



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы

Технология и цифровое моделирование

Магнитогорск, 2025

ОП-СПО6-25-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы: 1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? 2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? 3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? 4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите: 1) Основные разделы философии и предмет их изучения; 2) Основные типы мировоззрения и особенности; 3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом: А) философии Б) науки В) религии Г) искусства 2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду: А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) ориентироваться в кризисных ситуациях</p> <p>В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой</p> <p>Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический</p> <p>Б) субъективный</p> <p>В) непоследовательный</p> <p>Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм</p> <p>Б) монотеизм</p> <p>В) пантеизм</p> <p>Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:</p> <p>А) методологическая</p> <p>Б) воспитательная</p> <p>В) аксиологическая</p> <p>Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:</p> <p>А) плюрализм</p> <p>Б) деизм</p> <p>В) пантеизм</p> <p>Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</p> <p>А) иррационализм</p> <p>Б) агностицизм</p> <p>В) рационализм</p> <p>Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:</p> <p>А) релятивизм</p> <p>Б) сенсуализм</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая 4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг 5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – 6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер 7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории –</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p>Примерные индивидуальные задания: Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы анализа рынка научно-технической продукции. 2. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции. 3. Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности. 4. Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России. 5. Научно-техническая политика России. 6. Классификация научно-технической продукции.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	оценивая их достоинства и недостатки	<p>7. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</p> <p>8. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.</p> <p>9. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам.</p> <p>10. Научно-техническая продукция как товар особого рода.</p> <p>11. Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования.</p> <p>12. Средства и методы стимулирования сбыта продукции.</p> <p>13. Изобретательство. Изобретение.</p> <p>14. Изобретательство. Полезная модель.</p> <p>15. Государственная регистрация научных результатов.</p> <p>16. Жизненный цикл нововведений. Научно-производственный цикл.</p> <p>17. Классификация научно-технической продукции</p> <p>18. Особенности оценки качества для научно-технической продукции.</p> <p>19. Виды научно-технических услуг.</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Подготовка реферата.</p> <p>1. Научно-техническая продукция: понятие, виды.</p> <p>2. Научная деятельность: основные особенности и показатели результативности.</p> <p>3. Особенности рынка научно-технической продукции.</p> <p>4. Процесс производства, реализации и использования научно-технической продукции.</p> <p>5. Жизненный цикл нововведений. Научно-производственный цикл.</p> <p>6. Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности.</p> <p>7. Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.</p> <p>8. Научно-техническая политика России.</p> <p>9. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ.</p> <p>10. Оценка эффективности внедрения инноваций</p> <p>Рефераты оформляются в соответствии с принятой системой менеджмента качества МГТУ им. Г.И. Носова.</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Выполните обзор не менее 3 научных работ, опубликованных в высокорейтинговых научных изданиях.</p> <p>Обозначьте одну из научных проблем в интересующей области.</p> <p>Оцените актуальность и научную значимость решения указанной проблемы.</p> <p>Опишите возможные подходы к решению рассматриваемой проблемы.</p> <p>Тематика анализируемых работ должна соответствовать направлению подготовки и области научных интересов обучающегося.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Основы математической обработки информации		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 9. Теория графов. 10. Эйлеровы графы. Пример. 11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. <p>Практические задания:</p> <p>Выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе.</p> <p>Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан.</p> <p>Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату.</p> <p>Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург».</p> <p>Задание 4: Найдите сайт Южноуральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2021 года.</p>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач. 13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи. 14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц. 15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений. 16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения. 17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач <p>Пример практического задания</p> <p>Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (<i>Herbert Arthur Sturges</i>): $k= 1+3,322*\lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.																								
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Перечень теоретических вопросов 18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей. 19. Дискретные и непрерывные случайные величины. 20. Нормальный закон распределения вероятностей. 21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез. 22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда. 23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот. Пример практического задания 1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. <table border="1" data-bbox="672 933 1870 1181"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы. 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы. 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы. 3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86				
Ученик	Район	Математика	Физика																							
Иванов Владислав	Майский	65	79																							
Морев Борис	Заречный	52	30																							
Михин Николай	Маяк	60	27																							
Богданов Виктор	Центральный	98	86																							

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный бал каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.
Компьютерная графика		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Теоретические вопросы: 1. Назовите двумерные, растровые графические программы? 2. Какие виды дизайна Вы знаете? Какому виду дизайна отдаете предпочтение Вы? Практическое задание: Используя прием группировки, предложить различные варианты оформления изделия
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Теоретические вопросы: 1. Метод проектов в научных исследованиях. 2. Способы приобретения новых знаний в области проектирования. Практическое задание: Изучить цветовые гармонии, 8-ми значный цветовой круг, одно тоновые и контрастные соотношения цвета. Выполнить практическую работу на компьютере с помощью графической программы CorelDRAW
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Теоретические вопросы: 1. Проектирование как основа дизайна. 2. Художественно-образное моделирование как основной метод практики дизайна. 3. Проектно-графическое проектирование как основной метод визуализации проектного замысла.
Основы компьютерного 3D-моделирования		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,	Теоретические вопросы: Блок теоретических вопросов на сбор и анализ информации, ее синтезирование (например, технические требования, физические ограничения, материалы) в компьютерном моделировании; интеграция данных из разных источников,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>объединение данных разных дисциплин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы поиска и анализа информации можно использовать для выбора оптимальной геометрии детали при компьютерном моделировании в КОМПАС-3D? 2. Как системный подход помогает в процессе создания сложной сборки в КОМПАС-3D, и какие этапы анализа и синтеза информации необходимо выполнить для минимизации ошибок? 3. Как критически оценить достоверность результатов компьютерного моделирования, если модель была создана на основе данных из различных источников (например, экспериментальных данных, справочников или теоретических расчетов)? 4. Какие шаги необходимо предпринять для синтеза информации из нескольких САД-систем при создании единой модели, и как обеспечить совместимость данных? 5. Как применить системный подход для оптимизации процесса компьютерного моделирования детали, учитывая ограничения по времени, ресурсам и точности модели? 6. Этот вопрос требует от студента продемонстрировать умение структурировать задачу: выделить ключевые параметры, определить приоритеты и выбрать оптимальные методы моделирования. 7. Какие методы поиска и анализа информации можно использовать для создания изделия в программе компьютерного моделирования, чтобы он соответствовал современным тенденциям и технологическим возможностям? 8. Как системный подход помогает в процессе компьютерного моделирования изделия, если необходимо учитывать такие факторы, как целевое назначение, эстетическая привлекательность и технологичность изготовления? 9. Какие шаги необходимо предпринять для синтеза информации из разных областей (например, искусства, инженерии и маркетинга) при компьютерном моделировании изделия, чтобы оно было конкурентоспособным на рынке? 10. Вопрос затрагивает проблему объединения данных из разных дисциплин (например, художественные идеи, инженерные расчеты, рыночные предпочтения) и требует анализа их совместимости для создания успешного продукта. 11. Какие методы поиска и анализа информации можно использовать для разработки образовательной программы с использованием компьютерного моделирования, чтобы она соответствовала современным образовательным стандартам и потребностям учащихся? 12. Какие средства необходимы в процессе разработки учебного материала по Технологии с использованием компьютерного моделирования? 13. В чем состоит эффективность использования компьютерного моделирования в учебном процессе? 14. Какие шаги необходимо предпринять для синтеза информации из разных областей (например, психологии, информатики и предметной области) при разработке учебного курса, основанных на компьютерном моделировании?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Как оптимизировать процесс использования компьютерного моделирования в обучении, учитывая ограничения по времени, ресурсам и уровню подготовки учащихся?</p> <p>Практические задания: ИДЗ№1-5</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Теоретические вопросы: Блок теоретических вопросов на сбор и анализ информации, ее синтезирование (например, технические требования, физические ограничения, материалы) в компьютерном моделировании; интеграция данных из разных источников, объединение данных разных дисциплин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы поиска и анализа информации можно использовать для выбора оптимальной геометрии детали при компьютерном моделировании в КОМПАС-3D? 2. Как системный подход помогает в процессе создания сложной сборки в КОМПАС-3D, и какие этапы анализа и синтеза информации необходимо выполнить для минимизации ошибок? 3. Как критически оценить достоверность результатов компьютерного моделирования, если модель была создана на основе данных из различных источников (например, экспериментальных данных, справочников или теоретических расчетов)? 4. Какие шаги необходимо предпринять для синтеза информации из нескольких САД-систем при создании единой модели, и как обеспечить совместимость данных? 5. Как применить системный подход для оптимизации процесса компьютерного моделирования детали, учитывая ограничения по времени, ресурсам и точности модели? 6. Этот вопрос требует от студента продемонстрировать умение структурировать задачу: выделить ключевые параметры, определить приоритеты и выбрать оптимальные методы моделирования. 7. Какие методы поиска и анализа информации можно использовать для создания изделия в программе компьютерного моделирования, чтобы он соответствовал современным тенденциям и технологическим возможностям? 8. Как системный подход помогает в процессе компьютерного моделирования изделия, если необходимо учитывать такие факторы, как целевое назначение, эстетическая привлекательность и технологичность изготовления? 9. Какие шаги необходимо предпринять для синтеза информации из разных областей (например, искусства, инженерии и маркетинга) при компьютерном моделировании изделия, чтобы оно было конкурентоспособным на рынке? 10. Вопрос затрагивает проблему объединения данных из разных дисциплин (например, художественные идеи, инженерные расчеты, рыночные предпочтения) и требует анализа их совместимости для создания успешного продукта. 11. Какие методы поиска и анализа информации можно использовать для разработки образовательной программы с использованием компьютерного моделирования, чтобы она соответствовала современным образовательным

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>стандартам и потребностям учащихся?</p> <p>12. Какие средства необходимы в процессе разработки учебного материала по Технологии с использованием компьютерного моделирования?</p> <p>13. В чем состоит эффективность использования компьютерного моделирования в учебном процессе?</p> <p>14. Какие шаги необходимо предпринять для синтеза информации из разных областей (например, психологии, информатики и предметной области) при разработке учебного курса, основанных на компьютерном моделировании?</p> <p>15. Как оптимизировать процесс использования компьютерного моделирования в обучении, учитывая ограничения по времени, ресурсам и уровню подготовки учащихся?</p> <p>Практические задания: ИДЗ№1-5</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Теоретические вопросы: Блок теоретических вопросов на сбор и анализ информации, ее синтезирование (например, технические требования, физические ограничения, материалы) в компьютерном моделировании; интеграция данных из разных источников, объединение данных разных дисциплин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы поиска и анализа информации можно использовать для выбора оптимальной геометрии детали при компьютерном моделировании в КОМПАС-3D? 2. Как системный подход помогает в процессе создания сложной сборки в КОМПАС-3D, и какие этапы анализа и синтеза информации необходимо выполнить для минимизации ошибок? 3. Как критически оценить достоверность результатов компьютерного моделирования, если модель была создана на основе данных из различных источников (например, экспериментальных данных, справочников или теоретических расчетов)? 4. Какие шаги необходимо предпринять для синтеза информации из нескольких САД-систем при создании единой модели, и как обеспечить совместимость данных? 5. Как применить системный подход для оптимизации процесса компьютерного моделирования детали, учитывая ограничения по времени, ресурсам и точности модели? 6. Этот вопрос требует от студента продемонстрировать умение структурировать задачу: выделить ключевые параметры, определить приоритеты и выбрать оптимальные методы моделирования. 7. Какие методы поиска и анализа информации можно использовать для создания изделия в программе компьютерного моделирования, чтобы он соответствовал современным тенденциям и технологическим возможностям? 8. Как системный подход помогает в процессе компьютерного моделирования изделия, если необходимо учитывать такие факторы, как целевое назначение, эстетическая привлекательность и технологичность изготовления? 9. Какие шаги необходимо предпринять для синтеза информации из разных областей (например, искусства,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>инженерии и маркетинга) при компьютерном моделировании изделия, чтобы оно было конкурентоспособным на рынке?</p> <p>10. Вопрос затрагивает проблему объединения данных из разных дисциплин (например, художественные идеи, инженерные расчеты, рыночные предпочтения) и требует анализа их совместимости для создания успешного продукта.</p> <p>11. Какие методы поиска и анализа информации можно использовать для разработки образовательной программы с использованием компьютерного моделирования, чтобы она соответствовала современным образовательным стандартам и потребностям учащихся?</p> <p>12. Какие средства необходимы в процессе разработки учебного материала по Технологии с использованием компьютерного моделирования?</p> <p>13. В чем состоит эффективность использования компьютерного моделирования в учебном процессе?</p> <p>14. Какие шаги необходимо предпринять для синтеза информации из разных областей (например, психологии, информатики и предметной области) при разработке учебного курса, основанных на компьютерном моделировании?</p> <p>15. Как оптимизировать процесс использования компьютерного моделирования в обучении, учитывая ограничения по времени, ресурсам и уровню подготовки учащихся?</p> <p>Практические задания: ИДЗ№1-5</p>
3D-технологии в дизайн-проектировании		
