



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Саникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Саникова

06.02.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.А. Овсянникова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные технологии подготовки детей к школе» являются: формирование у обучающихся способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности непрерывного образования в период детства, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные технологии подготовки детей к школе входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Практикум по здоровьесберегающим технологиям

Дошкольная педагогика

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования

Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании

Технологии интеллектуального развития дошкольников

Образовательная робототехника

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста

Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Современные технологии подготовки детей к школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,7 акад. часов;
- аудиторная – 70 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 70,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Теоретические основы реализации преемственности в образовании								
1.1 Нормативно-правовая основа непрерывного образования в период детства	7	4		6	10	1. Подобрать нормативно-правовые документы, опубликованные в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состоянию непрерывного образования в период детства и их аннотация (минимум пять публикаций за последние два года) 2. Подготовка к практическому занятию №1	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии №1	ОПК-6.1
1.2 Аспекты преемственности в образовании		4		6	10	1. Соотнести цели системного управления преемственностью дошкольного и начального	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1

						школьного образования по аспектам преемственности, выделенным Пашковой М.М. 2. Подготовка к практическому занятию №2	2. Устный опрос на практическом занятии №2	
1.3 Готовность ребенка к школе в структуре преемственности в образовании	7	4		6	10	1. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению». 2. Подготовка к практическому занятию №3	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии №3	ОПК-6.1
Итого по разделу		12		18	30			
2. 2. Современные подходы к реализации преемственности в образовании								
2.1 Особенности современной диагностики готовности ребенка к школьному обучению	7	4		6	10	1. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению, заполнив таблицу 2. Подготовка к практическому занятию №4	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии №4	ОПК-6.1
2.2 Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению		4		6	10,6	1. Разработать самостоятельно программное упражнение по развитию выбранного	1. Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1

						Вами понятия 2. Написать реферат по одному из видов готовности ребенка к школьному обучению (на выбор студента), используя следующий план: 1) психофизиологические предпосылки развития компонента готовности; 2) понятие, определение компонента готовности; 3) свойства, признаки, качества компонента готовности; 4) показатели, уровни, качества компонента готовности; 5) условия эффективного развития компонента. 2. Подготовка к практическому занятию №5	2. Устный опрос на практическом занятии №5	
2.3 Профессиональная компетентность педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования	7	4		6	10	1. Составить «портрет» современного воспитателя или учителя начальных классов, используя характеристики профессионально-педагогических компетенций, ценностно-мотивационного отношения педагога к деятельности, профессионально-	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии №6	ОПК-6.1

						педагогические знания и умения в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования. 2. Подготовка к практическому занятию №6		
2.4 Формы взаимодействия ДОО и НОО в современных условиях	7	4		6	10	1. Определить 3-4 актуальных формы взаимодействия ДОО и НОО в современных условиях 2. Подготовка к практическому занятию №7	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии №7	ОПК-6.1
Итого по разделу		16		24	40,6			
Итого за семестр		28		42	70,6		экзамен	
Итого по дисциплине		28		42	70,6		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения в обучении дисциплине «Современные технологии подготовки детей к школе» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;
- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются:

- активные и интерактивные формы проведения занятий (метод защиты индивидуальных заданий, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).
- видеоматериалы и интернет-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Степанова, Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Рашикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2073> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1541> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей : монография / [Е. Н. Ращикулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1529> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2473> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Шулева, Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1988> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1. Подборка нормативно-правовых документов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состоянию непрерывного образования в период детства и их аннотация (минимум пять публикаций за последние два года).

Задание 1.2 Соотнесение целей системного управления преемственностью дошкольного и начального школьного образования Ерахтиной Т.А. по следующим аспектам преемственности, выделенным Пашковой М.М.: целевая преемственность, содержательная преемственность, технологическая преемственность, психологическая преемственность, управленческая и структурно-организационная преемственность.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ерахтина Т.А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования. – Диссерт. на соиск. учен. степ. доктора пед. наук. – Магнитогорск, 2001.– 326 с.)
2. Пашкова М.М. Основные аспекты преемственности // Управление ДОУ. – 2003. - № 2. – С. 13.

