



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
Ю.В. Сомова

03.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ - ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Химия и биология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	Естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	2
Семестр	3, 4

Магнитогорск
2025 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии
15.01.2025 протокол №4

Зав. кафедрой  Н.Л. Медяник


Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИЕиС
03.02.2025 г. Протокол № 3

Председатель  Ю.В. Сомова

Программа составлена:
доцент Химии, к.с-х.н

 М.А. Зяблицева

Рецензент:
Директор Проектной школы
ФГБОУ ВО
«МГТУ им. Г.И. Носова»,
к.п.н.

 Ю.С. Лактионова

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

1 Цели практики/НИР

формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности «Российского движения школьников» (РДШ), других общественных объединений, органов ученического самоуправления.

2 Задачи практики/НИР

- содействие становлению профессионализма будущих педагогов;
- овладение навыками организации воспитательного воздействия на воспитанников с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей;
- овладение приемами воспитания подрастающего поколения;
- овладение навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
- овладение навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- овладение навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Социальное партнерство

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Личностно-профессиональное саморазвитие

Психолого-педагогическая диагностика

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теоретические основы подготовки вожатого

Инклюзивное образование

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

4 Место проведения практики/НИР

Учебная общественно-педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ, школ-интернатов, лицеев и гимназий.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 11 акад. часов:

– самостоятельная работа – 313 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 324 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	3	<ul style="list-style-type: none">- проведение организационного собрания обучающихся, в т.ч. вводный инструктаж;- знакомство с порядком прохождения практики, сроками и требованиями к прохождению практики;- определение руководителей практики от профильного образовательного учреждения.	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1
2.	Основной этап:	3	<ul style="list-style-type: none">- анализ воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения: знакомство с основными идеями, реализуемыми в педагогическом процессе, с задачами по реализации процессов обучения и воспитания и традициями образовательного учреждения.- разработка сценария игры/события /мероприятия	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1
3.	Основной этап:	4	<ul style="list-style-type: none">- разработка ситуационных задач;- разработка социального ролика;- разработка проекта программы смены / деятельности ДО.	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1
4.	Заключительный этап	4	<ul style="list-style-type: none">- обобщение результатов проведенных мероприятий;- обработка и анализ полученной информации;- подготовка и оформление отчета по практике;- защита отчета по практике.	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Пекина О. И. Методика организации педагогической практики : электронное учебное пособие / О. И. Пекина ; Пекина О. И. - Тольятти : ТГУ, 2014. - 340 с. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139665> . - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/139665.jpg>. - ISBN 978-5-8259-0790-1.

2. Кудинов С. И. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / С. И. Кудинов, Н. И. Богомазова ; Кудинов С. И., Богомазова Н. И. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 172 с. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139983> . - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/139983.jpg>.

б) Дополнительная литература:

1. Магомедова С. И. Педагогическая практика бакалавров : учебное пособие / С. И. Магомедова ; Магомедова С. И. - Махачкала : ДГУ, 2021. - 87 с. - Книга из коллекции ДГУ - Ветеринария и сельское хозяйство. - URL: <https://e.lanbook.com/book/314309> . - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/314309.jpg>. - ISBN 978-5-9913-0213-5.

2. Романова Т. Н. Педагогическая практика : методические указания / Т. Н. Романова, Е. В. Долгошева, Р. Х. Баймишев ; Романова Т. Н., Долгошева Е. В., Баймишев Р. Х. - Самара : СамГАУ, 2021. - 24 с. - Книга из коллекции СамГАУ - Технологии пищевых производств. - URL: <https://e.lanbook.com/book/222215> . - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/222215.jpg>.

2. Педагогическая практика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. В. К. Розова. - М. : Просвещение, 1981. - 159 с. - Доп. Мин. просв. СССР. - Текст : непосредственный.

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н. А. Белканов, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва [и др.] ; Белканов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е., Кукулин С. С., Макаров В. В., Мезинов В. Н., Позняк Т. А., Поваляева О. Н., Поляков Д. Д., Стояновская И. Б., Харламова М. А. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 152 с. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189827> . - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/189827.jpg>.

в) Методические указания:

1. Педагогическая практика : методические указания. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 41 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для магистрантов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04. «Политология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153297> . - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/153297.jpg>.

