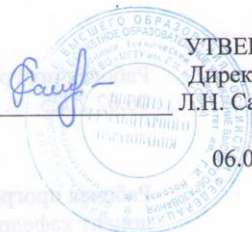




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является формирование целостного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История стран Азии и Африки входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология

История географических открытий

История южных и западных славян

Историческая география

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История стран Азии и Африки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 190,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к экзамену – 12,6 акад. час

– подготовка к зачёту – 12,6 акад. час

Форма аттестации - экзамен, зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1.. Новая история стран Азии и Африки (XVII - конец XIX вв.)								
1.1 Предмет новой и новейшей истории Востока. Особенности восточной цивилизации.	5	0,5			2	Подготовка к дискуссии на лекции.	Устная беседа-дискуссия на лекции.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 История Китая и Японии в новое время.		1,5		2	10	Подготовка к практическому занятию. Подготовка контрольной работы.	Выступление на практическом занятии. Проверка контрольной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 История государств Ближнего Востока и Передней Азии (Османская империя, Иран, Афганистан) в новое время.					16	Подготовка контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Африканский континент в новое время.					14	Подготовка контрольной работы. Подготовка к тестированию по разделу.	Проверка контрольной работы. Проверка контрольного теста.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.5 История Индии в новое время.					12	Подготовка контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2		2	54			
2. Раздел 2.Новейшая история стран Азии и Африки (XX - начало XXI вв.)								
2.1 История Китая и Японии в XX веке.	5	2		2	20	Подготовка к дискуссии на лекции. Подготовка к	Организация дискуссии на лекции. Выступление на	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

						практическому занятию. Подготовка контрольной работы.	практическом занятии. Проверка контрольной работы.	
2.2 История Индии в новейшее время.	5			2	16	Подготовка к практическому занятию. Подготовка контрольной работы.	Выступление на практическом занятии. Проверка контрольной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 История государств Ближнего Востока и Передней Азии (Турция, Иран, Афганистан) в XX веке.					36	Подготовка контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Особенности политического и экономического развития стран Африки в новейшее время.					20	Подготовка контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5 Процесс деколонизации и новые модели развития государств Азии и Африки во второй половине XX века.					44,4	Подготовка к контрольному тестированию. Подготовка к экзамену.	Проверка контрольного теста. Подведение итогов курса. Прием экзамена.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2		4	136,4			
Итого за семестр		4		6	190,4		экзамен, зачёт	
Итого по дисциплине		4		6	190,4		экзамен, зачет	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

- Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

- Практические занятия реализуются как на основе традиционных технологий (семинарское занятие), так и с применением технологий проблемного обучения (кейс-метод), игровых технологий (деловая игра). Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

- Самостоятельная работа–изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

- Консультация, тьюторство - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565658> (дата обращения: 11.04.2025).

2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565659> (дата обращения: 11.04.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561120> (дата обращения: 11.04.2025).

2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561121> (дата обращения: 11.04.2025).

3. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16530-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560185> (дата обращения: 11.04.2025).

4. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561427> (дата обращения: 11.04.2025).

5. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 11.04.2025).

6. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15743-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567145> (дата обращения: 11.04.2025)..

в) Методические указания:

1. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки : учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина, И. О. Колдомасов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20800> (дата обращения: 06.09.2023).

name=3232.pdf&show=dcatalogues/1/1136904/3232.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Кataloги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема №1. КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА ТАЙПИНОВ В КИТАЕ 1850-1864 ГГ.

План:

1. Причины восстания. Цели. Программа.
2. Начало движения. Создание государства «Тайпин Тяньго» (быт, армия, принципы управления)
3. Западный и северный походы тайпинов.
4. Упадок в «Тайпин Тяньго» и поражение тайпинов.
5. Причины поражения тайпинов. Итоги и последствия.

Доклад по теме:

«Руководители тайпинского движения: Хун Сюцунь, Ши Дакай, Ян Сюцин»

Работа по группам:

Первый блок.

1 группа: причины восстания в виде таблицы.

Социально-экономическое и политическое положение Китая под властью династии Цинь.	Формы и методы колониальной политики Англии в конце 18 – первой половине 19 века.	Последствия колониального вторжения Англии
---	---	--

2 группа: начало движения. Создание государства (быт, армия, государственное управление)

3 группа: западный и северный походы тайпинов. Составление хронологической таблицы войны тайпинов.