Задание 1.3 Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».

Таблица. Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению

Сравниваемые показатели	Готовность ребенка к школьному обучению	Адаптация ребенка к школьному обучению
1. Определение понятия		
2. Показатели понятия		
3. Факторы, влияющие на сравниваемые процессы (биологические, социальные,		

психологические)		
4. Условия развития сравниваемых процессов		

Задание 2.1 Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению заполнив следующую таблицу:

Таблица. Диагностическое исследование готовности ребенка к обучению в школе

№ п/п	Требования (показатели) выбранного компонента готовности	Диагностические методики	Методическая литература, отражающая диагностические методики
1.			
2. и т.д.			

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Подготовка ребенка к школе : требования и диагностика: учеб. пособие / под ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 266 с.

Задание 2.2 Разработайте самостоятельно программное упражнение по развитию выбранного Вами понятия, используя примеры пособий, монографии и следующий алгоритм:

1. Подберите понятие и возраст детей дошкольного возраста.
2. Составьте пояснительную записку для педагогов и родителей по использованию Вашего упражнения, указав рекомендуемый возраст, цель и задачи этого упражнения.
3. Разработайте проблемные вопросы для дошкольников (возраст - на выбор) для составления проблемно-развивающего упражнения на развитие одного из понятий.
4. Продумайте варианты ответов (3-4 варианта), в ответах на отдельные вопросы оставьте место для творчества ребенка.
5. Какие знаково-символические и образные средства Вы используете в формулировке вопросов и ответах программного упражнения?
6. Подберите к вопросам соответствующие картинки, художественное слово, загадки, пословицы, проблемные ситуации и т.д. для активизации понятийно-образного мышления детей.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Непрерывное образование в период детства [Текст] : кол. монография / Е.Н. Ращичулина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова. Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013.
2. Степанова, Н.А. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства [Текст] : учебно-методический комплекс / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращичулина Е.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. -100 с.
3. Степанова Н.А., Ращичулина Е.Н. Экспериментальная деятельность детей. Магнитогорск, 2014. 72 с.

4. Степанова Н.А., Рашикулина Е.Н. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2018. № гос. рег. 0321800692

Задание 2.3 Составить «портрет» современного воспитателя или учителя начальных классов, используя характеристики профессионально-педагогических компетенций, ценностно-мотивационного отношения педагога к деятельности, профессионально-педагогические знания и умения в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Задание 2.4 Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности посредством заполнения таблицы:

Таблица. Характеристика управленческих средств в процессе реализации преемственности

Управленческие средства	Содержание управленческих средств	Содержание управленческих средств в процессе реализации преемственности
Психолого-педагогическое		
Распорядительно-правовые		
Экономико-стимулирующие		

Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Нормативно-правовая основа непрерывного образования в период детства.

Задания:

Провести анализ нормативно-правовых документов в непрерывном образовании в период детства и подготовиться к обсуждению основных их положений.

Обсудить следующие вопросы:

1. В чем смысл непрерывного образования?
2. Как Вы понимаете непрерывность личностной самореализации?
3. Говоря о развивающем образовании человека, какое целенаправленное воздействие на него мы можем наиболее эффективно изменять и проектировать – природосообразное или культуросообразное?
4. Как Вы понимаете, суть перехода от информационного к продуктивному учению, от школы памяти к школе мысли, чувства, активного социального действия?
5. Почему идея непрерывности предполагает реализацию развивающего образования?
6. Возможно, ли в понимании преемственности ограничиться только соответствием звеньев образовательной системы?
7. Какие документы являются нормативной основой непрерывного образования?
8. Как сочетается закон «отрицания–отрицания» с принципом преемственности?
9. Обоснуйте основные принципы непрерывного образования:

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

Тема 1.2. Аспекты преемственности в образовании.

Задания: 1) провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100".

