



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И.Носова»

Саникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	7

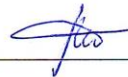
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования

28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой

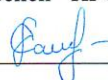


В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



Н.И. Левшина

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук



Великанова С.С.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Обучение грамоте» являются: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий обучения грамоте дошкольников с использованием психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Обучение грамоте входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы педагогической работы с одаренными детьми

Дошкольная педагогика

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Педагогика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования

Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании

Технологии интеллектуального развития дошкольников

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Обучение грамоте » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,5 акад. часов;
- аудиторная – 56 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 122,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы обучения грамоте								
1.1 Лингвистические основы обучения грамоте	7	2		2	5	Составление таблицы с классификацией звуков по артикуляторным и акустическим признакам	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1
1.2 Психолого-педагогические основы обучения грамоте		2			5	На основе изученной литературы определить психолого-педагогические условия обучения грамоте дошкольников	Представление материалов на семинарском занятии (в форме дискуссии)	ОПК-6.1
1.3 Методы обучения грамоте		4		4	10	На основе анализа литературы выделить «сильные» и «слабые» стороны различных методов обучения грамоте Составить перечень дидактического материала по	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1

						обучению грамоте звуковым методом :картинки- схемы, звуковые линейки, модели и др.		
Итого по разделу		8		6	20			
2. Методика обучения грамоте дошкольников								
2.1 Обучение грамоте дошкольников звуковым аналитико -синтетическим методом (Л.Журова)	7	4		6	10	Провести анализ конспектов занятий по обучению грамоте в средней, старшей и подготовительной группах Составить аннотацию на методическое пособие по обучению грамоте	Представление материалов на практическом занятии	ОПК-6.1
2.2 Технология обучения грамоте Н.А. Зайцева		2		3	15	Отобрать из методического пособия «Кубики Н.Зайцева по 2-3 упражнения для обучения чтению и письму.	Обсуждение материалов на практическом занятии Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1
2.3 Технология обучения чтению Г. Домана		2		2	15	Подготовить практический материал для обучения чтению на разных этапах	Проверка задания на семинарском занятии	ОПК-6.1
2.4 Обучение грамоте в системе М. Монтессори		4		1	10	1 Подготовить перечень дидактического материала по обучению грамоте по методу М.Монтессори с кратким описанием. 2.Разработать 2-3 упражнения с использованием Монтессори-материала	Обсуждение материалов на семинарском занятии	ОПК-6.1

2.5 Подготовка к обучению письму в ДОУ	7	2		4	20	Проанализировать одно из дидактических пособий по обучению детей письму(рабочие тетради, прописи). Подобрать дидактический материал для развития графического диктанта	Презентация дидактических пособий на практическом занятии	ОПК-6.1
2.6 Современные программы и технологии обучения грамоте дошкольников		4		6	10	Проанализировать содержание раздела «Обучение грамоте» («Подготовка») к обучению грамоте в 2-образовательных программах. Материал представить в таблице.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1
2.7 Коррекция нарушений чтения и письма		2			22,5	Составить программу коррекционной работы на 1-неделю по коррекции какого либо нарушения или процессов чтения	Представление материалов на занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		20		22	102,5			
Итого за семестр		28		28	122,5		зао	
Итого по дисциплине		28		28	122,5		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Обучение грамоте» планируется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий дискуссии (тема «Психолого- педагогические основы обучения грамоте», метод анализ конкретных ситуаций с использованием видеоресурсов (Тема: «Обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом»), решение ситуационных задач (Тема коррекция нарушений чтения и письма), работа в малых группах (Тема «Современные программы и технологии обучения грамоте дошкольников в образовательных программах ДОУ»)

– использование видеоматериалов и ИНТЕРНЕТ-ресурсов на практических занятиях;

– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Обучение грамоте : учебное пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2337-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3157> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/450> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/336> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Технология обучения дошкольников монологу на основе пересказа : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1957> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Развитие речи дошкольников на основе технологии моделирования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2705> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Изучение графической системы русского языка. Составление таблицы с классификацией звуков по артикуляторным и акустическим признакам

Задание 2. 1. Изучить статьи: Гриценко З.А. «Истоки и причины нечтения // дошкольное воспитание. 2008.-№4; Корнев А.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению чтению // Дошкольная педагогика 2002.-№2.

2. На основе изученной литературы определить психолого- педагогические условия обучения грамоте дошкольников.

Задание 3. Изучить литературу Львов М.Р. Забытые страницы истории методов обучения грамоте // Начальная школа. -1992-№2. На основе анализа литературы выделить «сильные» и «слабые» стороны различных методов

Задание 4. Составить перечень дидактического материала по обучению грамоте звуковым методом :картинки- схемы, звуковые линейки, модели и др.

