



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
27.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ВИ, канд. ист. наук  А.Г. Иванов

Рецензент:

доцент кафедры Лип, канд. филол. наук  Е.А. Морозов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История и теория обществознания» является формирование знаний о становлении социологии как науки; о методологических основах социологии; о специфике базовых принципов познания социальной реальности в России и за рубежом; овладение понятийным аппаратом и стратегиями исследования различных социологических школ и парадигм.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История и теория обществознания входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальное партнерство

Введение в профессию

Философия

Методология научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальная сфера в жизни общества

Демографические процессы в современном мире

Политические процессы в мире: история и современность

Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания

Историческая антропология

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История и теория обществознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1 Раздел								
1.1 История становления учений об обществе. Возникновение социологии.	5	4		4/2И	10	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка мультимедиа-презентации	Семинарское занятие. Мультимедиа-презентация	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Классический период в развитии социологии		6		6	7,1	Подготовка к семинарскому занятию. Разработка глоссария.	Семинарское занятие. Глоссарий.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Социология в России		4		4/2И	8	Подготовка к семинарскому занятию. Написание эссе	Семинарское занятие. Эссе	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4 Современные парадигмы обществознания		4		4/2И	8	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к контрольной работе	Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		18		18/6И	33,1			
Итого за семестр		18		18/6И	33,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		18/6И	33,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и семинарское занятие, т.е. беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Курс предполагает использование интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии, а также информационно-коммуникационных образовательных технологий, а именно лекции-визуализации и практического занятия в форме презентации.

В целом, курс обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Кравченко, А. И. История социологии : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 637 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18258-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568833> (дата обращения: 04.04.2025).

Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20963-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559066> (дата обращения: 04.04.2025).

б) Дополнительная литература:

Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559835> (дата обращения: 04.04.2025).

Бразевич, С. С. История социологии до начала XIX века : учебное пособие для вузов / С. С. Бразевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17906-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533948> (дата обращения: 04.04.2025).

в) Методические указания:

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Практически каждая тема семинарского занятия содержит доклады по персоналиям, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Раздел.

1.1. Тема. История становления учений об обществе. Возникновение социологии.

План семинарского занятия:

- 1) Античная социальная мысль в творчестве Сократа, Платона и Аристотеля.
- 2) Теологическая социально-политическая мысль периода Средневековья.
- 3) Роль Реформации в развитии учений об обществе.
- 4) Идеи об обществе в трудах французских просветителей (Ж-Ж. Руссо, Ш. Л. Монтескье, К. А. Гельвеции, Д. Дидро и др.)
- 5) Рождение социологии как науки. Труды О. Конта и Г. Спенсера.

Темы для мультимедиа-презентации:

- Сравнительный анализ социальных учений Платона и Аристотеля.
- Западноевропейская социальная теория Ренессанса и Реформации.
- Сравнительный анализ теорий общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка.
- Концепция соотношения интересов индивида и общества Ж.-Ж. Руссо.
- Социальное учение Ш. Монтескье.
- Концепция прогресса А. Тюрго.
- Идея прогресса в историософской концепции Ж. Кондорсе.
- Программа социологии Дж. Ст. Милля.
- Концепция всемирного гражданского общества И. Канта.
- Анализ социальных институтов общества в трудах Г. Гегеля.
- К. А. де Сен-Симон: первоначальная версия позитивной науки об обществе.

1.2. Тема. Классический период в развитии социологии

План семинарского занятия:

- 1) Немецкая социологическая школа. Учения М. Вебера и К. Маркса.
- 2) Французская социологическая школа. Труды Э. Дюркгейма и Г. Тарда.
- 3) Социологические школы в США. А. Смолл, Ф. Гиддингс, Дж. Гэллап.