УК-1.1	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы поиска и анализа информации можно использовать для выбора оптимальной геометрии детали при компьютерном моделировании в Blender? 2. Как системный подход помогает в процессе моделирования объектов в Blender, и какие этапы анализа и синтеза информации необходимо выполнить для минимизации ошибок? 3. Как критически оценить достоверность результатов компьютерного моделирования, если модель была создана на основе данных из различных источников (например, экспериментальных данных, справочников или теоретических расчетов)? 4. Как применить системный подход для оптимизации процесса компьютерного моделирования изделия, учитывая ограничения по времени, ресурсам и точности модели? 5. В чем преимущества скульптинга (Sculpt Mode) перед полигональным моделированием, и когда его лучше не использовать? 6. Если нужно оптимизировать высокополигональную модель, какие методы вы будете рассматривать? 7. Как разбить сложную 3D-модель (например, персонажа или архитектурного объекта) на базовые составляющие?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Практические задания: Для создания сложной 3D-модели изделия, разбить задачу на основные этапы моделирования. Предложить 3 разных способа моделирования сложной модели в Blender. Задания на решение задач профессиональной области: ИДЗ №1. Основы 3D-графики: полигональное моделирование, NURBS. Интерфейс Blender: настройка, горячие клавиши, базовые операции. Изучение инструментов и операций программы. При выполнении практического задания построить несколько алгоритмов выполнения задания. Изучить дополнительные возможности программы с помощью дополнительных источников информации (видео-уроки, документация и т.д.).</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Какие методы поиска и анализа информации можно использовать для создания изделия в программе компьютерного моделирования, чтобы он соответствовал современным тенденциям и технологическим возможностям? 2. Как системный подход помогает в процессе компьютерного моделирования изделия, если необходимо учитывать такие факторы, как целевое назначение, эстетическая привлекательность и технологичность изготовления? 3. Какие шаги необходимо предпринять для синтеза информации из разных областей (например, искусства, инженерии и маркетинга) при компьютерном моделировании изделия, чтобы оно было конкурентоспособным на рынке? 4. Какие методы поиска и анализа информации можно использовать для разработки образовательной программы с использованием компьютерных технологий, чтобы она соответствовала современным образовательным стандартам и потребностям учащихся? 5. Какие средства необходимы в процессе разработки учебного материала по Технологии с использованием компьютерных 3d-технологий? 6. Какие методы можно использовать для проверки соответствия 3D-модели техническим требованиям? 7. Какие ресурсы (базы данных, ПО, библиотеки моделей) можно использовать для создания моделей? 8. Какие инструменты поиска внутри ПО (например, поиск по компонентам в САД-системе) можно использовать для ускорения работы? Практические задания: Поиск дополнительной информации о модификаторах в документации или видеоуроках. Задания на решение задач профессиональной области: ИДЗ №1. Основы 3D-графики: полигональное моделирование, NURBS. Интерфейс Blender: настройка, горячие клавиши, базовые операции. Изучение инструментов и операций программы. При выполнении практического задания построить несколько алгоритмов выполнения задания. Изучить дополнительные возможности программы с помощью дополнительных источников информации (видео-уроки, документация и т.д.).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит эффективность использования компьютерного моделирования в учебном процессе? 2. Какие критерии можно использовать для оценки надежности источника информации? 3. Какие методы можно использовать для выявления возможных ошибок или неточностей в 3D-модели? 4. Что может привести к противоречию между 3D-моделью и технической документацией? 5. Какие аргументы можно использовать, чтобы доказать, что модель готова к производству, печати? <p>Практические задания:</p> <p>Смоделировать простой объект, используя разные техники. Объяснить, почему выбран конкретный метод (скорость, контроль, гибкость).</p> <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <p>ИДЗ №1. Основы 3D-графики: полигональное моделирование, NURBS. Интерфейс Blender: настройка, горячие клавиши, базовые операции. Изучение инструментов и операций программы. При выполнении практического задания построить несколько алгоритмов выполнения задания. Изучить дополнительные возможности программы с помощью дополнительных источников информации (видео-уроки, документация и т.д.).</p>
Основы научных исследований		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование: понятие, специфика, принципы. 2. Какие дефиниции образуют понятийный аппарат научного исследования? <p>Практическое задание:</p> <p>Узнать основные способы изучения научного материала.</p>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся в исследовательской деятельности цели и задачи, объект и предмет исследования? 2. Как соотносятся в исследовательской деятельности замысел, идея и гипотеза исследования? <p>Практическое задание:</p> <p>Самостоятельно выбрать научное издание для своей публикации.</p>
УК-1.3	При обработке	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	1. Изучить поиск научных публикаций через интернет. 2. Научиться пользоваться библиотекой elibrary. Практическое задание: По требованиям журнала оформить свою публикацию.
Мехатроника и робототехника		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Практические задания по анализу целей и задач использования робототехнических комплексов в школе. Формирование инженерной культуры и навыков прикладного программирования посредством междисциплинарной интеграции информатики, физики и технологии на основе использования робототехнических комплексов. Место образовательной робототехники в учебном процессе для разных возрастных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Навыки организации практических приемы внедрения леготехнологий в деятельность образовательного учреждения. Возможные способы интеграции образовательной робототехники в учебный процесс начальной школы. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий у учащихся, а также планируемые результаты в соответствии с ФГОС. Тематическое и поурочное планирование учебной деятельности. Использование сетевых возможностей организации и проведения практических занятий по робототехнике.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Общие подходы к формированию содержания учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования. Дидактические принципы отбора содержания учебного курса по робототехнике для интеграции с предметами естественно-научного и технологического направления (информатике, технологии и предпринимательства). Виды робототехнических конструкторов: состав наборов, их образовательные возможности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Основы общетехнической подготовки		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы связей (опор) и их реакции. 2. Классификация кинематических пар по числу степеней свободы и числу связей. 3. Число степеней свободы механизма. 4. Классификация кинематических цепей. 5. Структурная формула кинематической цепи общего вида. 6. Классификация зубчатых передач. 7. Классификация ременных передач. 8. Классификация цепных передач. 9. Классификация червячных передач. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задачи по построению кинематических пар, в зависимости от степени их свободы. 2. В зависимости от выбранного технологического оборудования определить вид передачи. 3. Решить задачу на построение зубчатого зацепления в определенном технологическом оборудовании. 4. Решить задачу на построение ременного зацепления в определенном технологическом оборудовании. 5. Решить задачу на построение цепной передачи зацепления в определенном технологическом оборудовании. 6. Решить задачу на построение червячного зацепления в определенном технологическом оборудовании.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы связей (опор) и их реакции. 2. Классификация кинематических пар по числу степеней свободы и числу связей. 3. Число степеней свободы механизма. 4. Классификация кинематических цепей. 5. Структурная формула кинематической цепи общего вида. 6. Классификация зубчатых передач. 7. Классификация ременных передач. 8. Классификация цепных передач. 9. Классификация червячных передач. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задачи по построению кинематических пар, в зависимости от степени их свободы. 2. В зависимости от выбранного технологического оборудования определить вид передачи. 3. Решить задачу на построение зубчатого зацепления в определенном технологическом оборудовании. 4. Решить задачу на построение ременного зацепления в определенном технологическом оборудовании. 5. Решить задачу на построение цепной передачи зацепления в определенном технологическом оборудовании.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>6. Решить задачу на построение червячного зацепления в определенном технологическом оборудовании.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы связей (опор) и их реакции. 2. Классификация кинематических пар по числу степеней свободы и числу связей. 3. Число степеней свободы механизма. 4. Классификация кинематических цепей. 5. Структурная формула кинематической цепи общего вида. 6. Классификация зубчатых передач. 7. Классификация ременных передач. 8. Классификация цепных передач. 9. Классификация червячных передач. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задачи по построению кинематических пар, в зависимости от степени их свободы. 2. В зависимости от выбранного технологического оборудования определить вид передачи. 3. Решить задачу на построение зубчатого зацепления в определенном технологическом оборудовании. 4. Решить задачу на построение ременного зацепления в определенном технологическом оборудовании. 5. Решить задачу на построение цепной передачи зацепления в определенном технологическом оборудовании. 6. Решить задачу на построение червячного зацепления в определенном технологическом оборудовании.
Учебная - ознакомительная практика		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. 2. Виды технологии обработки конструкционных материалов. 3. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ аналогов художественно-промышленных изделий из металла, древесины и текстильных материалов. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ современных технологий обработки из металла, древесины и текстильных материалов.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древесина как конструкционный материал. 2. Породы древесины. 3. Свойства древесины. 4. Основные технологии изготовления изделий из древесины.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>5. Инструменты и оборудование в учебной лаборатории по обработке древесины.</p> <p>6. Текстильные материалы (нити, Ткань), производство и использование человеком.</p> <p>7. Современные технологии производства тканей.</p> <p>8. Свойства тканей.</p> <p>9. Основные технологии изготовления изделий из текстильных материалов.</p> <p>10. Инструменты и оборудование в учебной лаборатории по обработке текстильных материалов.</p> <p>11. Получение и использование металлов людьми.</p> <p>12. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья.</p> <p>13. Общие сведения о видах металлов и сплавов.</p> <p>14. Свойства металлов и сплавов.</p> <p>15. Основные технологии изготовления изделий из металлов и сплавов.</p> <p>16. Инструменты и оборудование в учебной лаборатории по обработке металла.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Познакомиться с видами обработки металла, древесины и текстильных материалов в условиях учебных лабораторий.</p> <p>2. Познакомиться с материалами, используемые в обработке металла, древесины и текстильных материалов в условиях учебных лабораторий. (на выбор)).</p> <p>3. Познакомиться с инструментами и оборудованием в учебных лабораториях по обработке металла, древесины и текстильных материалов.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Произвести выбор инструментов и оборудования для изготовления изделия (металл, древесина, текстильный материал (на выбор)).</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Ознакомление с техникой безопасности в учебных мастерских по обработке металла, древесины и текстильных материалов.</p> <p>2. Средства БЖД для работы в учебных мастерских по обработке конструкционных материалов.</p> <p>3. Защитные средства в учебных мастерских по обработке материалов.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Выполнить эскизы изделия (металл, древесина, текстильный материал (на выбор)).</p> <p>2. Ознакомление с техникой безопасности в общеинститутской лаборатории по обработке материалов.</p> <p>3. Произвести выбор материала для изготовления изделия (металл, древесина, текстильный материал (на выбор)).</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Ознакомление с техникой безопасности в общеинститутских учебных лабораториях по обработке металла, древесины и текстильных материалов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2. Произвести выбор инструментов и оборудования для изготовления изделия (металл, древесина, текстильный материал (на выбор)). 3. Определить и назначить технологический процесс изготовления изделия (металл, древесина, текстильный материал (на выбор)).
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Правоведение		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Теоретические вопросы: 1. Понятие, признаки государства 2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 3. Форма правления Российской Федерации. 4. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 5. Президент Российской Федерации. 6. Федеральное Собрание Российской Федерации. 7. Правительство Российской Федерации. 8. Система судов в Российской Федерации. 9. Особенности федеративного устройства России. 10. Понятие и сущность права. 11. Источники права. 12. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 13. Отрасли российского права. 14. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 15. Юридическая ответственность, понятие и виды. 16. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 17. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 18. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 19. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 20. Основания приобретения права собственности. Примерные тесты: 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень общественной опасности - форма вины - объект посягательства - объективная сторона административного правонарушения <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> - его временная нетрудоспособность - признание судом гражданина недееспособным - признание его особо опасным рецидивистом - наличие у гражданина судимости <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выговор - лишение свободы - штраф - предупреждение
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Практические задания:</p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Практические задания:</p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>
Социальное партнерство		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 25. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 26. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 27. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 28. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 29. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 30. Этапы развития команд в организации.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
Проектная деятельность		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графическое моделирование в проектной деятельности. Предметное моделирование и макетирование. 2. Принципы проектно-графического моделирования. Выбор графических приемов и средств. Типы проектно-графических изображений. Работа в графической программе Corel Draw.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть историю возникновения и развития метода учебных проектов. 2. Рассмотреть погружение в проектную деятельность. 3. Провести анализ: два плана предъявления учебного проекта. 4. Рассмотреть этапы работы методом проектов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: 1. Оформление проектных материалов. 2. Подготовка электронной презентации проекта.
Основы творческо-конструкторской деятельности		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Теоретические вопросы: 1. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы со школьниками. 2. Технологические процессы обработки различных металлических и неметаллических материалов. 3. Декоративная обработка природных материалов. 4. Диагностика творческих способностей школьников. 5. Методика проектирования изделий художественного цикла. Практические задания: Рассмотреть творческие проекты обучающихся, предложить вариант творческого проекта, который можно реализовать на предметах "Технология" и "Информатика"
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Теоретические вопросы: 1. Использование методов проблемного обучения в процессе технического и ДП творчества. 2. Решение творческих задач – основа технической творческой деятельности. 3. Развитие детского технического и ДП творчества в нашей стране. 4. Открытия, изобретения, рационализация – основа решения творческих (технико-технологических) задач. 5. Развитие творческих способностей учащихся в процессе трудовой творческой деятельности. Практическое задание: Разработать творческий проект для обучающихся.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и	Теоретические вопросы: 1. Структура поисково-конструкторской деятельности. 2. Модели и моделирование. 3. Методика проектирования предметов в техническом творчестве учащихся. 4. Основы художественного конструирования бытовых и промышленных предметов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и совершенствования	5. Моделирование и конструирование простейших технических объектов. Практическое задание: Оформить проект в графической программе Corel Draw.