Задание 5. Проанализировать конспект занятия по обучению грамоте в средней, старшей и подготовительной группах: выделить цель, структуру занятия. основные приемы, дидактический материал, используемый на занятии

2. Подобрать из методической литературы упражнения на обучение детей чтению слогов, слов, тестов

3. Составить аннотацию на методическое пособие по обучению грамоте

Задание 6. Отобрать из методического пособия «Кубики Н.Зайцева по 2-3 упражнения для обучения чтению и письму.

2. Подготовить практический материал для обучения чтению (загадки, пословицы, считалки)

Задание 7. Подготовить практический материал для обучения чтению на разных этапах отдельные слова, словосочетания и предложения., книга_1-2 страницы

Задание 8. Подготовить перечень дидактического материала по обучению грамоте по методу М.Монтессори с кратким описанием.

2. Разработать 2-3 упражнения с использованием Монтессори- материала

Задание 9. Проанализировать одно из дидактических пособий по обучению детей письму(рабочие тетради, прописи)

2. Отобрать пальчиковые игры(4-5) для развития мелкой моторики.

3. Подобрать дидактический материал для развития графического диктанта

Задание 10 Проанализировать содержание раздела «Обучение

грамоте» («Подготовка ») к обучению грамоте в 2-образовательных программах. Материал представить в таблице.

2. Проанализировать методическое обеспечение раздела «Обучение грамоте » к одной из программ.

Задание 11 На основе изучения литературы отобрать 2-3 диагностические методики по выявлению готовности к обучению грамоте.

2. Составить программу коррекционной работы на 1- неделю по коррекции какого либо нарушения или процессов чтения

Планы семинарских занятий

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы обучения грамоте

Вопросы:

1. Чтение и письмо как виды речевой деятельности.

2. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.

3. Педагогические условия обучения грамоте.

4. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей

с особыми образовательными потребностями

Задание: обосновать свое отношение к проблеме раннего обучения грамоте: «за» или «против». Подтвердить свою позицию примерами из научной литературы, периодической печати или своего опыта.

Методика проведения: занятие с элементами дискуссии (3 вопрос)

Литература

1. Бушуева Л.С. Методика обучения грамоте младших школьников. Теория и практика: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов и студентов факультета педагогики и методик начального образования / авт.-сост Л.С. Бушуева – Магнитогорск : МаГУ, 2006.

2. Ломбина, Т. Психологические особенности раннего обучения дошкольников чтению // Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.

3. Поздеева, С. К проблеме обучения первоначальному чтению ребенка старшего дошкольного возраста // Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.

Тема 1. 4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте

Вопросы:

1. Психолого- педагогические и лингвистические основы метода.

2. Этапы обучения чтению (по Д.Б. Эльконину).

3. Развитие фонематического слуха как основа обучения грамоте.

4. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения грамоте.

Задание: Представить содержание работы по обучению чтению по Д.Б. Эльконину в форме таблицы

№	Этап	Цели	Содержание
---	------	------	------------

Литература

1. Методика развития и коррекции речи [Текст] : учеб.-метод. комплекс / МаГУ; [сост.: Н. И. Левшина, Л. В. Градусова, И. С. Дементьева]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 160 с.

2. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1993.

3. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать // Дошкольное воспитание.- 1997.- № 6, №7, №8, - №10.

4. Давыдов В.В., Цукерман Г.А. Обучение грамоте «по Эльконину» // Дошкольное воспитание.-1997.-№ 6.

5. Борисова Т.Н., Лебедева Н.В. Развитие фонематических представлений- основа обучения грамоте // Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.

Тема 2.1. Обучение грамоте дошкольников звуковым аналитико - синтетическим методом (Л.Е. Журова)

Вопросы:

1. Задачи и содержание работы на разных возрастных этапах

2. Методы и приемы работы по формированию у детей представлений о слове, звуке, предложении.

3. Методы и приемы обучения звуковому анализу слов

4. Знакомство с буквами

5. Приемы обучения слоговому и слитному чтению.

6. Характеристика дидактического материала для обучения чтению, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Задания: На основе изучения пособия Л. Журовой составить таблицу, в которой дать характеристику зада, содержания и методов работы в каждой возрастной группе

группа	Задачи работы	Методы и приемы
средняя		
старшая		
подготовительная		

Литература

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2001.
2. Выгодская Н.Г. Звукоград. Буквоград. Златоустие: Материалы для подготовки и обучения грамоте детей 5-7 лет. – М.: Линка-Пресс, 1999.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к слову. – М.: Школа-Пресс, 1998.
4. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников первоначальному чтению. – М.: Эксмо - Пресс, 2000.