Глоссарий. Дайте определение следующим понятиям:

- аномия,
- буржуазия,
- бюрократия
- вульгарный социологизм
- духовный социальный факт,
- идеальный тип,
- исторический материализм,
- капитализм,
- класс,
- коммунизм,
- морфологический социальный факт,
- общественное разделение труда,
- общественно-экономическая формация,
- отчуждение,
- позитивизм,
- прибавочная стоимость,
- рационализация,
- революция,
- солидарность органическая
- солидарность механическая,

- социализм,
- социальное действие,
- социологизм,
- социологический номинализм,
- факт социальный

1.3. Тема. Социология в России

План семинарского занятия:

- 1) Периодизация и особенности истории русской социологии
- 2) Натуралистическое направление в русском позитивизме
- 3) Психологический позитивизм Е.В. де Роберти
- 4) Этический субъективизм (или Русская социологическая школа)
- 5) Этико-психологическая социология Н.И. Кареева
- 6) Плюралистическая социология М.М. Ковалевского как предыстория неопозитивизма
- 7) Неокантианская социология в России
- 8) Интегральная социология П.А. Сорокина как систематизация идей неопозитивизма
- 9) Марксизм как классика российской социологии.
- 10) Современная отечественная социология.

Темы эссе:

- Основные этапы развития российской социологической мысли.
- Первые популяризаторы идейного наследия О. Конта на русской почве: В.Н. Майков, Э.К. Ватсон.
- Предыстория социологического знания в России. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма».
- Н.Я. Данилевский и его концепция «культурно-исторических типов».
- Проблема «Россия – Запад» и ее теоретическое истолкование в истории русской общественной мысли. Славянофильство и западничество.
- Проблемы институционализации российской социологии. Социологическое образование.
- Русская Высшая школа общественных наук в Париже: основные направления деятельности.
- Органицизм и механицизм в русской социологии (П.Ф. Лилиенфельд, А.И. Стронин).
- Географическое направление в русской социологии (Л.И. Мечников).
- «Историческая социология»: В.О. Ключевский.
- Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Учение о солидарности, прогрессе, стадиях экономического роста. Концепция социологического плюрализма.
- «Генетическая социология» М.М. Ковалевского.
- М.М. Ковалевский и его взгляды на соотношение социологии и конкретных общественных наук (на примере западной социологии).
- Социологические идеи Н.К. Михайловского: социальная статика, типы кооперации. Теория «героев и толпы».
- Социологическая концепция П.Л. Лаврова. Лавров о роли личности в истории.
- «Субъективная школа» в русской социологии.
- Социологические взгляды Н.И. Кареева.
- Н.И. Кареев и его «Основы русской социологии».
- Социологические взгляды Е.В. Де Роберти.
- Проблема солидарности в работах отечественных социологов второй половины XIX - начала XX вв.
- Марксистская социология: Г.В. Плеханов.
- «Легальный марксизм»: основные идеи и основные представители.
- Вклад В.И. Ленина в марксистскую социологию.
- Неопозитивистская ориентация в русской социологии начала XX в.

- В.М. Хвостов и его социологические идеи.
- Социально-философская концепция П.И. Новгородцева. Учение об общественном идеале.
- Социологические взгляды Б.А. Кистяковского.
- Модернизация социологической теории в трудах К.М. Тахтарева.
- Русский период в социологическом творчестве П.А. Сорокина.
- Проблема личности: варианты ее концептуальной формулировки и разрешения в истории русской социологии.
- Социальное расслоение, социальная стратификация и социальная структура как предмет исследования в русской социологии.
- Социальные корни политической социологии в России.
- Общество и государство в работах российских социальных мыслителей.
- Социологическая наука в Советской России: 20-30-е гг. XX в.
- Социология в СССР: 60-80-е гг. XX в.

1.4. Тема. Современные парадигмы обществознания

План семинарского занятия:

- 1) Чикагская школа. Р. Парк
- 2) Школа структурно-функционального анализа (Т. Парсонс).
- 3) Теории среднего уровня (Р. Мертон).
- 4) Феноменологическая социология (А. Шюц).

