



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Сави

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Савникова

06.02.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.А. Овсянникова

Рецензент:
зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: знакомство студентов с теоретическими основами организации и педагогического управления досуговой деятельностью детей в образовательных учреждениях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в профессию

Дошкольная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании

Управление образовательным процессом

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен организовывать досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3.1	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программы дошкольного образования
ПК-3.2	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,3 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 58,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 24 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы организации досуговой деятельности детей								
1.1 История формирования досуговой деятельности детей	9	4		4	9,7	Индивидуальные творческие задания	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Основы теории организации досуговой деятельности детей		4		4	10	Реферат (письменная работа) Индивидуальные творческие задания	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Организация досуговой деятельности детей как части общественной и экономической практики современного мира		4		4	9,5	Доклад с презентацией	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.4 Сложность характера и строения досуговой деятельности детей		4		4	10	Круглый стол (дискуссия) Эссе, сообщения, доклады	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.5 Особенности досуговой деятельности детей в ДОО		4		4	9,5	Доклад с презентацией	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.6 Особенности досуговой деятельности детей в дополнительном образовании		4		4	10	Доклад с презентацией	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		24		24	58,7			
Итого за семестр		24		24	58,7		зачёт	
Итого по дисциплине		24		24	58,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Для проведения занятий в интерактивной форме:

- работа в парах - составление диагностических карт развития досуговой деятельности детей, дискуссия «Современная досуговая деятельность детей»;
- мозговой штурм «Лучшая модель проведения досуговой деятельности детей»;
- работа по подгруппам – анализ организации досуговой деятельности детей в семье;
- просмотр видеофрагментов разных типов организации досуговой деятельности детей в учреждениях и организациях культурно-досуговой сферы, их анализ;
- учебная дискуссия;
- просмотр презентаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1460> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-

ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/331> (дата обращения: 20.01.2025).

- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Цепляева С.А. - Волгоград:

Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. (библиотека ВлГУ). Режим доступа:

<https://znanium.ru/read?id=158508> (дата обращения: 20.01.2025)

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2312> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1672> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/317> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

Российская Государственная библиотека. Кataloги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие № 1

Тема 1. История формирования досуговой деятельности детей

1. Досуг, свободное время, отдых, рекреация.
 2. Этимологические корни досуга.
 3. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.
- Интерактивная форма:* работа в парах - составление диагностических карт развития досуговой деятельности детей, дискуссия «Современная досуговая деятельность детей».

Практическое занятие № 2

Тема 2. Основы теории организации досуговой деятельности детей

1. Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности.
 2. Типология досуга, основанная на содержательном и мотивационном разнообразии досуговой деятельности
 3. Разные направления досуга в зависимости от форм проведения и организации
 4. Досуг, связанный с местом проведения
 5. Классификация досуга по числу участников, по критерию досугового времени,
- Интерактивная форма:* мозговой штурм «Лучшая модель проведения досуговой деятельности детей», работа по подгруппам – анализ организации досуговой деятельности детей в семье.

Практическое занятие № 3

Тема 3. Организация досуговой деятельности детей как части общественной и экономической практики современного мира

1. Функции досуговой деятельности.
2. Принципы досуга.
3. Субъекты и объекты досуговой деятельности.

4. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.

Интерактивная форма: просмотр видеофрагментов разных типов организации досуговой деятельности детей в учреждениях и организациях культурно-досуговой сферы, их анализ.

Практическое занятие № 4

Тема 4. Сложность характера и строения досуговой деятельности детей

1. Виды досуговой деятельности.
2. Этапы подготовки культурно-досуговой программы этап подготовки программы.
3. Композиционная структура сценария культурно-досуговой программы

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Практическое занятие № 5

Тема 5. Особенности досуговой деятельности детей в ДОО

1. Особенности организации досуговой деятельности детей в ДОО.
2. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность культурно-досуговой деятельности детей в ДОО.

Интерактивная форма: Просмотр презентаций организации досуговой деятельности в ДОО.

Практическое занятие № 6

Тема 6. Особенности досуговой деятельности детей в дополнительном образовании

1. Особенности организации досуговой деятельности детей в дополнительном образовании.
2. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность культурно-досуговой деятельности детей в дополнительном образовании.

Интерактивная форма: Просмотр презентаций организации досуговой деятельности в дополнительном образовании.

Самостоятельная работа:

Индивидуальные творческие задания

Составление таблицы «Развитие организации досуговой деятельности детей».

Выполнение задания по теме: «Современная досуговая деятельность детей».

Выполнение задания по теме: «Организация досуговой деятельности в семье». Выполнение задания по теме «Досуговая деятельность в учреждениях и организациях культурно-досуговой сферы» (разработка и оформление сценария в соответствии с учетом разновозрастных детей).