Тема 2.2. . Технология обучения грамоте Н.А.Зайцева

Вопросы:

1. Психолого-педагогические основы системы Н.А.Зайцева.
2. Характеристика пособия «Кубики Н.А.Зайцева».
3. Этапы работы с детьми по методике Н.А.Зайцева
4. Приемы обучения детей чтению.

Литература

1. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет: Учеб. Нового типа для учителей воспитателей, родителей. СПб.: Лань, 1997.
2. Зайцев Н.А. Еще один способ обучения грамоте // Начальная школа. -1990.-№6.

Тема 2.3.Технология обучения чтению Г.Домана

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы системы Г. Домана.
2. Этапы обучения чтению.
3. Методы и приемы обучения чтению.

Литература

1. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. М. Аквариум, 1996.
2. Доман Г., Доман Г. Как научить ребенка читать М.: Аквариум 1996.
3. Павлова Л. Новый труд Г. Домана в России // Дошкольное воспитание. -1997.-№ 6.

Тема 2.4. Обучение грамоте в системе М. Монтессори

Вопросы:

1. Психологи- педагогические основы обучения грамоте в системе М. Монтессори.
2. Характеристика дидактического материала М.Монтессори.
3. Этапы обучения грамоте.
4. Методы и приемы обучения чтению и письму.

Литература

1. Рудакова. Н.Н. Использование идей и принципов М.Монтессори при обучении письму и чтению/Н.Рудакова// Детский сад от А до Я.- 2009.№5
2. Монтессори- материал Ч1. Школа для малышей.М.1992.
3. Фасен Ю. Идеи обучения грамоте по методу М.Монтессори// Обруч.- 1999.№6.

Тема 2.5. Подготовка детей к обучению письму в ДОУ

Вопросы:

1. Психофизиологические основы овладения навыком письма.
2. Задачи и содержание работы ДОУ по подготовке детей к обучению письму.
3. Методы и приемы работы по развитию мелкой моторики.
4. Формирование графических навыков.
5. Характеристика современного дидактического материала по подготовке детей к обучению письму.

Литература

1. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. -М., 2005.
2. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб, 2001.
3. Сидоренко, Л. Мои пальчики расскажут/ Л.Сидоренко// Дошкольное воспитание №7, 2008.

Тема 2.6. Современные программы и технологии обучения грамоте дошкольников ДОУ

Вопросы:

1. Задачи обучения дошкольников грамоте(подготовке к обучению грамоте) в нормативных документах(ФГОС ДО).
2. Содержание программных требований к обучению дошкольников грамоте в образовательных программах.
3. Методическое и дидактическое обеспечение задачи обучения грамоте подготовка к

обучению грамоте) в образовательных программах ДОУ

Литература

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, И.А.Ноткина СПб.: Детство-Пресс,2012.
2. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника/ Т.И.Алиева,Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. М.: Карапуз1997.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.юВасильевой.-М.МОЗАИКАСИНТЕЗ.2010- 304с.
4. Программа «Развитие » Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова. – М.: Новая школа,1995
5. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-? Лет в детском саду / Т.Н. Доронова ,В.В.Гербова, Т.И. Гризик,М.,2008.»
6. Колесникова Е.В. От звука к букве. Программа по подготовки детей 3 – 7 лет к обучению грамоте. М.: Издательство Ювента», 2001.
7. Доронова Т.Н. Прграмма «Кронтик»,. М.2011»

Тесты для самопроверки:

Раздел 1 Теоретические основы обучения грамоте

Грамота – это:

- а) Умение читать и писать
- б) Строй языка
- в) Правила языка
- г) Система частей речи

1. Минимальная произносительная единица речи, состоящая из одного или нескольких звуков, которые образуют тесное фонетическое единство – это:

- а) Звук
- б) Слог
- в) Слово
- г) Фонема

2. Процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели это:

- а) Чтение
- б) Письмо
- в) Говорение
- г) Аудирование

3. В каком из слов звуков больше чем букв

- а) Зонт
- б) Мель
- в) Ель
- г) Яма

4. Что из перечисленного не относится к звуковому анализу слова:

- а) Выяснение порядка следования фонем в слове
- б) Установление различительной функции фонем
- в) Словоизменение
- г) Установление количества фонем в слове

5. К какой системе письма относится русское письмо:

- а) слоговое;
- б) иероглифическое;
- в) звуко-буквенное
- г) логографическое

6. Особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи обладают дети в возрасте:

