



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ И КЛИМАТОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Всеобщей истории

Курс 5

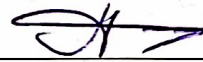
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

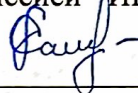
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

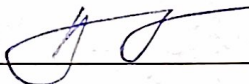
Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук



М.В. Попов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук



А.В. Томаров

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы ландшафтоведения и климатологии» являются формирование и развитие профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности – преподавания исторических и географических дисциплин. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии географических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях педагогической, культурно-просветительской, методической и проектной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы ландшафтоведения и климатологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

География Челябинской области

История географических открытий

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы ландшафтоведения и климатологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,8 академических часов;
 - аудиторная – 8 академических часов;
 - внеаудиторная – 0,8 академических часов;
 - самостоятельная работа – 199,4 академических часов;
 - в форме практической подготовки – 0 академических часов;
 - подготовка к зачёту – 7,8 академических часов
- Форма аттестации - зачет, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. I								
1.1 Введение Методологические основы. Системный подход. Полисистемность. Теория нуклеарных геосистем. История становления.	5	2			25	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамена	тестовое задание, включение вопросов на итоговом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Компоненты ландшафта, их свойства. Типы морфолитогенеза; морфологическая структура ландшафта					25	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамена	тестовое задание, включение вопросов на итоговом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2			50			
2. II								

2.1 Факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Картографирование. Аэрокосмические методы. Континуальность и дискретность. Физико-географические границы. Классификация ландшафтов.	5	2			25	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамена	тестовое задание, включение вопросов на итоговом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2			25			
3. III								
3.1 Закономерности пространственной физико-географической дифференциации: широтная и высотная зональность, секторность, аazonальность, интразональность, катены, парагенетические комплексы	5			2	25	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамена	тестовое задание, включение вопросов на итоговом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу				2	25			
4. IV								
4.1 Функционирование, динамика, устойчивость геосистем. Геофизическое и ландшафтно-геохимическое направления. Связи в геосистемах.	5				25	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамена	тестовое задание, включение вопросов на итоговом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу					25			
5. V								
5.1 Генезис и эволюция ландшафтов. Сукцессии	5			2	25	Проработка учебного материала с использованием ресурсов	тестовое задание, включение вопросов на итоговом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

						учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамена		
Итого по разделу				2	25			
6. VI								
6.1 Факторы и история, формирования природно-антропогенных ландшафтов. Антропогенный ландшафтогенез	5				25	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамена	тестовое задание, включение вопросов на итоговом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
6.2 Ландшафтно-экологические основы природопользования и охрана ландшафтов. Культурный ландшафт. Ландшафтное планирование.					24,4	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче экзамена	тестовое задание, включение вопросов на итоговом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу					49,4			
Итого за семестр		4		4	199,4		зао,зачёт	
Итого по дисциплине		4		4	199,4		зачет, зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Основы ландшафтоведения и климатологии» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мульти-медиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих

высказываний.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497384> (дата обращения: 01.04.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общей редакцией Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10069-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495111> (дата обращения: 01.04.2025).

2. Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08277-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491030> (дата обращения: 01.04.2025).

в) Методические указания:

1. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496758> (дата обращения: 01.04.2025).

2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718> (дата обращения: 01.04.2025).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:
мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Основы ландшафтоведения и климатологии» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса

К теме 1.

1. Усвоить основные направления ландшафтоведения; то, что составляет предмет его исследования.
2. Понять специфику ландшафтоведения, его отличие от отраслевых физико-географических наук и его место в системе географических наук.
3. Изучить основные этапы развития ландшафтоведения.
4. Проанализировать различия в подходах к исследованию ландшафтов за рубежом.
5. Усвоить сущность функциональной целостности и однородности (генетического единства и однотипности биологического круговорота вещества), основных понятий системного подхода: геосистем с вертикальными и горизонтальными связями, системообразующих потоков вещества и энергии, функциональной и генетической целостности, эмерджентности.

К теме 2.

1. Описать основные свойства компонентов географического природного ландшафта.
2. Построить схему прямых и обратных связей между компонентами элементарного природного территориального комплекса.
3. Осуществить ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.
4. Усвоить иерархичность организации ландшафтной сферы Земли на принципах однородности.
5. Охарактеризовать содержание анализа общенаучной ландшафтной карты.
6. Проанализировать ландшафтную структуры равнинных и горных ландшафтов, используя атласы Тюменской области и Алтайского края.

К теме 3.

1. Сравнить содержание понятий: зональность, секторность, провинциальность, интразональность, высотная поясность.
2. Усвоить понятия полиструктурность и полисистемность ландшафтной оболочки.
3. Составить схему этапов ландшафтного картографирования.
4. Определите характер географических границ при крупномасштабном ландшафтном картографировании.
5. На примерах общенаучных и прикладных ландшафтных карт определите черты их сходства и различий.

К теме 4.

1. На примерах зон тайги и лесостепи и степи показать и обосновать периодичность ландшафтной зональности (подобрать зоны-аналоги).

2. Охарактеризуйте причины и сущность секторности.

3. Приведите примеры ярусности равнинных ландшафтов.

К теме 5.

1. Построить схему внешних и внутренних потоков энергии в геосистемах с вертикальными и горизонтальными связями.

2. Перечислить интегральные физико-географические процессы и «привязать» их к ландшафтным зонам.

3. Сравнить типы водного питания и водного режима таежных и степных ландшафтов.

4. Усвоить иерархическую структуру хроноорганизации геосистем.

