



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2025 год

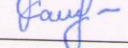
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории


27.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

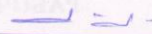
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.В. Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания в школе» является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. В области обучения целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания обществознания в школе входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная сфера в жизни общества

Информационные технологии в образовании

История и теория обществознания

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Правоведение

Проектирование образовательных программ

Производственная - летняя педагогическая практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Демографические процессы в современном мире

История религиозных культур и светская этика

Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания обществознания в школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 33,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение методики преподавания обществознания в школе								
1.1 Современное состояние и проблемы обществоведческого образования	7	2			2,1	Индивидуальная: разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов сокурсников Коллективная: Составление глоссария по теме; формирование методической копилки	Глоссарий, методическая копилка	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Анализ нормативных источников, программ и учебно-методической литературы по курсу «Обществознание»		2			3	Самостоятельная работа Индивидуальная: разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов	Глоссарий, методическая копилка	ОПК-3.1, ОПК-5.1

						согруппников Коллективная: Составление гlossария по теме, формирование методической копилки		
1.3 Определение сущности цивилизационного подхода к общественно- историческому развитию и его отражение в курсе «Обществознание»		2	2		3	Самостоятельная работа Индивидуальная: Анализ понятий «цивилизация» и «цивилизационн ый подход», выработка обоснованного собственного мнения на данные понятия Коллективная: Составление гlossария по теме	Гlossарий, слайд- открытка на тему «Цивилизационны й подход»	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.4 Структурно- функциональный анализ содержания учебного материала урока. Определение целей урока	7	2	2		3	Индивидуальная: Провести структурно- функциональный анализ плана- конспекта урока по обществознанию ; выявить и обозначить цель и задачи урока. Коллективная: Составление гlossария по теме	Структурно- функциональный анализ плана- конспекта урока с выделением цели и ее структурных компонентов, гlossарий	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.5 Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание»		2	2		3	Индивидуальная: выявить особенности формирования основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознани е»; выбрать и охарактеризоват ь два метода формирования понятий, идей, теорий Коллективная: Составление гlossария по теме; формирование методической	Гlossарий, методическая копилка	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2

						копилки			
1.6 Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание»	7	2	2		3	Самостоятельная работа Индивидуальная: выберите и охарактеризуйте два метода установления межпредметных и внутрикурсовых связей; приведите пример алгоритма деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей. Коллективная: Составление глоссария по теме; формирование методической копилки	Глоссарий, методическая копилка	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2	
Итого по разделу		12	8		17,1				
2. Методика преподавания обществознания									
2.1 Методика использования различных источников в процессе изучения обществознания	7	2	2		3	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по обществознанию	План-конспект урока, самоанализ, анализ	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2	
2.2 Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание»		2	2		3	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по обществознанию	План-конспект урока, самоанализ, анализ	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2	
2.3 Современные образовательные технологии в преподавании обществознания		2	2/2И		3	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по обществознанию	План-конспект урока, самоанализ, анализ		
2.4 Урок – основная форма организации обучения в курсе «Обществознание»				2/2И		3	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по обществознанию	План-конспект урока, самоанализ, анализ	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.5 Проверка знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»				2/2И		4	составление, апробация, самоанализ и анализ урока по обществознанию	План-конспект урока, подтверждение публикации, самоанализ, анализ	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2



Итого по разделу	6	10/6И		16			
Итого за семестр	18	18/6И		33,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18	18/6И		33,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Методика преподавания обществознания в школе» используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

В преподавании дисциплины используются элементы технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

При этом используется комбинирование традиционных видов проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560864> (дата обращения: 15.03.2025).

Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями : учебник для вузов / О. В. Яблонская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569195> (дата обращения: 15.03.2025).

#### **б) Дополнительная литература:**

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 21.03.2025).

Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19476-0. — Текст : электронный // Образовательная

#### **в) Методические указания:**

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560459> (дата обращения: 15.03.2025).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения лабораторных практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

### Приложение 1

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### Семинарское занятие 1.1.

2 часа

Современное состояние и проблемы обществоведческого образования

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.
2. Становление и развитие обществоведческого образования в России
3. Цели учебного курса «Обществознания», его структура, особенности содержания

**Цель семинарского занятия:** усвоение основных норм, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать теоретический материал
2. выработать систему усвоения данного материала: план развернутый план ответа, охарактеризовать содержание каждого пункта плана, выявить и дать определение терминам и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

**Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме:** студенты обмениваются своими методическими материалами (заданиями по усвоению материала), выполняют предложенный комплекс заданий, далее оценивается: 1. Усвоение знаний; 2. Методические находки.

##### Самостоятельная работа

**Индивидуальная:** разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов сокурсников

**Коллективная:** Составление глоссария по теме; формирование методической копилки

##### Семинарское занятие 1.2.

3 часа

Анализ нормативных источников, программ и учебно-методической литературы по курсу «Обществознание»

1. Основные образовательные нормативно-правовые акты
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания обществознания
3. Рабочие программы по обществознанию

**Цель семинарского занятия:** усвоение основных норм, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать нормативно-правовой материал
2. иметь под рукой выдержки из нормативно-правовых документов
3. выработать систему усвоения данного материала: план (т.е. выделит темы), содержание тем, термины и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

**Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме:** студенты обмениваются своими методическими материалами (заданиями по усвоению материала), выполняют предложенный комплекс заданий, далее оценивается: 1. Усвоение знаний; 2. Методические находки.

