



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАТОРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Педагогического образования и документоведения
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
зав.каф. ПОиД, канд. пед. наук



С.С. Великанова

Рецензент:

И.О. Начальника отдела обеспечения деятельности, ООО "Росатом МеталлТех",
С.А. Белобородова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины -развитие профессиональных компетенций в рамках применения новых информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования (организатор воспитательной работы).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

«Информатика» в объеме средней общеобразовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная-преддипломная практика

Цифровая культура педагога

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к использованию ИКТ-технологий на уровне владения общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями в соответствии с содержанием профессиональной деятельности
ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 43,3 акад. часов;
- аудиторная – 40 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 11 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании								
1.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога-организатора	9	4			0,5	конспектирование лекционного материала, самостоятельное изучение учебной и научно литературы	устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Программные средства в профессиональной деятельности		2		8	0,5	конспектирование лекционного материала, самостоятельное изучение учебной и научно литературы выполнение практического задания	устный опрос отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6		8	1			
2. Дистанционные образовательные технологии								
2.1 Современные Internet-технологий, мобильные и облачные технологии.	9	4			1	конспектирование лекционного материала, самостоятельное изучение учебной и научно литературы	устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Введение в дистанционные		4			1	конспектирование лекционного материала,	устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2

образовательные технологии (ДОТ). Сущность, структура, содержание ДОТ. Особенности систем дистанционного обучения. Организация учебного процесса с использованием ДОТ.						самостоятельное изучение учебной и научно литературы		
2.3 Инструменты и средства для организации дистанционного обучения	9	3		6	1	самостоятельное изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	доклад к семинару отчет по практическим работам	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		11		6	3			
3. Разработка Интернет-ресурса в помощь педагогу-организатору воспитательной работы								
3.1 Применение возможностей Интернет в профессиональной деятельности педагога организатора	9	2			1	самостоятельное изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	доклад к семинару отчет по практическому занятию	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Разработка Интернет-ресурса средствами языка программирования		0,5		4	1	практическое задание	отчет по практическому заданию	ПК-1.1, ПК-1.2
3.3 Разработка Интернет-ресурса с использованием CMS		0,5		2	1	самостоятельное изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	доклад к семинару отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		3		6	3			
4. Экзамен								
4.1 Экзамен	9				4	Подготовка к теоретической и практической части	экзамен	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу					4			
Итого за семестр		20		20	11		экзамен	
Итого по дисциплине		20		20	11		экзамен	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы» используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- обзорные – для рассмотрения общих вопросов информатики и вопросов в программировании и алгоритмизации, для систематизации и закрепления знаний;
- информационные – для ознакомления с основными принципами функционирования современных компьютерных технологий, информационных процессов и методологий программирования, разработки ПО, построения программного кода, и формирование представления о структурах обработки данных, защиты информации;

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Для проведения занятий в интерактивной форме:

- ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы.
- работа в команде;
- case-study: анализ, решение и обсуждение смоделированных или реальных профессиональных ситуаций с использованием ИКТ, разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения проблемы.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий, контрольных работ.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 29.03.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447> (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы : практикум / М. В. Романова, Е. П. Романов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3147> (дата обращения: 29.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Обработка текстовой информации с использованием LibreOffice : практикум [для вузов] / М. В. Романова, Е. Е. Бирюкова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20269> (дата обращения: 29.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические указания по изучению дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 «педагогическое образование». — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. Техн. Ун-та им. Г.И. Носова, 2022. — 13с

3. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения:

29.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, мультимедийными редакторами, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

Примерные задания

Семинарское занятие «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога-организатора».

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Изменения и новации в сфере образования в ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации как информационно-методическое условие реализации основной программы общего образования.
5. Требования к кадровым ресурсам в соответствии с разделом ФГОС «Требования к условиям реализации основной образовательной программы».
6. Профессиональный стандарт педагога: инвариант и вариативная часть. Характеристика обобщенных трудовых функций. Новые требования к ИКТ компетентности педагога.

Семинарское занятие «Исторический, законодательный, педагогический аспекты развития ДО».

1. Сравнительный анализ поколений развития ДО в России и в мире.
2. Основные статьи и положения, регулирующие реализацию ДО в РФ.
3. Проблемы разработки новых средств и методов для реализации ДО.
4. Экономический аспект реализации ДОТ.
5. Правовой аспект реализации ДОТ.
6. Технический аспект реализации ДОТ.
7. Психолого-педагогический аспект реализации ДОТ

Семинарское занятие «Стандарты в области ДО».