Проектный практикум		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Теоретические вопросы: 1. Способы визуализации процессов и явлений. 2. Возможные решения задач и подходов к выполнению изделия декоративно-прикладного искусства. 3. Основы комплексных функциональных и композиционных решений. 4. Национальный компонент и воспитание патриотизма. Практические задания: 1. Проектирование изделий декоративно-прикладного искусства и дизайна в различных техниках и с использованием различных материалов. 2. Стиль, образное решение, используемый материал, декоративные вставки, комплектация. 3. Подбирать сочетание декора и формы изделий. Задания на решение задач профессиональной области: 1. Выявление особенностей, характерных элементов различных видов дизайна, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. 2. Использовать специальную литературу для поиска дополнительной информации комплектности, ГОСТ, инновационных технологий и различных дополнительных материалов, используемых в процессе проектирования художественных изделий из металла.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Теоретические вопросы: 1. Необходимые меры безопасности в процессе работы. 2. Исторический обзор техник и технологий, применяемых для изготовления художественных изделий народных промыслов. 3. Эстетические, эргономические и утилитарные функции изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Практические задания: 1. Разработка общих требований к организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством искусства. 2. Способы визуализации информации на основе базовых межкультурных и национальных ценностей. Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		1. Неординарный подход к решению поставленных творческих задач. 2. Готовность учитывать современные тенденции воспитания подрастающего поколения с учетом сохранения национальных традиций.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Теоретические вопросы: 1. Функции объемно-пространственных изделий. 2. Абстрактное мышление, синтез и анализ, как методы познания. Практические задания: 1. Использование и грамотное сочетание традиционных и новых способов и методов изготовления объектов декоративно-прикладного искусства. 2. Возможности расширения диапазона использования инновационных технологий в области дизайна и ДПИ Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания): 1. Оптимальное сочетание образного решения изделий и материала, применяемого в проектируемых изделиях декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. 2. Конструирование и моделирование опытного образца. Алгоритм работы, этапы выполнения.
Учебная - технологическая (проектно-технологическая) практика		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Теоретические вопросы: 1. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. 2. Виды технологии обработки конструкционных материалов. 3. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Практические задания: 1. Провести анализ аналогов декоративных изделий из металла, древесины и текстильных материалов. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Провести анализ современных технологий обработки из металла, древесины и текстильных материалов.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Теоретические вопросы: 1. Древесина как конструкционный материал. 2. Породы древесины. 3. Свойства древесины. 4. Основные технологии изготовления изделий из древесины. 5. Инструменты и оборудование в учебной лаборатории по обработке древесины. 6. Текстильные материалы (нитки, Ткань), производство и использование человеком. 7. Современные технологии производства тканей. 8. Свойства тканей. 9. Основные технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Инструменты и оборудование в учебной лаборатории по обработке текстильных материалов.</p> <p>11. Получение и использование металлов людьми.</p> <p>12. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья.</p> <p>13. Общие сведения о видах металлов и сплавов.</p> <p>14. Свойства металлов и сплавов.</p> <p>15. Основные технологии изготовления изделий из металлов и сплавов.</p> <p>16. Инструменты и оборудование в учебной лаборатории по обработке металла.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Познакомиться с видами обработки металла, древесины и текстильных материалов в условиях учебных лабораторий.</p> <p>2. Познакомиться с материалами, используемые в обработке металла, древесины и текстильных материалов в условиях учебных лабораторий. (на выбор)).</p> <p>3. Познакомиться с инструментами и оборудованием в учебных лабораториях по обработке металла, древесины и текстильных материалов.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Произвести выбор инструментов и оборудования для изготовления изделия (металл, древесина, текстильный материал (на выбор)).</p>
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Техника безопасности в учебных мастерских по обработке металла, древесины и текстильных материалов.</p> <p>2. Средства БЖД для работы в учебных мастерских по обработке конструкционных материалов.</p> <p>3. Защитные средства в учебных мастерских по обработке материалов.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Ознакомление с техникой безопасности в общеинститутской лаборатории по обработке материалов.</p> <p>2. Произвести выбор материала для изготовления изделия (металл, древесина, текстильный материал).</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Ознакомление с техникой безопасности в общеинститутских учебных лабораториях по обработке металла, древесины и текстильных материалов.</p> <p>2. Произвести выбор инструментов и оборудования для изготовления изделия (металл, древесина, текстильный материал (на выбор)).</p> <p>3. Определить и назначить технологический процесс изготовления изделия (металл, древесина, текстильный материал).</p>
Экспедиция обучения служением		
УК-2.1	Определяет круг задач в	Тест:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>1. Проект – это:</p> <p>а) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по стоимости, времени и качеству;</p> <p>б) пояснительная записка;</p> <p>в) план;</p> <p>г) задание, данное преподавателем.</p> <p>2. Принятие решения - это...</p> <p>а) процесс вероятностного выбора альтернатив для достижения результата;</p> <p>б) процесс рационального или иррационального выбора альтернатив для достижения результата;</p> <p>в) процесс опытного выбора альтернатив для достижения результата;</p> <p>г) процесс рационального выбора альтернатив для достижения результата.</p> <p>3. Проблема - это:</p> <p>а) реальное противоречие, которое должно быть устранено;</p> <p>б) алгоритм обработки информации в процессе разработки управленческих решений;</p> <p>в) анализ деятельности предприятия за истекший период;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>4. Управление проектами – это:</p> <p>а) наука;</p> <p>б) искусство;</p> <p>в) раздел стратегического менеджмента;</p> <p>г) образовательная деятельность.</p> <p>5. Цель проекта – это ...</p> <p>а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного + осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;</p> <p>б) направления и основные принципы осуществления проекта;</p> <p>в) получение прибыли;</p> <p>г) причина существования проекта.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Перечень вопросов для обсуждения:</p> <p>1. Формирование концепции проекта.</p> <p>2. Сотрудничество и коммуникация в проекте.</p> <p>3. Культура профессионального поведения в процессе реализации проекта.</p> <p>4. Обоснование эффективности проекта по созданию доступной цифровой среды для сообщества.</p> <p>5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами, с социальными институтами.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне	Практическое задание

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	своей ответственности в соответствии с запланированными результатами представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Предложите возможные проекты на тему экологии. Пример комплексного задания. Задание 1: Опишите, как распределяются роли в команде вашего проекта? Кто является лидером? Обоснуйте ответ. Задание 2. Найдите примеры гуманитарных интернет-проектов. Составьте рейтинг. Обоснуйте свое мнение.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. 18. Право на забастовку и его ограничения. 19. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 20. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		21. Управление психологическим климатом в команде. 22. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 23. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 24. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 25. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 26. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 27. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 28. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание: 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
Учебная - общественно-педагогическая практика		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и	Практические задания: Разработка примерного плана мероприятий, изучение целевой аудитории, этап планирования практической деятельности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Практические задания: Участие и проведение общественно-педагогических и других мероприятий образовательной организации.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Практические задания: Разработка и проведение мероприятий в виде мастер-классов.
Экспедиция обучением		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Тест: 1. Дайте определение понятию «Команда» а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность. б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи. в) Команда – это группа людей,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<p>которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.</p> <p>2. Дайте определение понятию «командообразование»</p> <p>а) Командообразование (team building) – это нестандартные методы воздействия и управления коллективным разумом, воспитание командного духа путем организации корпоративного отдыха, целью которого является сплочение коллектива.</p> <p>б) Командообразование – это группа специалистов, которая участвует в целенаправленном процессе, позволяющем эффективно реализовывать их профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал.</p> <p>в) Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды.</p> <p>3. Назовите основные принципы формирования команды</p> <p>а) Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность.</p> <p>б) Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий.</p> <p>в) Принцип мотивации/ стимулирования членов команды за конечный результат</p> <p>4. Социум оценивает значимость группы по</p> <p>а) действиям лидера группы;</p> <p>б) планам работы группы;</p> <p>в) действиям каждого члена группы;</p> <p>г) результату совместной деятельности.</p> <p>5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это</p> <p>а) менеджер;</p> <p>б) лидер;</p> <p>в) руководитель;</p> <p>г) начальник</p>
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности	<p>Теоретические вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Командный менеджмент.</p> <p>2. Команда, ее миссия и командные отношения.</p> <p>3. Факторы, влияющие на образование команды.</p> <p>4. Методы и этапы формирования команд.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	5. Организация командной работы над проектом.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Практическое задание: Тренинг «Мой вклад в команду» Упражнение помогает каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в командную работу, помогает осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций. Время: 40 минут. Описание. Все участники делятся на мини-группы по 2-4 человека. Тренер просит каждого участника высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды. Если кто-то из участников затрудняется, остальные члены его мини-группы могут ему помочь сформулировать свой доклад. Группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом в своей группе. Выводы: 1. Можно подчеркнуть, насколько разные мнения о собственном вкладе прозвучали, подчеркнуть то, что в хорошей команде максимально используются индивидуальные особенности и сильные стороны каждого. 2. Можно подчеркнуть, что вносить свой вклад в команду можно по-разному — выполняя определенные профессиональные или организаторские функции либо влияя психологически на атмосферу в команде (вселяя энтузиазм и уверенность в своих силах либо сглаживая конфликты и т.д.). После этого можно перейти к более подробному рассмотрению ролей в команде. Пример комплексного задания. Составьте план-график для своего проекта, таблицу ресурсов и рисков.</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Иностранный язык		
УК- 4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям	<p>Английский язык</p> <p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>set, success, supportive, back, entrepreneurial.</i></p> <p>1. This businessperson achieved ... in gold mining. 2. The company was ... up in 1992 on a \$ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to ... success.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	взаимодействия	<p>4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very ... of other entrepreneurs.</p> <p>5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to ... him when he was struggling to begin.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "..."</p> <p>a) I don't think so.</p> <p>б) That's all right.</p> <p>в) Never mind!</p> <p>г) I'm sorry for keeping you waiting.</p> <p>2. Colleague: "...". John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job."</p> <p>a) You are not going to London, are you?</p> <p>б) London is a perfect place for your career.</p> <p>в) But London is too expensive for young people.</p> <p>г) What's wrong with your job?</p> <p>3. Employee: "...". Director: "Sorry, I am too busy on Tuesday."</p> <p>a) Can we have a meeting on Tuesday?</p> <p>б) Can I have a day-off on Tuesday?</p> <p>в) Tuesday is a very good day for work, isn't it?</p> <p>г) Are we very busy on Tuesday?</p> <p>4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "..."</p> <p>a) Yes, and I don't agree with you.</p> <p>б) Yes, do, please.</p> <p>в) I don't think so.</p> <p>г) Yes, but I'm not sure I quite agree.</p> <p>5. Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher: "..."</p> <p>a) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.</p> <p>б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.</p> <p>в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?</p> <p>г) Yes, I have.</p> <p>Немецкий язык Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Student: _____</p> <p>a) Macht nichts! b) In der Mensa. c) Da bin ich! d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete.</p> <p>2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“ Sohn: „_____“</p> <p>a) Ich habe alle Hände voll zu tun. b) Ich will nicht. c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück.</p> <p>3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____</p> <p>a) Was? Ich verstehe Sie nicht. b) Auf Wiederhören. c) Moment mal. Ich verbinde. d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Morgen ... etwas Zeit. a) ich habe b) ich haben c) habe ich d) habt ich</p> <p>2. Gefällt dir dein ... Zimmer? a) neuen b) neues c) neue d) neuer</p> <p>3. Ich fahre zum Unterricht mit dem Bus, aber gestern ... zu Fuß. a) gehen b) ging c) kam d) gegangen</p> <p>4. Wir erholen ... im Sommer in Jalta. a) uns b) sich c) euch d) dich</p> <p>5. Helga beschäftigt sich ... den Hausaufgaben. a) für b) über c) mit d) von</p> <p>3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Köln wurde von ... gebaut. a) Römern b) Griechen c) Goten d) Engländer</p> <p>2. Das Wahrzeichen Berlins nennt man ... a) Fernsehturm b) Opernhaus c) Brandenburger Tor d) Bahnhof</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Albrecht Derer wurde in ... geboren. a) Berlin b) Hannover c) Wien d) Nürnberg</p> <p>4. Was ist in Zwinger ausgestellt? a) Bücher b) Möbel c) Gemälde und Skulpturen d) Technik</p> <p>5. Wo wurde die älteste Universität Deutschlands gegründet? a) in Dresden b) in Leipzig c) in Heidelberg d) in Berlin</p>
УК- 4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>Английский язык</p> <p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.</p> <p>Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience. We look forward to an early reply. Yours sincerely G Brown Purchasing Department</p> <p>a) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint в) Letter of apology г) CV/resume</p> <p>2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p>(1) ... : Supervisor (2) ... : EugeniaWehr Date: 7 June2006 (3) ... : Proposed Change in Schedule</p> <p>Dear Supervisor, I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(4) ...</p> <p>a) Subject</p> <p>б) To</p> <p>в) From</p> <p>г) E.W.</p> <p>3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает.</p> <p>Helen Richmond</p> <p>(1) 6295 Glenwood Drive</p> <p>(2) Albuquerque, (3) NM 87001</p> <p style="text-align: right;">Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300</p> <p>a) name of organization</p> <p>б) recipient's city name</p> <p>в) state abbreviation</p> <p>г) addresser's city name</p> <p>д) street address and suite number of addresser</p> <p>е) street address and suite number of recipient</p> <p>4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.</p> <p>a) Dear Sirs</p> <p>Your ref:</p> <p>Our ref: sB/MM</p> <p>б) Yours faithfully</p> <p>S. Boldween Marketing Manager</p> <p>в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts.</p> <p>г) Manhattan-Windsor</p> <p>Steward Street</p> <p>Birmingham B18 AF5</p> <p>д) 14, Trist Road,</p> <p>Hastings, Sussex HA3 CE6</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>17 October 2009</p> <p>Немецкий язык</p> <p>1. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. Von:Frolowa (E) Fax:0038/044-260 70 30 An: z. Hd. Frau Teßmer (C) Fa (A):Seifert GmbH Fax:1049/201-44 05 80 MFG (D)Frolowa Betr.(B):Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer</p> <p>2. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок. „... Sehr geehrte Damen und Herrn! In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäfftätig und habe viele praktische Erfahrungen ...“</p> <p>a) die Anfrage b) der Lebenslauf c) die Bestellung d) die Bewerbung</p> <p>3. Kreuzen Sie an.</p> <p>HELMUT WAGNER& SOHN (1) Textilwarenfabrik Helmut Wagner& Sohn. Postfach 256, 3500 Kassel (2) Einschreiben Schrader & Lehmann Einkaufsabteilung Max-Richter Straße 95 8970 Immenstadt (3) Angebot über Strickjacken (4) Sehr geehrte Damen und Herren, Mit freundlichen Grüßen Helmut Wagner& Sohn</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		a) Der Absender b) Die Postanschrift c) Die Postleitzahl und Stadt d) Der Betreff
УК- 4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Английский язык 1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>run, business, profit, succeeded, lowest cost producers</i> . 1. They will make large ... if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have ... better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and ... the businesses. 4. The company's products are very cheap. They are one of the ... in the world. 5. If they make more money, they can grow the company's ... faster. 2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. The video game ... is growing rapidly. а) industry б) make в) do г) process 2. Not many women ... in the ferrous metallurgy industry. а) work б) job в) make г) do 3. Microsoft company ... IT software. а) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electric ... more than 300,000 people worldwide. а) works б) jobs