2) используя материалы (на выбор) Виноградовой Н.Ф., Ерахтиной Т.А., Ращикулиной Е.Н., определите структуру преемственности дошкольного и начального школьного образования. Составьте схему данной структуры, обосновав ее.

Обсудить следующие вопросы:

1. Как сочетается закон «отрицания–отрицания» с принципом преемственности?
2. Можно ли утверждать, что «старое превращается в новое?»
3. В чем суть принципа дополнительности в характеристике категории преемственности? (Напомним его определение: «в системе свойств любого объекта или субъекта относительно устойчиво асимметрично гармонируют пары взаимодополняющих и, в частности противоположных, признаков или черт, одновременное и одинаково яркое проявление которых невозможно или маловероятно»)

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ерахтина Т.А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования. – Диссерт. на соиск. учен. степ. доктора пед. наук. – Магнитогорск, 2001. – 326 с.

2. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е. Н. Ращикулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Ращикулина Е.Н. Подготовка студентов к реализации принципа преемственности в развитии познавательных способностей детей : Дис. ... до-ра пед. наук, Магнитогорск, 2006. – С. 81.

Тема 1.3. Готовность ребенка к школе в структуре преемственности в образовании.

Задание: составить сравнительный анализ четырех концепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры.

Обсудить следующие вопросы:

1. В чем сущность преемственности дошкольного и начального образования?
2. По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста?
3. Каковы, на ваш взгляд, пути дальнейшей разработки проблемы преемственности дошкольного и начального образования?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Непрерывное образование в период детства [Текст] : кол. Монография / Е.Н. Ращикулина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова, Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – ISBN 978-5-4463-0098-3
2. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е. Н. Ращикулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Степанова, Н.А. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства [Текст] : учебно-методический комплекс / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращикулина Е.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. -100 с.
4. Шулева Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тема 2.1. Особенности современной диагностики готовности ребенка к школьному обучению.

Задания: 1) подготовить и провести диагностические методики по изучению готовности ребенка к школьному обучению, подготовить психолого-педагогические рекомендации;

2 подготовиться к защите авторского диагностического комплекса исследования готовности к школе в форме конкурса авторских работ.

Обсудить следующие вопросы:

1. Можно ли утверждать, что время наступления кризиса в развитии личности определяется возрастом ребенка?
2. Выделите основные возрастные психические новообразования ребенка в момент перехода к школьному обучению.
3. Что такое диагностика готовности ребенка к школе?
4. Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе?
5. Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Подготовка ребенка к школе : требования и диагностика: учеб. пособие / под ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 266 с.
4. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н.

Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.

5. Шулева Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).- Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тема 2.2. Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению.

Задания: 1) изучить различные авторские развивающие технологии в дошкольном образовании;

2) подготовиться к защите авторских программированных упражнений в форме конкурса авторских работ.

Обсудить следующие вопросы:

1. Что является движущей силой детского экспериментирования?
2. Можно ли считать детское экспериментирование основой творчества?
3. В чем заключается развивающий потенциал экспериментальной деятельности детей 6 -10 лет?
4. Какие требования к подбору оборудования необходимо учитывать в процессе организации экспериментальной деятельности детей?
5. Каковы этапы организации экспериментальной деятельности детей?
6. Какие преемственные линии Вы можете выделить в организации экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников?
7. С помощью каких методов и средств учесть специфику детского мышления в ходе данной деятельности?
8. Для чего необходимы программированные упражнения в процессе организации экспериментальной деятельности детей?
9. Что включает в себя умение педагога управлять ходом экспериментальной деятельности детей?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
3. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
4. Степанова Н.А., Ращикулина Е.Н. Экспериментальная деятельность детей. Магнитогорск, 2014. 72 с.

Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагогов в аспекте преемственности.

Задания: 1) составление презентации по теме «Профессиональная компетентность педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования»;
2) представить презентации в форме конкурса презентаций.

