



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

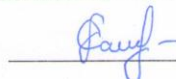
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

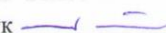
Рабочая программа составлена:
доцент ВИ, кандидат исторических наук



Колдомасов И.О.

Рецензент:

доцент СРиППО, кандидат социологических наук



Томаров .А.В.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История географических открытий» являются рассмотрение крупнейших географических открытий в истории человечества в контексте изменений в социально-экономическом и техническом аспектах развития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История географических открытий входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История южных и западных славян

География Челябинской области

История исторической науки

История стран Азии и Африки

Основы ландшафтоведения и климатологии

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История географических открытий» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Предыстория Великих географических открытий.								
1.1 Предпосылки Великих географических открытий.	3	1			4	Актуализация знаний по проблеме Великих географических открытий.	Дискуссия по ходу лекции.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Приготовления европейских стран к Великим географическим открытиям.		1			6	Актуализация знаний по проблеме Великих географических открытий.	Дискуссия по ходу лекции.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2			10			
2. Раздел 2. Великие географические открытия в контексте складывания общемировой цивилизации.								
2.1 Открытие Нового света и освоение Америки.	3			2	10	Подготовка к практическому занятию.	Выступления на практическом занятии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Основные открытия европейцев в Азии.					10	Подготовка контрольной работы. Работа с контурными картами.	Подготовка контрольной работы. Работа с контурными картами.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Освоение территории Африки.					8	Подготовка контрольной работы. Работа с контурными картами.	Проверка контрольной работы. Проверка контурных карт.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Открытие Австралии и Океании европейцами.					10	Подготовка контрольной работы. Работа с контурными картами.	Проверка контрольной работы. Проверка контурных карт.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.5 Морские кругосветные путешествия и освоение северных морских путей.				10	Подготовка контрольной работы. Работа с контурными картами.	Проверка контрольной работы. Проверка контурных карт.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.6 Исторические портреты первооткрывателей.				12	Подготовка докладов по персоналиям. Подготовка к тесту по темам раздела.	Сдача докладов. Выполнение теста по разделу.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу				2	60		
3. Раздел 3. Ключевые последствия Великих географических открытий.							
3.1 Создание колониальных империй европейских стран.				14	Подготовка контрольной работы. Работа с контурными картами.	Проверка контрольной работы. Проверка контурных карт.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Формирование мирового хозяйственного рынка	3			15,7	Подготовка контрольной работы. Подготовка к зачету.	Проверка контрольной работы. Подведение итогов курса. Выставление зачета.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу					29,7		
Итого за семестр		2		2	99,7	зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7	зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «История географических открытий» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История и география») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: подготовка презентаций, научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «История географических открытий» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы исторической географии, и предполагающие самостоятельную работу студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: эссе по предложенному фильму или кинопередаче по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические: письменные домашние работы в виде эссе, аннотирования монографий, статей; составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные

преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходить к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Вольф, Н. А. История географических открытий и исследования путешественников : учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева./ под общ. ред. Ж.В. Лазаревой. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2214-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL <https://reader.lanbook.com/book/170531#2> (дата обращения: 11.04.2025).

2. Гордеева, З. И. История географических открытий: учебник для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07362-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563213> (дата обращения: 11.04.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561486> (дата обращения: 11.04.2025).

2. Пржевальский, Н. М. Путешествия. От Кяхты на истоки Желтой реки / Н. М. Пржевальский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05749-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564356> (дата обращения: 11.04.2025).

3. Перцик, Е. Н. История географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18964-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561760> (дата обращения: 11.04.2025).

в) Методические указания:

Петрова Е.Ю. Методы географических исследований: практикум/ Е.Ю Петрова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2019. 40 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152688?category=10996> -(дата обращения: 11.04.2025).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:
Практическое занятие №1.**

Тема: Открытие Нового Света и освоение Америки.

План:

1. Христофор Колумб и его 4 путешествия в Америку.
2. Действия испанских путешественников-конкистадоров в Америке. Разгром цивилизаций инков и майя.
3. Освоение территорий Центральной и Северной Америки.
4. Развитие американских территорий в рамках соперничества Англии и Франции.

Рекомендации: При подготовке к практическому занятию внимательно ознакомьтесь с изменениями в карте американского континента с древности до начала колонизации. Следует оценить уровень развития местного населения и систему взаимоотношений с европейцами. В ходе занятия необходимо, обращаясь к карте, акцентировать внимание на открытия в рамках американского континента и последствия, к которым эти открытия приводили.