Дата	Местность, город
------	------------------

Первая группа: Упадок государства. И поражение тайпинов. Причины и последствия поражения тайпинов, итоги войны.

Второй блок. Работа по карточкам.

Третий блок. Дискуссия.

(установите характер отношений тайпинов с европейцами на различных этапах восстания, пользуясь материалами учебников, приведенных в общем списке. (общее и различия во взглядах авторов)

Основная литература:

1. Практикум по новой истории стран Азии / под ред. В.И. Овсянникова. - М., 1990. - с 5-45.

2. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т1.: учеб. По спец. «История».-М., Высш. Школа,1998.-С. 196-199.

3.Губер А.А. Новая история стран Азии и Африки. -М., 1982.-с. 360.

4.Делюсин Л. П. Материалы дискуссии о характере тайпинской революции // Народы Азии и Африки. -1962.-№5.- с.184.

Дополнительная литература

1. Дацышен В.Г. Новая история Китая. – Благовещенск, 2004.

2. .Ипатова А. Документы: «Именем неба восстановим справедливость»// Проблемы Дальнего Востока.- 1993.-34.-с.135-145.

3. История Китая /под ред. Меликсетова А.В. – М., 2002.- с. 308-323.

4. Овсянников В.И. Тайпины: поиск будущего в прошлом // Проблемы Дальнего Востока.- 1987.- №3.- с.120-123.

5. Сенюткин С.Б. Новая история Китая и Японии.- М., 1996.-с.35-47.

Карточка №1. Перечислите этапы восстания тайпинов. Охарактеризуйте каждый из этапов.

Карточка №2. Дайте сравнительную характеристику Китая до войны тайпинов и после нее.

Карточка №3. Охарактеризуйте общественный уклад государства Тайпин Тянго.

Карточка №4 Западный и северный походы тайпинов. Основные завоевания тайпинской армии. Уклад в тайпинской армии.

Карточка №5. Назовите принципы, цели, идеи тайпинов. Можно их назвать утопичными? Почему?

Карточка №6. Какие причины повлияли на поражение тайпинов.

Карточка № 7. Каковы были последствия восстания тайпинов? Какова дальнейшая внутренняя политика Китая?

Карточка №8. Охарактеризуйте отношения тайпинов с европейцами на разных этапах восстания.

Карточка №9. Почему тайпины выигрывали на первых этапах войны? Почему в итоге движение потерпело поражение?

Карточка № 10. Каковы истоки тайпинского движения? Кто является его основоположником? Какова религиозная основа этого движения?

Тема №2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В КИТАЕ В 20-30-е гг. XX в.

План:

1. Социально-политическая обстановка в Китае в начале 20-х годов.
2. Гоминьдан и КПК: стратегия, тактика в 20-30е гг.
3. Роль лидеров в политической борьбе.
4. Изменение международной обстановки в 30-е гг. и начало борьбы с японской агрессией.

Основная литература

1. Воронцов В. Судьба китайского Бонапарта. – М.,1989 – С.34-117.

2. Непомнин О.Е. История Китая. XX век. М.: Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2011 — 736 с. — (История стран Востока. XX век).

3. Крюгер Р. Китай. История страны. Пер. с англ. Д. Воронина, Ю. Гольдберга; предисл. К. Королёва. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2008. – 549 с.

4. Гальперин М.С. КПК и Коминтерн во внешней политике Гоминьдана в 1928-1937 гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 5-2. С. 62-69.

Дополнительная литература

1. Белоглазов Г.П. (отв. ред.) Проблемы истории Китая и международных отношений в трудах китайских исследователей. Владивосток: Дальнаука, 2011. — 184 с.

2. Галенович Ю. М. «Цзян Чжунчжэн, или Неизвестный Чан Кайши» — Издательский дом «Муравей»: Москва, 2000

3. Рассказы о Мао Цзэдуне: В 2 кн. — Ростов-на-Дону, Краснодар: «Феникс», «Неоглори», 2009.

Книга 1: Любовь и революция, или Приёмный сын Бодхисаттвы. — 249 с. — ISBN 978-5-222-15710-7

Книга 2: Революция без любви, или Бунт — дело правое! — 296 с.