1. Aviation Industry CBT Committee (AICC)
2. Advanced Distributed Learning (ADL)
3. MS Global Learning Consortium

4. Learning Resource iNterchange (LRN)
5. ГОСТы РФ

Семинарское занятие «Эффективная коммуникация в рамках ДО»

1. Основные средства коммуникации в сети Internet.
2. Критерии выбора эффективных сервисов общения.
3. Правила коммуникации в сети.

Лабораторная работа «Разработка и проведение практической работы по использованию сетевого образовательного сервиса»

Задание

1. Изучить существующие сетевые образовательные сервисы (см. Таблица), выбрать один из них, подробно рассмотреть его назначение, особенности работы в нем.
2. Для выбранного сетевого сервиса создать наглядную инструкцию по работе в нем.
3. Разработать по сервису лабораторную работу для своих сокурсников (структура отчета представлена ниже).
4. Провести лабораторную работу среди студентов.
5. Оценить полученные результаты.
6. Подготовиться к обсуждению преимуществ и недостатков данного сервиса.

Примечание. В таблице представлен обзор существующих сервисов, которые могут использоваться в учебном процессе, данный обзор не претендует на полноту, поэтому студент может предложить сервис, который не представлен, и для него разработать лабораторную работу. Обращаем внимание, что некоторые сервисы могут быть платными, в этом случае, рекомендуем изучить их демонстративные возможности, и если они позволяют комфортно работать с сервисом, то в этом случае целесообразно выбрать их для изучения, иначе выбираем другой сервис.

Таблица - Сетевые образовательные сервисы

Название /Интернет-ссылка	Описание
Animoto http://animoto.com	Позволяет использовать изображения, видео и музыку для создания 30-секундных клипов. Веб-версия сервиса позволяет загружать изображения. Бесплатная версия содержит библиотеку аудиоклипов
АНКЕТЁР http://anketer.ru/	Предназначен для создания всевозможных опросов любой конфигурации.
Bubbl www.bubbl.us	Сервис для создания организационных диаграмм онлайн. Эти диаграммы хранятся в сети и могут быть использованы для совместной работы, внедрены в блоги и веб-страницы, переданы по электронной почте или сохранены в качестве графического файла. Сервис предоставляется бесплатно
Cacoo www.cacoo.com	Используется для создания диаграмм с помощью веб-браузера. Сервис позволяет нескольким пользователям одновременно работать над одной диаграммой. С помощью сервиса можно создавать карты сайтов, карты памяти, организационные диаграммы и т. д. Сервис предоставляется бесплатно.
Calameo http://ru.calameo.com/	Социальный сервис, который позволяет конвертировать презентации PowerPoint в формат Flash и предназначен для хранения и дальнейшего личного, либо совместного их использования.
Edmodo www.edmodo.com	Используется для организации учебного процесса и проведения дискуссий. Позволяет предоставлять файлы в совместное