- а) 3-х лет;
- б) 5-ти лет;
- в) 7 лет
- г) 2-х лет

7. Автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, которое характеризуется правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью это

- а) говорение

- б) письмо
 - в) артикуляция
 - г) навык чтения
8. Какой компонент не является компонентом речевой деятельности
- а) Воспроизведение графической формы слова
 - б) Понимание прочитанного
 - в) Произнесение слова
 - г) Словообразование
9. Безошибочное и плавное воспроизведение звуковой стороны текста с соблюдением всех норм литературного языка
- а) выразительное чтение
 - б) срознантельное чтение
 - в) Правильное чтение
 - г) Литературное чтение
10. Единицей чтения в русской графике является
- а) Звук
 - б) Фонема
 - в) Слог
 - г) Буква
11. Процесс перекодирования графически зафиксированного текста в звуковую речь это
- а) Письмо
 - б) Рассказывание
 - в) Чтение
 - г) Словотворчество
12. Процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической(буквенной модели это
- а) Говорение
 - б) Аудирование
 - в) Чтение
 - г) Слушание
13. Способность к слуховому дифференцированному восприятию звуков речи.
- а) Речевой слух
 - б) Звуковысотный слух
 - в) Фонематический слух
 - г) Суховое внимание
14. Фонема это
- а) Смыслоразличительный звук
 - б) Согласный звук
 - в) Гласный звук
 - г) Открытый слог

Раздел 2 Методика обучения грамоте дошкольников

1. Выберите вариант ответа, в котором перечислены фамилии исследователей проблемы обучения дошкольников грамоте:
- а) Е.И.Тихеева, Г.А.Тумакова, Н.С.Варенцова, Д.Б.Эльконин
 - б) О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш., А.Г. Арушанова
 - в) А.И. Максаков, М.М.Алексеева, В.В.Гербова
 - г) Ф.А.Сохин, М.М.Конина, О.И.Соловьева
2. В какой возрастной группе (по методике Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой), детей учат качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный):
- а) В младшей
 - б) В средней
 - в) В старшей
 - г) В подготовительной
3. Подготовка к овладению техникой письма в детском саду не включает:
- а) Развитие ориентировке в пространстве по направлениям
 - б) Подготовку мелкой мускулатуры руки к письму
 - в) Развитие орфографической зоркости
 - г) Ознакомление с правилами письма.
4. Прикасания ребенком тыльной стороной ладони к подбородку при

произнесении слова позволяют выделить:

- а) Количество слогов в слове
- б) Количество звуков в слове
- в) Ударение в слове
- г) Качественную характеристику звуков

5. Гласный звук в схеме звукового анализа обозначается фишкой:

- а) Зеленого цвета
- б) Красного цвета
- в) Синего цвета
- г) Серого цвета

6. Графическая схема звукового состава слова это:

- а) Горизонтальный ряд клеток
- б) Горизонтальный ряд клеток по числу фонем
- в) Ряд клеток разного цвета
- г) Вертикальный ряд клеток по числу звуков

7. С какой целью можно использовать «звуковые линейки»?

- а) Для демонстрации принципа линейности слова
- б) Для усвоения способов словообразования
- в) Для анализа звукового состава слова
- г) Для слогового анализа слова

8. Какой из приемов относится к приемам синтеза:

- а) Выделение гласного звука в слоге
- б) Деление слова на слоги
- в) Составление таблиц из букв разрезной азбуки
- г) Деление предложения на слова

9. Программой детского сада при ознакомлении со словесным составом предложения не предусматривается:

- а) определение количества слов в предложении;
- б) составление предложения из разного числа слов;
- в) выделение главных слов в предложении
- г) определение последовательности слов в предложении

10. Прием моделирования при подготовке к обучению грамоте не используется для:

- а) выделения слов в предложении;
- б) звукового анализа слова;
- в) определения значения слова
- г) для определения количества слов в предложении

11. К понятию «звуковой анализ слова» не относится:

- а) установление порядка следования звуков в слове;
- б) выделение гласных и согласных;
- в) выделение морфологического состава слова
- г) качественная характеристика звуков

12. Кто адаптировал методику звукового анализа слова, разработанную Д.Б. Элькониным, применительно к дошкольникам:

- а) Л.Е. Журова;
- б) А.И. Максakov;
- в) О.С. Ушакова
- г) Е.И. Тихеева

13. Какой звук обозначается в схеме звукового анализа фишкой синего цвета:

- а) гласный;
- б) твердый согласный;
- в) мягкий согласный
- г) ударный

14. Среди перечисленных дидактических игр, какая способствует освоению структуры предложения:

- а) «Живое слово»;
- б) «Чего не стало»;
- в) «Что изменилось»
- г) «Найди лишнее»