4. Сапожников Б.Г. Китай в огне войны 1931-1950 гг. – М., 1977 – С.15-25, 47-76.

5. Саран А. Ю. Китайская революция 1925-1927 гг. в освещении англо-американской историографии // Проблемы Дальнего Востока – 1988. - №1. - С.130-137.

6. Тихвинский С.Л. Завещание китайского революционера – М.-1986 – С.163-205, 246-223.

7. Цзян Чжунчжэн (Чан Кайши). Советская Россия в Китае. Воспоминания и размышления в 70 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: Посев, 2009. — 440 с.: ил.

8. Курохтин С.В. Создание Национально-революционной армии Гоминьдана и советские военные советники // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 1 (45). С. 134-138.

Рекомендации

При изучении рекомендованной литературы, обратите внимание на изменения, произошедшие в последние годы в трактовке периода истории Китая 20-30х гг. XX в. Раскройте причины политической раздробленности Китая, оцените расстановку сил в стране, проследите ход революции и гражданской войны. Дайте характеристику китайским политическим деятелям изучаемого времени: Сунь Ятсен, Чан Кайши, Чжану Готао, Мао Дзеду. Постарайтесь определить: какое влияние оказывали ВКП/б/ и Коминтерн на коммунистическое движение Китая. Для правильного понимания событий китайской истории необходимо учесть роль внешнего фактора, а именно: борьбу за влияние в Китае между СССР и ведущими империалистическими державами

Форма работы на занятии

Выступления студентов и общая дискуссия по теме.

Тема № 3. ДЕМОКРАТИЯ И АВТОРИТАРИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ИНДИИ

План:

1. Структура и функционирование органов государственной власти.
2. Особенности политического развития современной Индии.
3. Роль семейного клана Неру-Ганди в управлении страной.

Основная литература:

1. Кей Дж. История Индии. Пер. с англ. И. Летберга. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 772 с.
2. Таммита-Дельгода С. Индия. История страны. Пер. с англ. П. Крылова. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2010. – 357 с.
3. Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С. История Индии. XX век. М.: Институт востоковедения РАН, 2010. - 920 с.
4. Володин А.Г., Дорнбос М. Индия и Россия: гражданское общество, партии, власть: уместны ли сопоставления? // Мировая экономика и международные отношения. -1996. -№ 10. -С. 84-97.
5. Володин А.Г. Национальный консенсус в обществе поляризованного типа: опыт Индии. // Полис. -1996. -№ 5. - С. 120-128.

Дополнительная литература.

1. Кашкин С.Ю. Политический режим в современной Индии: сущность, основные особенности и тенденции развития. // Государство и право. -1995. -№ 4. -С. 122-130.
2. Каландарова М. С. Ровесница Октября: штрихи к портрету Индиры Ганди // Проблемы развития современного мира. М., 2000.
3. Ганди С. Раджив. // Дружба народов. -1998. -№ 1. -С.184-198.
4. Ворожейкина Т., Рашковский Е., Умнов А. Гражданское общество и религия. // Мировая экономика и международные отношения. -1997. -№ 7. -С. 74-81, -№ 8.
5. Полонская Л. Политическая династия Неру-Ганди. // История. Приложение к газете «1 сентября». -1996. -№ 4, 5.
6. Зубов Д.В., Лычагин А.И. Мохандас Карамчанд Ганди и его идеи об индийском демократическом государстве //Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 4-1. С. 331-337.
7. Черешнева Л.А.План вице-короля Уэйвелла по конституционному переустройству Британской Индии //Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2009. Т. 10. № 7. С. 63-68.

Рекомендации

Познакомившись с литературой, составьте схему высших государственных органов власти независимой республики Индия. Поищите ответы на вопросы: каково соотношение демократии и авторитаризма в политической системе Индии? Каково влияние кастовой, национальной, религиозной пестроты населения на ее политическую жизнь?

Форма работы на занятии:

Составление схемы и общее обсуждение по вопросам плана. Сообщения студентов могут быть сделаны по личностям (Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди).

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на связь изучаемого курса с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Для каждого практического необходимо ознакомиться с историческими условиями государства или отдельного региона в нужный период времени. Внимательно изучите партийные и политические системы изучаемых государств. Особое внимание нужно уделить анализу конституций каждого государства. Поработайте с картой, отметьте наиболее важные районы стран Азии и Африки со стратегической и тактической точек зрения.