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) produces г) employs 5. He was ... senior adviser to the president. а) pointed б) appointed в) painted г) appreciated 3. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>The education of children with learning disabilities</p> <p>1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled.</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p> <p>Немецкий язык 1. Прочитайте текст и выполните задания</p> <p>Arbeitspraktika in Europa 1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. 2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов:</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. b) Im Ausland kann man sich gut erholen. c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ... Варианты ответов:</p> <p>a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>4. Ответьте на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“? a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>5. Определите основную идею текста. Варианты ответов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten 2. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid 3. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen. a) kann b) kannst c) können d) könnt 4. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin? a) ins Café b) im Restaurant. c) auf dem Markt. d) in der Bar. 5. Bestimmen Sie den Briefftyp. „ ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse & Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei ... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“ a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p>
УК- 4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: a) Conclusions б) Methodology в) Results г) Introduction</p> <p>2. Укажите пункт не являющийся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. a) Overview б) Aims and purposes</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) Theoretical framework г) Research methods д) Empirical analysis е) Congratulations</p> <p>2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д).</p> <p>1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In contrast</p> <p>а) To indicate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidence. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument. д) To add additional points.</p> <p>3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении.</p> <p>1) а) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values. 4) а) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters. 5) а) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because ... 6) а) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters.</p> <p>Немецкий язык</p> <p>1. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Er ... guten Fachmann werden.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>2. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen.</p> <p>a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres</p> <p>3. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt.</p> <p>a) sein b) ist c) sind d) seid</p> <p>4. ... der Bruder Pädagoge werden?</p> <p>a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>5. Ich ... guten Fachmann werden.</p> <p>a) machte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Ich ... in einer modernen Firma arbeiten.</p> <p>a) wird b) werde c) werdet d) wirst</p> <p>2. Peter ... ins Arbeitsleben gehen.</p> <p>a) möchten b) möchtest c) mochte d) möchtet</p> <p>3. Anna hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen.</p> <p>a) ihr b) ihren c) ihre d) ihres</p> <p>4. Mutter: Könntest du ein bisschen später anrufen? Freund des Sohnes: _____</p> <p>a) Nein, das kann ich nicht. b) Sie sollen nicht mich anrufen! c) Schade! d) OK, ich rufe später an, danke!</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen.</p> <p>a) möchten b) möchtest c) möchte d) möchtet</p> <p>2. ... wir das noch einmal wiederholen?</p> <p>a) sollst b) sollt c) soll d) sollen</p> <p>3. ... der Bruder Pädagoge werden?</p> <p>a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>4. Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.</p> <p>a) daran b) darüber c) davon d) dafür</p> <p>5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres
УК- 4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This company is going to put into ... the next line of its techno-gadgets. 2. The company's products continue to meet the ... of the clients. 3. The market technique behind this product was extremely 4. This enterprise runs at a great profit. They ... that profits have already exceeded \$ 20 million. 5. The managers of the company want to increase sales. They plan to ... the market of their products. 6. This company is working under a moderately tight ... right now so they would like to expand our network of sponsors. 7. If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial ... in sales. 8. Mothers usually seek out safe ... for their children. 9. The company management created a niche in the ... for this product. 10. The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential ... pool into their target market. <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ... <ol style="list-style-type: none"> a) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered such a good equipment again –go while the going's good. в) Do not hesitate to purchase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ... <ol style="list-style-type: none"> a) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I reckon. в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard. 3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ... <ol style="list-style-type: none"> a) It depends on the traffic. б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't!

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) Two or three weeks with the help of God. 4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: ... а) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding? 5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: ... а) No, you cannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll call her later.</p> <p>Немецкий язык Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. ... kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen. а) statt б) anstatt в) ohne г) um 2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...? а) werde bereiten б) wird bereitet в) wird bereiten г) werdet bereiten 3. Wie heißt der Professor, ... Vorlesung sehr interessant war? а) denen б) die в) dessen г) deren 4. Gestern ... der Deutschunterricht а) hat ausgefallen б) ist ausgefallen в) ist ausgefallen г) habt ausgefallen 5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin а) fertig ist mit der Arbeit б) mit der Arbeit fertig ist в) ist fertig mit der Arbeit г) mit der Arbeit ist fertig</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Am Wochenende gehe ich ... 11 Uhr ins Bett. а) um б) in в) von г) mit 2. Er geht mit ... Hund spazieren. а) des б) der в) das г) dem 3. Heute Unterricht. а) ich haben б) ich habe в) habe ich г) hast ich</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Diese Hochschullehrerin ... im Lehrstuhl für Fremdsprachen tätig. a) seid b) war c) gewesen d) geworden</p> <p>5. Birgit träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. a) daraus b) damit c) dafür d) davon</p> <p>3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Goethe, Leibniz, Münze, Nietzsche, Wagner, Angela Merkel haben an der Universität ... studiert. a) Leipzig b) Dresden c) Münster d) München</p> <p>2. Auf welcher Straße befindet sich die Humboldt-Universität in Berlin? a) Unter den Eichen b) Unter den Birken c) Unter den Linden d) Unter den Kiefern</p> <p>3. Der Familienname der berühmten Vater und Sohn ist a) Cranach b) Strauß c) Beethoven d) Rembrandt</p> <p>4. Monika hat gerade im Reisebüro erfahren, dass über die Feiertage noch zwei Urlaubsplätze für Mallorca frei sind. Voller Freude ruft sie: _____. a) Zeig, was du kannst! b) Super! Es klappt! c) Schluss mit dem Unsinn! d) Schade.</p> <p>5. Bestimmen Sie den Briefftyp. „ ...Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23. Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung.... „ a) die Anfrage b) die Reklamation c) die Bestellung d) die Zustimmung</p>
Деловая коммуникация на русском языке		
УК- 4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	общения к ситуациям взаимодействия	<p>5. Сфера функционирования публицистического стиля.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</p> <p>а) объективность</p> <p>б) стремление к абстрактности, обобщению</p> <p>в) лексическая неточность</p> <p>г) стремление к экономии языковых средств</p> <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</p> <p>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований</p> <p>б) детальность изложения</p> <p>в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации</p> <p>г) образность</p> <p>3. Определите стиль текста:</p> <p>«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</p> <p>а) художественный</p> <p>б) официально-деловой</p> <p>в) научный</p> <p>г) публицистический</p> <p>д) разговорный</p> <p>Практические задания:</p> <p>Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов <i>ввиду</i> и <i>вследствие</i>.</p> <p>1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители.</p> <p>II. Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖБ-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова</p> <p>Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент. Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций.</p> <p>В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74».</p> <p>Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно.</p> <p>Характеристика дана по месту требования.</p> <p style="text-align: right;">Куратор группы ИЖБ-15-1, доцент кафедры РЯОЯиМК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.Е. Чернова</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Напишите характеристику на одного из обучающихся вашей группы.</p>
УК- 4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жанровая структура деловых писем не включает: <ol style="list-style-type: none"> а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор 2. Определите тип делового письма: «Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2020 года в соответствии с установленными лимитами.</p> <p>Приложение на 1 л., в 1 экз.</p> <p>Директор по экономике»</p> <p>а) информационное письмо</p> <p>б) письмо-напоминание</p> <p>в) письмо-просьба</p> <p>г) сопроводительное письмо</p> <p>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма: «Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара. Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</p> <p>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство»</p> <p>б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба»</p> <p>в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность»</p> <p>г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> <p>Практические задания:</p> <p>I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <p>1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.</p> <p>2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.</p> <p>3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.</p> <p>4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.</p> <p>5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004.</p> <p>6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.</p> <p>7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>подтвердить.</p> <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании договора о намерениях... 2. В ответ на Вашу просьбу... 3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам... 4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в... 8. Убедительно просим Вас... <p>Пример комплексного задания по курсу: Составьте информационное письмо о том, что (дата) в 15.00 в кабинете 202 управления кадров (ул. Кирова, 84-а, 2-й этаж) состоится очередной Совет полномочных представителей молодежи ОАО «ММК». Попросите обеспечить явку полномочного представителя молодежи от Вашего подразделения. Напишите повестку дня.</p>
УК- 4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. <p>Тесты:</p> <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) социальный Б) лингвистический В) динамический <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</p> <ol style="list-style-type: none"> А) литературной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p> <p>Практические задания:</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением, Иван Иванов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК- 4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая риторика. 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? <ol style="list-style-type: none"> а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать 2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... <ol style="list-style-type: none"> а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели 3. Что НЕ является логическим аргументом? <ol style="list-style-type: none"> а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты <p>Практические задания:</p> <p>Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?») и др.).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?»</p> <p>В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.</p> <p>Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом.</p> <p>Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам.</p> <p>Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров</p> <p>а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия,</p> <p>б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд».</p> <p>II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются.</p> <p>Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна.</p> <p>«Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустроить подростка мало кто желает.</p> <p>Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше.</p> <p>Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних?</p> <p>Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку. Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны. Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: 1. Напишите, а затем произнесите речь-критику подчиненного по поводу его нерадивого отношения к своим обязанностям/неряшливого вида/ошибок в работе и др.</p>
УК- 4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Теоретические вопросы: 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации.</p> <p>Тесты: I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону? 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать? 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке». 3. «Если есть нужда, позвонит сам». 4. «Обойдусь». III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете: 5. Не понял... что?! 6. Говорите четче. 7. Выразитесь понятней. 8. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания?</p> <p>Практические задания: Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!</p> <p>Кому: Клиенту Добрый день! Документы получила. К сожалению оплата через терминал юридическим лицам не доступна. такие платежи на ЗАО Магинфо не поступают. Убедительная просьба оплачивать услуги интернет с расчетного счета формируя платежное поручение. Платежное поручение можно сформировать с карты физ. лица. Связи с тем что Ваша оплата не поступила на лиц счет я вам делаю перерасчет документы в феврале и марте выставляться не будут.</p> <p>Кому: ТТК Здравствуйте! Хотели бы уточнить. Получается, что те две тысячи рублей, которые мы внесли через терминал, всё-таки поступят нам на счет и сумма нашей задолженности будет равна 3000 рублей (оплата за ноябрь, декабрь и январь), верно?</p> <p>Кому: Клиенту Добрый день! деньги которые вы перечислили на лиц счет поступили на организацию ТТК , а договор у вас заключен на ЗАО МАГИНФО, к сожалению эти деньги перевести мы не можем, поэтому я вам сделала перерасчет с учетом этих 2х платежей.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Напишите ответ на следующее письмо. Тема: Да вы охренели совсем! Как вернуть деньги со счета usLuga.servisclient.net или потратить их на что-нибудь более полезное, чем ваша порнографическая система? Пользуйтесь сами своим долбаным servisclient.net!</p> <p>Андрей Сидоров</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Отечественная история		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания	Теоретические вопросы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Первая мировая война и Россия.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>исторической ретроспективы и основ социального анализа</p>	<p>3. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 4. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 5. Русь в IX – XII вв. 6. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 7. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 8. Иван Грозный: реформы и опричнина. 9. Смутное время в России. 10. Россия в XVII в. 11. Русская культура в IX – XVII вв. 12. Преобразования традиционного общества при Петре I. 13. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1764. 14. Правление Екатерины II. 15. Россия в первой половине XIX в. 16. Россия во второй половине XIX в. 17. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 19. Россия в 1917 г. 20. Великая российская революция 1917 и ее основные этапы 21. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 22. Образование СССР 1922-1941 гг. 23. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 24. СССР в годы Великой Отечественной войны. 25. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 26. СССР в 1965 – 1991 гг. 27. Особенности развития советской культуры. 28. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2022-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1598-1605 гг.;</p> <p>3. 1550-1572 гг.;</p> <p>4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <p>1. 1549 г.;</p> <p>2. 1497 г.;</p> <p>3. 1613 г.;</p> <p>4. 1649 г.</p> <p>4. Третьюньская монархия:</p> <p>1. 1905-1907 гг.;</p> <p>2. 1894-1917 гг.;</p> <p>3. 1907-1914 гг.;</p> <p>4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:</p> <p>1. отмена крепостного права;</p> <p>2. провозглашение России империей;</p> <p>3. присоединением к России Крыма;</p> <p>4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <p>1. 1721 г.;</p> <p>2. 1755 г.;</p> <p>3. 1785 г.;</p> <p>4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <p>1. 1718 г.;</p> <p>2. 1802 г.;</p> <p>3. 1874 г.;</p> <p>4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.: 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу: 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двадцатилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война. <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг. <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР. <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г. <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г. <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1097 г.; 2. 1136 г.;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																	
		3. 1147 г.; 4. 1199 г. 30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.																	