Контрольный тест по теме: «Великие географические открытия»

1. Идея достижения Индии западным путем возникла у Колумба:
А) Португалии Б) Испании В) Англии Г) Голландии
2. Проект предполагаемого «короткого» маршрута до Индии Колумб предоставил:
А) Испанскому королю Фердинанду II
Б) Португальскому королю Жуану II
В) Английскому королю Генриху VII
Г) Голландскому королю Виллему I
3. Из предоставленных Колумбу кораблей, именно этот относился к типу «нао» (отличался от каравелл большей грузоподъемностью, но был менее быстроходным и маневренным):
А) «Пинта» Б) «Нинья» В) «Санта-Мария» Г) «Эспаньола»
4. Первая земля, открытая Колумбом, была названа:
А) Сан-Сальвадор Б) Святой спаситель В) Ла Исла Эспаньола Г) Тортуга
5. Именно на этом корабле Колумб, пережив все нападки непогоды, завершил своё плавание:
А) «Пинта» Б) «Нинья» В) «Санта-Мария» Г) «Эспаньола»
6. Индию впервые официально обнаружил:
А) Колумб Б) Америго Веспуччи В) Васко да Гама Г) Пералонсо Ниньо
7. До конца 16 века именно эта страна стала сильнейшей морской державой Европы:
А) Португалия Б) Испания В) Англия Г) Голландия
8. В 1642 г. Абелом Тасманом была открыта Тасмания, которую он изначально назвал:

А) Торрес Б) Земля Ван-Димена В) Басса Г) Новая Зеландия

9. Испанский путешественник, доказавший, что земля шарообразная:

А) Магеллан Б) Колумб В) Васко да Гама Г) Тасман

10. Беллинсгаузен и Лазарев открыли:

А) Америку Б) Индию В) Антарктиду Г) Австралию

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития		
ПК -1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История географических открытий» 1.Географические открытия и их место в истории человечества. 2. Великие географические открытия в мировой истории. 3. Предпосылки Великих географических открытий. 4. Приготовление европейских стран к Великим географическим открытиям. 5. Открытие Нового Света и освоение Америки. 6. Основные открытия европейцев в Азии. 7. Освоение территории Африки. 8.Историко-географическое развитие Европы. 9.Историко-географическое развитие Азии. 10. Историко-географическая характеристика России. 11. Открытие Австралии и Океании европейцами. 12. Морские кругосветные путешествия и освоение северных морских путей. 13.Причины и предыстория Великих географических открытий. 14. Исторические портреты первооткрывателей. 15. Итоги и последствия Великих географических открытий. 16. Создание колониальных империй европейских стран. 17. Формирование мирового хозяйственного рынка. 18. Феномен обратной истории государств мира: понятие, значение, примеры.

		19. Основные достопримечательности Европы и Азии: краткий историко-географический анализ. 20. Новые открытия в XIX веке.
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	Задание № 1. <i>Студенты пишут контрольную работу (объем 10-12 листов) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии и защищают их в качестве доклада.</i> 1.Средневековые путешествия 2.Китайские географические открытия 3. Атлантический океан (1419—1507) 4.Португальские географические открытия 5. Португальские исследования после смерти принца Энрике 6. Открытие Америки 7.Тордесильяский договор (1494) 8. Новый Свет: Америка 9. «Истинные Индии» и Бразилия 10.Индийский океан (1497—1513) 11.Экспедиция Васко да Гамы в Индию 12. «Острова Пряностей» и Китай 13.Тихий океан (1513—1529) 14.Первое кругосветное путешествие 15.Западные и восточные пути встретились 16.Испанские конкистадоры в Америке (1519—1540) 17.Завоевания Кортеса в Мексике и Империи Ацтеков 18.Завоевания Писарро в Перу и Империи Инков 19.Завоевания Хименеса де Кесады в Колумбии и цивилизации Чибча 20.Новые торговые пути (1542—1565) 21. Подъём стран Северной Европы (1595—1600-е) 22.Освоение Северной Америки 23.Поиски Северного пути 24.Исследование Арктики Баренцем 25.Голландская Австралия и Новая Зеландия 26.Покорение Сибири (1581—1660) 27.Завоевание Сибирского ханства 28.Сибирские речные торговые пути 29.Русские выходят к Тихому океану 30.Последствия Великих географических открытий.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном	Задание 1. Практическое задание на знание карты.

