, не обладает ни тем, ни другим свойством .

R – быть меньше на множестве натуральных чисел;

Q – быть одноклассницей на множестве учащихся класса;

T – быть соседями на множестве людей.

Отношения эквивалентности. Разбиение множества на классы эквивалентности

Пример 1.

На множестве $X=\{x / x \in \mathbb{N}, x \leq 12\}$ задано отношение K – «иметь один и тот же остаток при делении на 4». Объясните, почему отношение K является отношением эквивалентности, и запишите классы разбиения множества X, определяемые этим отношением.

Решение:

Отношение K является отношением эквивалентности, так как оно рефлексивно (можно сказать, что любое число имеет один и тот же остаток при делении на 4 с самим собой), симметрично (если число x имеет один и тот же остаток при делении на 4 с числом y , то и число y имеет один и тот же остаток при делении на 4 с числом x), транзитивно (если число x имеет при делении на 4 тот же остаток, что и число y , а число y имеет при делении на 4 тот же остаток, что и число z , то числа x и z имеют равные остатки при делении на 4).

Как известно, любое отношение эквивалентности, заданное на множестве X определяет разбиение этого множества на классы таким образом, что в один класс попадают элементы, находящиеся в данном отношении, а в разные классы – не находящиеся в нем. Таким образом, каждый класс будет состоять из чисел, дающих один и тот же остаток при делении на 4. Таких классов 4: $\{1, 5, 9\}$, $\{2, 6, 10\}$, $\{3, 7, 11\}$, $\{4, 8, 12\}$.

Пример 2.

Докажите, что отношение R : «иметь равные значения числовых выражений», заданных на множестве $X = \{2 \cdot 4; 3 + 9; 15 - 3; 0 : 5; 7 + 1; 2^3\}$ является отношением эквивалентности, запишите классы эквивалентности.

Решение:

Отношение R является отношением эквивалентности, так как оно рефлексивно (можно сказать, что любое числовое выражение имеет одно и тоже значение с самим собой), симметрично (если числовое выражение x и числовое выражение y имеют равные значения, то и числовое выражение y и числовое выражение x имеют равные значения), транзитивно (если числовое выражение x и числовое выражение y имеют равные значения и числовое выражение y и числовое выражение z имеют равные значения, то числовое выражение x и числовое выражение z имеют равные значения).

Как известно, любое отношение эквивалентности, заданное на множестве X определяет разбиение этого множества на классы таким образом, что в один класс попадают элементы, находящиеся в данном отношении, а в разные классы – не находящиеся в нем. Таким образом, каждый класс будет составлять выражения, имеющие равные значения. Таких классов 3: $\{2 \cdot 4; 7 + 1; 2^3\}$, $\{3 + 9; 15 - 3\}$, $\{0 : 5\}$.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Отношение T : «иметь один и тот же остаток при делении на 4» задано на множестве $X = \{6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13\}$. Является ли оно отношением эквивалентности.

Отношение порядка. Упорядоченное множество

Пример 1.

На множестве фигур плоскости заданы отношения P – «иметь одну и ту же площадь» и M – «иметь меньшую площадь». Какое из них является отношением порядка?

Решение:

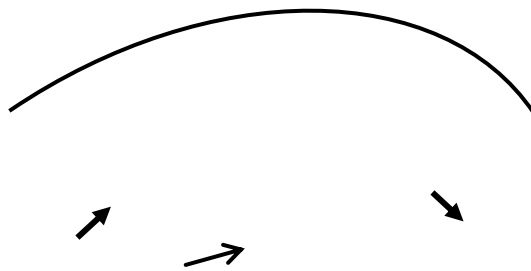
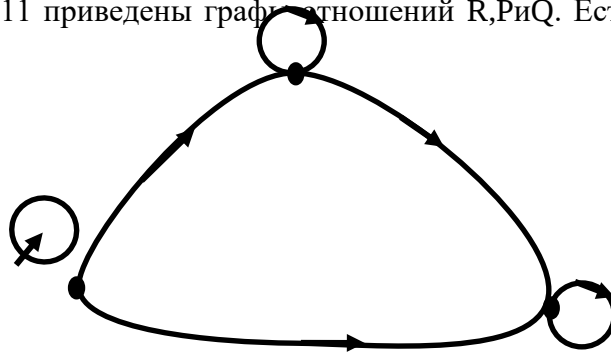
Чтобы отношение являлось отношением порядка, достаточно, чтобы оно обладало транзитивностью и антисимметричностью. Отношение P не обладает свойством антисимметричности, так как если фигура A имеет одну и ту же площадь, что и фигура B , то и фигура B имеет одну и ту же площадь, что и фигура A . Таким образом, отношение P не

является отношением порядка.