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина.</p> <p>Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV.</p> <p>Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха» будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.</p> <p>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS</p> <p>Практические задания:</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. <p>Ответ: _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <table border="1" data-bbox="672 1364 1545 1447"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="672 1364 1108 1412">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1108 1364 1545 1412">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 1412 817 1447"></td> <td data-bbox="817 1412 963 1447"></td> <td data-bbox="963 1412 1108 1447"></td> <td data-bbox="1108 1412 1254 1447"></td> <td data-bbox="1254 1412 1400 1447"></td> <td data-bbox="1400 1412 1545 1447"></td> </tr> </tbody> </table>						Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; 3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; Д) принятие СССР в Лигу Наций. <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады». <table border="1" data-bbox="672 1061 1547 1142"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати. <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало возведения Берлинской стены; 	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>2. Карибский кризис;</p> <p>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</p> <p>4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <p>1. 1841 – издание «Городового положения»;</p> <p>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</p> <p>3. 1918 – создание ВЧК;</p> <p>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</p> <p>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <p>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</p> <p>2. проведение Стоглавого собора;</p> <p>3. создание приказной системы;</p> <p>4. созыв первого Земского собора;</p> <p>5. «Стояние на реке Угре»;</p> <p>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <table border="1" data-bbox="676 890 1547 970"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <p>1. 1917; А) создание Временного правительства;</p> <p>2. 1918; Б) конфликт на КВЖД;</p> <p>3. 1922; В) начало первой пятилетки;</p> <p>4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания;</p> <p>Д) образование СССР.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <p>1. Дмитрий (Донской);</p> <p>2. Василий II (Темный);</p> <p>3. Иван II (Красный);</p> <p>4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <p>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. возобновление Союза трех императоров.</p> <p>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</p> <p>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <p>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</p> <p>2. открытие Предпарламента;</p> <p>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</p> <p>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</p> <p>5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <p>1. Брежнев Л.И. 1966 г.;</p> <p>2. Горбачев М.С. 1974 г.;</p> <p>3. Сталин И.В. 1954 г.;</p> <p>4. Хрущев Н.С. 1969 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <p>1. Игорь А) 970;</p> <p>2. Владимир Мономах Б) 977;</p> <p>3. Святослав I В) 1113;</p> <p>4. Ярополк I Д) 912.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. учреждение Непременного совета;</p> <p>2. сражение под Аустерлицем;</p> <p>3. заключение Тильзитского мира;</p> <p>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</p> <p>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</p> <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <p>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</p> <p>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</p> <p>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</p> <p>4. восстание Е.И. Пугачева;</p> <p>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.					
		Группа А			Группа Б		
		18. Соотнесите событие и год:					
		1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;					
		2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;					
		3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;					
		4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;					
		Д) 1993.					
		Ответ: _____					
		19. Организация, созданная ранее других:					
		1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;					
		2. «Северный союз русских рабочих»;					
		3. «Земля и воля»;					
		4. «Освобождение труда».					
		20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:					
		1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;					
		2. строительство белокаменного Московского Кремля;					
		3. княжение Василия I Дмитриевича;					
		4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);					
		5. съезд князей в Любече.					
		Ответ: _____					
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах.					
		1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.					
		2. Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров					
		по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью:					
		https://www.canva.com/ , https://www.mindmeister.com/ , https://omeka.org/ , https://timeline.knightlab.com/ и др.					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время? 15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых? 17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? 18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? 19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. 23. Какие реформы провела Екатерина II? 24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.? 25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.? 26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II? 27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права? 28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.? 29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании. 30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III? 31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны? 33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности? 34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.? 35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.? 36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.? 37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти? 38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.? 39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать? 40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток? 41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны? 42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать? 43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам? 44. Когда были приняты Конституции СССР? 45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира? 46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?
История Великой Отечественной войны		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Теоретические вопросы: 1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства. 2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооруженных сил. 3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.) 4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений. 5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению. 6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г. 7. Забытые сражения на Ржевском выступе. 8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		9. Сталинградская битва. 10. Блокада Ленинграда: споры и оценки. 11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр. 12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг. 13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция. 14. Военная техника Второй мировой войны. 15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги. 16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии. 17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост». 18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения. 19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение. 20. Проблема военного плена. 21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики. 22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны. 23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР. 24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны. 25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество. 26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны. 27. Идеология и пропагандистская работа. 28. Культура и искусство в условиях военного времени. 29. Великая Отечественная война и Магнитогорск. 30. Становление антигитлеровской коалиции. 31. Конференции союзников и их решения. 32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. 33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности. 34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. 35. Война в памяти поколений россиян.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Практические задания: - Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия) - Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		- Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне».
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К 1943 году относится <ol style="list-style-type: none"> 1) Московская битва 2) снятие блокады Ленинграда 3) Курская битва 4) Смоленское сражение 2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в <ol style="list-style-type: none"> 1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте 3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы <ol style="list-style-type: none"> 1) Курской 2) под Москвой 3) Берлинской 4) Сталинградской 4. Что предполагал разработанный Германией план Ост? <ol style="list-style-type: none"> 1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения 2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги) 3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа 4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР 5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь. «Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск... отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника». <ol style="list-style-type: none"> 1) войска связи 2) казаки 3) штрафные батальоны 4) партизаны 6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью. <ol style="list-style-type: none"> 1) праведник народов мира 2) герой Израиля

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) спаситель 4) герой милосердия</p> <p>7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс. «С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта чёткая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».</p> <p>1) депортация 2) эвакуация 3) мобилизация 4) экспроприация</p> <p>8. О ком говорится в этом письме: "...Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселье ребята—, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином».</p> <p>1) Шаляпин 2) Вертинский 3) Лундстрем 4) Утесов</p> <p>9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист</p> <p>1) 22 июня 1941 2) 28 июля 1941 3) 25 ноября 1941 4) 23 февраля 1942</p> <p>10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название</p> <p>1) ленд-лиз 2) репарации 3) контрибуции 4) план Маршалла</p> <p>11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма.</p> <p>1) Праведник 2) Холокост 3) Дневник Анны Франк 4) Нюрнбергский эпилог</p> <p>12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём?</p> <p>1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР 2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий 3) Нет, не всегда, только с 1955 года 4) Это обычный рабочий день</p>
Философия		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</p> <p>1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремится раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мироззрение.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	этики и философских знаний	2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе): 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
Культурология		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Теоретические вопросы: 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 4. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий. 5. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру.</p> <p>7. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?</p> <p>8. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая?</p> <p>9. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики?</p> <p>10. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.</p> <p>11. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?</p> <p>12. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.</p> <p>13. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.</p> <p>14. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</p> <p>15. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</p> <p>16. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</p> <p>17. Рассмотрите русскую культуру как особый тип. Назовите его значимые характеристики.</p> <p>18. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>19. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>20. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>21. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>22. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тестирование Вариант 1 1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это... А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Автором труда «Агрикультура» является...</p> <p>А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико</p> <p>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?</p> <p>А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке</p> <p>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это...</p> <p>А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф</p> <p>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был...</p> <p>А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит</p> <p>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру...</p> <p>А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом</p> <p>7. Основной функцией мифа была ...</p> <p>А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция</p> <p>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?</p> <p>А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) Иммануила Канта</p> <p>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?</p> <p>А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология</p> <p>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является</p> <p>А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер</p> <p>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ...</p> <p>А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность</p> <p>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?</p> <p>А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры</p> <p>13. Какая из перечисленных религий не является мировой?</p> <p>А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам</p> <p>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...</p> <p>А) Вишну Б) Кама В) Шива Г) Ганеша</p> <p>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?</p> <p>А) чакра</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина</p> <p>16. Мокша для индуистов – это...</p> <p>А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства</p> <p>17. Как называется священная книга буддистов?</p> <p>А) «Канон дао и дэ» Б) «Типитака» В) «Веды» Г) «Упанишады»</p> <p>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?</p> <p>А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном</p> <p>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ...</p> <p>А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура</p> <p>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ...</p> <p>А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки? «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p> <p>Творческие задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...» 2. Напишите рубаи, содержащее мудрое высказывание, в восточном стиле
