



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС)**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

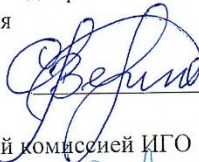
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент ПОиД, к.п.н.



Н.А. Бахольская

Рецензент:

доцент ДиСО, к.п.н.



С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся системных знаний о методологических, теоретических и практических основах преподавания, учения и обучения младших школьников в системе общего образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методика начального общего образования (лекционный курс) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек

Учебная - общественно-педагогическая практика

Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности

Педагогические технологии и практики

Учебная - ознакомительная практика

Введение в профессию педагога

Основы профессиональной коммуникации

Персональная эффективность

Эффективная коммуникация

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе (практикум)

Методика преподавания математики в начальной школе (практикум)

Методика преподавания русского языка в начальной школе (практикум)

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе (практикум)

Практикум по основам научно-исследовательской работы

Производственная - педагогическая практика

Педагогика начального общего образования

Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ

Специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы

История становления начального общего образования

Педагогическая психология

Учебная - практика пробных уроков

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы

Методика преподавания технологии и ИЗО в начальной школе (практикум)

Организация досуговой деятельности младших школьников

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе начального общего образования

Учебная - первые дни ребенка в школе

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации общего образования

Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе

Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Технология организации внеурочной деятельности младших школьников
Технология организации инклюзивного образования младших школьников
Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методика начального общего образования (лекционный курс)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37,9 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Методология начального общего образования								
1.1 Понятие о методологии педагогики и методологической культуре учителя общеобразовательной школы	5	4			6	Понятие о методологии, ее сущности, предмете и структуре. Понятие о методологии педагогики. Уровни и функции методологии педагогики (педагогической науки) Философский уровень методологии педагогики. Общенаучный уровень методологии.	Определение понятия "методологическая культура учителя общеобразовательной школы"	ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Методология педагогики как основа педагогической практики		4			6	О взаимосвязи педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогической науки и практики в	Выявление взаимосвязи методологии педагогики и педагогической практики	ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2

						движении. Учитель и педагогическая наука. Современные методологические подходы и их функция в научном педагогическом исследовании.		
1.3 Теоретические основы исследовательской деятельности учителя начальных классов	5	4			8	Научное познание в структуре исследовательской деятельности учителя начальных классов. Теория как результат научного познания и основа развития исследовательской деятельности учителя начальных классов. Принципы и методы научного педагогического исследования в исследовательской деятельности учителя начальных классов.	Составление представления о педагогической деятельности учителя начальных классов как педагога-исследователя	ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		12			20			
2. Раздел 2. Теоретические основы методики начального общего образования								
2.1 Понятие о методике как научной и учебной дисциплине	5	2			4	Методика преподавания как частная дидактика, её предмет и задачи. Закономерности и принципы методики как самостоятельной педагогической науки, связь с другими науками. Категории методики: «преподавание», «учение», «методы обучения»,	Выявление структуры методики как научной дисциплины	ОПК-6.1, ОПК-8.2

						«средства обучения, «технологии обучения». Общее и специфическое в понятиях «методика» и «технология». Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.		
2.2 Содержание процесса обучения в начальной школе	5	4			6	Понятие «содержание обучения»: цель обучения, задачи обучения, принципы обучения, методы и средства обучения в начальной школе. Научные основы отбора содержания учебных дисциплин: учебный предмет, учебная программа, учебники, учебные тетради. Направленность учебных дисциплин на формирование мировоззрения младших школьников	Анализ учебного плана современной начальной школы	ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3 Урок как основная организационная форма обучения в массовой общеобразовательной школе		4			10	Понятие «урок» как организационная форма обучения. Использование на уроке общих форм организации деятельности учителя и учащихся: индивидуальной, фронтальной и групповой. Типы и структура	Разработка структуры уроков разных видов	ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2