Выполнение задания по теме «Организация досуговой деятельности детей в ДОО».

(разработка и оформление сценария в соответствии с учетом конкретного возраста детей).

Выполнение задания по теме «Организация досуговой деятельности детей в дополнительном образовании» (разработка и оформление сценария).

Реферат (письменная работа)

Тематика реферативных работ:

1. Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе в досуговой деятельности.
2. Формирование у дошкольников навыков общения в досуговой деятельности.
3. Формирование у дошкольников межличностных отношений в досуговой деятельности.
4. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения детей.
5. Кружковая работа как фактор формирования навыков общения у дошкольников.
6. Семейные праздники как средство формирования у дошкольников умений организовать свое свободное время.
7. Формирование у дошкольников экологической культуры в досуговой деятельности.
8. Формирование у детей дошкольного лидерских качеств в условиях семейного досуга.
9. Кружковая работа как фактор творческого развития дошкольников.
10. Формирование музыкальной культуры в досуговой деятельности детей.

11. Семейный досуг как фактор творческого развития дошкольников.
12. Формирование у дошкольников волевых качеств в условиях семейного досуга.
13. Формирование у дошкольников коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
14. Формирование у дошкольников нравственных качеств в процессе общения в досуговой деятельности.
15. Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря.
16. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей детей.
17. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей детей.
18. Формирование у дошкольников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.
20. Детские общественные организации как фактор формирования коммуникативных способностей детей.
21. Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у дошкольников.
22. Воспитание патриотизма у дошкольников в условиях семейного досуга.

Индивидуальные творческие задания

Перечень индивидуальных заданий:

1. Разработка и представление программ организации досуговой деятельности детей.
2. Подготовка реферата об особенностях организации культурно-досуговой деятельности Детей.
3. Сравнение организации отечественной и зарубежной досуговой деятельности детей.
4. Предложить различные формы проведения досуговой деятельности в разных возрастных группах ДОО. Предусмотреть задания для всей группы, подгрупп детей, каждого ребенка.
6. Составить список возможной организации досуговой деятельности детей в различных учреждениях.
7. Подобрать досуговую деятельность для младших и старших дошкольников. Разработать методические рекомендации по их проведению с детьми.
8. Подобрать досуговую деятельность, направленную на формирование знаний о природе. Подготовить наглядный материал.
9. Предложить варианты организации досуговой деятельности в семье, сценарии развлечений, детских праздников.
10. Продумать игровые задания для педагогов и родителей (кроссворды, тесты, пед. ситуации).
11. Составить конспект организации досуговой деятельности по слушанию музыки во второй младшей или средней группе.
12. Составить план проведения досуговой деятельности в подготовительной к школе группе.
13. Составить план досуговой деятельности на первый квартал для подготовительной к школе группы.
14. Составить план досуговой деятельности на третий квартал в средней группе.
15. Составить план досуговой деятельности с участием взрослых и детей.
17. Составить конспект проведения досуговой деятельности в любой возрастной группе.
18. Составить план типовой организации досуговой деятельности в любой возрастной группе.
19. Составить план комплексной организации досуговой деятельности в любой возрастной группе.
20. Составить конспект проведения досуговой деятельности в любой возрастной группе.

Доклад с презентацией

Тематика докладов:

1. Программы культурно-досуговой деятельности в ДОО в условиях модернизации образования.
2. Культурно-досуговая деятельность как средство воспитания детей дошкольного возраста.
3. Возможность проведение досуговой деятельности с дошкольниками вне занятий в ДОО.
4. Программы культурно-досуговой деятельности для дополнительного образования.
5. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.

Круглый стол (групповая дискуссия)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола:

1. Проблемы организации досуговой деятельности детей.
2. Формирование нравственных ценностей в досуговой деятельности детей.
3. Восприятие досуговой деятельности детьми.
4. Развитие познавательного интереса в досуговой деятельности детей.
5. Интеграция во время проведения досуговых мероприятий.
6. Информационно-коммуникационные технологии в организации досуговой деятельности детей.
7. Кружковая работа как фактор творческого развития младших школьников.

Эссе, сообщения, доклады

Темы эссе, сообщений, докладов:

1. Этимологические корни досуга.
2. Виды и формы организации досуговой деятельности детей.
3. Современные исследования в области организации досуговой деятельности детей.
4. Задачи и средства досуговой деятельности детей.
5. Значение досуговой деятельности для полноценного развития детей.
6. Проблема организации культурно-досуговой деятельности детей.
7. Роль досуговой деятельности в развитии личности детей.
8. Организация и оборудование досуговой деятельности детей.
9. Организация досуговой деятельности детей совместно с родителями.
10. Особенности организации досуговой деятельности в учреждениях и организациях культурно-досуговой сферы

Доклад с презентацией

Темы докладов:

1. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей.
2. Формы и методы организации досуга учащихся.
3. Учреждения дополнительного образования как субъекты организации культурно-досуговой деятельности детей.
4. Совершенствование деятельности культурно - досуговых центров по организации досуга молодежи.
5. Организация досуговой развивающей деятельности детей с ОВЗ.
6. Организация и содержание культурно-досуговой деятельности для детей.
7. Условия эффективности организации досуговой деятельности.
8. Цель организации досуга детей.
9. Развитие ребенка через вовлечение семьи в досуговую деятельность учреждений дополнительного образования.
10. Основные направления организации досуговой деятельности.
11. Как организовать свободный досуг детей.
12. Социализация детей в сфере досуга.
13. Культура и искусство: традиции и современность.

14. Новые технологии в организации досуга детей.
15. Инновационная деятельность учреждений культуры.
16. Оздоровительно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста.

Тесты для самопроверки

Вариант 1

1. Культурно-художественный тип досуговой деятельности — это:

- а) знакомство с историческими памятниками;
- б) участие в работе кружков;
- в) обращение к произведениям искусства;
- г) пребывание на природе.

2. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха, соревнования — это:

- а) праздник;
- б) конкурс;
- в) викторина;
- г) игра.

3. Активный отдых у первобытного человека был связан:

- а) с играми;
- б) с беседой;
- в) с застольями;
- г) с конкурсами.

4. Досуговые занятия в Древнем мире начинают четко подразделяться на:

- а) игровые;
- б) спортивные;
- в) домашние и внедомашние;
- г) развлекательные.

5. Досуг — это:

- а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
- б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
- г) время, свободное от непреложных дел и занятий.

6. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а) образовательные;
- б) исследовательские;
- г) культурно-ориентированные;
- д) познавательные.

7. К основным этапам коллективного творческого дела не относится:

- а) этап задумки и накопления идей;
- б) интервьюирование;
- в) коллективное придумывание дела;
- г) коллективная подготовка.

8. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений — это:

- а) спортивные соревнования;
- б) физкультурно-спортивный праздник;
- в) туристические прогулки;
- г) туристические сплавы.

9. Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости — это:

- а) отдых;
- б) свободное время;
- в) досуг;
- г) рекреация.

10.К принципам досуговой деятельности не относится:

- а) принцип интереса;
- б) принцип доступности;
- в) принцип опоры на положительное;
- г) принцип совместной деятельности.

11.В Средние века на массовых праздниках были распространены:

- а) беседы;
- б) музицирование;
- в) подвижные игры;
- г) викторины.

12.К образовательно-развивающему типу досуговой деятельности относится:

- а) наблюдение и изучение природы родного края;
- б) наблюдение за спортивными соревнованиями;
- в) участие в праздничных гуляньях;
- г) участие в развлекательных мероприятиях.

13.Совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений, являющихся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности — это:

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) инфраструктура досуга;
- в) спортивные комплексы;
- г) развлекательные учреждения.

14.К методам досуговой деятельности относится:

- а) этическая беседа;
- б) импровизация;
- в) метод требования;
- г) поощрение и наказание.

15.Самыми популярными зрелищами в Риме были:

- а) гимнастические забавы;
- б) гладиаторские бои и состязания в беге на колесницах;
- в) цирковое искусство;
- г) Олимпийские игры.

16.Развлекательными типами досуговой деятельности являются:

- а) исторический туризм;
- б) занятия по интересам;
- в) наблюдение за спортивными соревнованиями;
- г) участие в развлекательных мероприятиях.

17.Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:

- а) экскурсии;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) этические беседы;
- г) деловые игры.

18.Ведущей формой досуга в советский период стали:

- а) клубные объединения;
- б) зрелищные мероприятия;
- в) театрализации;
- г) коллективные игры.

19.Одним из исследователей детского досуга является:

- а) С.А. Шмаков;
- б) Н.Е. Щуркова;
- в) Ш.А. Амонашвили;

г) К.Д. Ушинский.

20. Форма организации досуга, которая предполагает использование различных игр, забав, аттракционов с целью получения удовольствия:

- а) игра;
- б) соревнование;
- в) праздник;
- г) развлечение.

21. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

- а) организация и стимулирование деятельности личности;
- б) индивидуальная работа с участниками досуговой деятельности;
- в) умение аргументировать и отстаивать свою позицию;
- г) умение прогнозировать результаты своей работы организуя праздник;
- д) будет приготовлено красочное объявление.

22. К методам досуговой деятельности не относится:

- а) метод интереса;
- б) метод игры и игрового тренинга;
- в) метод театрализации;
- г) метод беседы.

Вариант 2

1. Наиболее распространенными видами активного семейного отдыха являются:

- а) соревнования;
- б) туризм;
- в) выезд на природу;
- г) беседы.