Название /Интернет-ссылка	Описание
	пользование. Может использоваться учащимися и учителями как из школы, так и из дома.
Empressr www.empressr.com	Сервис для создания презентаций, во многом похожий на PowerPoint. Позволяет импортировать изображения из внешних источников, например из веб-камеры. Презентации сохраняются на сервере Empressr и могут быть предоставлены в общий доступ. Сервис предоставляется бесплатно.
FreeMind http://freemind.sourceforge.net	Бесплатная программа для создания организационных диаграмм. С ее помощью можно создавать диаграммы для организации информации по категориям. Пользователи могут использовать текст и изображения.
Glogster www.edu.glogster.com	Сервис позволяет создавать виртуальные постеры с помощью текста, видео и фото. Эти виртуальные постеры могут быть предоставлены в совместный доступ. Glogster – это бесплатный сервис, содержащий бесплатные видео-, аудиоклипы и изображения и поддерживающий возможность импорта. Образовательная версия позволяет создавать виртуальные классы.
Google Forms www.google.ru	Сервис для создания форм, опросов и тестов. Формы и тесты можно публиковать на сайте, пересылать по электронной почте и др.
Linoit www.linoit.com	Linoit представляет собой онлайн-сервис для публикации заметок. С его помощью пользователи могут делать объявления или оставлять сообщения для других пользователей. Информация, оставленная пользователями, становится доступной им в сети. Сервис предоставляется бесплатно.
MicroPoll www.micropoll.com	Инструмент для создания опросов. Пользователи могут создавать свои собственные опросы с помощью мастера настройки. Могут создаваться простые вопросы и вопросы множественного выбора. Опросы можно экспортировать в html-формате.
Mindomo www.mindomo.com	Сервис для создания организационных диаграмм, который позволяет использовать текст и изображения. Созданные диаграммы хранятся в сети. Поддерживается многоязычный интерфейс, возможность импорта карт из других форматов. Сервис предоставляется бесплатно.
Prezi www.prezi.com	Сервис для создания презентаций, позволяющий фокусировать детали презентации, вместо того чтобы показывать их слайд за слайдом, как это происходит в PowerPoint.
PurposeGames http://www.purposegames.com/	Позволяют разрабатывать собственные контрольные опросы, викторины, кроссворды и другие задания в игровой форме
PollEverywhere www.poll.everywhere.com	Сервис для проведения онлайн-тестирования, в котором есть возможность тестирования по SMS, Twitter и через Интернет.
RealtimeBoard http://realtimeboard.com/ru/	Привычная маркерная доска, только в интернете и без границ.
SlideRocket www.sliderocket.com	Сервис представляет собой инструмент для создания мультимедийных презентаций. Поддерживается функционал презентаций PowerPoint.
Smilebox	Программное обеспечение, позволяющие создавать

Название /Интернет-ссылка	Описание
http://www.smilebox.com/	мультимедийные проекты: слайд-шоу, открытки, фотоальбомы, газеты, рецепты, приглашения и т.д.
Survey Monkey www.surveymonkey.com	Сервис для проведения онлайн-опросов, планирования мероприятия и обучения.
Scribblar http://www.scribblar.com/	Виртуальная электронная доска для совместной работы on-line
That Quiz http://thatquiz.org	Сервис для проведения тестирования учеников по математике, иностранным языкам, а также по биологии, анатомии и химии.
VoiceThread www.voicethread.com	Сервис представляет собой инструмент создания мультимедийных презентаций с использованием изображений, документов и видео. Поддерживается опция комментирования в формате текста, аудио или видео. Допустимый размер файлов ограничен. Дополнительная информация доступна онлайн.
ВиртуЛаб http://www.virtulab.net/	Виртуальная лаборатория. Меняя параметры, пользователь видит изменения в 3D среде как результат своих действий.
Weebly www.weebly.com	Сервис позволяет вести блоги. Weebly поддерживает интерфейс для видео, аудио, документов, изображений и текстов. Блоги размещаются бесплатно на сервере Weebly.
WiseMapping http://www.wisemapping.com/	Диаграмма связей, интеллект-карта, карта ума (англ. Mindmap) или ассоциативная карта.
Wordle http://www.wordle.net/	Позволяет визуализировать текст в виде «облака» слов.

Структура отчета по лабораторной работе

Лабораторная работа по сетевому образовательному сообществу

«»
название сервиса

Цель работы: (целью лабораторной работы может быть как освоение данного сервиса, так и развитие отдельных способностей обучаемых с использованием сервиса).

Задачи: (необходимо выделить 2-3 задачи, позволяющие решить поставленную выше цель лабораторной работы).

Тема: (учебная тема, в рамках которой изучается сервис).

Задание: (задание должно быть четко сформулировано, возможна разработка нескольких вариантов заданий, а также заданий, предполагающих совместное выполнение несколькими студентами; в одной лабораторной работе может быть не более трех заданий, время выполнения работы должно быть рассчитано на одну учебную пару, в случае, если техническое оборудование компьютерного класса не соответствует требованиям сервиса, то лабораторная работа может быть проведена в домашних условиях, однако в данном случае следует провести подготовительную часть в рамках очного обучения).

Этапы выполнения: (в этапах необходимо четко выделить последовательность действий для выполнения задания, при этом используйте разработанную ранее инструкцию по работе с сервисом. Инструкция должны быть оформлена как отдельный электронный документ, но некоторые ее пункты могут встречаться в этапах выполнения. Укажите требования к результатам работы.)

Критерии оценки результатов: (выделите требования, при которых можно оценить справился ли студент с данной лабораторной работой, либо нет, оценивается как зачтено/не зачтено).