5. Изучить базовые понятия: устойчивость, чувствительность, надежность, саморегуляция геосистем

К теме 6.

1. Проанализировать роль природных и антропогенных факторов в ландшафтогенезе.

2. Перечислить индикаторы «Исторической памяти ландшафта» и усвоить понятие метакронности ландшафтной структуры.

3. Построить схемы сукцессионной динамики таежных и степных ландшафтов.

4. Построить и обосновать схему саморазвития озер и низинных болот в голоцене, по В.Н. Сукачеву.

К теме 7.

1. Усвоить сущность концепций геотехнической и природно-хозяйственной системы.

Построить их блок-схему.

2. Сравнить основные направления антропогенезации ландшафтной сферы Земли.

3. Обосновать геоэкологическую классификацию современных ландшафтов.

4. Изложить сущность антропогенной регуляции природно-хозяйственных систем (на примерах агроландшафтов, лесохозяйственных, городских, водохозяйственных, по выбору).

К теме 8.

1. Сравнить важнейшие принципы адаптивного и конструктивного подходов в природопользовании и антропогенном ландшафтогенезе.

2. Проанализировать современные трактовки понятия «культурный ландшафт».

3. Региональная и ландшафтная политика. Социальная значимость ландшафтного планирования.

4. Дать ландшафтно-экологическую характеристику родного города (поселения).

5. Охарактеризовать сущность фундаментализации, экологизации и гуманитаризации ландшафтоведения.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Перечень примерных вопросов к устному опросу

1. Ландшафтная оболочка и ее характерные свойства.

2. Геосистемная и экосистемная концепции в ландшафтоведении.

3. Природные компоненты ландшафта и их связи.
4. Иерархия природных геосистем.
5. Морфологическая структура ландшафта.
6. Ландшафтно-гидрологические системы
7. Парагенетические геосистемы.
8. Дискретность и непрерывность. Сущность физико-географических границ
9. Энергетика ландшафта.
10. Основные классы миграции вещества в ландшафтах и их показатели.
11. Динамика и устойчивость ландшафта.
12. Пороговые нагрузки на ландшафт.
13. Методы палеоландшафтных исследований.
14. Исторические этапы антропогенного ландшафтогенеза.
15. Антропогенная регуляция ландшафтов.

Перечень примерных вопросов к контрольным работам

1. Охарактеризуйте сущность понятий: природный территориальный комплекс, геосистема, экосистема.
2. Охарактеризуйте основные факторы пространственной дифференциации (разнообразия) природных ландшафтов.
3. Дать обоснование (принципы) классификации ландшафтов
4. Сущность ландшафтных сукцессий.
5. Структура и функционирование сельскохозяйственных, городских, рекреационных ландшафтов.
6. Принципы и методы ландшафтного планирования.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы ландшафтоведения и климатологии» проводится в форме зачета с оценкой

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития		
ПК-1.1:	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>Перечень примерных вопросов к контрольным работам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте сущность понятий: природный территориальный комплекс, геосистема, экосистема. 2. Охарактеризуйте основные факторы пространственной дифференциации (разнообразия) природных ландшафтов. 3. Дать обоснование (принципы) классификации ландшафтов 4. Сущность ландшафтных сукцессий. 5. Структура и функционирование сельскохозяйственных, городских, рекреационных ландшафтов. 6. Принципы и методы ландшафтного планирования.
ПК-1.2:	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ландшафтоведения в России и зарубежных странах. 2. Геосистемная парадигма и концептуальные основы ландшафтоведения. 3. Природные компоненты ландшафта. 4. Ландшафтно-гидрологические системы. 5. Зональность, секторность, провинциальность ландшафтов. 6. Ландшафтное картографирование. 7. Классификация ландшафтов. 8. Эволюция ландшафтов и ее факторы. 9. Ретроспективный анализ современных ландшафтов. «Память»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ландшафта.</p> <p>10. Функционирование природных геосистем и его элементарные процессы.</p> <p>11. Ландшафтный морфолитогенез (экзогенный рельеф, кора выветривания, осадочные горные породы).</p> <p>12. Энергетика ландшафтной сферы Земли.</p>
ПК-1.3:	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы водного режима зональных ландшафтов. 2. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов. 3. Переменные состояния геосистем, их иерархия и характерные времена. 4. Динамика природных геосистем: ландшафтные ритмы, тренды, сукцессии, катастрофы. 5. Устойчивость ландшафтов и механизмы их саморегуляции. 6. Пороги устойчивости ландшафтов к антропогенным нагрузкам. 7. История хозяйственного освоения ландшафтной сферы Земли. 8. Основные направления антропогенизации ландшафтной сферы Земли. 9. Социально-экономические функции современных ландшафтов. 10. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. 11. Агроландшафты, их структура и функционирование. Агроэкологические законы земледелия. 12. Лесохозяйственные ландшафты. Принципы рационального лесопользования. 13. Городские ландшафты. Ландшафтные типы городов. Функциональное зонирование и экологический каркас городов. 14. Рекреационные ландшафты различного назначения. Национальные парки, 15. заповедники и другие охраняемые природные территории. 16. Геоэкологические принципы проектирования культурных ландшафтов. 17. Задачи ландшафтного планирования 18. Пространственные инструменты ландшафтного планирования. 19. Эстетика и дизайн ландшафта.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		20. Фундаментализация, экологизация и гуманитаризация ландшафтоведения.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы ландшафтоведения и климатологии» проводится в форме зачета

Зачет является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к Зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к Зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к Зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к Зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к Зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты Зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.