2. Вильсон Е. В. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. В. Вильсон, Е. Е. Щуцкая ; Вильсон Е. В., Щуцкая Е. Е. - Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2019. - 72 с. - Книга из коллекции Донской ГТУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/238085> . - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/238085.jpg>. - ISBN 978-5-7890-1769-2.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Федеральное государственное бюджетное	URL: http://www1.fips.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение учебной - общественно-педагогической практики включает: материально-техническое обеспечение базовых образовательных учреждений, на которых возможно проведение практики, позволяющее в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - воспитательной практики (в качестве классного руководителя) и сформировать соответствующие компетенции.

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) оснащены персональными компьютерами с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета».

Учебные аудитории для проведения практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования. Инструменты для ремонта лабораторного оборудования.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной общественно-педагогической практике

Промежуточная аттестация по учебной общественно-педагогической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Обязательной формой отчетности является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Лист задания.
3. Реферат.
4. Содержание.
5. Нормативные ссылки (не обязательная часть, по согласованию с руководителем практики).
6. Введение.
7. Основная часть.
8. Индивидуальное задание.
9. Заключение.
10. Список использованных источников.
11. Приложения.

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные теоретические знания и умения.

Отчет по практике подписывается обучающимся и сдается на кафедру руководителю по практике для предварительной проверки в соответствии с программой и графиком.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Завершающим этапом учебной - ознакомительной практики является защита отчета лично каждым обучающимся перед руководителем практики в соответствии с программой и графиком. На защите обучающийся должен ориентироваться в содержании отчета, подробно отвечать на вопросы теоретического и практического характера.

Примерное индивидуальное задание на производственную - воспитательную практику (в качестве классного руководителя):

Тема индивидуального задания выдается руководителем практики от МГТУ и от образовательного учреждения и заносится обучающимся в отчет практики и подробно отражается в отчете по практике.

Темы индивидуальных заданий разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

Цель прохождения практики:

– формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности «Российского движения школьников» (РДШ), других общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Задачи практики:

- содействие становлению профессионализма будущих педагогов;
- овладение навыками организации воспитательного воздействия на воспитанников с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей;
- овладение приемами воспитания подрастающего поколения;
- овладение навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
- овладение навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- овладение навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

Вопросы, подлежащие изучению:

– Знакомство с особенностями воспитательной системы образовательного учреждения.
– Изучение приемов воспитания подрастающего поколения.
– Изучение способов разрешения конфликтных педагогических ситуаций.
– Планирование и организация игровой и творческой деятельности учащихся.

Планируемые результаты практики:

– подготовка выводов о воспитательной деятельности образовательного учреждения;
– выполнение практикоориентированных заданий;
– публичная защита своих выводов и отчета по практике.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

Методические рекомендации к практикоориентированным заданиям и оценочные материалы

Разработка сценария мероприятия/игры

Шаблон мероприятия/игры

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ/ИГРЫ

При создании мероприятия важно учитывать логику, поэтому выстраивайте описание в нужном порядке. Если, например, дети сначала делятся на команды, а потом получают инструкцию, значит нужно поменять эти пункты местами и в тексте.

Формат:

Место проведения:

Если разные этапы игры проводятся в разных локациях, то здесь указываются локации с привязкой к этапу. Например:

Сбор, подведение итогов: холл

Игра: территория школы/школьный двор и др.

Количество участников: от до

Возраст участников:

Необходимый реквизит с указанием количества:

(костюмы, канцелярия, призы и т.д.)

Тайминг мероприятия/игры:

5 минут	Сбор
15 минут	Вводная легенда, правила
5 минут	Распределение по командам
....
15 минут	Подведение итогов
ИТОГО: 75 минут	

Легенда игры:

Здесь должна быть прописана какая-то история (предыстория), объясняющая все дальнейшее действие. Почему дальше будет происходить то, что будет происходить.

Вводная игры:

ДЛЯ ДЕТЕЙ: *Приветственные слова ведущего и небольшая вводная по легенде, объясняющая, где они оказались, что сейчас будет происходить и в чем будет состоять их задача.*

ДЛЯ ВОЖАТЫХ: *Краткая суть игры без игровой лексики. Например: Передвигаясь по территории лагеря, дети выполняют задания персонажей. За выполненное задание они получают монетку. Команда, заработавшая наиболее число монеток, считается победившей.*

Инструкция для участников:

Здесь должны быть описаны правила (инструкция) для ДЕТЕЙ, из которой они будут понимать, что им нужно будет делать, что можно, а что нельзя делать в течение игры, когда финал и как подводятся итоги.