Теоретический материал

Выделяются следующие сетевые социальные сервисы, обладающие образовательным потенциалом:

- Социальные поисковые системы – сайты, обеспечивающие совместный поиск информации (напр. «Свики» – <http://www.swicki.com>, «Гугл» – <http://www.google.com/coop>, «Роллио» – rollyo.com); используют сужение области поиска с помощью назначения авторитетных сайтов и меток; способны подстраиваться под предпочтения пользователя (группы).

- Народные классификаторы – сервисы, позволяющие пользователям хранить свои коллекции закладок на Web-страницы; в России известны: Delicious (<http://delicious.com>), Diigo (<http://diigo.com>), Magnolia (<http://ma.gnolia.com>), Google.Bookmarks (<http://bookmarks.google.com>) и др.; частная сетевая коллекция ссылок на Web-страницы включается в групповую коллекцию, которую собирают все заинтересованные пользователи; таким образом можно отслеживать последние тренды Интернета и избавляться от нерелевантной информации.

- Блоги – Web-сайты, основное содержимое которых составляют регулярно добавляемые недлинные записи, изображения или мультимедиа, отсортированные в обратном хронологическом порядке; блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в полемику с автором, что делает блоги средой сетевого общения. Совокупность всех блогов Интернета составляет блогосферу. Разновидностью блогов является Живой журнал, ЖЖ (LiveJournal – www.LiveJournal.com), предлагающий удобные дополнительные функции; поддерживается ведение коллективных блогов – ЖЖ-сообществ; возможность добавлять других пользователей в свой список чтения (френдленту) благоприятствует образованию социальных сетей.

- Социальные сети (сообщества, форумы) направлены на построение сообществ в Интернете из людей со схожими интересами и/или деятельностью; связь осуществляется посредством внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями. Крупнейшие русскоязычные социальные сети: «В Контакте» (<http://www.vkontakte.ru>), «Одноклассники.ru» (<http://www.odnoklassniki.ru>), «Мой Круг» (<http://www.moikrug.ru>). Сообщества создаются по интересам, зачастую довольно стихийно, и отражают стремление людей к общению с теми, кто разделяет или, наоборот, в корне не разделяет их взгляды.

- Вики – веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами. Крупнейший и известнейший вики-сайт – Википедия (<http://ru.wikipedia.org>). Вики

- Социальные медиохранилища – сервисы для совместного хранения медиафайлов. Их можно классифицировать по типу файлов: 1) фотографии, схемы, рисунки, например «Фликр» (<http://flickr.com>), Picasa (<http://picasa.google.com>) и др.; 2) видео, например YouTube (<http://www.youtube.com>), Рутьюб (<http://rutube.ru>); 3) документы (книги), например Scribd (<http://www.scribd.com>) или Google.Docs (<http://docs.google.com>); 4) аудиозаписи, подкасты, интернет-радио; подкаст позволяет получать свежее аудио прямо в MP3-плеер в автоматическом режиме, общаться в

тематических сообществах и участвовать в формировании рейтингов; плей-лист интернет-радио составляется коллек- тивно.

- Персональные рекомендательные сервисы – сервисы, экспертную и рекомендательную работу в которых выполняют сами пользователи, например Last.FM (<http://www.lastfm.ru>), Netflix Prize (<http://www.netflixprize.com>) и др. Используют механизм коллаборативной (со- вместной) фильтрации. На основе выставленных пользователем оценок книг, фильмов и т. д. программа строит потребительский профиль, сравнивает профили разных пользователей, формирует сообщества единомышленников и организует обмен мнениями внутри этих со- обществ. Таким образом, интересные и содержательные произведения люди сами подсказывают друг другу.

- Географические сервисы – веб-сайты, позволяющие изучать поверхность Земли по данным спутниковых снимков, работать с карта- ми мира, отдельных стран, регионов, совместно размещать информацию и объекты на географических картах, отмечать места, создавать комментарии, описывать географические объекты. Основные географические сервисы Рунета: 1) Гугл Планета Земля (<http://earth.google.com>); 2) Панорамио (<http://panoramio.com>); 3) Скетчуп (<http://sketchup.google.com>); 4) Викимания (<http://wikimapia.org>).

- Мэшпы, или многофункциональные порталы – сервисы, которые объединяют в себе функции нескольких уже известных сервисов. Социальные сети обычно содержат в себе блоги, фотоальбомы, обмен мгновенными сообщениями, органайзер и другие сервисы. Также существуют многофункциональные порталы, объединяющие множество популярных сетевых сервисов, такие как Google, Mail.ru и др.