						уроков, специфика их использования в начальной школе по ФГОС. Виды уроков: традиционные (практические, лабораторные, экскурсии, киноуроки и т. д.); нетрадиционные (заочные путешествия, турниры, спектакли, презентации, брифинги и т. д.). Современные требования к уроку в начальной школе: дидактические, воспитательные, развивающие. Роль учителя в создании ситуации успеха и ситуации неуспеха на уроке.		
2.4 Преподавание и учение как составляющие процесса обучения	5	2			4	Роль учителя в формировании у учащихся системы научных знаний как основы научного мировоззрения. Учение как процесс формирования у младших школьников позиции ученичества (по А. Ц. Гармаеву). Понятие об обучаемости и обученности. Понятие об успешности и неуспешности школьника. Методическая культура учителя.	Разработка профессиограммы учителя начальных классов современной отечественной школы.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		12			24			
3. Раздел 3. Практические								

основы методики начального общего образования								
3.1 Методические основы организации учебного процесса в начальной школе	5	4			6	Методика реализации в учебном процессе начальной школы: принципов обучения, методов и средств обучения, технологий обучения с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Теория поэтапного формирования умственных действий по П. Я. Гальперину.	Составление представления о структурных компонентах методической системы современной начальной школы.	ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2 Организация контрольных процедур в деятельности учителя начальной школы		6			10	Методические подходы к организации проверки, контроля, коррекции, мониторингу и оценке качества и количества результатов обучения (знаний, умений, навыков, ключевых компетенций, предметных и метапредметных результатов образования). Учёт принципа объективности и индивидуального подхода при организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Методы организации проверки и контроля: устные	Разработка процедур контроля и оценки уровня образования обучающихся начальной школы.	ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2

						(фронтальная беседа, опрос,); письменные (диктант, сочинение, изложение и пр.).		
3.3 Понятие о педагогическом взаимодействии в системе межличностных отношений участников образования: история и современность	5	2			10,1	Понятие о педагогическом взаимодействии. Различные подходы к педагогическому взаимодействию учителя начальных классов и младших школьников в процессе обучения: авторитарная педагогика («за» и «против»); педагогика сотрудничества; тьюторство в начальной школе; вальдорфская система взаимоотношений; педагогическое сопровождение как система взаимоотношений; и др. Кодекс учителя отечественной школы. Система межличностных отношений участников образования.	Коллоквиум по педагогическому опыту выдающихся педагогов отечественной и зарубежной школы (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов, Петр Федорович Каптерев, Павел Петрович Блонский, Анатолий Васильевич Луначарский, А. С. Макаренко, Надежда Константиновна Крупская, Я. Корчак, В. А. Сухомлинский, Л. С. Выготский, Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкова, С. Т. Шацкий, С. Л. Соловейчик, Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.).	ОПК-6.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		12			26,1			
Итого за семестр		36			70,1		зао	
Итого по дисциплине		36			70,1		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **а) Основная литература:**

1. Пермяков, М. Б. Методология и методы научного исследования : учебное пособие [для вузов] / М. Б. Пермяков, К. М. Воронин, И. С. Трубкин ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020.
- 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1848-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2749>
(дата обращения: 12.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

ROM.

2. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2127>

(дата обращения: 12.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Социогуманитарное исследование: методология и методы : учебное пособие [для вузов] / М. А. Климов, Е. Н. Рацкигулина, О. С. Маметьева, Л. П. Панова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2040-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2931>

(дата обращения: 12.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Методология исторических исследований : практикум / составитель М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2638> (дата обращения: 12.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1861> (дата обращения: 12.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20702> (дата обращения: 12.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Назарычева, А. И. История и методология изучения культуры : учебное пособие / А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20718> (дата обращения: 12.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
5. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/479> (дата обращения: 12.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
6. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/145> (дата обращения: 12.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 08.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2749> (дата обращения: 22.04.2024) Пермяков, М. Б. Методология и методы научного исследования : учебное пособие [для вузов] / М. Б. Пермяков, К. М. Воронин, И. С. Трубкин ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1848-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2749> (дата обращения: 12.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2127> (дата обращения: 22.04.2024). Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2127> (дата обращения: 12.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2931> (дата обращения: 22.04.2024) Социогуманитарное исследование: методология и методы : учебное пособие [для вузов] / М. А. Климов, Е. Н. Ращихина, О. С. Маметьева, Л. П. Панова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2040-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2931> (дата обращения: 12.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методические материалы по дисциплине «Методология и методика начального общего образования»

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Методические рекомендации для подготовки к лекции