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «модернизм», перечислите все известные Вам направления модернизма. 2. Рассмотрите три мнения, представленных по вопросу «человек и машина»: Н. Бердяева, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета. Чье мнение кажется Вам наиболее убедительным, в чем оно заключается? Дайте аргументированный ответ. 3. Дайте подробный ответ на вопрос: можно ли считать членов Римского клуба антиглобалистами? Приведите аргументы в защиту своего утверждения. 4. Почему человек признан субъектом и объектом культуры? 5. Каковы различия между понятиями «индивидуальность» и «личность»? 6. Что такое инкультурация? 7. В чём состоит социализация индивида? В чем заключается этика социального поведения? 8. Дайте определение идентификации личности. Чем важен данный процесс? 9. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>закключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>10. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тестирование</p> <p>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур</p> <p>А) восточному Б) средневековому В) западному Г) традиционному</p> <p>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...</p> <p>А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу</p> <p>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?</p> <p>А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности</p> <p>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ...</p> <p>А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время</p> <p>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ...</p> <p>А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ...</p> <p>А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?</p> <p>А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте»</p> <p>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ...</p> <p>А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер</p> <p>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ...</p> <p>А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский</p> <p>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ...</p> <p>А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм</p> <p>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ...</p> <p>А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера</p> <p>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ...</p> <p>А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ...</p> <p>А) И. Кантом</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ... А) совокупность моделей поведения Б) традиции и обычаи В) социальная система Г) противоположность цивилизации</p> <p>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью... А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры Г) развитие культуры</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? <p>Творческие задания</p> <p>1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...»</p> <p>2. Разработка проекта «Я-личность!» Мои достижения в области личностного культурного развития</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии.</p> <p>2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина).</p> <p>3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Ницше?</p> <p>4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.</p> <p>5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.</p> <p>6. Охарактеризуйте ислам как одну из основ восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?</p> <p>7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?</p> <p>8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»?</p> <p>Тестирование</p> <p>1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...</p> <p>А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности</p> <p>2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император?</p> <p>А) Чжоу Б) Цинь В) Ся Г) Шань</p> <p>3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...</p> <p>А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p>4. Основателем современной философской герменевтики считался...</p> <p>А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин</p> <p>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?</p> <p>А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) при Александре III</p> <p>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название...</p> <p>А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация</p> <p>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...</p> <p>А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция</p> <p>8. С чем Конфуций сравнивал государство?</p> <p>А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией</p> <p>9. Главный догмат христианства связан с ...</p> <p>А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскресение после смерти Г) верой в святых</p> <p>10. Какая часть Библии считается историей народа?</p> <p>А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея</p> <p>11. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?</p> <p>А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад</p> <p>12. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке Г) в XVIII веке</p> <p>13. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба? А) Стамбул Б) Мекка В) Медина Г) Иерусалим</p> <p>14. В чем главная цель христианина? А) богатство Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов</p> <p>15. Когда возник ислам? А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э. В) в I в. до н. э. Г) в VII в. до н. э.</p> <p>16. Слово «ислам» в переводе с арабского означает А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Представьте собственные рассуждения на тему: «В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?»</p> <p>2. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</p> <p>Творческие задания</p> <p>1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология» а) «Западный человек». б) «Восточный человек»</p> <p>2. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p>
Основы российской государственности		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? 3. Современные модели идентичности: актуальность для России. 4. Ценностные вызовы современного российского общества. 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Тесты: 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) ... в 2020 году Б) ... в 2000 году В) ... в 1995 году Г) ... в 1993 году 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... А) ...Константин Леонтьев Б) ... Арнольд Тойнби В) ...Уильям Макнил Г) ...Вадим Цымбурский 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? А) Счетная Палата Б) Федеральное агентство по делам молодёжи В) Совет Федерации Г) Президент 4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это... А) Закон Б) Государственный бюджет В) Государственная программа Г) Местное самоуправление
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Личностно-профессиональное саморазвитие		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,	Теоретические вопросы: Тест Выберите правильный ответ 1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проектов, при достижении поставленных целей	<p>а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент.</p> <p>2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как: а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного.</p> <p>Тематика сообщений и докладов 1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра) 2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80) 3. Хронометраж 4. Список задач или to do list. 5. Постановка целей по схеме SMART.</p> <p>Практическое задание Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Теоретические вопросы: Тест Выберите правильный ответ</p> <p>1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической ... человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения. а) зрелости; б) инфантильности; в) кризисности; г) молодости.</p> <p>2. Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности; б) мотивационная направленность; в) моральные качества; г) средний рост.</p> <p>Тематика сообщений и докладов: Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>зарубежных исследователей. Стадии профессионального развития. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. Адаптационная модель саморазвития. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p>Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по активизации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3	<p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Теоретические вопросы: Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием; в) самоощущением; г) самооценкой.</p> <p>2. К качествам, определяющим ... , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. а) опыт специалиста; б) профессиональную деформацию специалиста в) конкурентоспособность специалиста; г) другое.</p> <p>Тематика задания На основании составленного психологического автопортрета и оценки требования рынка труда составьте траекторию собственного профессионального роста.</p> <p>Практическое задание Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Основы графической грамотности		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Блок теоретических вопросов для обсуждения: важность графической грамотности как ключевого навыка для эффективного управления временем, особенно в контексте выполнения обучающих задач и проектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как графическая грамотность помогает в визуализации проектных и обучающих задач 2. Какие инструменты графической грамотности можно применить для повышения эффективности проектов 3. Какие навыки графической грамотности необходимы для эффективного планирования и выполнения творческих задач 4. Какова роль визуальной организации информации. <p>Блок теоретических вопросов для обсуждения: графическая грамотность- важный инструмент для развития личности и продвижения в профессиональной сфере.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается роль графической грамотности при планировании профессионального роста 2. Как графическая грамотность способствует повышению эффективности профессиональной деятельности 3. Какие навыки графической грамотности необходимы для создания плана долгосрочного профессионального роста? <p>Блок теоретических вопросов для обсуждения: значимость графической грамотности как инструмента для анализа, планирования и коммуникации в контексте профессионального роста и адаптации к требованиям рынка труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как графическая грамотность помогает анализировать требования образовательной среды и выбора направления профессионального роста? 2. В чем заключается роль графической грамотности при определении тем обучающих программ? Как применение графической грамотности помогает выявить пробелы в компетенциях для соответствия требованиям образовательной среды? <p>ИДЗ №1-5</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Блок теоретических вопросов для обсуждения: важность графической грамотности как ключевого навыка для эффективного управления временем, особенно в контексте выполнения обучающих задач и проектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как графическая грамотность помогает в визуализации проектных и обучающих задач 2. Какие инструменты графической грамотности можно применить для повышения эффективности проектов 3. Какие навыки графической грамотности необходимы для эффективного планирования и выполнения творческих задач 4. Какова роль визуальной организации информации. <p>Блок теоретических вопросов для обсуждения: графическая грамотность- важный инструмент для развития личности и продвижения в профессиональной сфере.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается роль графической грамотности при планировании профессионального роста 2. Как графическая грамотность способствует повышению эффективности профессиональной деятельности 3. Какие навыки графической грамотности необходимы для создания плана долгосрочного профессионального

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>роста?</p> <p>Блок теоретических вопросов для обсуждения: значимость графической грамотности как инструмента для анализа, планирования и коммуникации в контексте профессионального роста и адаптации к требованиям рынка труда.</p> <p>1. Как графическая грамотность помогает анализировать требования образовательной среды и выбора направления профессионального роста?</p> <p>2. В чем заключается роль графической грамотности при определении тем обучающих программ? Как применение графической грамотности помогает выявить пробелы в компетенциях для соответствия требованиям образовательной среды?</p> <p>ИДЗ №1-5</p>
УК-6.3	<p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Блок теоретических вопросов для обсуждения: важность графической грамотности как ключевого навыка для эффективного управления временем, особенно в контексте выполнения обучающих задач и проектов.</p> <p>1. Как графическая грамотность помогает в визуализации проектных и обучающих задач</p> <p>2. Какие инструменты графической грамотности можно применить для повышения эффективности проектов</p> <p>3. Какие навыки графической грамотности необходимы для эффективного планирования и выполнения творческих задач</p> <p>4. Какова роль визуальной организации информации.</p> <p>Блок теоретических вопросов для обсуждения: графическая грамотность- важный инструмент для развития личности и продвижения в профессиональной сфере.</p> <p>1. В чем заключается роль графической грамотности при планировании профессионального роста</p> <p>2. Как графическая грамотность способствует повышению эффективности профессиональной деятельности</p> <p>3. Какие навыки графической грамотности необходимы для создания плана долгосрочного профессионального роста?</p> <p>Блок теоретических вопросов для обсуждения: значимость графической грамотности как инструмента для анализа, планирования и коммуникации в контексте профессионального роста и адаптации к требованиям рынка труда.</p> <p>1. Как графическая грамотность помогает анализировать требования образовательной среды и выбора направления профессионального роста?</p> <p>2. В чем заключается роль графической грамотности при определении тем обучающих программ? Как применение графической грамотности помогает выявить пробелы в компетенциях для соответствия требованиям образовательной среды?</p> <p>ИДЗ №1-5</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		
<p>Физическая культура и спорт</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели. Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся: <ol style="list-style-type: none"> 1. степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения; 2. интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность); 3. характер сложности и творческий уровень этой деятельности; 4. выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность); 5. степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности; 6. проявление самодеятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>физической культуре;</p> <p>7.уровень физического совершенства и отношение к нему;</p> <p>8.владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;</p> <p>9.системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>10.широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики.</p> <p>Методика производственной гимнастики включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня.</p> <p>Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня.</p> <p>Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. упражнения организующего характера; 2. упражнения для мышц туловища, рук и ног; 3. упражнения общего воздействия; 4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами; 5-8. специальные упражнения. <p>Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса.</p> <p>Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса.</p> <p>Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период вратывания, рекомендуется произвольное</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5-10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше.</p> <p>Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины.</p> <p>Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство сильной и приятной мышечной работы; 3. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп; 4. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу. 5. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть. <p>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; <p>Производственная гимнастика — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.</p> <p>Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.</p> <p>При построении комплексов упражнения необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное); 2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений); 3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда); 4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
		<p>более в мышцах, раздражительность);</p> <p>5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;</p> <p>6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).</p> <p>Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:</p> <p>1. Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с.</p> <p>2. Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверх руками (+). 3-4 — и. п. (-). Повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Упр. 3. И. п. - руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с</p> <p>4. Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз. Упр. 5. И. п. - стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</p> <p>5. Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. - 2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.</p> <p>6. Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на носке. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.</p> <p>7. Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями кверху. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.</p> <p>2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;</p> <p>3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие</p> <p style="text-align: center;">Таблица самоконтроля</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="965 1297 1332 1364" rowspan="2">Наименование показателя</th> <th colspan="3" data-bbox="1332 1297 1839 1337">Дата</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1332 1337 1503 1364"></th> <th data-bbox="1503 1337 1673 1364"></th> <th data-bbox="1673 1337 1839 1364"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="965 1364 1332 1441">ЧСС (до выполнения)</td> <td data-bbox="1332 1364 1503 1441"></td> <td data-bbox="1503 1364 1673 1441"></td> <td data-bbox="1673 1364 1839 1441"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Дата						ЧСС (до выполнения)			
Наименование показателя	Дата												
ЧСС (до выполнения)													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		ЧСС (после)			
		Самочувствие			
Элективные курсы по физической культуре и спорту					