- Общение в трёхмерной реальности (3D) – социальный сетевой сервис, позволяющий каждому зарегистрированному пользователю создавать среду своей виртуальной жизни. Наи- более популярный подобный сервис – Second Life (<http://www.secondlife.com>) – это многопользовательская онлайн-игра, представляющая собой трехмерный виртуальный мир.

Лабораторная работа «Сервисы Web 2.0 в ДО».

1. Классификация сетевых образовательных сервисов.
2. Сервисы наглядного представления информации.
3. Сервисы для эффективной коммуникации.
4. Сервисы для организации экспериментов.

Лабораторная работа «Интернет- технологий в организации взаимодействия с родителями»

Напишите эссе на тему «Интернет- технологий в организации взаимодействия с родителями».

Требования по оформлению работ

Обычно, размер эссе - один лист А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, 14 размера с межстрочным расстоянием 1,0 (одинарный). Выравнивается текст по ширине страницы.

Эссе должно содержать:

- описание (рассказать современные тенденции применения интернет технологий в воспитательной деятельности педагога, как по средством каких технологий можно организовать коммуникацию, роль интернет технологий в организации взаимодействия с родителями ученика)

- иллюстрации к рассказу (фотографии или картинки найденные в Интернете или взятые из книг)

- ваши выводы (мнение о данной теме, нравится или не нравится вам такой метод организации взаимодействия с родителями)

Лабораторная работа «Площадка для системы дистанционного обучения».

1. Обзор существующих площадок ДО.
2. Критерии выбора СДО.
3. Документы, регламентирующие деятельность СДО.

Лабораторная работа «Разработка электронного курса».

1. Требования к содержанию ЭК.
2. Основные элементы ЭК.
3. Программное обеспечение для разработки ЭК.
4. Критерии эффективности ЭК.

Семинар «Методы и инструменты проведения проектного исследования»

1. Принципы проектной деятельности с обучающимися;
2. Этапы проектной деятельности;
3. Особенности разработки методического обеспечения проектов и поддержки обучающихся.
4. Структура образовательного проекта.
5. Участники образовательного проекта.
6. Маркетинговые исследования при разработке образовательного проекта.
7. Внутренняя и внешняя среда образовательного проекта.
8. Разработка концепции образовательного проекта.
9. Планирование образовательного проекта. Формы планирования проекта (диаграмма Ганта, сетевой график).
10. Ресурсы образовательного проекта. Процессы управление ресурсами проекта.
11. Контроль и регулирование выполнения образовательного проекта. Цель, назначение и задачи контроля.

Лабораторная работа «Разработка образовательного проекта для младшего звена с использованием ИКТ»

1. Осуществить групповую разработку педагогического сценария и подбор учебно-методического и др. видов обеспечения проекта с использованием информационных технологий совместной разработки.
2. Разработать agile-доску в онлайн- сервисе для управления задачами проекта, а также его участниками.
3. Создайте диаграмму ганта/ scrum-доску вашего проекта (на выбор, в зависимости от выбранной технологии управления проектом)
4. Создайте анимационный ролик/презентацию, рассказывающий про ваш проект
5. Создайте тренажёр-симулятор или любое другое обучающееся средство для реализации одной из дидактических задач вашего для на платформе Learningapps

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен к использованию ИКТ-технологий на уровне владения общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями в соответствии с содержанием профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП	<i>Примерный перечень вопросов к экзамену:</i> 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики 2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации 3. Влияние информатизации на сферу образования 4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества 5. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования 6. Средства ИКТ в системе образования 7. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс 8. Особенности педагогических измерений 9. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования <i>Пример индивидуального задания</i> Выполните задания по поиску информации в сети Интернет: С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на – Официальные образовательные порталы федерального значения – Региональные образовательные порталы – Сайты образовательных учреждений – Образовательные Интернет-проекты негосударственных учреждений – Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов – Сайты библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации, инициативные образовательные ресурсы – Методические площадки с программными продуктами в помощь педагогу организатору воспитательной работы
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-профессиональной	<i>Примерный перечень вопросов к экзамену:</i> 1. Сетевые технологии в обучении 2. Информационные ресурсы сети Интернет 3. Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы 4. Социальные сервисы 5. Интранет: понятие и принципы 6. Системы дистанционного обучения 7. Программное обеспечение для дистанционного обучения 8. Электронные средства учебного назначения 9. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности	разработки 10. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения 11. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов <i>Пример индивидуального задания</i> 1. Спроектируйте дистанционный курс по выбранному предмету: организационные аспекты, структуру и содержание. 2. Изучить основные подходы к организации оценки в системе дистанционного обучения. Настроить Журнал оценок разрабатываемого электронного курса. 3. Изучите теоретический материал по разработке тестового контроля. В соответствии с требованиями создайте по каждому модулю тест для самоконтроля (количество тестовых заданий от 15 до 20 в отдельном тесте).

