



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

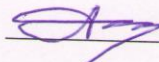
|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Всеобщей истории                   |
| Курс                | 5                                  |

Магнитогорск  
2025 год

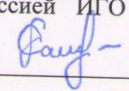
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

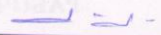
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.В. Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания в школе» является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. В области обучения целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методика преподавания географии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информационные технологии в образовании

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Правоведение

Проектирование образовательных программ

Производственная - летняя педагогическая практика

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Психология

Личностно-профессиональное саморазвитие

История географических открытий

Общая физическая география

Этногеография и география религий

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Политическая география России и зарубежных стран

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Организация внеурочной деятельности по истории и географии

Краеведение

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания географии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2          | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1        | Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | подготовки                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-2.2                                                                                                                                                                                                                                                 | Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ                                                                                                                                                      |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-3.1                                                                                                                                                                                                                                                 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 94,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины                                                                           | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                   |      | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                  |
| 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение методики преподавания географии в школе         |      |                                              |           |             |                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                  |
| 1.1 Современное состояние и проблемы географического образования                                  | 5    | 2                                            |           |             | 10                              | Индивидуальная: разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов группировки формирование методической копилки        | Глоссарий, методическая копилка                                 | ОПК-3.1, ОПК-2.2 |
| 1.2 Анализ нормативных источников, программ и учебно-методической литературы по курсу «География» |      |                                              |           |             | 10                              | Самостоятельная работа разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов группировки формирование методической копилки | Глоссарий, методическая копилка                                 | ОПК-2.2, ОПК-3.1 |
| 1.3 Структурно-                                                                                   |      |                                              |           |             | 9                               | Индивидуальная                                                                                                                                                                   | Структурно-                                                     | ОПК-3.1          |

|                                                                                        |   |   |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| функциональный анализ содержания учебного материала урока.<br>Определение целей урока  |   |   |  |  |    | я: Провести структурно-функциональный анализ плана-конспекта урока по географии; выявить и обозначить цель и задачи урока.                                                                                                                                                      | функциональный анализ плана-конспекта урока с выделением цели и ее структурных компонентов |                  |
| 1.4 Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «География» | 5 |   |  |  | 9  | Индивидуальная: выявить особенности формирования основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «География»; выбрать и охарактеризовать два метода формирования понятий, идей, теорий формирование методической копилки                                              | Глоссарий, методическая копилка                                                            | ОПК-3.1          |
| 1.5 Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «География»   |   |   |  |  | 10 | Самостоятельная работа<br>Индивидуальная: выберите и охарактеризуйте два метода установления межпредметных и внутрикурсовых связей; приведите пример алгоритма деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей.<br>формирование методической копилки | методическая копилка                                                                       | ОПК-2.2, ОПК-3.1 |
| Итого по разделу                                                                       |   | 2 |  |  | 48 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                  |
| 2. Методика преподавания географии                                                     |   |   |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                  |
| 2.1 Методика использования различных источников в процессе изучения географии          | 5 |   |  |  | 9  | составление, апробация, самоанализ и анализ урока по географии                                                                                                                                                                                                                  | План-конспект урока, самоанализ, анализ                                                    | ОПК-3.1          |
| 2.2 Организация познавательной                                                         |   |   |  |  | 9  | составление, апробация,                                                                                                                                                                                                                                                         | План-конспект урока,                                                                       | ОПК-2.2, ОПК-3.1 |

|                                                                     |   |   |  |   |      |                                                                |                                                                   |                           |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| деятельности учащихся при изучении курса «География»                |   |   |  |   |      | самоанализ и анализ урока по географии                         | самоанализ, анализ                                                |                           |
| 2.3 Современные образовательные технологии в преподавании географии | 5 |   |  |   | 9    | составление, апробация, самоанализ и анализ урока по географии | План-конспект урока, самоанализ, анализ                           | ОПК-2.2, ОПК-3.1          |
| 2.4 Урок – основная форма организации обучения в курсе «Географии»  |   |   |  |   | 9    | составление, апробация, самоанализ и анализ урока по географии | План-конспект урока, самоанализ, анализ                           | ОПК-3.1                   |
| 2.5 Проверка знаний и умений учащихся по курсу «География»          |   |   |  | 2 | 10,7 | составление, апробация, самоанализ и анализ урока по географии | План-конспект урока, подтверждение публикации, самоанализ, анализ | ОПК-3.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| Итого по разделу                                                    |   |   |  | 2 | 46,7 |                                                                |                                                                   |                           |
| Итого за семестр                                                    |   | 2 |  | 2 | 94,7 |                                                                | зао                                                               |                           |
| Итого по дисциплине                                                 |   | 2 |  | 2 | 94,7 |                                                                | зачет с оценкой                                                   |                           |



## **5 Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Методика преподавания географии в школе» используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

В преподавании дисциплины используются элементы технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

При этом используется комбинирование традиционных видов проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560625> (дата обращения: 15.03.2025).

Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21355-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569806> (дата обращения: 15.03.2025).

#### **б) Дополнительная литература:**

Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-451736#page/1>.

