МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# *ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель_____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент ДиСО, к. филол. наук _____О.В. Пустовойтова

Рецензент:
заведующий кафедрой ПОиД, к. пед. наук _____ Н.С. Великанова

**Лист актуализации рабочей программы**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

**1 Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Требуются знания, умения и навыки, полученные на уровне среднего общего образования или среднего профессионального образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Педагогика раннего возраста

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-2 Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования | |
| ПК-2.1 | Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования |
| ПК-2.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования |

**4. Структура, объём и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:
– контактная работа – 19 акад. часов:
– аудиторная – 18 акад. часов;
– внеаудиторная – 1 акад. часов;
– самостоятельная работа – 17 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Психолого-педагогические исследования взаимодействия участников образовательных отношений | | | | | | | | |
| 1.1 Программа педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса | 5 | 6 | | | | работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал | проверка заданий на образовательном портале | ПК-2.1 |
| 1.2 Изучение статуса и положения дошкольника в группе ДОО | | 6 | | | | работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал | проверка заданий на образовательном портале | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.3 Социально-психологическое взаимодействие воспитателя с группой | | 6 | | | 17 | работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал, подготовка к зачету и тестированию | тестирование, зачет | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | | 18 | | | 17 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | | | 17 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 18 | | | 17 | | зачет | |

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии, а именно информационная лекция по тематике разделов (лекции размещены на образовательном портале).

2. Технологии проблемного обучения, а именно обсуждение ситуаций, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Семинар-дискуссия по проблемной ситуации, представленной в задании к практическому занятию, размещенному на образовательном портале.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии практическое занятие в форме презентации – представление презентации по проблеме Социально-психологическое взаимодействие воспитателя с группой.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. -1электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1462 (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны такжена CD-ROM.

2. Баженова, Н. Г. Психология одаренности и способностей : практикум / Н. Г.Баженова, О. В. Токарь ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2442 (дата обращения:20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О.В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1625 (дата обращения:20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/499 (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гурьянова, И. В. Управление командой и стратегией лидерства : учебное пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2529-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3310 (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1440 (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|---|---|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |

| | |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Приложение 1**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

***Перечень тем для подготовки к практическим занятиям***

***Программа педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса***

1. Проблема «языка» педагогического общения.
2. Проблема соотношения личностного и функционального уровней общения.
3. Проблема психолого-педагогического «контракта».
4. Задачи и сверхзадачи участников педагогического процесса.
5. Целостный подход к человеку в процессе педагогического общения.

***Тема 3.2 Изучение статуса и положения дошкольника в группе ДОО***

1.Понятие о положении личности в группе.
2.Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
3.Динамика положения в группе.

***Тема 3.3 Социально-психологическое взаимодействие воспитателя с группой***

1. Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения.
2. Взаимодействия воспитателя с старшим воспитателем образовательного учреждения.
3. Взаимодействия воспитателя с музыкальным работником образовательного учреждения.

**Приложение 2**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ПК-2: Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования | | |
| ПК-2.1 | Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования | **Вопросы к зачету:**<br>1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.<br>2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии.<br>3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.<br>4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.<br>5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.<br>6. Изучение статуса и положения личности в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.<br>7. Понятие о положении личности в группе детского сада.<br>8. Особенности личности как фактор успешной адаптации в ДОО.<br>9. Динамика положения личности в группе.<br>10. Положение детей в группе ДОО.<br>**Тест: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:**<br>1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение:<br>А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;<br>Б) о психологии общения учителя и ученика;<br>В) педагогики взаимодействия участников;<br>образовательного процесса;<br>Г) изучение особенностей психологического развития |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | дошкольников.<br>2. Выберите правильный ответ:<br>Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»<br>А) социальной психологии<br>Б) педагогической психологии<br>В) педагогики<br>Г) социальная педагогическая психология<br>3.Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?<br>А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в<br>поведении детей и подростков;<br>Б) как средство и прием общения учителя и ученика<br>В) как форма общения учителя и ученика;<br>Г) форма неформального общения.<br>4. К типам взаимодействия относятся:<br>А) спонтанные и организуемые,<br>Б) формальные и неформальные,<br>В) оперативные и последовательные,<br>Г) планируемые и стихийные. |
| ПК-2.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования | **Вопросы к зачету:**<br>1. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.<br>2. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.<br>3. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.<br>4. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.<br>5. Педагогические аспекты социальной перцепции.<br>6. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).<br>7. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.<br>8. Программированное и стихийное общение.<br>9. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.<br>*Практические задания:* |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 1. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.<br>2. Идеальная модель участника образовательного процесса.<br>3. Новые аспекты социальной перцепции.<br>4. Новые представления о положении личности в группе.<br>5. Новый детский сад - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы дошкольного образования.<br>6. Учреждение дополнительного образования - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы дополнительного образования. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.