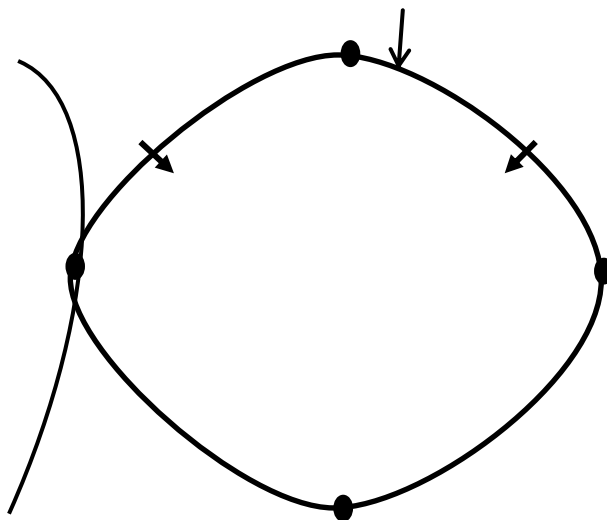
Отношение M является антисимметричным и транзитивным, то есть является отношением порядка.

Пример 2.

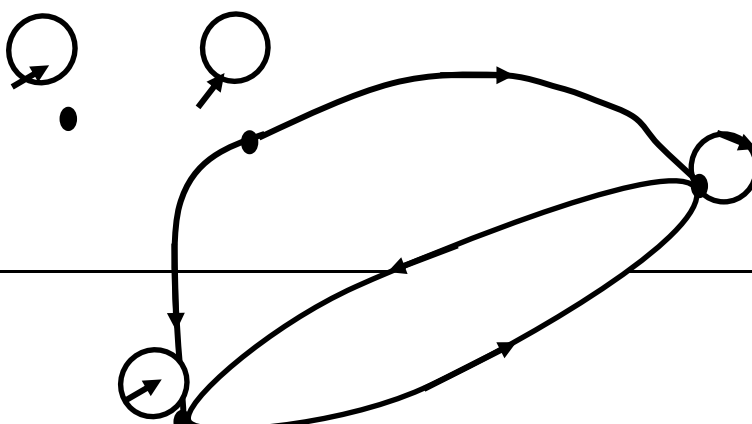
На рис. 11 приведены графы отношений R, P и Q . Есть ли среди них граф отношения порядка?



а)



б)



в)

Рис. 11

Решение:

а) Граф, представленный под буквой *a* на рисунке 5 изображает отношение нестрогого порядка (если отношение порядка R в множестве X рефлексивно, то есть для всех x имеем xRx , то R - *отношение нестрогого порядка*), так как отношение рефлексивно (если отношение R рефлексивно на множестве X , то в каждой вершине графа данного отношения имеется петля), антисимметрично (граф антисимметричного отношения обладает особенностью: если две вершины графа соединены стрелкой, то эта стрелка только одна) и транзитивно (граф транзитивного отношения с каждой парой стрелок, идущих от x к y и y к z , содержит стрелку, идущую от x к z).

б) Граф, представленный под буквой *б* на рисунке 5 изображает отношение строгого порядка (если отношение порядка R в множестве X таково, что для всех $x \in X$ неверно, что xRx , то R - *отношение строгого порядка*), так как отношение антирефлексивно (граф антирефлексивного отношения обладает особенностью: в вершинах графа данного отношения петли отсутствуют), антисимметрично (граф антисимметричного отношения обладает особенностью: если две вершины графа соединены стрелкой, то эта стрелка только одна) и транзитивно (граф транзитивного отношения с каждой парой стрелок, идущих от x к y и y к z , содержит стрелку, идущую от x к z).

в) Граф, представленный под буквой *в* на рисунке 5 изображает отношение не являющееся отношением порядка, не является ни антисимметричным (есть вершины соединенные двумя стрелками), ни транзитивным (не выполняется условие: граф транзитивного отношения с каждой парой стрелок, идущих от x к y и y к z , содержит стрелку, идущую от x к z).

Пример 3.

В начальном курсе математики на множестве натуральных чисел рассматриваются отношения «больше», «больше на 7», «больше в 4 раза», «непосредственно следует за». Какие из них упорядочивают множество натуральных чисел?

Решение:

Множество X , на котором задано отношение порядка, называется упорядоченным множеством.

R : «больше» обладает свойством антирефлексивности, антисимметричности и

транзитивности, то есть является отношением строгого порядка, а следовательно, упорядочивает множество N .

Q : «больше на 7» не обладает свойством транзитивности, так как если 28 больше на 7 числа 21 и число 21 больше на 7 числа 14, то из этого не следует, что число 28 больше на 7 числа 14. Таким образом, отношение Q не является отношением порядка, а следовательно, не упорядочивает множество N .

S : «больше в 4 раза» не обладает свойством транзитивности, так как если число 16 больше в 4 раза числа 4 и 4 больше в 4 раза числа 1, то 16 не больше в 4 раза числа 1. Таким образом, отношение S не является отношением порядка, а следовательно, не упорядочивает множество N .

T : «непосредственно следует за» не обладает свойством транзитивности. Так как если 7 непосредственно следует за 6, а 6 непосредственно следует за 5, то это не значит, что 7 непосредственно следует за 5. Таким образом, отношение T не является отношением порядка, а следовательно, не упорядочивает множество N .

Практические задания для самостоятельной работы

1. На множестве учащихся класса заданы отношения P – «быть выше ростом» и M – «быть одинакового роста». Какое из них является отношением порядка?

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8-	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<u>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену:</u> 1. Множество. 2. Элемент множества. 3. Способы задания множества. 4. Числовые множества. 5. Равные множества. 6. Подмножества. 7. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. 8. Универсальное множество. 9. Пересечение множеств. 10. Объединение множеств. 11. Дополнение к множеству. Разность множеств. 12. Кортж. 13. Декартово произведение множеств. 14. Математические понятия. 15. Объем и содержание понятия. 16. Отношения между понятиями. 17. Определение понятий через род и видовое отличие. 18. Высказывания и высказывательные формы. 19. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний. 20. Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм. 21. Высказывания с кванторами. 22. Отрицание высказываний и высказывательных форм. 23. Отношение следования и равносильности между предложениями. 24. Структура теоремы. Виды теорем. 25. Соответствия между двумя множествами. 26. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. 27. Взаимно однозначные соответствия. 28. Понятие функции. Способы задания функций. 29. Прямая и обратная пропорциональность. 30. Понятие отношения на множестве. 31. Свойства отношений. 32. Отношения эквивалентности и порядка. 33. Разбиение множества на классы эквивалентности. 34. Отношение порядка. 35. Понятие алгебраической операции. 36. Свойства алгебраических операций. 37. Нейтральный элемент. 38. Симметричный элемент. 39. Выражения и их тождественные преобразования. 40. Числовые равенства и неравенства. 41. Уравнения с одной переменной. 42. Неравенства с одной переменной. 43. Аксиоматический способ построения теории. Основные понятия и аксиомы. 44. Метод математической индукции. 45. Сложение и умножение натуральных чисел
---------	---	---

		(аксиоматическая теория). 46. Отношение порядка на множестве натуральных чисел. 47. Вычитание и деление на множестве натуральных чисел (аксиоматическая теория). 48. Деление с остатком. 49. Законы и свойства арифметических операций на множестве натуральных чисел. 50. Количественные натуральные числа. Счет. 51. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше». 52. Теоретико-множественный смысл суммы. 53. Теоретико-множественный смысл разности. 54. Теоретико-множественный смысл произведения. 55. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел. 56. Отношение делимости и его свойства 57. Признаки делимости. 58. Наименьшее общее кратное. Способы его нахождения. 59. Наибольший общий делитель. Способы его нахождения. 60. Понятие дроби. Обыкновенная дробь. 61. Положительные рациональные числа. 62. Арифметические операции на множестве рациональных чисел. 63. Десятичная дробь. Операции над ними. 64. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечная десятичная дробь. Периодическая дробь. 65. Иррациональные числа. Множество положительных действительных чисел. 66. Арифметические операции на множестве действительных чисел. 67. Приближенные вычисления. Округление чисел. Арифметические действия над приближенными числами. 68. Текстовая задача. Классификация задач. 69. Методы решения задач. Этапы решения задачи и приемы их выполнения. 70. Моделирование в процессе решения текстовых задач. 71. Геометрия. Аксиоматическое построение планиметрии. 72. Геометрическая фигура. Свойства геометрических фигур. 73. Построение геометрических фигур. 74. Преобразование геометрических фигур. 75. Величина. Измерение величины. Развитие системы мер. 76. Величина «длина». Измерение длины. 77. Величина «площадь». Измерение площади фигур. 78. Величина «объем». Измерение объема тела. 79. Величина угла. Измерение углов.
--	--	---

		80. Величина «масса». Измерение массы тела. 81. Величина «время». Измерение времени. 82. Зависимости между величинами. 83. Именованное число. Преобразование именованных чисел и действия над ними.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Практическое занятие по разделу «Множества. Математические утверждения и их структура» <u>Тема: Множества и операции над ними</u> <u>Множество. Элемент множества. Способы задания множества. Числовые множества</u> Пример 1. 2. Запишите множество A, элементами которого являются целые числа большие -3 и меньше 2, используя символические записи характеристического свойства и перечисления элементов множества. Верно ли что: а) $2 \in A$; б) $0 \in A$; в) $-3 \notin A$? Решение: 4. Зададим множество A, перечислением всех его элементов: $A = \{-2, -1, 0, 1\}$. 5. Зададим множество A, описанием характеристических свойств его элементов: $A = \{x \mid x \in \mathbb{Z} \text{ и } -3 < x < 2\}$. 6. $2 \in A$ – ложь, $0 \in A$ – истина, $-3 \notin A$ – истина. <u>Равные множества. Подмножества. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна.</u> Пример 2. Составьте цепочки включений, так чтобы каждое следующее множество содержало предыдущее. Изобразите результат при помощи кругов Эйлера-Венна. A - множество равнобедренных треугольников, Пример 3. В учебниках математики начальной школы найти и выписать упражнения, которые выполняются на основе операций над множествами.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессионально-ориентированная математика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета (2, 3, 4 семестр) и экзамена (5 семестр).

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и с предъявлением всех выполненных заданий.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену:

1. Множество.
2. Элемент множества.
3. Способы задания множества.
4. Числовые множества.
5. Равные множества.
6. Подмножества.
7. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна.
8. Универсальное множество.
9. Пересечение множеств.
10. Объединение множеств.
11. Дополнение к множеству. Разность множеств.
12. Кортж.
13. Декартово произведение множеств.
14. Математические понятия.
15. Объем и содержание понятия.
16. Отношения между понятиями.
17. Определение понятий через род и видовое отличие.
18. Высказывания и высказывательные формы.
19. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний.
20. Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм.
21. Высказывания с кванторами.
22. Отрицание высказываний и высказывательных форм.
23. Отношение следования и равносильности между предложениями.
24. Структура теоремы. Виды теорем.
25. Соответствия между двумя множествами.
26. Понятие соответствия. Способы задания соответствий.
27. Взаимно однозначные соответствия.
28. Понятие функции. Способы задания функций.
29. Прямая и обратная пропорциональность.
30. Понятие отношения на множестве.
31. Свойства отношений.
32. Отношения эквивалентности и порядка.
33. Разбиение множества на классы эквивалентности.
34. Отношение порядка.
35. Понятие алгебраической операции.
36. Свойства алгебраических операций.
37. Нейтральный элемент.
38. Симметричный элемент.
39. Выражения и их тождественные преобразования.
40. Числовые равенства и неравенства.

41. Уравнения с одной переменной.
42. Неравенства с одной переменной.
43. Аксиоматический способ построения теории. Основные понятия и аксиомы.
44. Метод математической индукции.
45. Сложение и умножение натуральных чисел (аксиоматическая теория).
46. Отношение порядка на множестве натуральных чисел.
47. Вычитание и деление на множестве натуральных чисел (аксиоматическая теория).
48. Деление с остатком.
49. Законы и свойства арифметических операций на множестве натуральных чисел.
50. Количественные натуральные числа. Счет.
51. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше».
52. Теоретико-множественный смысл суммы.
53. Теоретико-множественный смысл разности.
54. Теоретико-множественный смысл произведения.
55. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел.
56. Отношение делимости и его свойства
57. Признаки делимости.
58. Наименьшее общее кратное. Способы его нахождения.
59. Наибольший общий делитель. Способы его нахождения.
60. Понятие дроби. Обыкновенная дробь.
61. Положительные рациональные числа.
62. Арифметические операции на множестве рациональных чисел.
63. Десятичная дробь. Операции над ними.
64. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечная десятичная дробь. Периодическая дробь.
65. Иррациональные числа. Множество положительных действительных чисел.
66. Арифметические операции на множестве действительных чисел.
67. Приближенные вычисления. Округление чисел. Арифметические действия над приближенными числами.
68. Текстовая задача. Классификация задач.
69. Методы решения задач. Этапы решения задачи и приемы их выполнения.
70. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
71. Геометрия. Аксиоматическое построение планиметрии.
72. Геометрическая фигура. Свойства геометрических фигур.
73. Построение геометрических фигур.
74. Преобразование геометрических фигур.
75. Величина. Измерение величины. Развитие системы мер.
76. Величина «длина». Измерение длины.
77. Величина «площадь». Измерение площади фигур.
78. Величина «объем». Измерение объема тела.
79. Величина угла. Измерение углов.
80. Величина «масса». Измерение массы тела.
81. Величина «время». Измерение времени.

82. Зависимости между величинами.

83. Именованное число. Преобразование именованных чисел и действия над ними

Показатели и критерии оценивания

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

Для получения *зачета* по дисциплине обучающийся должен не ниже чем на среднем уровне показать сформированность компетенций:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1: Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности;

ОПК-8.2: Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности.

При сдаче *экзамена* обучающийся должен показать сформированность следующих компетенций:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1: Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности;

ОПК-8.2: Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.