Иванищева, Н. А. Методика обучения географии: практикум для педагогических вузов : учебное пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159069> (дата обращения: 21.03.2025).

#### **в) Методические указания:**

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560777> (дата обращения: 15.03.2025)

Брель, О. А. Методика обучения географии. Практикум : учебное пособие / О. А. Брель, Е. В. Чайкина. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-3127-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420740> (дата обращения: 21.03.2025).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора                | Срок действия лицензии |
|-----------------|---------------------------|------------------------|
| 7Zip            | свободно распространяемое | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое | бессрочно              |

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                            | Ссылка                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная информационно-аналитическая система — Российский индекс научного цитирования | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Тема 1.1.

Современное состояние и проблемы географического образования

1. Предмет и задачи методики преподавания географии.
2. Становление и развитие географического образования в России
3. Цели учебного курса «География», его структура, особенности содержания

**Цель:** усвоение основных норм, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать теоретический материал
2. выработать систему усвоения данного материала: план развернутый план ответа, охарактеризовать содержание каждого пункта плана, выявить и дать определение терминам и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

#### Самостоятельная работа

разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов сокурсников

#### Тема 1.2.

Анализ нормативных источников, программ и учебно-методической литературы по курсу «География»

1. Основные образовательные нормативно-правовые акты
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания географии
3. Рабочие программы по географии

**Цель:** усвоение основных норм, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать нормативно-правовой материал

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. иметь под рукой выдержки из нормативно-правовых документов</p> <p>3. выработать систему усвоения данного материала: план (т.е. выделить темы), содержание тем, термины и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов сокурсников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/>Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока. Определение целей урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие структурно-функционального анализа</li> <li>2. Цель урока и ее структура</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Провести структурно-функциональный анализ плана-конспекта урока по географии; выявить и обозначить цель и задачи урока.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/>Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «География»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение «понятие», классификация понятий</li> <li>2. Этапы формирования понятий, идей, теорий</li> <li>3. Методы формирования понятий, идей, теорий</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>: выявить особенности формирования основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «География»; выбрать и охарактеризовать два метода формирования понятий, идей, теорий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Тема 1.7.</b><br/>Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «География»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи»</li> <li>2. Классификация межпредметных связей</li> <li>3. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей</li> <li>4. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>выберите и охарактеризуйте два метода установления межпредметных и внутрикурсовых связей; приведите пример алгоритма деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей.</p>                                                                                                                                     |
| <p><b>Лабораторные занятия</b><br/>Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в форме составления и апробирования урока по географии. В структуру урока и последующий анализ и самоанализ урока должны быть заложены темы курса, отведенные на лабораторные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение различных источников на уроке географии, методика работы с ними</li> <li>- методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке географии</li> <li>- пример современной образовательной технологии на уроке географии</li> <li>- типы, форма и структура урока по географии</li> <li>- методы проверки знаний и умений учащихся на уроках географии</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>составление, апробирование и публикация плана-конспекта урока по географии,</p> |

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине на 5 курсе проводится в форме зачета с оценкой.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора                                                                                                                                                                                             | Индикатор достижения компетенций                                                                                                    | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-2.1                                                                                                                                                                                                    | Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный стандарт по географии</li> <li>2. Основные образовательные нормативно-правовые акты</li> <li>3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания географии</li> <li>4. Рабочие программы по географии</li> <li>5. Предмет и задачи методики преподавания географии.</li> <li>6. Становление и развитие географического образования в России</li> <li>7. Цели учебного курса «География», его структура, особенности содержания</li> <li>8. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке географии</li> <li>9. Учет возрастных особенностей обучающихся на уроке географии</li> <li>10. Учет психофизических особенностей обучающихся на уроке географии</li> <li>11. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке географии</li> <li>12. Понятие структурно-функционального</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              | <p>анализа</p> <p>13. Цель урока и ее структура</p> <p>14. Определение «понятие», классификация понятий</p> <p>15. Этапы формирования понятий, идей, теорий</p> <p>16. Методы формирования понятий, идей, теорий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-2.2                                                                                                                                                                                                                                                 | Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи»</li> <li>2. Классификация межпредметных связей</li> <li>3. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей</li> <li>4. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей</li> <li>5. Применение различных источников на уроке географии, методика работы с ними</li> <li>6. Методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке географии</li> <li>7. Современные образовательные технологии на уроке географии</li> <li>8. Типы, форма и структура урока по географии</li> <li>9. Методы проверки знаний и умений учащихся на уроках географии</li> </ol> |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Выберите тему и определите цель и задачи урока по географии</p> <p>В предложенном план-конспекте урока определите тему и задачи, дайте им оценку.</p> <p>Выберите тему урока по географии, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним.</p> <p>Выберите тему урока по географии, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним.</p> <p>Выберите тему урока по географии, сформулируйте цель урока, в соответствии в целью предложите методику по активизации познавательной деятельности учащихся</p> |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Методика преподавания географии**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

***Критерии оценки***

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

- "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине.

- "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

– Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.