



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Химия и биология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт	Естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2025 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии
15.01.2025 протокол №4

Зав. кафедрой  Н.Л. Медяник


Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИЕиС
03.02.2025 г. Протокол № 3

Председатель  Ю.В. Сомова

Программа составлена:
доцент Химии, к.с.-х.н

 М.А. Зяблицева

Рецензент:
Директор Проектной школы
ФГБОУ ВО
«МГТУ им. Г.И. Носова»,
к.п.н.

 Ю.С. Лактионова

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

1 Цели практики/НИР

приобретение обучающимися первичных знаний и умений в области педагогики; закрепление практических умений, сформированных у студентов в ходе освоения учебных дисциплин.

2 Задачи практики/НИР

- закрепить теоретический материала по профильным дисциплинам подготовки;
- развить и совершенствовать умения осуществлять профессиональную деятельность в области педагогики для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развить творческую самостоятельность и инициативность.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в профессию

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР

будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Учебная - общественно-педагогическая практика

История и методология химии

Проектная деятельность

Проектирование образовательных программ

Психолого-педагогическая диагностика

4 Место проведения практики/НИР

Способ проведения практики/НИР: выездная, стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 3,7 акад. часов:

– самостоятельная работа – 104,3 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Ознакомительный этап:	2	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания обучающихся, в т.ч. вводный инструктаж; - знакомство с порядком прохождения практики, сроками и требованиями к прохождению практики 	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.	Основной этап:	2	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности общеобразовательного учреждения: знакомство с образовательным учреждением, администрацией школы, экскурсия по школе, распределение по классам, знакомство с классным руководителем и классной документацией, знакомство с основными идеями, реализуемыми в педагогическом процессе, с задачами по реализации процессов обучения и воспитания и традициями образовательного учреждения. - составление характеристики класса: наблюдение за классом, составление первичной характеристики класса; беседа с классным руководителем, анализ собственных умений наблюдать и делать правильные выводы; посещение уроков; изучение и анализ успеваемости учащихся по классному журналу; индивидуальные беседы с учащимися. - составление характеристики отдельного ученика: наблюдение за некоторыми учениками (анализ уровня их воспитанности и развития тех или иных качеств личности); беседы с разными учителями и классным руководителем, сравнение своих выводов с их мнением; проведение анкетирования взаимоотношений семьи и ученика; индивидуальные беседы с учащимися; проведение 	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

			<p>профориентационной работы с учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогического процесса: посещение уроков, анализ принципов обучения, используемых учителем, беседа с учителем, разработка анкеты с целью выяснения характера отношения школьников к учебе и их познавательных интересов. 	
3.	Заключительный этап:	2	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов наблюдения, бесед с учителями и учащимися, проведенных анкет и тестов - обработка и анализ полученной информации; - подготовка и оформление отчета по практике; - защита отчета по практике. 	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskoe-obschenie-566687#page/1> (дата обращения: 08.04.2025).

2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/uchebnaya-i-proizvodstvennaya-praktika-v-pedagogicheskikh-i-fizkulturno-sportivnyh-vuzah-568224#page/1> (дата обращения: 08.04.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Артемьева, Е. А. Интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : УлГПИУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/129749> (дата обращения: 09.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Береснева, Е. В. Современные технологии обучения в системе подготовки учителя химии : учебное пособие / Е. В. Береснева. — Киров : ВятГУ, 2017. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/134602> (дата обращения: 09.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дорфман О. В. Производственная - педагогическая практика : практикум [для вузов] / О. В. Дорфман ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Москва : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20273> (дата обращения: 25.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

4. Дорфман, О. В. Учебная - общественно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. В. Дорфман ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2431-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3266> (дата обращения: 25.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1672> (дата обращения: 26.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Педагогическая психология : хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/138721> (дата обращения: 09.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Введение в педагогическую деятельность" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1442> (дата обращения: 28.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

8. Лешер, О. В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, О. В. Тулупова, Н. В. Балакина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1809> (дата обращения: 17.08.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

9. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1861> (дата обращения: 30.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

10. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. - ISSN 2307-3241 — URL: <https://e.lanbook.com/journal/2573> (дата обращения: 03.04.2025).

в) Методические указания:

1. Крутиков, М. А. Дневник педагогической практики : учебное пособие / М. А. Крутиков, И. Н. Смирнова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2016. — 130 с. — ISBN 978-5-88526-809-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/126989> (дата обращения: 09.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогическая практика: методические рекомендации : учебно-методическое пособие / составитель А. Е. Блохина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144820> (дата обращения: 09.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
MS Windows 10	К-79-21 от	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение учебной - ознакомительной практики включает: материально-техническое обеспечение базовых образовательных учреждений, на которых возможно проведение практики, позволяющее в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - воспитательной практики (в качестве классного руководителя) и сформировать соответствующие компетенции.

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) оснащены персональными компьютерами с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета».

Учебные аудитории для проведения практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования. Инструменты для ремонта лабораторного оборудования.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной -
ознакомительной практики**

Промежуточная аттестация по учебной - ознакомительной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Титульный лист. (образец титульного листа представлен в приложении 2)
2. Лист задания.
3. Реферат.
4. Содержание.
5. Нормативные ссылки (не обязательная часть, по согласованию с руководителем практики).
6. Введение.
7. Основная часть.
8. Индивидуальное задание.
9. Заключение.
10. Список использованных источников.
11. Приложения.

В зависимости от особенностей индивидуального задания наименование разделов и их содержание могут быть изменены или уточнены руководителем практики.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Обязательной формой отчетности является письменный отчет.