Образцы контрольных тестов

Афганистан

1. Какие основные народы населяют Афганистан?
 - а.) пуштуны, таджики, туркмены, узбеки.
 - б.) хазарейцы, узбеки, индусы, афганцы.
 - в.) монголы, пуштуны, курды, персы.
 - г.) славяне, курды, индусы, узбеки
2. Соотнесите даты и события:

а.) 1841	а.) Образование Дурранийской державы
б.) 1839	б.) Начало правления Дост Мухаммеда – эмира афганского.
в.) 1834	в.) Антианглийские выступления народных масс
г.) 1747	г.) Начало первой Англо-Афганской войны
3. Большинство афганцев исповедуют:
 - а.) шиизм
 - б.) суннизм
 - в.) буддизм
 - г.) православие
4. Как переводится название династии Дуррани:
 - а.) небесный изумруд.
 - б.) жемчужина жемчужин.
 - в.) рубин гор.
 - г.) алмаз песков.
5. Завоевательный поход Ахмад-хана на Индию был осуществлен:
 - а.) 1738-1740
 - б.) 1748-1750
 - в.) 1804-1806
 - г.) 1806-1807
6. В каком году прибыл Виткевич с русской миссией в Афганистан:
 - а.) 1840
 - б.) 1826
 - в.) 1837
 - г.) 1846
7. С какой целью прибыл Виткевич в Афганистан?
 - а.) помешать сближению Кабула и Кандагара с Ираном
 - б.) гарантировать эмиру поддержку России в борьбе против Англии.
 - в.) расторгнуть все договора с Афганистаном
 - г.) заключение договора с Кандагаром, Кабулом и Ираном.
8. Лой-Джирга – это:
 - а.) всеафганское собрание представителей.
 - б.) племенной совет старейшин.

в.) афганский суд.

г.) земли, принадлежавшие султану.

9. Укажите основной фактор, ускоривший образование государства у народов, населяющих Афганистан:

а.) необходимость борьбы с внешними врагами

б.) развитие производительных сил

в.) влияние географической среды

г.) формы хозяйствования

10. Основное занятие Афганских племен:

а.) Земледелие

б.) Скотоводство

в.) Наркоторговля

г.) Захватнические войны

Индия

1. После смерти какого падишаха империя моголов фактически распалась, перестала существовать?

а) Акбара

б) Аурангзеба

в) Бабура

г) Джаганхира

2. Какое утверждение верно?

а) Мадрасская и Бомбейская армии сохранили в целом верность англичанам.

Отдельные выступления были очень быстро подавлены

б) Мадрасская армия поддержала Бенгальскую, и, объединившись с ней, выступила против Бомбейской

в) все три армии совместно действовали против англичан

3. Особенности устройства могольской Индии: *(исключить лишнее)*

а) варно-кастовая система

б) формальная власть падишаха, фактическая - диван-казны и военного ведомства

в) существование общины

4. Какое государство выделилось первым из империи Моголов?

а) Майсурское

б) Бенгальское

в) Аудское

г) Маратхское

5. Какие государства кроме Англии активно участвовали в завоевании Индии?

а) Испания

б) Франция

в) Россия

г) Бельгия

6. Соотнесите события и даты:

а) август 1858г.
на торговлю в Ост-Индии.

а) Хартия королевы Елизаветы, даровавшая монополию

б) июнь 1757г.
английской короне.

в) Битва при Плесси

7. В 1765 г. англичане получили право дивани в Бенгальском навабстве, что означало:

а) право иметь свои постоянные военные базы

б) право участвовать в заседаниях дивана

в) право финансового управления и сбора налогов

г) право беспошлинной торговли

8. Маратхское государство было:

а) унитарным

б) федерацией

в) конфедерацией

9. Назовите даты сипайского восстания:

a) 1839 - 1846

6) 1857 - 1859

В) 1855 - 1858

10. Основной ведущей силой сипайского восстания были:

а) крестьяне

б) горожане

в) военные

г) беднота

Китай

1. Кем был завоеван Китай в середине 17 века?