15. Разные по цвету и величине звучащие кубики используются в методике

- а) Н.С. Варенцовой;
 б) Н.А. Зайцева;
 в) А.И. Максакова
 г) Г. Домана
16. Шершавые буквы и подвижный алфавит используется в методике
 а) Н.А.Зайцева
 б) М.Монтессори
 в) Л.Е.Журовой
 г) Г. Домана
17. Какой из приемов не используется при ознакомлении детей со слоговым строением слова:
 а) подбор слов с заданным слогом;
 б) дополнение слога до полного слова;
 в) подбор синонимов
 г) составление слов из слогов
18. Какая задача решается в процессе обучения дошкольников грамоте:
 а) ознакомления со звуковым строением слова, формированием навыков звукового анализа слов;
 б) формирование правильного звукопроизношения;
 в) понимание прочитанного текста и его пересказ
 г) развитие связной речи
19. Какой метод обучения грамоте получил наибольшее распространение в ДОУ:
 а) метод целых слов;
 б) обучение по складам;
 в) звуковой аналитико-синтетический метод
 г) буквослоговательный
20. Нарушение слитности написания отдельных слов в предложении это проявление:
 а) Дисграфии
 б) Дислексии
 в) Алексии
 г) Дизартрии
21. Воспитатель дает детям задания. Какое задание сформулировано методически неверно?
 а) Какие буквы гласных указывают на мягкость согласных?
 в) Какие звуки обозначает буква Я в начале слова?
 с) Какой звук обозначает буква М в слове мак?
 г) Я буду называть слова, а вы поднимите руку если услышите звук М?

Приложение 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код	Индикатор достижения	Оценочные средства
индикатор а	компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	1.В какой возрастной группе (по педагогической технологии Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой), детей учат качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный):

		а) В младшей б) В средней в) В старшей г) В подготовительной 2. В чем заключается индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения грамоте: а) использование всех методов и приёмов; б) подбор специального дидактического материала; в) занятия только с о специалистом; г) все ответы верные. 3. Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности психолого-педагогической технологии для обучения грамоте. Доказать примерами. 4. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для обучения грамоте дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО с учётом технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. 1. Выберите и проведите одну из форм обучения грамоте с учетом уровня речевого развития детей. 2. Составить примерный план работы с детьми по
--	--	--

		подготовке к чтению.
--	--	----------------------

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «Обучение грамоте» задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющие степень сформированности умений и владений проведения работы бучению грамоте с дошкольниками, проводится в форме зачета. Зачет проводится в письменной форме. Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Вопросы к зачету:

1. Характеристика основных понятий «обучение грамоте», «письмо», «чтение», «звук», «буква».
2. Психологические характеристики процесса чтения
3. Психофизиологические основы процесса чтения.
4. Лингвистические основы обучения грамоте.
5. История обучения грамоте в России.
6. Методы обучения чтению.
7. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
8. Методика ознакомления со словом, слоговым составом слова.
9. Методика ознакомления с предложением, словесным составом предложения.
10. Методика ознакомления со звуковым составом слова.
11. Методика обучения звуковому анализу слов.
12. Приемы обучения чтению слогов.
13. Приемы обучения чтению слов.
14. Приемы обучения чтению предложений. Текстов.
15. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Вариативные Методики обучения чтению (методика Н.А. Зайцева, методика целых слов Г.Доман., методика М. Монтессори.
16. Методы обучения письму.
17. Основные направления работы по подготовке к письму в ДОУ.
18. Приемы работы по развитию точности зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.
19. Приемы работы по развитию мелкой моторики.
20. Характеристика современного дидактического по обучению грамоте детей.
21. Анализ раздела «Обучение грамоте» в современных образовательных программах.
22. Индивидуализация процесса обучения грамоте. Предупреждение нарушения чтения и письма.

Показатели и критерии оценивания зачета:

5 баллов – студент должен показать высокий уровень знаний теории и технологии обучения грамоте дошкольников, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм обучения грамоте дошкольников с учётом индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4 балла – студент должен показать хороший уровень знаний теории и технологии обучения грамоте дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть основными навыками организации разных форм обучения грамоте дошкольников с учётом индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3 балла – студент должен показать достаточный уровень знаний теории и технологии теории и технологии обучения грамоте дошкольников, владеть основными навыками организации разных форм обучения грамоте дошкольников с учётом индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2 балла – студент не имеет достаточный уровень знаний теории и технологии теории и технологии обучения грамоте дошкольников, не владеет основными навыками организации разных форм обучения грамоте дошкольников с учётом индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;