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>Бадминтон</p> <p>1. Сколько очков необходимо набрать для победы в гейме в бадминтоне?</p> <p>а) 15 очков; б) 21 очко; в) 25 очков.</p> <p>2. Что означает термин «смеш» в бадминтоне?</p> <p>а) короткий удар у сетки; б) мощный удар сверху вниз; в) высокий удар на заднюю линию.</p> <p>3. Какая часть ракетки используется для выполнения большинства ударов в бадминтоне?</p> <p>а) обод ракетки; б) струнная поверхность; в) рукоятка.</p> <p>4. Что происходит, если волан при подаче задевает сетку и приземляется в правильной зоне?</p> <p>а) подача переигрывается; б) очко засчитывается подающему; в) очко засчитывается принимающему.</p> <p>5. На каком уровне должна находиться точка соприкосновения ракетки и волана при подаче?</p> <p>а) выше пояса подающего; б) ниже пояса подающего; в) на уровне плеча подающего; г) ниже 1,15 м от поверхности корта.</p> <p>6. Какой удар в бадминтоне выполняется, когда волан находится низко у сетки?</p> <p>а) смеш; б) дропшот; в) подставка.</p> <p>7. Сколько подач выполняет каждый игрок (пара) в начале гейма, прежде чем подача переходит к сопернику?</p> <p>а) одну подачу; б) две подачи;</p>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) подача переходит сразу после ошибки подающего.</p> <p>Баскетбол</p> <p>1. Кто придумал игру баскетбол?</p> <p>а) Артур Невилл Чемберлен; б) Джеймс Нейсмит; в) Джеймс Коннолли.</p> <p>2. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?</p> <p>а) XX летние Олимпийские игры – Мюнхен, 1972 год; б) XVIII летние Олимпийские игры – Токио, 1964 год; в) XXI летние Олимпийские игры – Монреаль, 1976 год.</p> <p>3. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды?</p> <p>а) 6; б) 10; в) 5.</p> <p>4. Что такое «тыловая зона» в баскетболе?</p> <p>а) часть области штрафного броска, ограниченная трапецией; б) половина площадки, на которой находится обороняемая командой корзина; в) половина площадки, на которой находится неприятельская корзина.</p> <p>5. Если по окончании игры счет равный, как определяют победителя?</p> <p>а) назначают дополнительное время пять минут; б) выбирают по жребию; в) дают по пять попыток штрафного броска, кто больше попадет тот и выиграл.</p> <p>6. Сколько по времени длится игра в баскетбол?</p> <p>а) 2 тайма по 45 минут; б) 4 тайма по 10 минут; в) пока кто-то из игроков не получит травму.</p> <p>7. Какие размеры баскетбольной площадки?</p> <p>а) 12 м x 24 м; б) 9 м x 18 м; в) 15 м x 28 м</p> <p>Волейбол</p> <p>1. Какая страна является родоначальником волейбола?</p> <p>а) Англия; б) США;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) Китай.</p> <p>2. В каком году волейбол стал входить в программу Олимпийских игр?</p> <p>а) 1968 г.; б) 1976 г.; в) 1964 г.</p> <p>3. Какая высота волейбольной сетки для мужских команд?</p> <p>а) 244 см; б) 243 см; в) 248 см.</p> <p>4. Каковы размеры официальной волейбольной площадки?</p> <p>а) 9 м × 18 м; б) 9 м × 16 м; в) 9 м × 20 м.</p> <p>5. Кто является основоположником волейбола?</p> <p>а) Жюль Риме; б) Джеймс Нейсмит; в) Уильям Дж. Морган</p> <p>6. Как называется амплу игрока, который не участвует в подаче мяча?</p> <p>а) либеро; б) диагональный; в) связующий</p> <p>7. В каком случае нельзя блокировать мяч в волейболе?</p> <p>а) при подаче; б) при атаке; в) всегда можно</p> <p>Единоборства</p> <p>1. Какое из этих единоборств было создано в Японии и стало олимпийским видом спорта?</p> <p>а) самбо; б) бокс; в) дзюдо.</p> <p>2. Какое из единоборств возникло в СССР и сочетает в себе элементы различных школ борьбы?</p> <p>а) дзюдо; б) самбо; в) каратэ.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Какой из перечисленных элементов является обязательным в экипировке спортсмена в самбо? а) перчатки; б) борцовки; в) шлем.</p> <p>4. Основатель дзюдо, Дзигоро Кано, сформулировал принцип, лежащий в основе этого единоборства. Как он звучит? а) бей первым – побеждай всегда; б) наилучшее использование энергии; в) не дай себя ударить.</p> <p>5. Какой бросок является одним из базовых в дзюдо? а) через голову; б) через спину; в) скручивание руки.</p> <p>6. Что из перечисленного больше всего развивают занятия самбо и дзюдо? а) силу, ловкость и выносливость; б) только гибкость; в) исключительно выпрямленную осанку.</p> <p>7. Какое качество особенно важно для спортсмена в поединке по дзюдо или самбо? а) физическая сила; б) уровень образования; в) координация и выносливость.</p> <p>Кроссфит</p> <p>1. Кто является создателем кроссфита? а) Каллан Пинкни; б) Грег Глассман; в) Кеннет Купер.</p> <p>2. В каком году был создан кроссфит? а) 2005; б) 1998; в) 2000.</p> <p>3. Элементы каких видов спорта входят в кроссфит? а) гимнастика, пауэрлифтинг, кардио-тренировки; б) кардио-тренировки, силовой экстрим, тяжелая атлетика; в) кардио-тренировки, силовой экстрим, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гимнастика.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Как с английского переводится «Crossfit»?</p> <p>а) круговая тренировка; б) перекрестный фитнес; в) анаэробные нагрузки в фитнесе.</p> <p>5. Кто является чемпионом 2024 года по кроссфиту среди мужчин?</p> <p>а) Джеймс Спрэгью; б) Мэтт Фрейзер; в) Рич Фронинг.</p> <p>6. Кто является чемпионом 2024 года по кроссфиту среди женщин?</p> <p>а) Кэтрин Дэвидсдоттир; б) Тиа-Клэр Туми-Опп; в) Кэри Пирс.</p> <p>7. В каком году был проведён первый чемпионат по кроссфиту в России?</p> <p>а) 2006; б) 2020; в) 2012</p> <p>Настольный теннис</p> <p>1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса?</p> <p>а) Китай; б) Япония; в) Англия;</p> <p>2. Как исторически называется настольный теннис?</p> <p>а) госсима; б) понкбол; в) домашний теннис.</p> <p>3. Кто распространил настольный теннис по всему миру?</p> <p>а) пилоты; б) моряки; в) железнодорожники.</p> <p>4. Чем перекидывали мяч через сетку в XIV веке?</p> <p>а) картоном; б) палкой; в) руками.</p> <p>5. В какой одежде проходили соревнования в 1602 году?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) в спортивной одежде; б) в вечерних платьях со шляпками; в) в повседневной одежде.</p> <p>6. От чего произошло название «пинг-понг»? а) от имени изобретателя; б) от звуков ударяющегося по очереди о ракетку и стол мяча; в) фамилии изобретателя.</p> <p>7. Является ли настольный теннис Олимпийским видом спорта? а) да; б) нет; в) проводятся только турниры.</p> <p>ОФП</p> <p>1. Что является основными средствами физической культуры? а) физические упражнения, физическая нагрузка, спортивный инвентарь; б) физические упражнения, спорт, игры; в) физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.</p> <p>2. К какой группе физических способностей относятся силовые способности? а) выносливости и гибкости; б) скорости; в) мышечной силе.</p> <p>3. Что понимается под быстротой человека? а) способность человека быстро бегать; б) способность человека быстро реагировать на сигнал; в) способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью (за наименьший промежуток времени).</p> <p>4. Что относится к показателям физической подготовленности человека? а) частота сердечных сокращений, частота дыхания; б) сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость; в) рост, вес, окружность грудной клетки.</p> <p>5. Как называется комплекс функциональных свойств организма, которые определяют двигательные возможности человека? а) физические качества; б) двигательные умения; в) двигательные навыки.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Что является результатом физической подготовки человека? а) физическая подготовленность; б) физическое воспитание; в) физическое совершенство.</p> <p>7. Как называется способность противостоять утомлению? А) выносливость; Б) сила; В) быстрота.</p> <p>Парусный спорт</p> <p>1. В каком городе России впервые появился парусный спорт? а) Москва; б) Санкт-Петербург; в) Самара.</p> <p>2. В чем смысл соревнований по парусному спорту? а) показать наилучшее время по сумме всех гонок; б) набрать наибольшую сумму очков по итогам всех гонок; в) набрать наименьшую сумму мест по итогам всех гонок.</p> <p>3. Какой вид гонок не применяется в парусном спорте? а) гонки флота; б) классные гонки; в) настольные гонки.</p> <p>4. С какого возраста допускается участие в чемпионатах страны? а) с 12 лет; б) с 14 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.</p> <p>5. Если спортсмен упал в воду перед финишем, а его яхта финишировала первой, то: а) он победитель гонки; б) его посчитают победителем, если он вплавь перегонит второго призера; в) он будет финишировавшим, только если вернется в яхту и пройдет остаток дистанции в ней; г) его дисквалифицируют, ибо за борт в гонке падать нельзя.</p> <p>6. Какая яхта в гонке имеет право дороги? а) та, у которой длина больше; б) та, которая идет против ветра;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) та, которая идет правым галсом; г) в правилах такое не рассматривается.</p> <p>7. При движении полными курсами экипаж швертбота для повышения скорости может:</p> <p>а) перейти на нос яхты; б) уйти в корму; в) поднять шверт; г) сильно дуть в паруса.</p> <p>Пауэрлифтинг</p> <p>1. Сколько упражнений в классическом пауэрлифтинге? а) 5; б) 3; в) 4.</p> <p>2. Разрешены ли бинты на запястье в классическом пауэрлифтинге? а) да; б) нет.</p> <p>3. Гриф какого веса используют на соревнованиях по пауэрлифтингу? а) любого веса; б) 20; в) 25.</p> <p>4. Сколько дается команд судьи при выполнении приседания на соревнованиях по пауэрлифтингу? а) 1; б) 2; в) 3.</p> <p>5. С какого возраста разрешено выступать на открытых чемпионатах по пауэрлифтингу? а) 12 лет; б) 14 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.</p> <p>Специальное медицинское отделение</p> <p>1. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: а) увеличиваются; б) не меняются; в) снижаются.</p> <p>2. Какие факторы влияют на здоровье?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) образ жизни, окружающая среда, наследственность, здравоохранение; б) образ жизни, окружающая среда; в) наследственность.</p> <p>3. Что понимается под термином «образ жизни»? а) образ жизни – это привычки; б) образ жизни – это особенности работы и общения; в) образ жизни – это привычки, режим, ритм жизни, особенности работы и общения.</p> <p>4. Показателем хорошего самочувствия является? а) указание учителя; б) желание заниматься спортом; в) анкетирование.</p> <p>5. Что такое здоровье человека? а) отсутствие заболеваний; б) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; в) способность выполнять физическую работу.</p> <p>6. Какой темп физических упражнений рекомендован для студентов специальной медицинской группы? а) умеренный; б) максимальный; в) интенсивный.</p> <p>7. Перечислите основные признаки переутомления организма занимающихся при занятиях физической культурой и спортом: а) головокружение, тошнота, слабость и т.п.; б) жажда; в) лень.</p> <p>Фитнес</p> <p>1. Что такое «фитбол»? а) игра с мячом в поле; б) резиновый жгут для силовых тренировок; в) большой упругий мяч для занятий фитнесом.</p> <p>2. Что такое «памп-аэробика»? а) выполнение физических упражнений в воде под музыкальное сопровождение; б) силовые занятия с использованием мини-штанги «barbell»; в) вид аэробики с использованием специальной степ-платформы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Что означает понятие «фитнес»?</p> <p>а) заниматься физической культурой; б) соответствовать, быть в форме; в) быть на высоте.</p> <p>4. Какого направления фитнеса не существует?</p> <p>а) калланетика; б) зумба; в) аквабосу.</p> <p>5. Что такое «цигун»?</p> <p>а) силовые упражнения с использованием больших надувных мячей; б) древняя гимнастика, разработанная буддийскими монахами; в) комплекс упражнений, сочетающий в себе аэробику и тайский бокс;</p> <p>6. Что такое «стретчинг»?</p> <p>а) комплекс упражнений, направленных на растяжение мышечной ткани; б) комплекс танцевальных движений на основе базовых шагов; в) комплекс упражнений с использованием большого надувного мяча.</p> <p>7. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе смесь бокса, пилатеса и танцев?</p> <p>а) фитбокс; б) боксиденс; в) пилоксинг</p> <p>Мини-футбол</p> <p>1. Кто в мини-футбольной команде может играть руками?</p> <p>а) защитник; б) нападающий; в) вратарь.</p> <p>2. С какого расстояния пробивается пенальти в мини-футболе?</p> <p>а) от 3-х до 5-ти метров; б) 6 метров; в) 11 метров.</p> <p>3. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>а) керлинг; б) мини-футбол; в) бадминтон.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>а) наличие телевизионной трансляции;</p> <p>б) выявление сильнейшего;</p> <p>в) предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p> <p>5. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол?</p> <p>а) 7</p> <p>б) 6</p> <p>в) 5</p> <p>6. Продолжительность матча в мини-футболе</p> <p>а) 2 x25</p> <p>б) 2 x20</p> <p>в) 2 x30</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные. 4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы. 5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 6. Составьте разминочный комплекс упражнений на суше для занимающихся плаванием. 7. Оцените эффективность техники различными способами плавания. 8. Выполните норматив по транспортировке утопающего. 9. Составьте тренировочный план на 1 месяц для занимающихся мини-футболом. 10. Подберите упражнения для проведения основной части занятия по мини-футболу. 11. Составьте комплекс упражнений для укрепления мышц и сухожилий тазобедренного, коленного и голеностопного суставов занимающихся мини-футболом.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Задания из профессиональной области:</p> <p>Нормативы VII ступени ВФСК ГТО</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																											
		<p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 19 лет)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование испытаний (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="2">Специальные отметки по результатам испытаний</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Юноши</th> <th colspan="3">Девушки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>Бег на 60 м (с)</td> <td>8,9</td> <td>8,4</td> <td>7,9</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> <td>9,2</td> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Скоростная выносливость</td> </tr> <tr> <td>Бег на 100 м (с)</td> <td>14,8</td> <td>14,1</td> <td>13,2</td> <td>17,9</td> <td>16,9</td> <td>15,8</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">1.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>12:30</td> <td>11:05</td> <td>9:40</td> <td rowspan="7" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Выносливость</td> </tr> <tr> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>15:20</td> <td>14:10</td> <td>12:20</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Бег на лыжах на 5 км (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>20:30</td> <td>18:40</td> <td>16:40</td> </tr> <tr> <td>Бег на лыжах на 5 км (мин, с)</td> <td>28:00</td> <td>25:40</td> <td>23:50</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Кросс на 5 км (Бег по пересеченной местности) (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>19:20</td> <td>17:40</td> <td>16:10</td> </tr> <tr> <td>Кросс на 5 км (Бег по пересеченной местности) (мин, с)</td> <td>27:00</td> <td>25:00</td> <td>23:00</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Поднимание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Поднимание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>20</td> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Сила</td> </tr> <tr> <td>Рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>14</td> <td>19</td> <td>25</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>25</td> <td>32</td> <td>43</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+16</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Гибкость</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование испытаний (тесты)	Нормативы						Специальные отметки по результатам испытаний	Юноши			Девушки			Обязательные испытания (тесты)									1.	Бег на 60 м (с)	8,9	8,4	7,9	10,7	9,9	9,2	Скоростная выносливость	Бег на 100 м (с)	14,8	14,1	13,2	17,9	16,9	15,8	1.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12:30	11:05	9:40	Выносливость	Бег на 3000 м (мин, с)	15:20	14:10	12:20	-	-	-	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	-	-	-	20:30	18:40	16:40	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	28:00	25:40	23:50	-	-	-	Кросс на 5 км (Бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:20	17:40	16:10	Кросс на 5 км (Бег по пересеченной местности) (мин, с)	27:00	25:00	23:00	-	-	-	Поднимание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-	1.	Поднимание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	14	20	Сила	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	19	25	-	-	-	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	32	43	8	12	17	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16	Гибкость
№ п/п	Наименование испытаний (тесты)	Нормативы						Специальные отметки по результатам испытаний																																																																																																																					
		Юноши			Девушки																																																																																																																								
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																													
1.	Бег на 60 м (с)	8,9	8,4	7,9	10,7	9,9	9,2	Скоростная выносливость																																																																																																																					
	Бег на 100 м (с)	14,8	14,1	13,2	17,9	16,9	15,8																																																																																																																						
1.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12:30	11:05	9:40	Выносливость																																																																																																																					
	Бег на 3000 м (мин, с)	15:20	14:10	12:20	-	-	-																																																																																																																						
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	-	-	-	20:30	18:40	16:40																																																																																																																						
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	28:00	25:40	23:50	-	-	-																																																																																																																						
	Кросс на 5 км (Бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:20	17:40	16:10																																																																																																																						
	Кросс на 5 км (Бег по пересеченной местности) (мин, с)	27:00	25:00	23:00	-	-	-																																																																																																																						
	Поднимание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-																																																																																																																						
1.	Поднимание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	14	20	Сила																																																																																																																					
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	19	25	-	-	-																																																																																																																						
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	32	43	8	12	17																																																																																																																						
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16	Гибкость																																																																																																																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																								