Обсудить следующие вопросы:

1. Какова роль педагога в непрерывном процессе образования?
2. В чем специфика нового понимания профессионально-педагогического мышления?
3. Раскройте содержание идейно-понятийного, субъективно-эмоционального и рефлексивно-контекстного компонентов профессионально-педагогического мышления, которые на Ваш взгляд, способствуют реализации непрерывного образования.
4. Может ли образование быть истинно непрерывным без рефлексии и самоуправления?
5. Докажите, что с позиции непрерывного образования педагогическая деятельность становится сферой практического человекознания и человековедения.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
2. Немцев В. Н. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, М. Г. Абилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2767.pdf&show=dcatalogues/1/1132873/2767.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
4. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тема 2.4. Формы взаимодействия ДОО и НОУ в современных условиях.

Задания: выполнить анализ современных форм взаимодействия ДОО со школой в периодических изданиях (минимум пять публикаций за последние два года) и продемонстрировать их в форме деловой игры;

- 2) разработать примерные должностные обязанности специалистов, участвующих в процессе преемственности на примере выбранного Вами дошкольного учреждения.

Обсудить следующие вопросы:

1. Каковы научные подходы к понятию «управление»? Какой характер функционирования системы управления? Каковы этапы функционирования системы управления?
2. К какому виду объекта относится управление образованием: биологическому, техническому, социальному?

3. Что такое функции управления? Какова их роль? Какие современные классификации функций управления Вы знаете?
4. Какие управленческие средства используются в процессе реализации взаимодействия ДОУ и НОУ?
5. Кто является участником взаимодействия ДОУ и НОУ? Какую роль в реализации преемственности играют родители? Чем определяются особенности взаимодействия участников процесса преемственности ДОУ и начальной школы?
6. Как согласуются действия специалистов в ходе реализации преемственности ДОУ и НОУ?
7. Каким образом ДОУ и НОУ решают проблему соответствия содержания образования?
8. Необходимы ли на, Ваш взгляд, специфические способности руководителя в решении проблемы взаимодействия ДОУ и НОУ.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Непрерывное образование в период детства [Текст] : кол. монография / Е.Н. Ращикулина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова, Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – ISBN 978-5-4463-0098-3
2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
4. Юревич С. Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Теоретические основы реализации преемственности в образовании

1. Какова цель курса «Теория и практика реализации преемственности в образовании»?
 - А) знакомство с теоретическими и практическими основами современного понимания готовности ребенка к школьному обучению
 - Б) изучение особенности развития особенности развития физической, мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной готовности ребенка старшего дошкольного возраста в их тесной взаимосвязи друг с другом;
 - В) развитие профессиональной компетенции в области преемственности современного дошкольного и начального школьного образования в аспекте готовности ребенка к школьному обучению.
2. В чем смысл непрерывного образования личности?
 - А) в самопознании, обнаружении границ своих возможностей;
 - Б) в профессиональном и карьерном росте;
 - В) в постоянном творческом обновлении, развитии и совершенствовании.
3. Что обеспечивает преемственность в процессе развития?
 - А) связь различных этапов или ступеней развития;
 - Б) относительный повтор событий или явлений;

В) развитие того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе ее рациональную, прогрессивную часть.

4. Что такое преемственность дошкольного образования и начальной школы? Выберите наиболее верную трактовку:

А) такая опора на пройденное, такое использование и дальнейшее развитие у учащихся знаний, умений, навыков, при котором у учащихся создаются разнообразные связи, раскрываются основные идеи курса, взаимодействуют старые и новые знания, в результате чего образуется система прочных и глубоких знаний;

Б) связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого, или его характеристики при переходе к новому состоянию;

В) взаимосвязь, предполагающая с одной стороны направленность образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения на достижение дошкольниками такого уровня развития, который обеспечит им адаптацию к школе и к учебному процессу, и с другой стороны – опору школы на данный уровень развития.

5. В чем цели преемственности дошкольного и начального школьного образования?

А) гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию;

Б) экономный расход времени всех участников взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;

В) создание эффективного методического обеспечения для образования детей.