В отчет должны быть включены:

1. Дневник прохождения практики.
2. Характеристика общеобразовательного учреждения.
3. Психолого-педагогическая характеристика класса.
4. Психолого-педагогическая характеристика личности отдельного учащегося.
5. Наглядный материал о практике (по выбору обучающегося).

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные теоретические знания и умения.

Отчет по практике подписывается обучающимся и сдается на кафедру руководителю по практике для предварительной проверки в соответствии с программой и графиком.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Завершающим этапом учебной - ознакомительной практики является защита отчета лично каждым обучающимся перед руководителем практики в соответствии с программой и графиком. На защите обучающийся должен ориентироваться в содержании отчета, подробно отвечать на вопросы теоретического и практического характера.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на Учебной - ознакомительной практике

Методические рекомендации по составлению характеристики общеобразовательного учреждения

План знакомства студентов с учебным заведением:

1. Тип учебного заведения (общеобразовательная школа, гимназия, лицей, колледж).
2. Материальная база:
 - здание (типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение);
 - пришкольный участок (географическая площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, общее озеленение);
 - школьные кабинеты;
 - места отдыха и игровые комнаты;
 - ТСО, лингафонные, дисплейные классы, классы информатики;
 - спортивный комплекс: зал, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
 - кино- и актовый зал; зал ритмики и хореографии;
 - библиотека и читальный зал;
 - мастерские для трудового обучения творческой деятельности;
 - медицинские кабинеты;
 - столовая;
 - оформление и озеленение школы и классов.
3. Педагогический коллектив (количественный и возрастной состав, стаж, образование).
4. Учебные планы и программы (какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка).
5. Основные направления учебно-воспитательной работы школы.
6. Традиции школы и их оценка.
7. Новации в деятельности коллектива.
8. Посещение уроков учителей.
9. Анализ результатов и вывод.

Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики класса

Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива может быть проведена по следующему плану:

1. Общие сведения о классе (название школы, класс, количество учеников).
2. Структура классного коллектива, его актив.
3. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива.
4. Участие класса в общественно-полезной работе школы.
5. Состояние дисциплины в классе, нормы отношений.
6. Характеристика межличностных отношений школьников внутри коллектива.
7. Сплоченность или разобщенность коллектива.
8. Характеристика отдельных школьников, как членов коллектива.
9. Возрастные психологические особенности.
10. Влияние социального окружения.

Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики личности школьника

Психолого-педагогическая характеристика личности школьника проводится по следующей программе:

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья, состояние в детских или молодежных объединениях).
2. Характеристика условий семейного воспитания (культурно-бытовые условия в семье, отношение в семье к ученику, забота о воспитании).
3. Характеристика классного коллектива (межличностные отношения, традиции).
4. Отношение школьника к коллективу (потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением; авторитет школьника в коллективе; общительность и понимание других людей).
5. Направленность личности (личная, общественная, деловая).
6. Характеристика осознания мотивов. Интересы, их глубина и устойчивость.
7. Взгляды и убеждения. Стремления школьника, его мечты и намерения.
8. Уровень самооценки школьника. Оценка им своих возможностей (требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и одноклассников).
9. Ученик в различных видах деятельности (отношение к учению, успеваемость, дисциплинированность, общественная активность).
10. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, памяти, наблюдательности, творческого мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной и письменной речи).
11. Особенности эмоциональной сферы (характер эмоциональных реакций на действия педагога, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоции).
12. Волевые особенности (целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, самообладание).
13. Способности (общие и специальные).
14. Темперамент и его проявление.
15. Характер (его черты: прилежание, активность, чувство ответственности, добросовестность, доброта, внушаемость, аккуратность, скромность, застенчивость, гордость и т.п.).
16. Педагогические выводы (возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся).

Рекомендуется также провести исследование психологического самочувствия педагогов, работающих в школе (Приложение 2) и анализ взаимодействия учителя и учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности. (Приложение 3)

Методические рекомендации по составлению модели комплексной успеваемости школьника по химии

Модель комплексной характеристики успеваемости школьника по химии: Фамилия.

1. Имя ученика.
2. Учебный предмет.
3. Дата заполнения.
4. Характеризуемый период времени.
5. Общая характеристика успеваемости ученика по предмету, выраженная в виде развернутого мнения учителя-предметника.
6. Подробная характеристика по отдельным видам деятельности и отношений:
 - Классная работа выполнялась: всегда, регулярно, примерно в половине случаев, редко, почти никогда.
 - Домашние задания выполнялись (те же характеристики).
 - Отношение к предмету в целом: положительное, безразличное, негативное.
 - Участие в работе класса на уроках: постоянное инициативное, регулярное, час-

тое, редкое.

- Глубина понимания материала: отличная, хорошая, слабая, очень слабая.
- Уровень любознательности и познавательного интереса: проявляется (интерес) часто, редко, почти никогда.
- Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен, нуждается в помощи и сопровождении, самостоятельность проявляется редко, уклоняется от ответственности.
- Внимание: отличное, среднее, легко отвлекается на: шум, других, себя.
- Поведение в классе: отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое.
- Взаимодействие и взаимоотношения с товарищам: положительные, безразличные, негативные.
- Общее впечатление учителя о школьнике: отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое.

Примечание: данный документ, так же как и предыдущий, подписывается учителем и учеником и может быть заполнен по любому из изучаемых в школе предметов.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями

преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

Образцы титульного листа отчета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»**

(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра _____

Отчет

по _____
(наименование практики)

Исполнитель: _____ студент _____ курса, группы _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики
от Профильной организации: _____
(подпись, Ф.И.О., должность)