Принцип деления на команды (если нужно):

Как? На сколько? По какому принципу? Сколько людей в команде?

Ход игры:

Подробное описание всех нюансов этапов игры. Пишется для вожатых, но если нужно, вписываются дополнительные вводные для детей (например, инструкции, которые дают ведущие станций в игре по станциям)

Пишется поэтапно, то есть

1

2

Используйте списки и таблицы.

Результат игры:

На основании чего подводится итог? Как и когда подсчитывается результат? Что это дает команде? Как распределяется бонус внутри команды?

Подведение итогов:

Кто и где собирается? Как мы заканчиваем мероприятие? Награждение? Объявление? Где-то что-то вывешивается? Что говорит ведущий?

Критерии оценивания сценария игры/события/мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	1
Оригинальность идеи мероприятия, новизна	2 балла
Учёт возрастных психологических особенностей коллектива	1 балл
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	3 балла
Наличие атрибутики	2 балл
Результативность мероприятия	3 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	2 балл
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	15 баллов

Ситуационные задачи/кейсы

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Метод кейс-study состоит в том, что студентам предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого: необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого.

Продумайте решение ситуационных задач в режиме оперативных и тактических действий вожатого

1. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У ребят отличная идея и материалы. Они сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

1. В школе проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы с клумб.

2. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

3. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

4. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах поведения (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

5. На отряд выдали галстуки как часть формы. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас дежурной. Все надели галстуки: кто на голову, кто на коленку, кто на рукунамотал.

6. Под окном вашей школы каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли.

7. Вы готовите номер на общее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

8. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты -отряд не вошел даже в тройку лидеров.

9. Вы работаете со старшими подростками. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима, ваших предложений, идей других

ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи/кейса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка представленной информации в виде проблемы	2
Полнота и глубина теоретической информации, необходимой при определении причин возникновения данной ситуации	2
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	2
Целесообразность и обоснование способа решения проблемы	2
Демонстрация способа решения проблемы	2
Максимальный балл	10

Социальный видеоролик

Видеоролики должны соответствовать теме ««Быть вожатым – здорово!», «Я б в вожатые пошел», ориентированные на выявление подготовленности студентов к вожатской деятельности, на популяризацию и поднятие престижа вожатых в общеобразовательных организациях среди студентов, как агитационное средство по привлечению вожатых к работе в детских объединениях, организациях отдыха детей, школах и др. Социальные видеоролики предоставляются в электронном виде.

Максимальная продолжительность видеоролика – не более 2 минут.

Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип).

В ролике могут использоваться фотографии, аудиоматериал.

Содержание видеороликов не должно противоречить законодательству РФ.

Видеоролик не должен оскорблять достоинства и чувства других людей.

Критерии оценивания социального видеоролика «Быть вожатым – здорово!», «Я б в вожатые пошел»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Педагогическая \ гуманистическая направленность	5
Содержание (отражение темы, глубина, самостоятельность, интересный сюжет)	10
Построение видеоролика (логика, переходы)	5
Выразительность видеоролика (яркость, образность, эмоциональность)	5
Максимальный балл	25

Разработка проекта программы смены/деятельности детского объединения

Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены:

1) *Титульный лист* (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).

2) *Информационная карта* (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее

количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).

3) *Нормативно-правовое обеспечение* (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).

4) *Пояснительная записка* (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).

5) *Концептуальные основы* (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).

6) *Содержание программы* (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).

7) *Механизм реализации* (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план –сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально-техническое, методическое).

Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).

1) *Ожидаемые результаты* (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).

2) *Список литературы* (систематизированное составление списка использованных источников).

3) *Приложение* (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий ит.д.)

Критерии оценивания программы смены/деятельности детского объединения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие развивающего компонента	5
Ресурсоемкость	5
Гибкость	2
Мотивационное обеспечение	4
Творчество, оригинальность программы	5
Грамотность оформления разделов программы	4
Максимальный балл	25