



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

26.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025. протокол № 5

Зав. кафедрой

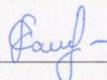


А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

26.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук



М.Н.

Потемкина

Рецензент:

зам директора по УВР МОу "Гимназия №53",



Ю.О.

Савичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются:

- формирование общего представления об истории как науке;
- овладение основами методологии истории;
- развитие профессиональной культуры и исторического мышления;
- выработать первичные навыки научно-исследовательской работы

студентов, способность к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История Древнего мира

Культурология

История (История России, Всеобщая история)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

История регионов и народов России

История России XX - начала XXI века

История религиозных культур и светская этика

Новейшая история

История России XX века

Новая история

Этнология

История и теория обществознания

Философия

История средних веков

История России до XX века

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 34,95 академических часов;
- аудиторная – 34 академических часов;
- внеаудиторная – 0,95 академических часов;
- самостоятельная работа – 37,05 академических часов;
- в форме практической подготовки – 10 академических часов;

Форма аттестации – зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. История как наука								
1.1 Определение, объект и предмет исторической науки	2	2		2	4	Практическая работа	Семинарское занятие	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.2 Историческое познание и историческое сознание		2		2	4	Подготовка к коллоквиуму	Семинарское занятие	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.3 Категории исторической науки: историческая реальность, историческое событие, исторический факт		3				4	Составление глоссария категорий исторической науки	Устный опрос
Итого по разделу		7		4				
2. Сферы профессиональной деятельности историка								
2.1 Педагогическая и методическая деятельность	2	2		2	4	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.2 Культурно-просветительская деятельность		2		2	4	Экскурсии в библиотеку и краеведческий музей	Написание эссе	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.3 Научная и проектная деятельность				2	4	Практическая работа	Семинарское занятие	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу				6	12			
3. Основы исследовательской деятельности								
3.1 Методика критического мышления	2			2	4	Письменная работа	Общая дискуссия	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.2 Структура и правила подготовки научной публикации и научного доклада по истории				2	4	Выполнение практической работы	Научная публикация или выступление с докладом на научной	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

							конференции	
3.3 Конкурсы, олимпиады, учебные и научные стажировки и гранты.	2		3	5,05	Подготовка презентаций	Семинарское занятие	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	
Итого по разделу	4		7	13,05				
Итого за семестр	17		17	37,05		зачёт		
Итого по дисциплине	17		17	37,05		зачет		

5 Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

К работе привлекаются проектные методики, предполагающие организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Согласно п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств .

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568286> (дата обращения: 22.03.2025).

Дополнительная литература

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568436> (дата обращения: 22.03.2025).

3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567893> (дата обращения: 22.03.2025).

б) Дополнительная литература:

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1.— <https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128>

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0.— <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-437654>

в) Методические указания:

5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

1. История как наука
Определение, объект и предмет исторической науки
- Функции исторической науки
- Категории исторической науки: историческая реальность, историческое событие, исторический факт
2. История, государство, общество.

- Историческое познание и историческое сознание
 - Историческая память и политика
 - Историческая наука и публичная история
- 3-4. Сферы профессиональной деятельности историка. Экскурсии в музей, библиотеку, архив.
- педагогическая и методическая деятельность
 - культурно-просветительская деятельность
 - научная и проектная деятельность
 - историческое образование и профессии будущего
5. Мастерская критического мышления
- Мышление и письмо
 - Методика хорошего вопроса
 - Визуальное мышление
6. Особенности научно-исследовательской деятельности в вузе.
- Сущность и значение исследовательской деятельности
 - Научная этика
 - Наукометрические базы данных
 - Участие в научных конференциях и форумах
7. Подготовка и написание научной статьи
- Подбор библиографии по теме
 - Анализ и рецензирование научных статей
 - Академический стиль письма
 - Структура научной статьи
 - Оформление и публикация научной статьи
8. Стажировки и грантовые проекты
- Учебные и научные стажировки, программы академического обмена
 - Гранты, проводимые различными учреждениями и организациями, ориентированными на учащуюся молодежь: подготовка заявки
 - Структура и порядок экспертизы грантовых заявок