6. В чем сущность преемственности дошкольного и начального образования?

А) Легкая адаптация к условиям обучения в начальной школе.

Б) Осуществление непрерывности, целостности образовательного процесса.

В) Формирование готовности детей в ДООУ к обучению в начальной школе.

7. По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста?

А) соответствие в методах, средствах, формах педагогической деятельности по развитию познавательных способностей детей;

Б) дополнительность и соответствие возрастных и индивидуальных особенностей развития познавательных способностей детей, а также согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности;

В) согласованность содержания образовательных программ.

8. Готовность к школе – это:

А) конечный результат обученности ребенка в дошкольном учреждении;

Б) развивающийся процесс непрерывного образования;

В) результат обученности и процесс непрерывного образования.

9. Выберите наиболее полное и точное определение понятия «готовность к школьному обучению»:

А) Готовность ребенка к школьному обучению - это умения ребенка строить свои отношения со взрослыми и сверстниками.

Б) Готовность ребенка к школьному обучению – единство интеллектуальных качеств ребенка с активным эмоциональным отношением к школьному обучению.

В) Готовность ребенка к школьному обучению – это такой уровень развития ребенка, который обеспечивает устойчивость и успешность систематического обучения.

10. Какой компонент готовности ребенка к школьному обучению характеризует положительное отношение ребенка к школьному обучению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности?

А) коммуникативная готовность;

Б) интеллектуальная готовность;

В) эмоционально-волевая готовность;

Г) мотивационная готовность.

11. Выделите показатели социально-психологической готовности:

А) физическая готовность, коммуникативная готовность, мотивационная готовность, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность;

Б) дифференцированное восприятие, владение логическими операциями, владение способами осмысленного запоминания материала;

В) развитие познавательных интересов, опосредованная мотивация, готовность к изменению социальной позиции, внутренние этические инстанции, адекватная самооценка, коммуникативные способности

12. Можно ли утверждать, что готовые к школе дошкольники легче переносят адаптацию к школе?

А) да;

Б) не всегда;

В) нет.

13. Выделите оптимальные условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению:

А) моделирование педагогом предстоящего общения с классом; организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия; управление общением в ходе педагогического процесса; анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность;

Б) учет состояния здоровья детей, уровня их социально-личностного развития; целенаправленная педагогическая деятельность дошкольного образования по всем компонентам готовности к школе; высокий уровень педагогического мастерства учителей начальных классов; правильная организация образовательного процесса и учебной деятельности первоклассников; грамотный подход в работе с родителями;

В) создание материально-технического обеспечения образовательного пространства; подбор методов и приемов в обучении, соответствующих, возрастным особенностям использования игры в обучении; сформированность предпосылок учебной деятельности.

14. Какая модель отношений наиболее оптимально отражает взаимосвязь готовности ребенка к школе и его адаптацию к школьному обучению?

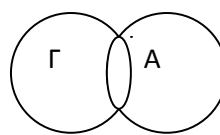
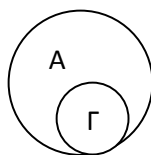
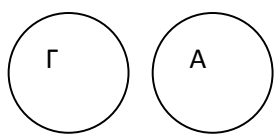
Г – готовность к школе;

А – адаптация ребенка к школьному обучению

А

Б

В



Раздел 2. Современные подходы к реализации преемственности в образовании

1. Выделите основные возрастные психические новообразования ребенка в момент перехода к школьному обучению:

- А) импульсивность, ситуативность в поведении;
- Б) негативизм, упрямство, стремление к самостоятельности;
- В) аффективное обобщение, произвольность и рефлексия;
- Г) самопознание, самовыражение, самоутверждение.

2. Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе:

- А) для отсеивания неготовых детей;
- Б) для оценки возможностей ребенка;
- В) для дальнейшей коррекции их развития.

3. Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе:

- А) знания, умения, навыки ребенка;
- Б) социально-психологическое развитие;
- В) физическое и интеллектуальное развитие;
- Г) совокупность физического, интеллектуального, социально-психологического развития.