а) маньчжурами

б) монголами

в) мари́йцами

г) англичанами

2. Укажите даты правления династии Цин.

a) 1644 -1912гг.

6) 1683 – 1912 гг.

В) 1616- 1912ГГ.

г) 1640 -1912гг.

3. Официальная религия Китая.

а) СИНТОИЗМ

б) конфуцианство

в) буддизм

г) даосизм

4. Цвет императора.

6.). Махмуд II

- в.) Сулейман II
- г.) Мухаммед Али

5. Назовите даты второй русско-турецкой войны XVIII в.:

- а.) 1773-1782.
- б.) 1768-1774,
- в.) 1787-1791.
- г.) 1788-1792.
- д.) 1786-1793.

- 6. Как стал султаном Махмуд II.?

- а.) в результате похода Наполеона.
- б.) после смерти отца по праву наследования
- в.) в результате военного похода Мустафы Байрактара - паши
- г.) не был султаном

- 7. В каком году Порты ввела пожизненные откупа:

- а.) 1702.
- б.) 1684.
- в.) 1689.
- г.) 1695.

- 8. Подобрать каждому тесту соответствующее определение:

- | | |
|---------------|--|
| а.) Танзимат. | а.) Система пожизненных откупов в Османской империи 17-18 вв., при которой откупщики взамен уплаты государству установленной денежной суммы получали свободу в предоставленном в их распоряжение земельном владении. |
| б.) Маликяне | б.) Серия реформ в Османской империи в период 1839-1853 гг. и 1856-1870 гг., суть которых заключалась в модернизации и европеизации страны. |
| в.) Порты | в.) Реакционный феодальный режим, связанный с периодом правления турецкого султана Абдул Хамида II (1876-1909). |
| г.) зулум | г.) Название правительства Османской империи, принятое в Европе. |

9. Какие территории были возвращены Османской империи по условиям Ясского мирного договора (1791):

- а.) Крым, Приазовье, Причерноморье.
- б.) Бессарабия, Валахия, Молдавия.
- в.) Закавказье, Северная Африка, Болгария.
- г.) Кубань, Кабарда, устье Дуная.

10. Назовите правителя Египта, который в 1930-ые гг.19 в. провел реформы по модернизации и европеизации Египта и боролся за национальную независимость от Османской империи:

- а.) Сулейман Кануни.
- б.) Махмуд-Айюбид.
- в.) Фахр -ад - дин.
- г.) Мухаммед-Али.

Контрольный тест. Вариант 1.

1. Нижеперечисленные явления расставьте в хронологическом порядке:

А) Англо-Японский военный союз; Б) Портсмутский мир с Россией;

В) Японо-Китайская война; Г) Конфликт с СССР на озере Хасан за территорию Кореи.

2. Назовите дату окончательного перехода государственной власти в Индии к Английской короне?

- а) 1858 г.
- б) 1913г.
- в) 1857г.
- в) 1900г.

3. Специфическая черта национально-освободительного движения в Индии сер. XIXв.:

- а) британские власти разрешали создавать организации с условием полного над ними контроля
- б) отсутствие запрета со стороны британских властей на создание к\л организаций
- в) наличие единой сильной организации, стоящей во главе национально — освободительного движения
- г) стихийный и массовый характер появления политических организаций

4. Как назывались кампании гражданского неповиновения?

- а) свадеши
- б) сатьяграха
- в) сварадж
- г) ахимса

5. Определите хронологические рамки конституционной революции в Иране:

- а) 1905-1907 гг.
- б) 1905-1911 гг.

в) 1910-1915 гг.

г) 1918 г.

6. Назовите дату провозглашения Турецкой республики:

а) 26 октября 1921 г.

б) 27 октября 1927 г.

в) 29 октября 1923 г.

г) 28 ноября 1924 г.

7. Основателем династии Пехлеви является:

а) Ахмед-шах

б) Надир-шах

в) Реза-шах

г) Керим-хан

8. Выберите верное утверждение: «Иран в первой мировой войне - ...»:

а) сохранял нейтралитет, военные действия на его территории не велись

б) Участвовал на стороне Антанты

в) участвовал на стороне Германии

г) сохранял нейтралитет, но его территория была ареной военных действий

9. Какой из ниже приведенных тезисов противоречит теории Гандизма

а) ненасилие

б) достижение классового мира

в) идеализация рыночных отношений

г) всемерное развитие ручного ткачества и прядения

10. Как переводится фамилия Мустафы Кемалья-Ататюрк

а) отец нации б) освободитель в) гроза турок г) отец турок

11. Пу И это –

а) Император Маньчжоу-Го с 1932г.