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практические

занятия являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Практические занятия при изучении рассматриваемой дисциплины проводятся преимущественно в форме семинарских занятий.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения в лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно, естественно, заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал (через библиотеку, в процессе консультаций с преподавателем, на кафедре и др.). Прежде всего студенту необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти по пути поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно выписать в словарь и выучить термины. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана,
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме,
- прочитать соответствующие главы учебников,
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,
- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,
- подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы

изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему,

- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Участие студента в работе семинара.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций. Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса. Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступать в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. Важно обращать внимание на материал, который является для студента новым; задавать вопросы выступающим как для уточнения их позиций, так и своих собственных; рекомендуется вести записи. Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара, которое необходимо внимательно прослушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Работа студентов после семинара. Вполне естественно, что у студента и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них: обратиться к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу. Полученный дополнительный материал, прочитанные работы целесообразно законспектировать. Это в дальнейшем будет полезно при подготовке к зачету или экзамену.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат — это краткое письменное изложение существующих в науке взглядов, представлений, точек зрения на какую-либо проблему.

Для студентов учебная цель написания реферата состоит в том, чтобы:

- научиться видеть позицию того или иного автора;
- научиться соотносить различные точки зрения, позиции между собой;
- научиться определять свое отношение к проблеме;
- научиться логично, грамотно, кратко излагать (интерпретировать) содержание реферируемых литературных источников.

Требования к реферату:

- наличие плана;
- лаконичность, четкость, ясность изложения;
- использование научно-литературного языка;
- грамотное применение научной терминологии, понятий из исследуемой области;
- строгое соблюдение единообразия общепринятых условий обозначений, символов, сокращений в тексте и в сносках;
- наличие списка использованной литературы в алфавитном порядке;
- описание литературных источников с соблюдением ГОСТа;
- корректное цитирование и изложение мыслей авторов;
- обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Структура реферата:

Первый раздел — вступление. Он предполагает ответы на вопросы: почему выбрана данная тема, чем она интересна для автора лично (ее личностная значимость), в чем профессиональная значимость данной проблемы?

Второй раздел — основная часть, в которой представлено изложение рассматриваемой проблемы.

В третьем разделе — заключении излагается краткий общий вывод автора реферата по существу реферируемого вопроса. Заключение может быть построено в форме ответов на следующие вопросы:

- Что нового я узнал (узнала) в процессе работы?
- Что соответствует моим представлениям о предмете изучения?
- Что вызывает сомнения, не принимается?
- Какую пользу я извлек (извлекла) из данной работы для себя лично, для избранной профессии?

Завершается реферат списком использованной литературы.

В заключение следует особо подчеркнуть мысль, что овладение умением писать рефераты позволит студенту в будущем грамотно и без дополнительных затрат времени писать теоретические разделы таких работ, как курсовая и дипломная.

Содержание учебно-методических материалов по дисциплине «Методология и методика начального общего образования», в рамках которого учебным планом предусмотрены только лекции, является теоретико-методологической основой для частных методик по учебным предметам, составляющим содержание начального общего образования. В связи с этим в учебно-

методические материалы входят методические рекомендации по разработке педагогических портретов выдающихся педагогов прошлого и современности.

Каждый студент по своему желанию выбирает одного какого-либо педагога и составляет письменное сообщение о его жизни и деятельности.

В этом сообщении целесообразно раскрыть следующие стороны педагогического опыта данного педагога.

1. Краткая биография педагога

- место и дата рождения/даты жизни,
- социальное положение (социальный статус семьи, количество членов семьи);
- полученное образование,
- место/места работы,
- и другие интересные моменты жизни данного педагога.

2. Характеристика педагогического наследия данного педагога (название и жанр наиболее значительных его работ).

3. Основные педагогические идеи данного педагога.

4. Значение педагогического наследия данного педагога для современной отечественной начальной школы.