4. Какие современные образовательные технологии являются наиболее перспективными в процессе подготовки ребенка к школьному обучению?

- А) образовательные технологии по изучению учебных дисциплин (математики, грамоты);
- Б) методы и приемы в обучении, соответствующие возрастным особенностям использования игры в обучении (Ш.А. Амонашвили, Н.В. Бабкина, М.Г. Копытина и др.);
- В) образовательные технологии, направленные на развитие предпосылок учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, Р.С. Немов и др.);
- Г) методы и средства развивающего образования: проблемные задачи и ситуации, детское экспериментирование и др.

5. Назовите основные функции программированного упражнения:

- А) коммуникативная, исследовательская, конструктивная;
- Б) направляющая; стимулирующая; информационная;
- В) познавательная; воспитывающая; развивающая; контролирующая; корректирующая.

6. Что такое профессиональная компетентность педагога в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования?

- А) это система субъективных оценок и суждений на решение проблемы преемственности в развитии познавательных способностей детей;
- Б) это эмоциональная установка педагога на реализацию соответствия в дошкольном и начальном школьном образовании ребенка;
- В) это результат целенаправленного развития профессионально-педагогического мышления, соответствующих знаний, профессиональных компетенций и умений на основе ценностно-мотивационного отношения к деятельности.

7. Распределите представленные ниже профессиональные компетенции педагога в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования по следующим группам компетенций:

- I. Социальная компетенция.
- II. Коммуникативная компетенция.
- III. Социально-информационная компетенция.
- IV. Когнитивная компетенция.
- V. Специальная компетенция.

- А) характеризуется владением современной информацией, что позволяет оптимизировать процесс управления преемственностью;
- Б) готовность к обеспечению процесса преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- В) способность со всеми участниками процесса преемственности организовать единое образовательное пространство;
- Г) способность на основе диалога сочетать различные стили педагогического общения с доминированием демократического;
- Д) готовность к познанию и самопознанию.

8. Чем определяется система ведущих мотивов и убеждений личности педагога, эффективно реализующего преемственность в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников?

- А) ценностями личностно-ориентированного, развивающего образования и самосовершенствования;
- Б) деятельным участием в реформировании современного дошкольного и начального школьного образования;
- В) необходимостью собственного профессионального роста.

9. Какие знания необходимы педагогу для реализации преемственности в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников?

- А) система педагогических знаний о развитии познавательных способностей детей;
- Б) преимущественно психологические знания о специфике возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников и младших школьников;
- В) методологические и психолого-педагогические знания о развитии познавательных способностей старших дошкольников и младших школьников с опорой на особенности детского мышления.

10. Распределите представленные ниже профессиональные умения педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования по следующим группам умений:

- I. Гностические;
- II. Конструктивные;
- III. Организаторские;
- IV. Коммуникативные;
- V. Рефлексивные.

- А) умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности; умение творчески совершенствовать процесс развития познавательных способностей;
- Б) умение владеть вниманием детей, переключать его, управлять им; умение организовать взаимодействие со всеми участниками процесса преемственности;
- В) умение организовать и поддерживать коллективный диалог; умение сочетать различные стили педагогического общения с доминированием демократического;
- Г) умение осознать особенности собственного педагогического мышления и собственной педагогической деятельности;
- Д) умение моделировать работу по развитию познавательных способностей детей; умение планировать работу по развитию познавательных способностей детей.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Теоретические вопросы: -Принципы непрерывного образования. -Основные направления преемственности ДООУ и НООУ. -Нормативно-правовая основа организации взаимодействия ДООУ и НООУ. -Гуманистические основы непрерывного образования. -Сущность процесса преемственности в образовании. -Современные подходы к пониманию готовности ребенка к школьному обучению. -Характеристика структуры готовности ребенка к школе. -Психологическая готовность к школе и адаптация к школьному обучению. -Характеристика возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников. -Особенности диагностики готовности ребенка к школьному обучению. -Использование развивающих

		технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению. -Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе развития познавательных способностей. -Программированное упражнение как средство развития готовности ребенка к школьному обучению. Сущность профессиональной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования. - Характеристика профессионально-педагогических знаний педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования - Характеристика профессионально-педагогических умений педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования. - Характеристика ценностно-мотивационного отношения к деятельности. - Научный подход к информации в процессе взаимодействия ДООУ и НОУ. - Варианты взаимодействия ДООУ и НОУ на современном этапе. - Способы взаимодействия и должностные обязанности специалистов в процессе реализации преемственности. - Функции управления преемственностью ДООУ и НОУ. - Анализ целей управления преемственностью ДООУ и НОУ. - Управленческие средства реализации преемственности ДООУ и НОУ. - Принципы управления и их использование в процессе взаимодействия ДООУ и НОУ. - Управленческие способности руководителя в решении проблемы взаимодействия ДООУ и НОУ. Практические задания: 1. Составить сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры.
--	--	--

		2. Провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100". 3. Разработать программное упражнение для дошкольников по развитию выбранного Вами понятия на основе 4-х этапов диалектического познания: основание, ядро, следствие, критическое обоснование. 4. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению». 5. Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности в образовании в период детства. 6. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению.
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов к экзамену:

Теоретические вопросы:

1. Принципы непрерывного образования.
2. Основные направления преемственности ДОУ и НОУ.
3. Нормативно-правовая основа организации взаимодействия ДОУ и НОУ.
4. Гуманистические основы непрерывного образования.
5. Сущность процесса преемственности в образовании.
6. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к школьному обучению.
7. Характеристика структуры готовности ребенка к школе.
8. Психологическая готовность к школе и адаптация к школьному обучению.
9. Характеристика возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников.
10. Особенности диагностики готовности ребенка к школьному обучению.
11. Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению.
12. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе развития познавательных

способностей.

13. Программированное упражнение как средство развития готовности ребенка к школьному обучению.
14. Сущность профессиональной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.
15. Характеристика профессионально-педагогических знаний педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования
16. Характеристика профессионально-педагогических умений педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования.
17. Характеристика ценностно-мотивационного отношения к деятельности.
18. Научный подход к информации в процессе взаимодействия ДООУ и НОУ.
19. Варианты взаимодействия ДООУ и НОУ на современном этапе.
20. Способы взаимодействия и должностные обязанности специалистов в процессе реализации преемственности.
21. Функции управления преемственностью ДООУ и НОУ.
22. Анализ целей управления преемственностью ДООУ и НОУ.
23. Управленческие средства реализации преемственности ДООУ и НОУ.
24. Принципы управления и их использование в процессе взаимодействия ДООУ и НОУ.
25. Управленческие способности руководителя в решении проблемы взаимодействия ДООУ и НОУ.

Практические вопросы:

1. Составить сравнительный анализ **двух** концепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры.
2. Провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100"
3. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».
4. Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности в образовании в период детства.
5. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению.
6. Разработать программированное упражнение для дошкольников по развитию выбранного Вами понятия на основе 4-х этапов диалектического познания: основание, ядро, следствие, критическое обоснование.
7. Составить «портрет» современного воспитателя или учителя начальных классов, используя характеристики профессионально-педагогических компетенций, ценностно-мотивационного отношения педагога к деятельности, профессионально-педагогические знания и умения в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.
8. Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности.
9. Подобрать нормативно-правовые документы, опубликованные в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состоянию непрерывного образования в период детства и их аннотация (минимум пять публикаций за последние два года).
10. Соотнести цели системного управления преемственностью дошкольного и начального школьного образования Ерахтиной Т.А. по следующим аспектам преемственности, выделенным Пашковой М.М.: целевая преемственность, содержательная преемственность, технологическая преемственность, психологическая преемственность, управленческая и структурно-организационная преемственность.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, частично владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.