б) Премьер-министр Японии в 1935-1937гг.

в) нападающий сборной Японии по баскетболу

г) название первого японского броненосца

12. Назовите даты правления Хабибулла-хана

А) 1915- 1924гг.

Б) 1919-1929гг.

В) 1907 1914гг.

Г) 1901-1919гг.

13. Дайте определения терминам:

А) танзимат б) политика самоусиления в) Мэйдзи исин

14. В каком государстве шли опиумные войны

а) Россия б) Индия в) Япония г) Китай

15. Как называлась последняя императорская династия в Китае

а) Юань б) Мин в) Цин г) Тан.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития		
ПК -1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История стран Азии и Африки» 1.Предмет и периодизация истории Востока. 2.Основные направления западноевропейской и отечественной историографии истории Востока. 3.Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций 4.Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв. 5.Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв. 6.Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами. 7.Тайпинское восстание в Китае 8.Китай во второй половине 19-начале 20вв. Политика самоусиления и ее результаты 9.Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20вв. Восстание ихэтуаней. 10.Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18 вв. 11.Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв. 12.Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито. 13.Модернизация Японии во второй половине 19 в. 14.Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17-сер.18 вв.). 15.Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии.

		16.Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 –первая половина 19вв.) и его результаты. 17.Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии. 18.Возникновение и развитие индийского национализма. 19.Колониальная политика англичан в Индии. 20.Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.). 21.Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в. 22.Афганистан (вторая половина 18-20-е гг. 19в.). 23.Англо-афганские войны. Государство при Абдуррахман-хане. 24.Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв. 25.Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты. 26.Танзимат в Турции. 27.Внешняя политика Османской империи (18 - нач.19вв.). 28.Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19 в. и ее результаты. 29.Кризис Османской империи и борьба за Конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма». 30.Сущность колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки. 31.Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма. 32.Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе Первой мировой войны. 33.Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран. 34.Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости. 35.Экспансия европейцев на
--	--	---

		Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия. 36. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов. 37. Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты. Перечень вопросов для подготовки к экзамену. 1. Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне. 2. Китай в 1919-1927 гг. 3. Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть. 4. Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20в. 5. Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в. 6. Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди. 7. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг. 8. Иран и первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг. 9. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви. 10. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг. 11. Младотурецкое движение. Революция 1908 г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне. 12. Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923 гг.). 13. Режим Мустафы Кемаля в Турции (1923-1937 гг.). 14. Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20 в.: достижения и просчеты. 15. Африка и Ближний Восток во Второй мировой войне. 16. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в. 17. Внешняя политика Японии в 20-30-е
--	--	---

		гг. 20в. 18.Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии. 19.Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение его причины. 20.Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны. 21.Исламский фактор в современном мире. 22.Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958гг.). 23.Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976 гг.). 24.Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976 гг.). 25.Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедуна и «феномен» Дэн Сяопина. 26. «Перестройка» в Китае (1978-1989гг.). 27.Современное положение Китая (1989-1996гг.). 28.Китай и его роль на международной арене в начале 21 в. 29.Япония в период оккупации (1945-1952гг.). 30.Японское «экономическое чудо» и его причины. 31.Государственно-политическая структура Японии и ее изменения (вторая половина 20 века). 32.Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в. 33.Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в. 34.Япония на пороге нового тысячелетия. 35.Афганистан в 1945-1978гг. 36.Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг. 37.Афганистан в 1978-1992гг. 38.Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана. 39.Иран в 1945-1978 гг. 40.Исламская революция 1978-1979 гг. 41.Исламская республика Иран в
--	--	--

		1979-1996 гг. 42.Иран в начале 21 в. 43.Турция в 1945-1979 гг. 44.Турция в 1980-1996 гг. 45.Современная ситуация в Турции. 46.Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в. 47.Политическое развитие Индии во второй половине 20в. 48.Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в. 49.Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности. 50.Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития. 51.Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости. 52.Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир». 53.Причины и начало арабо-израильского конфликта. 54.Арабо-израильские войны в 50-70-е гг. 20в. 55.Сепаратные соглашения 70-80х гг. Положение на Ближнем Востоке в 1990-е и 2000-е гг. 56.Страны «социалистической ориентации» и их судьба.
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	Задание № 1. <i>Студенты пишут контрольную работу (объем 10-12 листов) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии и защищают их в качестве доклада.</i> Тематика контрольных работ 1. Аграрные отношения в империи Великих моголов. 2.Религиозные отношения в империи Великих моголов. 3.Русско-индийские отношения в 17-18 вв. 4.Англо-майсурские войны. 5.Система колониального управления в Британской Индии. 6. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.