Темы контрольных работ:

- Эволюция теории действия в социологии Т. Парсонса.
- Структурно-функциональная модель и теория социальных изменений в работах Р.Мертон.
- Понятие «жизненного мира» и анализ повседневности в работах А. Шюца.
- Содержание социального взаимодействия в теории Г. Блумера.
- Теория «социального обмена» Дж.Хоманса и П. Блау.
- Этнометодология Г. Гарфинкеля.
- Интеракция и идентичность в феноменологической концепции И.Гоффмана.
- Развитие феноменологической социологии знания (П. Бергер, Т. Лукман).
- «Критическая теория» Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г.Маркузе, Т. Адорно)
- Развитие теории социального конфликта в трудах социологов XX в. (А. Гоулднер, Л. Козер, Ч.Р. Миллс).
- Теория структуризации Э. Гидденса.
- Теория самореферентных систем Н. Лумана.
- Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
- Конструктивистский структурализм П. Бурдьё.
- Концепция программированного общества А.Турена.
- Концепция глобализма И. Валлерстайна.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и теория обществознания» в 5 семестре проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и методология социологии как научная дисциплина: объект, предмет, задачи, функции. 2. Протосоциология. 3. Истоки социологии. 4. Позитивизм О.Конта и Г.Спенсера. 5. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. 6. Специфика социологии середины-конца XIX в. 7. Возникновение социологии в России. 8. Классическая социология: общая характеристика. 9. Социологизм Э.Дюркгейма. 10. Понимающая социология М.Вебера. 11. Немецкая классическая социология. 12. Эмпирическая социология Чикагской школы. 13. Особенности социологии рубежа XIX-XXвв. 14. Институционализация социологии в России. 15. Неоклассическая социология. 16. Интегрализм П.Сорокина. 17. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р.Мертон. 18. Критическая теория Франфуртской школы. 19. Развитие прикладной социологии. 20. Постклассическая социология.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>21. Постмодернистская социология.</p> <p>Перечень примерных тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о научной парадигме. «Парадигма» как научная дефиниция. Признаки существования парадигмы. 2. Макросоциологические парадигмы. 3. Исторический материализм (марксистская парадигма). 4. Критическая теория общества. 5. Микросоциологическая парадигма. 6. Теория социального обмена. 7. Теория рационального выбора. 8. Символический интеракционализм. 9. Феноменологическая социология. 10. Социальный акционализм. 11. Проблема мультипарадигмальности в социологии. 12. Дилеммы теоретической социологии. 13. Интегративные парадигмы. 14. Теоретическая социология как дискурсивная формация. 15. Теоретическая социология как система теоретических моделей. 16. Структура современной социологии. 17. Предметная дифференциация современной социологии. 18. Методологическая дифференциация современной социологии. 19. Прагматическая дифференциация современной социологии.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Примерный перечень практических заданий к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте фрагмент из книги Э. Дюркгейма «Социология. Ее предмет, метод и назначение». Как вы понимаете требование изучать социальные явления как вещи? «А между тем, социальные явления суть вещи, и о них нужно рассуждать как о вещах. Вещью же является все то, что дано, представлено или, точнее, навязано наблюдению. Рассуждать о явлениях как о вещах – значит рассуждать о них как о данных, составляющих отправной пункт науки. Социальные явления бесспорно обладают этим признаком. Нам дана не идея, создаваемая людьми о стоимости, – она недоступна наблюдению, – а стоимости, реально

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																			
		<p>обмениваемые в сфере экономических отношений. Нам дано не то или иное представление о нравственном идеале, а совокупность правил, действительно определяющих поведение. Нам дано не понятие о пользе или о богатстве, а экономическая организация во всей ее полноте. Нам нужно, следовательно, рассматривать социальные явления сами по себе, отделяя их от сознающих и представляющих их себе субъектов. Их нужно изучать извне, как внешние вещи, ибо именно в таком качестве они предстают перед нами».</p> <p>2. Один из представителей социал-дарвинизма, американский социолог У. Самнер, считал, что начальным импульсом к появлению новых социальных норм и институтов являются модели поведения, которые складываются в умах наиболее сильных и прогрессивных людей под воздействием инстинктов, а затем копируются большинством и с помощью идеологии становятся общепринятыми социально одобряемыми нормами. Попробуйте согласиться с данной точкой зрения или опровергнуть ее, опираясь на пример социальных норм и институтов, появившихся относительно недавно, в последние десятилетия.</p> <p>3. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="907 890 2136 1118"> <thead> <tr> <th data-bbox="907 890 1290 1007"></th> <th data-bbox="1290 890 1608 1007">Хронологические рамки</th> <th data-bbox="1608 890 1868 1007">Основные представители, название работ</th> <th data-bbox="1868 890 2136 1007">Основные проблемы, темы исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="907 1007 1290 1118">Название этапа деятельности Франкфуртской школы</td> <td data-bbox="1290 1007 1608 1118"></td> <td data-bbox="1608 1007 1868 1118"></td> <td data-bbox="1868 1007 2136 1118"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Укажите хронологические рамки, дайте краткую характеристику и назовите ведущих представителей российской социологии. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="907 1118 2136 1347"> <thead> <tr> <th data-bbox="907 1118 1305 1305">Этапы развития социологии</th> <th data-bbox="1305 1118 1742 1305">Краткая характеристика (направления, теории, используемые методы)</th> <th data-bbox="1742 1118 2136 1305">Ведущие представители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="907 1305 1305 1347"></td> <td data-bbox="1305 1305 1742 1347"></td> <td data-bbox="1742 1305 2136 1347"></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Укажите годы возникновения следующих школ.</p> <table border="1" data-bbox="907 1347 2136 1420"> <tbody> <tr> <td data-bbox="907 1347 1771 1420"></td> <td data-bbox="1771 1347 2136 1420"></td> </tr> </tbody> </table>					Хронологические рамки	Основные представители, название работ	Основные проблемы, темы исследования	Название этапа деятельности Франкфуртской школы				Этапы развития социологии	Краткая характеристика (направления, теории, используемые методы)	Ведущие представители					
	Хронологические рамки	Основные представители, название работ	Основные проблемы, темы исследования																		
Название этапа деятельности Франкфуртской школы																					
Этапы развития социологии	Краткая характеристика (направления, теории, используемые методы)	Ведущие представители																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Создание «Русской школы общественных наук» в Париже	
		Открытие Психоневрологического института с первой русской социологической кафедрой	
		Учреждение русского социологического общества	
		Открытие первого в России факультета общественных наук с социологическим отделением при Петровском университете	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Примерный перечень кейсов:</p> <p>Case 1. Используя концепции идеальных типов и социального действия М. Вебера, определите тип действия: дарение подарков на Новый год; игра на бирже; сотрудник, обидевшись на замечание руководителя, хлопает дверью; мужчина заступается за женщину, которую обижают хулиганы.</p> <p>Case 2. Используя концепцию идеальных типов М. Вебера, подумайте, к какому типу господства относилась власть в СССР в 30– 40-е годы XX века, в современном российском обществе, современных Англии и в Франции.</p> <p>Case 3. В 90-х годах XX века в России резко возросло количество самоубийств. Как вы считаете, опираясь на концепцию аномии Э. Дюркгейма, какой тип самоубийства доминировал в это время? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Case 4. Подумайте, можно ли при помощи теории аномии, предложенной Э. Дюркгеймом, объяснить возрастающую роль девиаций в современном российском обществе.</p>	
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Примерный перечень тем устных сообщений / докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. – Парадигмы как основа методологических стратегий социологии – Социология Огюста Конта – Социология К.Маркса. – Социология Г.Спенсера. – Теория социальной мобильности П.Сорокина. – Понимающая социология Макса Вебера. – Понятие идеального типа у Макса Вебера и его методологическое значение. 	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Социология Э.Дюркгейма. – Социология Г.Зиммеля. – Теория социального обмена. – Феноменологическая социология А.Шюца. – Теории символического интеракционизма Дж.Мида. – Структурно-функциональная теория Т.Парсонса. – Этнометодология Дж.Гарфинкеля. – Социологическая концепция Ю.Хабермаса. – Теория структуризации Э.Гидденса. – Структурный конструктивизм П.Бурдьё. – Анализ фреймов Э.Гофмана. – Мир-системная социология И.Валлерстайна. – Социально-географическая школа в русской социологии – Социально-правовая школа в русской социологии – Социально-психологическая (органическая) школа русской социологии. – Теория конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера. – Структура и уровни социологического знания

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

В 5 семестре промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.