2. К условиям деятельности клубных объединений относится:

- а) учет интересов каждого;
- б) определение прав и обязанностей;
- в) развитие эстетического вкуса;
- г) составление программы деятельности.

3. К функциям игры относится:

- а) коммуникативная;
- б) информационная;
- в) функция развития личности;
- г) обучающая.

4. Особенности восприятия праздника является:

- а) подготовка зрителя к встрече с целостным явлением;
- б) развитие действий;
- в) кульминационный момент;
- г) организационный момент.

5. В основе классификации физкультурно-спортивных праздников лежат следующие принципы:

- а) двигательное содержание;
- в) состязательность;
- г) доминирующая задача;
- д) место проведения.

6. Основу классификации семейных праздников составляет принцип:

- а) возрастной;
- б) воспитательный;
- г) коррекционный;
- д) индивидуальный.

7. К формам индивидуального досуга относится:

- а) разнообразные виды увлечений;
- б) кружковая работа;
- в) клубные объединения;

г) участие в праздниках.

8. В занимательную часть коллективного творческого дела не входят:

- а) забавы;
- б) конкурсы;
- в) сюрпризы;
- г) представление гостей.

9. Праздник будет проведен успешно, если будут:

- а) определены цель и задачи праздника;
- б) сценарий будет включать конкурсы и игры;
- в) заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник.

10. К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а) развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;
- б) выявление специфики и определение динамики развития коллектива;
- в) определение перспектив жизни и деятельности коллектива;
- г) сбор собственного материала, его анализ и обобщение.

11. Правила должны быть просты; активность всех участников; задания должны быть равными по содержанию и уровню сложности — это требования к:

- а) конкурсам;
- б) играм;
- в) соревнованиям;
- г) тренингам.

12. Подготовительный этап конкурсной программы должен завершиться:

- а) разработкой условий и критериев конкурса;
- б) демонстрацией конечного результата деятельности;
- в) постановкой целей и задач;
- г) определением конкурсных заданий.

13. Работа над сценарием включает в себя:

- а) рождение замысла;
- б) подготовку участников;
- в) продумывание интерьера;
- г) подготовку подарков.

14. Сценарий — это:

- а) развернутый план действий;
- б) определение главной идеи;
- в) создание постановочного плана;
- г) распределение поручений.

15. К развлечениям относятся:

- а) музыкальные концерты;
- б) беседы;
- г) тренинги;
- д) посещение театра.

16. Культурно-художественный тип досуговой деятельности включает в себя:

- а) средства мультимедиа (обращение к компьютерным играм, обучающим программам);
- б) участие в работе кружков;
- в) обращение к произведениям искусства;
- г) пребывание на природе.

17. События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для участников досуговой деятельности с целью непосредственного воспитательного воздействия на них — это:

- а) игры;
- б) досуговые дела;
- в) праздники;

г) мероприятия.

18. Одним из требований к составлению программы досуга для детей является:

- а) актуальность;
- б) доступность;
- в) наглядность;
- г) своевременность.

19. К характерным признакам праздника можно отнести:

- а) сюрпризность;
- б) логическую последовательность;
- в) последствие;
- г) наглядность.

20. Распространенной формой деятельности свободного общения является:

- а) праздник именинников;
- б) спортивные игры;
- г) этические беседы;
- д) посещение спектаклей.

21. Досуг — это:

- а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
- б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
- г) время, свободное от непреложных дел и занятий.

22. Конкурсные программы позволяют человеку:

- а) сформировать адекватную самооценку;
- б) развить эстетический вкус;
- в) сформировать трудовые умения и навыки;
- г) сформировать навыки общения.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен организовывать досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
ПК-3.1	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программы дошкольного образования	Теоретические вопросы: 1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность». 2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности. 3. Понятие о принципах досуга, их характеристика. 4. Понятие о методах досуга, их характеристика. 5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		человека. 6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга. 7. Формы досуга, их классификация. 8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности. 9. Изучение интересов детей, методы и организация изучения. 10. Требования к личности организатора досуга детей. 11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации. 12. Досуговая деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программой дошкольного образования.
ПК-3.2	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Теоретические вопросы: 1. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ. 2. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации. 3. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. 4. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр. 5. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы. 6. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений. 7. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений. 8. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы. 9. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга. 10. Досуговая деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. 11. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга. 12. Семейные праздники, их классификации,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		этапы подготовки. 13. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к зачету необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы.

Перечень вопросов к зачёту

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей, методы и организация изучения.
10. Требования к личности организатора досуга детей.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
12. Досуговая деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программой дошкольного образования.
13. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
14. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
15. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
16. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
17. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
18. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
19. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
20. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.

21. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
22. Досуговая деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
23. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
24. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
25. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.