		7.Формирование индийского национального движения и создание ИНК. 8. Революционный подъем 1905-1908гг. в Индии. 9. Религиозные отношения в империи Цин 10.Русско-китайские отношения в 17-18 вв. 11. «Сто дней реформ » в Китае. 12.Восстание ихэтуаней. 13.Синхайская революция. 14.Культура Японии периода Токугава. 15. «Преобразования Мэйдзи» 1868-1873 гг. 16.Конституционное движение в Японии в последней трети XIX в. 17.Русско-японская война 1904-1905 гг. 18.Военно-ленная система в Османской империи. 19.Роль ислама в общественно-политической жизни Османской империи. 20.«Восточный вопрос» в конце 18-19 вв. 21.Турция в эпоху реформ 18-19 вв. 22.Младотурецкая революция 1908-1909гг. 23.Бабидские восстания 1848-1852гг. в Иране. 24.Иранская революция 1905-1911гг. 25.Англо-афганские войны. 26.Реформы Мухаммеда-Али в Египте. 27.Борьба вьетнамского народа против французских колонизаторов в конце 19 -начале 20 вв. 28.Порабощение Кореи колонизаторами. 29.Англо-бурская война. 30.Хомейнизм как модель исламской цивилизации. 31.Восточные боевые искусства и Россия – история проникновения и трансформации. 32.Япония и Россия: эволюция взаимовосприятия. 33.Образ Китая в России в 19-нач.20вв. 34.Сталин и Мао Дзедун: к вопросу
--	--	--

		взаимоотношений. 35.Маоизм и конфуцианство. 36.СССР, компартия Китая и Коминтерн: проблема взаимоотношений (20-30-е гг. 20в.) 37.Идеологическая обработка населения в маоистском Китае (1949-1976). 38.Советско-китайские отношения в 1960-1970-е гг. 39.Концепция «перестройки в КНР»: формирование и эволюция. 40.Дэн Сяопин: политическая биография. 41.Синтез «западного влияния» и национальных традиций в послевоенной Японии. 42.СССР и корейский конфликт 1950-1953гг. 43.Махатма Ганди: политический портрет. 44.Советско-японские отношения в 1939-1941 гг. 45.Азиатско-конфуцианский вариант модернизации: достижения и проблемы. 46.Советско-афганские отношения (1979-1989). 47.Турецко-египетские конфликты 1830-1840-х гг. 48.Американо-вьетнамские отношения в 1960-1980-е гг. 49.Организация освобождения Палестины: история создания и деятельности. 50.Вмешательство армии в политическую жизнь афро-азиатских стран во второй половине XX в.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	Задание 1. Составьте по одной из изучаемых в курсе стран список исторических терминов и дайте им определение. Задание 2. Выделите персоналии личностей, сыгравших заметную роль в новой и новейшей истории изучаемых в курсе стран: Китай, Япония, Индия, Иран, Афганистан, Турция. Охарактеризуйте одну из них и дайте собственную оценку роли личности в истории страны, подкрепляя ее

		аргументами. Задание 3. Работая с атласом и контурной картой, наметить основные районы распространения религий в странах Азии и Африки, проследить изменения в формах правления государств региона и определить экономические модели, которые действуют в разных странах.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История стран Азии и Африки» проводится в форме зачета в зимнюю сессию и экзамена – в летнюю.

При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий. Выставление зачета возможно по текущему контролю в случае, если рейтинг обучающегося выше 60%. Если текущий рейтинг обучающегося ниже 60%, то студент должен набрать недостающие баллы на зачете.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете по дисциплине:

- Оценка «**зачтено**» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.
- Оценка «**не зачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.