Экзаменационные вопросы:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики
2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации
3. Влияние информатизации на сферу образования
4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества
5. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования
6. Средства ИКТ в системе образования
7. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс
8. Особенности педагогических измерений
9. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования
10. Сетевые технологии в обучении
11. Информационные ресурсы сети Интернет
12. Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы
13. Социальные сервисы
14. Интранет: понятие и принципы
15. Системы дистанционного обучения
16. Программное обеспечение для дистанционного обучения
17. Электронные средства учебного назначения
18. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки
19. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения

20. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов
21. Интеграция цифровых ресурсов в учебно-воспитательном процессе
22. Основное и дополнительное оборудование применяемое для подготовки и проведения современного урока в школе в условиях широкой информатизации.
23. Требования к оснащению современного кабинета начальной ступени образования, отвечающего целям информатизации современной школы.
24. Программное обеспечение образовательного процесса.
25. Классификация и типология ЦОР
26. ЭОР. Использование электронных образовательных ресурсов в школе.
27. Дидактические принципы и психологические особенности применения ЦОР в образовательно-воспитательный процесс.
28. Этапы разработки раздаточного материала средствами графического и текстового редактора
29. Технология разработки обучающего средства средствами мультимедиа технологии
30. Инструментальные средства разработки электронного ресурса.
31. Методики разработки электронного ресурса (традиционная и адаптивная)
32. Принципы педагогического дизайна электронных образовательных ресурсов
33. Облачные технологии в профессиональной деятельности
34. Анализ ЦОР рекомендованные министерством просвещения
35. Методический и дидактический аспекты применения ЦОР
36. Разработка сетевого образовательного ресурса. Содержательная часть.
37. Разработка сетевого образовательного ресурса. Программная часть.
38. Разработка сетевого ресурса образовательного назначения с использованием онлайн конструктора сайтов
39. Методика анализа цифровых образовательных ресурсов
40. Алгоритм разработки рабочих программ по предмету в контексте обновлённых ФГОС с помощью конструктора
41. Анимация и триггеры в профессиональной деятельности педагога
42. Видеомонтаж
43. Алгоритм разработки пакета материалов для организации и проведения уроков знаний (Разговоры о важном)

Пример заданий экзаменационного билета

1. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования
2. ЭОР. Использование электронных образовательных ресурсов в школе.
3. Практическое задание. Разработка концепции цифрового образовательного ресурса (тип ресурса на ваш выбор)

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы» проводится в форме экзамена

Показатели и критерии оценивания экзамена:

«Отлично» – оценка знаний бакалавра, который свободно владеет:

- 1) понятийно-терминологической базой дисциплины и знает значение наиболее часто используемых аббревиатур;
- 2) четко увязывает теоретическое познание дисциплины с реальной практикой;

3) знаком с широким кругом литературных источников, знает, где их достать, хорошо разбирается в истории становления дисциплины, в оценке ее текущего состояния и перспектив ее развития;

4) полностью владеет материалом практического задания, четко и аргументировано защищает его положительные результаты, обосновано комментирует и объясняет допущенные недочеты.

«Хорошо» – оценка знаний бакалавра, который владеет понятийно-терминологической базой дисциплины, может увязать теоретическое познание дисциплины с реальной практикой. Владеет материалом практического задания, показал способность к объяснению смысла основных положений;

«Удовлетворительно» – оценка знаний бакалавра, который в большей части владеет, с небольшими изъянами, понятийно-терминологической базой дисциплины, имеет представление о внутренней логике дисциплины, представленной в виде учебной программы, Владеет, но неуверенно, материалом практического задания.

«Неудовлетворительно» – оценка знаний бакалавра, который не владеет понятийно-терминологической базой дисциплины и материалом практического задания.