Для разработки предлагаются следующие персоналии:

- Константин Дмитриевич Ушинский,
- Лев Николаевич Толстой,
- Николай Иванович Пирогов,
- Петр Федорович Каптерев,
- Павел Петрович Блонский,
- Станислав Теофилович Шацкий,
- Анатолий Васильевич Луначарский,
- Антон Семенович Макаренко,
- Надежда Константиновна Крупская,
- Януш Корчак,
- Василий Александрович Сухомлинский,
- Лев Семенович Выготский,
- Шалва Александрович Амонашвили,
- Софья Николаевна Лысенкова,
- Симон Л Соловейчик,
- Джон Дьюи,

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методика начального общего образования»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	1. Понятие о методологии, ее сущности, предмете и структуре. Понятие о методологии педагогики. 2. Уровни и функции методологии педагогики (педагогической науки) Философский уровень методологии педагогики. Общенаучный уровень методологии 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогической науки и практики в движении. 4. Учитель и педагогическая наука. Современные методологические подходы и их функция в научном педагогическом исследовании. Научное познание в структуре исследовательской деятельности учителя начальных классов. Теория как результат научного познания и основа развития исследовательской деятельности учителя начальных классов. 5. Принципы и методы научного педагогического исследования в исследовательской деятельности учителя начальных классов. 6. Методика преподавания как частная дидактика, её предмет и задачи. Закономерности и принципы методики как самостоятельной педагогической науки, связь с другими науками. 7. Категории методики: «преподавание», «учение», «методы обучения», «средства обучения», «технологии обучения». Общее и специфическое в понятиях «методика» и «технология». Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. 8. Понятие «содержание обучения»: цель обучения, задачи обучения, принципы обучения, методы и средства обучения в начальной школе
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и	9. Научные основы отбора содержания учебных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проводит научные исследования в области педагогической деятельности	дисциплин: учебный предмет, учебная программа, учебники, учебные тетради. Направленность учебных дисциплин на формирование мировоззрения младших школьников. 10. Методы обучения и воспитания, их направленность на решение задач усвоения содержания образования. Прием как составная часть или отдельная сторона метода. Принцип сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от задач содержания. 11. Классификация методов обучения, по источникам получения знаний: словесные, практические и наглядные. 12. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские. 13. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки. 14. Понятие «урок» как организационная форма обучения. Использование на уроке общих форм организации деятельности учителя и учащихся: индивидуальной, фронтальной и групповой. 15. Типы и структура уроков, специфика их использования в начальной школе по ФГОС. Виды уроков: традиционные (практические, лабораторные, экскурсии, киноуроки и т. д.); нетрадиционные (заочные путешествия, турниры, спектакли, презентации, брифинги и т. д.). 16. Современные требования к уроку в начальной школе: дидактические, воспитательные, развивающие. Роль учителя в создании ситуации успеха и ситуации неуспеха на уроке
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	17. Роль учителя в формировании у учащихся системы научных знаний как основы научного мировоззрения. Учение как процесс формирования у младших школьников позиции ученичества (по А. Ц. Гармаеву). 18. Понятие об обучаемости и обученности. Понятие об успешности и неуспешности школьника. Методическая культура учителя. 19. Методика реализации в учебном процессе начальной школы: принципов обучения, методов и средств обучения, технологий обучения с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. 20. Формирование познавательных процессов

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		учащихся. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной; 21. Методические подходы к организации проверки, контроля, коррекции, мониторингу и оценке качества и количества результатов обучения (знаний, умений, навыков, ключевых компетенций, предметных и метапредметных результатов образования). 22. Учёт принципа объективности и индивидуального подхода при организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Методы организации проверки и контроля: устные (фронтальная беседа, опрос,); письменные (диктант, сочинение, изложение и пр.). 23. Понятие о педагогическом взаимодействии. Различные подходы к педагогическому взаимодействию учителя начальных классов и младших школьников в процессе обучения: авторитарная педагогика («за» и «против»); педагогика сотрудничества; тьюторство в начальной школе; вальдорфская система взаимоотношений; педагогическое сопровождение как система взаимоотношений; и др. 24. Кодекс учителя отечественной школы (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов, Петр Федорович Каптерев, Павел Петрович Блонский, Анатолий Васильевич Луначарский, А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, Я. Корчак, В. А. Сухомлинский, Л. С. Выготский, Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкова, С. Т. Шацкий, С. Л. Соловейчик, Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.). Система межличностных отношений участников образования

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методика начального общего образования» осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в форме круглого стола, на который каждый студент в сообщении о педагогическом опыте выдающихся отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности.