



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

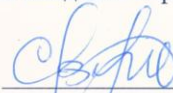
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
ст. преподаватель кафедры ПОиД,



О.В. Камышева

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование представлений студентов о теоретических и практических аспектах деятельности детских общественных объединений, развитие организаторской культуры,

- содействие в развитии профессиональной компетентности в соответствии с общей целью основной образовательной программы бакалавриата, профессиональных компетенций, способствующих решению ими разноплановых воспитательных задач в профессиональной деятельности с детскими общественными объединениями в современных условиях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации общего образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Теоретические основы подготовки вожатого

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация досуговой деятельности младших школьников

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы

Производственная - педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации общего образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании и функционировании детских общественных объединений и осуществлять педагогическое сопровождение их деятельности, в том числе на основе самоуправления в образовательной организации
ПК-4.1	Разрабатывает программы, критерии оценки и анализирует результаты деятельности детских общественных объединений образовательной организации
ПК-4.2	Разрабатывает способы и осуществляет выбор методов и средств педагогической поддержки создания и функционирования детских общественных объединений

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 35,8 акад. часов;
- аудиторная – 35 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 36,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психолого - педагогические и социально - экономические основы детского общественного движения								
1.1 Правовая основа деятельности общественных объединений. Феномен организации	10	2		4	6,2	Изучение источников, методической литературы. Выполнение творческих заданий. Решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций Проектирование, моделирование педагогического взаимодействия.	Выступление на семинарском занятии.	ПК-4.1, ПК-4.2
1.2 Психолого-педагогические особенности деятельности детского общественного объединения		2		1	10	Изучение источников, методической литературы. Выполнение творческих заданий. Решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций Проектирование	Выступление на семинарском занятии	ПК-4.1, ПК-4.2

						моделирование педагогического взаимодействия.		
Итого по разделу		4		5	16,2			
2. Педагогическая деятельность в детских общественных объединениях								
2.1 Воспитательные возможности детской общественной организации, специфика педагогического сопровождения	10	4		6	10	Изучение источников, методической литературы. Выполнение творческих заданий. Решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций Проектирование, моделирование педагогического взаимодействия.	Выступление на семинарском занятии	ПК-4.1, ПК-4.2
2.2 Технологии и формы организации деятельности детских общественных объединений		6		10	10	Изучение источников, методической литературы. Выполнение творческих заданий. Решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций Проектирование, моделирование педагогического взаимодействия.	Выступление на семинарском занятии	ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		10		16	20			
Итого за семестр		14		21	36,2		зао	
Итого по дисциплине		14		21	36,2		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:
 - 1.1 Игровые технологии
 - 1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.
- 3 Интерактивные технологии:
 - 3.1. ИТ-методы;
 - 3.2. Работа в команде по составлению презентации;
 - 3.3. Кейс-стади на практических занятиях;
 - 3.4. Проблемные методы;
 - 3.4. Исследовательские технологии (конференции)
 - 3.6. Дискуссии разных видов.
4. Решение проблемных задач и заданий.
5. Технология коммуникативного обучения
6. Информационно-коммуникативные технологии:
 - 6.1. Технологии применения средств ИКТ

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Савва Л.И. Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf> (дата обращения: 03.04.2025)
2. Веденеева О.А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 03.04.2025)
3. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1625> (дата обращения: 10.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Веденеева О.А. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, Р.Р. Тураев. – СПб: Научно-технологические, 2018. – 175 с. Режим доступа: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>. ISBN 978-5-6040965-8-1 (дата обращения: 11.04.2025)
2. Кругликова Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гуманит. ун-та, 2011. - 236 с.: - Режим доступа:

<http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Kruglikova%20G.G.,%20Linker%20G.R.%20Teoriya%20i%20metodika%20organizatsii%20letnego%20otdiha%20-%20Uch%20posobie%20-%202011.pdf>. ISBN 978-5-89988-850-2(дата обращения: 11.04.2025)

3. Сайгушев, Н. Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева, Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1889> (дата обращения: 03.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Сост.: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с. - Режим доступа: http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf(дата обращения: 03.04.2025)

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации /Сост.: Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной.– Москва: МПГУ, 2017. – 156 с. – Режим доступа:http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf(дата обращения: 03.04.2025)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что понимается под внеурочной деятельностью ?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности ?
3. Какими нормативными документами регламентируется организация внеурочной деятельности?
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1 Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие

- 1) Духовно-нравственное
- 2) общеинтеллектуальное
- 3) социальное
- 4) спортивно-оздоровительное

2 Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...

- 1) Внеурочная деятельность
- 2) Трудовая деятельность
- 3) Речевая деятельность
- 4) Художественная деятельность

3 Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе

- 1) Директор
- 2) Учитель
- 3) Завуч
- 4) Одной из форм внеурочной деятельности является

- 1) Экскурсия
- 2) Урок
- 3) Зачет
- 4) Семинар
- 5) К видам деятельности не относится

- 1) Игровая
- 2) Учебная
- 3) Трудовая
- 4) Развлекательная

6 Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать

- 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования
- 2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей
- 3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков
- 4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

7 Основная цель внеурочной деятельности

- 1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов
- 2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков

3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

4) развитие ребенка 8 Основные задачи внеурочной деятельности

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- 2) улучшить условия для развития ребенка
- 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся

4) Все варианты верны

9 Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения

- 1) обязательна
- 2) не является обязательной
- 3) включена в учебный план

10 Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО

- 1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
- 2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое
- 3) трудовое, игровое, учебное, познавательное
- 4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое

11 В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности

- 1) образовательное учреждение
- 2) Министр образования РФ
- 3) Президент РФ
- 4) все варианты верны

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.
2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.
3. Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения.
4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»
5. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время
6. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
7. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.

Примерные задания практической работы

1. Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.
3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.
4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).
5. Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.
6. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен к организации и методическому обеспечению различных видов образовательной, в том числе внеурочной, деятельности обучающихся (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также по одному из направлений ФГОС ОО): с учетом возможностей образовательной организации и индивидуальных особенностей детей		
ПК-3.1	Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся	Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой Вопросы на зачет с оценкой 1. Сущность внеурочной работы. 2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами. 3. Особенности внеклассной воспитательной работы. 4. Задачи, решаемые целью воспитания. 5. Основные задачи программы внеурочной деятельности. 6. Принципы построения внеурочной работы. 8. Роль теории досуговой деятельности в

		педагогической работе. 9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная». 10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. 11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе. 12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. 13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности. 14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников. 15. Занятия, направленные на развитие школьников. 16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности. 17. Содержание досуга и методы его организации. 18. Сущность понятий «досуг» и «метод». 19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования. 20. Основные формы организации досуга. 21. Функции социально-культурной деятельности. 22. Сущность понятия «типология» и «досуг». 23. Рассказать о мероприятиях и играх. 24. Раскрыть общие положения и задачи программы. 25. Функции рабочей программы. 26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами. 27. Виды художественного творчества во внеурочное время. 28. Раскрыть понятие «техническое творчество». 29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности. 30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся. 31. Организационные модели внеурочной деятельности. 32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры. 33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы. 34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС. 35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни
--	--	--

		результатов.
ПК-3.2	Разрабатывает методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	. Задания для подготовки к зачету с оценкой 1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания. 2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста. 3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга. 4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела). 5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения. 6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками. 7. Составьте план создания клубного объединения для подростков. 8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха. 9. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков. 10. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства. 11. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену. 12. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка. 13. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере. 14. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков. 15. Напишите мини-сочинение на тему «Один день из жизни лагеря». 16. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.

		17. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их про-комментируйте свою позицию 18. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию. 19. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности. 20. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры. 21. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? 22. Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)? 23. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении? 24. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности? 25. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности конкретному направлению внеурочной деятельности? Если да, приведите примеры. 26. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности? 27. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности? 28. Можно ли считать наличие программ
--	--	--

		внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему? 29. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ? 30. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения работ, предусмотренных рабочей программой.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие

творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в форме компьютерного тестирования. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, - точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