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, объект и предмет исторической науки 2. Функции исторической науки. 3. Сферы профессиональной деятельности историка: педагогическая и методическая деятельность. 4. Сферы профессиональной деятельности историка: культурно-просветительская деятельность. 5. Сферы профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	социального анализа	<p>историка: научная и проектная деятельность.</p> <p>6. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности.</p> <p>7. Особенности исторического познания</p> <p>8. Категории исторической науки: историческая реальность, историческое событие, исторический факт.</p> <p>9. Научная и публикационная этика и её принципы.</p> <p>10. Научная публикация. Виды научных публикаций. Структура научной статьи.</p> <p>11. Поиск библиографии по теме. Библиографическое описание публикации.</p> <p>12. Подготовка и написание научной статьи (тезисов).</p> <p>13. Аннотирование и рецензирование.</p> <p>14. Система учета достижений: портфолио. Что такое РИНЦ.</p> <p>15. Подготовка научного доклада. Особенности устного выступления.</p> <p>16. Презентация научного доклада. Как грамотно составить презентацию. Типичные ошибки.</p> <p>17. ГРАНТовые программы, ориентированные на молодежь, и их характеристика.</p> <p>18. Структура и порядок экспертизы грантовых заявок.</p> <p>19. Организация научно-практического семинара или научной конференции.</p> <p>20. Учебные и научные стажировки, программы академического обмена.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Подготовьте презентацию на 8-10 слайдов по любой исторической тематике, соблюдая правила.</p> <p>Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
		<p>- обращайтесь внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков);</p> <p>- распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении.</p>				
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	заполните личное портфолио, используя предложенную форму. Подготовьте ксерокопии подтверждающих документов. Ознакомьтесь с требованиями конкурса на повышенную стипендию и сформулируйте для себя цели и сроки достижения максимального результата.				
		Номер п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия (международный, Всероссийский, региональный, внутривузовский)	Сроки проведения	Подтверждающий документ (диплом, сертификат)
		Учебно-профессиональная деятельность				
			<i>Диплом об образовании</i>			
			<i>Успеваемость</i>			
			<i>Отчеты о прохождении практик</i>			
			<i>Участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах, викторинах.</i>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
			Участие в стажировках или программах академической мобильности			
Научно-исследовательская деятельность						
	Научные публикации					
	Участие в научно-практических семинарах, научных конференциях, школах молодых ученых.					
	Подача заявок и (или) получение Грантов, стипендий на научные изыскания					
Общественная и творческая деятельность						
	Дополнительное образование					
	Волонтерская работа					
	Спортивные достижения					
	Творческие мероприятия					
	Участие в проектах					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
			<i>социальной направленности</i>			

в) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценивания ответов на итоговом обсуждении

Оценка «зачтено» ставится при выполнении следующих требований:

- студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- дает развернутый, логически выстроенный ответ;
- использует научные определения понятий.
- студент ориентируется в историческом пространстве и времени, видит явление в историческом развитии;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу, при необходимости раскрывает и анализирует сведения по заданному вопросу из рекомендованных дополнительных источников, демонстрируя широкий кругозор, профессиональную эрудицию и заинтересованность данной проблемой;
- студент умело иллюстрирует фактами узловые вопросы проблемы;
- студент проявляет самостоятельность в оценке событий, концепций, идей, ссылаясь на разные точки зрения;
- в достаточном объеме выполнены и зачтены задания во время текущих занятий по предмету.

Оценка «незачтено» выставляется если студент:

- слабо владеет программным материалом;
- не может дать обоснование причинно-следственным связям, выстроить исторические факты, ответ излагается частично, без соблюдения логики;
- не дает научное определение понятий;
- не знает основных и дополнительных источников и литературы по курсу;
- не способен ответить на наводящие вопросы;
- не в полном объеме выполнил практические задания.