	процессе	<u>Географические открытия португальцев и испанцев.</u> Потругальские плавания, открытия и создание колониальной системы: Генрих Мореплаватель, Диого Кам, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Кабрал, деятельность Васко да Гамы, Альмейды и Альбукерке, захваты земель на побережье Африки, на Аравийском полуострове, в Персии, Индии, бассейне Индийского океана, Индонезии и Китае, приобретения в Южной Африке (с 1530 г.), система португальских владений к середине XVI века, расширение африканских владений во второй половине XVI века, борьба с голландцами, потеря Индонезии, неудачи в Персии, сокращение колоний в Африке. Плавания испанцев, открытия, создание колониальной системы: Колумб (1492–93), колонизация Гаити, договор в Тордесильясе, Колумб (1498), Пинсон и Охеда (1499) Колумб (1502), Диас де Солис и Пинсон (1507), колонизация Пуэрто-Рико, Ямайки, Панама и Кубы, Понсе де Леон (1512), Балбоа (1513), Пинсон (1513), де Солис (1516), открытие Юкатана и исследование Грихальвой побережья Мексиканского залива, Магеллан (1519–1521), Кортес и империя ацтеков, испанские владения в 20-е гг., Писарро и империя инков, открытия и завоевания д'Альмагро, Педро де Мендоса (1533–36), колонизация южного побережья Карибского моря (30-е гг.), Орельяна (1541), исследование бассейна Миссисипи (1541), захват Юкатана (1546) и государства майя, Вальдивия и проникновение в Чили (40–50-е гг.), экспансия в Северной Африке в первой половине XVI века и ее неудача, договор в Сарагасе и приобретения в бассейне Тихого океана в XVI – начале XVII вв., система испанских владений к середине XVII в.
--	----------	---

		<u>Географические открытия голландцев, англичан и француз.</u> Географические открытия голландцев и создание голландской колониальной империи: Янц (1606), Тасман (1642–44), попытка проникновения в Суринам (1581), Ост-Индская компания, проникновение в Юго-Восточную Азию (с 1596), начало колониальной экспансии (с 1603) и установление контроля над Индонезией (к 1641), приобретения в Южной Америке (1630), экспансия в Китае в первой половине XVII века, приобретения в Индии в первой половине XVII века, захваты колоний в Африке (нач. XVII в.) и их потеря, проникновение в Северную Америку, успех в Японии. Географические открытия англичан и первые английские колонии: Кабот (1498), Хоукинс (1562), Дрейк (1578–80), экспансия в Северной Америке в конце XVI в. и ее неудача, Ост-Индская компания, проникновение в Индию в первой половине XVII в., англичане в Китае (нач. XVII в.), неудача в Индонезии, Гудзон (1607–11), приобретения в Вест-Индии и Северной Америке в первой половине XVII в. Географические открытия француз и первые французские колонии: Картье (1534–36; 1541–44), Шамплен и начало колонизации Канады (с 1603), приобретения в Вест-Индии (1635). <u>Знание карты:</u> Континенты и океаны; Моря: Адриатическое, Азовское, Аравийское, Красное, Карибское, Мраморное, Северное, Средиземное, Тирренское, Черное, Эгейское, Южно-Китайское. Острова: Азорские, Антильские (Большие и Малые), Багамы, Балеарские, Бахрейн, Бермуды,
--	--	---

		Борнео, Британия, Гваделупа, Гебридские, Гренландия, Доминика, Зеленого Мыса, Ирландия, Исландия, Канарские, Кипр, Корсика, Крит, Куба, Маврикий, Мадагаскар, Мадейра, Мартиника, Маскаренские, Мозамбикский, Молукские, Мэн, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Ньюфаундленд, Огненная Земля, Ормуз, Пуэрто-Рико, Сардиния, Сейшельские, Сицилия, Сокорта, Суматра, Тайвань, Тасмания, Филиппины, Цейлон, Шетландские, Эспаньола (Гаити), Ява. Заливы: Аденский, Гвинейский, Бенгальский, Мексиканский, Оманский, Персидский. Проливы: Босфор Фракийский, Гибралтар, Дарданеллы, Магелланов, Малаккский, Ормузский. Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Балканский, Лабрадор, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан. Мысы: Альмади, Бохадор, Горн, Доброй Надежды, Зеленый, Игольный, Кумари. Реки: Амазонка, Ганг, Дон, Дунай, Инд, Каспийское, Колорадо, Конго, Св. Лаврентия, Луара, Миссисипи, Нигер, Нил, Ориноко, Рейн, Рио-Гранде, Рона, Сенегал. Студент выполняет практические задания, используя контурные карты и атласы. Задание 2. Страны мира в историко-географической оценке. Проведите анализ регионов и государств мира с точки зрения исторической ретроспективы – от появления европейцев до становления государственности современного типа.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История географических открытий» проводится в форме зачета.

При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий. Выставление зачета возможно по текущему контролю в случае, если рейтинг обучающегося выше 60%. Если текущий рейтинг обучающегося ниже 60%, то студент должен набрать недостающие баллы на зачете.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете по дисциплине:

- Оценка «**зачтено**» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.
- Оценка «**не зачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.