#### **Самостоятельная работа**

**Индивидуальная:** разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов сокурсников

**Коллективная:** Составление глоссария по теме, формирование методической копилки

#### **Семинарское занятие 1.3.**

2 часа

Определение сущности цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию и его отражение в курсе «Обществознание»

1. Понятие цивилизационного подхода в общественно-историческом развитии
2. Отражение цивилизационного подхода в курсе «Обществознание»

#### **Самостоятельная работа**

**Индивидуальная:** Анализ понятий «цивилизация» и «цивилизационный подход», выработка обоснованного собственного мнения на данные понятия; оформить вывод в слайд-открытку на тему «Цивилизационный подход»

**Коллективная:** Составление глоссария по теме

#### **Семинарское занятие 1.4.**

3 часа

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока. Определение целей урока

1. Понятие структурно-функционального анализа
2. Цель урока и ее структура

#### **Самостоятельная работа**

**Индивидуальная:** Провести структурно-функциональный анализ плана-конспекта урока по обществознанию; выявить и обозначить цель и задачи урока.

**Коллективная:** Составление глоссария по теме

#### **Семинарское занятие 1.5.**

2 часа

Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание»

1. Определение «понятие», классификация понятий
2. Этапы формирования понятий, идей, теорий
3. Методы формирования понятий, идей, теорий

#### **Самостоятельная работа**

**Индивидуальная:** выявить особенности формирования основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание»; выбрать и охарактеризовать два метода формирования понятий, идей, теорий

<b>Коллективная:</b> Составление глоссария по теме; формирование методической копилки
<p><b>Семинарское занятие 1.6.</b> 3 часа</p> <p>Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи»</li> <li>2. Классификация межпредметных связей</li> <li>3. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей</li> <li>4. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Индивидуальная:</b> выберите и охарактеризуйте два метода установления межпредметных и внутрикурсовых связей; приведите пример алгоритма деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей.</p> <p><b>Коллективная:</b> Составление глоссария по теме; формирование методической копилки</p>
<p><b>Лабораторные занятия</b> 15 часов</p> <p>Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в форме составления и апробирования урока по обществознанию. В структуру урока и последующий анализ и самоанализ урока должны быть заложены темы курса, отведенные на лабораторные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение различных источников на уроке обществознания, методика работы с ними</li> <li>- методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания</li> <li>- пример современной образовательной технологии на уроке обществознания</li> <li>- типы, форма и структура урока по обществознанию</li> <li>- методы проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Индивидуальная:</b> составление, апробирование и публикация плана-конспекта урока по обществознанию, самоанализ урока, анализ уроков сокурсников</p> <p><b>Коллективная:</b> формирование методической копилки</p>

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине в 7 семестре проводится в форме экзамена.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный стандарт по обществознанию</li> <li>2. Основные образовательные нормативно-правовые акты</li> <li>3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок</li> </ol>

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>преподавания обществознания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Рабочие программы по обществознанию</li> <li>5. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.</li> <li>6. Становление и развитие обществоведческого образования в России</li> <li>7. Цели учебного курса «Обществознания», его структура, особенности содержания</li> <li>8. Понятие цивилизационного подхода в общественно-историческом развитии</li> <li>9. Отражение цивилизационного подхода в курсе «Обществознание»</li> <li>10. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке обществознания</li> <li>11. Учет возрастных особенностей обучающихся на уроке обществознания</li> <li>12. Учет психофизических особенностей обучающихся на уроке обществознания</li> <li>13. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке обществознания</li> <li>14. Понятие структурно-функционального анализа</li> <li>15. Цель урока и ее структура</li> <li>16. Определение «понятие», классификация понятий</li> <li>17. Этапы формирования понятий, идей, теорий</li> <li>18. Методы формирования понятий, идей, теорий</li> <li>19. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи»</li> <li>20. Классификация межпредметных связей</li> <li>21. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей</li> <li>22. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей</li> <li>23. применение различных источников на уроке обществознания, методика работы</li> </ol>
--	--	---

		<p>с ними</p> <p>24. методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания</p> <p>25. современные образовательные технологии на уроке обществознания</p> <p>26. типы, форма и структура урока по обществознанию</p> <p>27. методы проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания</p>
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Выберите тему и определите цель и задачи урока по обществознанию</p> <p>В предложенном план-конспекте урока определите тему и задачи, дайте им оценку.</p> <p>Выберите тему урока по обществознанию, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Выберите тему урока по обществознанию, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним.</p> <p>Выберите тему урока по обществознанию, сформулируйте цель урока, в соответствии в целью предложите методику по активизации познавательной деятельности учащихся</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания обществознания в школе» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.



– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.