		<p style="text-align: center;"> Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 19 лет) </p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 5%;">№</th> <th rowspan="2" style="width: 25%;">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6" style="text-align: center;">Нормативы</th> </tr> <tr> <th style="width: 5%;">Медаль</th> <th style="width: 5%;">Медаль</th> <th style="width: 5%;">Медаль</th> <th style="width: 5%;">Медаль</th> <th style="width: 5%;">Медаль</th> <th style="width: 5%;">Медаль</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытание (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1.</td> <td>Грибок в длину с места толчком двумя руками (м)</td> <td>150</td> <td>215</td> <td>255</td> <td>157</td> <td>173</td> <td>188</td> </tr> <tr> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>34</td> <td>48</td> <td>51</td> <td>33</td> <td>37</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">2.</td> <td>Метание гармошкой снаряда весом 500 г (м)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Метание снаряда весом 700 г (м)</td> <td>27</td> <td>29</td> <td>36</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Ползание на 50 м (мин, с)</td> <td>1:17</td> <td>1:03</td> <td>0:49</td> <td>1:30</td> <td>1:16</td> <td>1:00</td> </tr> <tr> <td>Средней и тонким концом или толстым концом в стой или стоя на расстоянии 10 м (раз) из вертикальной или горизонтальной стойки</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">3.</td> <td>или из вертикальной стойки с дистанцией прыжком (на электронном табло)</td> <td>18</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>18</td> <td>25</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Снарядом (по дуге) (мин)</td> <td>15-20</td> <td>13-15</td> <td>16-30</td> <td>15-20</td> <td>11-15</td> <td>16-30</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">4.</td> <td>Тристоронний тест с проверкой прыжком на высоте (количество прыжков)</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Количество прыжков в высоту, способностей, прыжком на высоте, длина которых необходима для получения знака отличия Комплекса</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">5.</td> <td>Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Медаль	Медаль	Медаль	Медаль	Медаль	Медаль	Испытание (тесты) по выбору								1.	Грибок в длину с места толчком двумя руками (м)	150	215	255	157	173	188	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	48	51	33	37	45	2.	Метание гармошкой снаряда весом 500 г (м)	—	—	—	13	16	20	Метание снаряда весом 700 г (м)	27	29	36	—	—	—	Ползание на 50 м (мин, с)	1:17	1:03	0:49	1:30	1:16	1:00	Средней и тонким концом или толстым концом в стой или стоя на расстоянии 10 м (раз) из вертикальной или горизонтальной стойки	15	20	25	15	20	25	3.	или из вертикальной стойки с дистанцией прыжком (на электронном табло)	18	25	30	18	25	30	Снарядом (по дуге) (мин)	15-20	13-15	16-30	15-20	11-15	16-30	4.	Тристоронний тест с проверкой прыжком на высоте (количество прыжков)	5	5	7	3	5	7	Количество прыжков в высоту, способностей, прыжком на высоте, длина которых необходима для получения знака отличия Комплекса	5	5	6	5	5	6	5.	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса	5	5	6	5	5	6
№	Наименование испытания (теста)	Нормативы																																																																																																								
		Медаль	Медаль	Медаль	Медаль	Медаль	Медаль																																																																																																			
Испытание (тесты) по выбору																																																																																																										
1.	Грибок в длину с места толчком двумя руками (м)	150	215	255	157	173	188																																																																																																			
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	48	51	33	37	45																																																																																																			
2.	Метание гармошкой снаряда весом 500 г (м)	—	—	—	13	16	20																																																																																																			
	Метание снаряда весом 700 г (м)	27	29	36	—	—	—																																																																																																			
	Ползание на 50 м (мин, с)	1:17	1:03	0:49	1:30	1:16	1:00																																																																																																			
	Средней и тонким концом или толстым концом в стой или стоя на расстоянии 10 м (раз) из вертикальной или горизонтальной стойки	15	20	25	15	20	25																																																																																																			
3.	или из вертикальной стойки с дистанцией прыжком (на электронном табло)	18	25	30	18	25	30																																																																																																			
	Снарядом (по дуге) (мин)	15-20	13-15	16-30	15-20	11-15	16-30																																																																																																			
4.	Тристоронний тест с проверкой прыжком на высоте (количество прыжков)	5	5	7	3	5	7																																																																																																			
	Количество прыжков в высоту, способностей, прыжком на высоте, длина которых необходима для получения знака отличия Комплекса	5	5	6	5	5	6																																																																																																			
5.	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса	5	5	6	5	5	6																																																																																																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																													
		<p align="center">Нормативы VIII ступени ВФСК ГТО</p> <p align="center">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского факультивно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p align="center">ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 20 до 24 лет включительно)</p> <table border="1" data-bbox="672 550 1052 1468"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Наименование испытаний (тестов)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td>Бег на 400 м (с)</td> <td>9,1</td> <td>8,5</td> <td>8,0</td> <td>11,1</td> <td>10,3</td> <td>9,5</td> </tr> <tr> <td>Бег на 1000 м (с)</td> <td>15,8</td> <td>14,4</td> <td>13,9</td> <td>18,1</td> <td>17,1</td> <td>16,2</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">1</td> <td>Бег на 1000 м (мин, с)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>4:35</td> <td>4:15</td> <td>4:00</td> </tr> <tr> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>15:15</td> <td>14:15</td> <td>13:40</td> </tr> <tr> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>24:50</td> <td>23:20</td> <td>22:00</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Бег на лыжах на 5 км (мин, с)</td> <td>27:30</td> <td>25:00</td> <td>23:35</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>Бег на лыжах на 3 км (мин, с)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>21:30</td> <td>19:20</td> <td>17:50</td> </tr> <tr> <td>Пресс-чел (бег по переменной местности) (мин, с)</td> <td>26:30</td> <td>24:30</td> <td>23:30</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Пресс-чел (бег по переменной местности) (мин, с)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>19:55</td> <td>18:20</td> <td>17:30</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">1</td> <td>Поднимание на высоту вышай перекладке (количество раз)</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Поднимание на высоту на низкой перекладке 90 см (количество раз)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Сгибание и разгибание руки в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>27</td> <td>33</td> <td>45</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>20</td> <td>26</td> <td>44</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклоны вперед на гимнастической скамье (от ровной стойки - см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование испытаний (тестов)	Нормативы						Мужчины			Женщины			Обязательные испытания (тесты)								1	Бег на 400 м (с)	9,1	8,5	8,0	11,1	10,3	9,5	Бег на 1000 м (с)	15,8	14,4	13,9	18,1	17,1	16,2	1	Бег на 1000 м (мин, с)	—	—	—	4:35	4:15	4:00	Бег на 2000 м (мин, с)	—	—	—	15:15	14:15	13:40	Бег на 3000 м (мин, с)	24:50	23:20	22:00	—	—	—	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27:30	25:00	23:35	—	—	—	1	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	—	—	—	21:30	19:20	17:50	Пресс-чел (бег по переменной местности) (мин, с)	26:30	24:30	23:30	—	—	—	Пресс-чел (бег по переменной местности) (мин, с)	—	—	—	19:55	18:20	17:30	1	Поднимание на высоту вышай перекладке (количество раз)	9	13	16	—	—	—	Поднимание на высоту на низкой перекладке 90 см (количество раз)	—	—	—	9	15	19	Сгибание и разгибание руки в упоре лежа на полу (количество раз)	27	33	45	9	15	18	Рывок гири 16 кг (количество раз)	20	26	44	—	—	—	4	Наклоны вперед на гимнастической скамье (от ровной стойки - см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16
№ п/п	Наименование испытаний (тестов)	Нормативы																																																																																																																													
		Мужчины			Женщины																																																																																																																										
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																															
1	Бег на 400 м (с)	9,1	8,5	8,0	11,1	10,3	9,5																																																																																																																								
	Бег на 1000 м (с)	15,8	14,4	13,9	18,1	17,1	16,2																																																																																																																								
1	Бег на 1000 м (мин, с)	—	—	—	4:35	4:15	4:00																																																																																																																								
	Бег на 2000 м (мин, с)	—	—	—	15:15	14:15	13:40																																																																																																																								
	Бег на 3000 м (мин, с)	24:50	23:20	22:00	—	—	—																																																																																																																								
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27:30	25:00	23:35	—	—	—																																																																																																																								
1	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	—	—	—	21:30	19:20	17:50																																																																																																																								
	Пресс-чел (бег по переменной местности) (мин, с)	26:30	24:30	23:30	—	—	—																																																																																																																								
	Пресс-чел (бег по переменной местности) (мин, с)	—	—	—	19:55	18:20	17:30																																																																																																																								
1	Поднимание на высоту вышай перекладке (количество раз)	9	13	16	—	—	—																																																																																																																								
	Поднимание на высоту на низкой перекладке 90 см (количество раз)	—	—	—	9	15	19																																																																																																																								
	Сгибание и разгибание руки в упоре лежа на полу (количество раз)	27	33	45	9	15	18																																																																																																																								
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	20	26	44	—	—	—																																																																																																																								
4	Наклоны вперед на гимнастической скамье (от ровной стойки - см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16																																																																																																																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																															
		<p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 20 до 24 лет включительно)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 5%;">№</th> <th rowspan="2" style="width: 25%;">Наименование испытаний (тесты)</th> <th colspan="6" style="text-align: center;">Нормативы</th> <th rowspan="2" style="width: 5%; font-size: 8px;">Дополнительные сведения по испытаниям (тестам)</th> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Мужчины</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Женщины</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">5.</td> <td>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (м)</td> <td>207</td> <td>228</td> <td>244</td> <td>167</td> <td>185</td> <td>198</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Сколько тестов необходимо выполнить</td> </tr> <tr> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>52</td> <td>58</td> <td>58</td> <td>31</td> <td>36</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Метание спортивного чурбачка весом 500 г (м)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Метание 700 г (м)</td> <td>52</td> <td>56</td> <td>58</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Плавание на 50 м (мин, с)</td> <td>1:15</td> <td>0:58</td> <td>0:48</td> <td>1:28</td> <td>1:13</td> <td>0:58</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">6.</td> <td>Стрельба из пневматического оружия с опорой локтей в стоячем положении, дистанция 10 м (очки) из пневматической винтовки с оптическим прицелом</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Признаваемые значения</td> </tr> <tr> <td>или из пневматической винтовки с дистанционным прицелом или электронного оружия</td> <td>18</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>18</td> <td>25</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Самозарядное безоружье (очки)</td> <td>15-20</td> <td>21-25</td> <td>26-30</td> <td>15-20</td> <td>21-25</td> <td>26-30</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Туристский поход с проверкой туристских навыков продолжительностью не менее 15 км (количество навыков)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, освоение которых необходимо для получения знака отличия Комплекса</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование испытаний (тесты)	Нормативы						Дополнительные сведения по испытаниям (тестам)	Мужчины			Женщины			Испытания (тесты) по выбору									5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (м)	207	228	244	167	185	198	Сколько тестов необходимо выполнить	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	52	58	58	31	36	40	Метание спортивного чурбачка весом 500 г (м)	-	-	-	15	18	21	Метание 700 г (м)	52	56	58	-	-	-	Плавание на 50 м (мин, с)	1:15	0:58	0:48	1:28	1:13	0:58	6.	Стрельба из пневматического оружия с опорой локтей в стоячем положении, дистанция 10 м (очки) из пневматической винтовки с оптическим прицелом	15	20	25	15	20	25	Признаваемые значения	или из пневматической винтовки с дистанционным прицелом или электронного оружия	18	25	30	18	25	30	Самозарядное безоружье (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30		Туристский поход с проверкой туристских навыков продолжительностью не менее 15 км (количество навыков)	3	5	7	3	5	7			Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, освоение которых необходимо для получения знака отличия Комплекса	5	5	6	5	5	6			Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса	5	5	6	5	5	6	
№	Наименование испытаний (тесты)	Нормативы						Дополнительные сведения по испытаниям (тестам)																																																																																																									
		Мужчины			Женщины																																																																																																												
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																	
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (м)	207	228	244	167	185	198	Сколько тестов необходимо выполнить																																																																																																									
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	52	58	58	31	36	40																																																																																																										
	Метание спортивного чурбачка весом 500 г (м)	-	-	-	15	18	21																																																																																																										
	Метание 700 г (м)	52	56	58	-	-	-																																																																																																										
	Плавание на 50 м (мин, с)	1:15	0:58	0:48	1:28	1:13	0:58																																																																																																										
6.	Стрельба из пневматического оружия с опорой локтей в стоячем положении, дистанция 10 м (очки) из пневматической винтовки с оптическим прицелом	15	20	25	15	20	25	Признаваемые значения																																																																																																									
	или из пневматической винтовки с дистанционным прицелом или электронного оружия	18	25	30	18	25	30																																																																																																										
	Самозарядное безоружье (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30																																																																																																										
	Туристский поход с проверкой туристских навыков продолжительностью не менее 15 км (количество навыков)	3	5	7	3	5	7																																																																																																										
	Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, освоение которых необходимо для получения знака отличия Комплекса	5	5	6	5	5	6																																																																																																										
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса	5	5	6	5	5	6																																																																																																										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-2 курсов специального медицинского отделения (юноши)				
№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (с)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	210	200	190	180
3.	или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	8	6	4	2	1
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	40	30	20	10	5
6.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи □ см)	5	0	+5	+10	+15
Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-2 курсов специального медицинского отделения (девушки)				
№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (с)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120
		50	40	30	20	10
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	5	3	1	0
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	30	20	15	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10
Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.						

























Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Примерная тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 6. Основы здорового образа жизни. 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 8. Основы оздоровительной физической культуры. 9. Общие положения, организация и судейство соревнований. 10. Допинг и антидопинговый контроль. 11. Массаж, как средство реабилитации. 12. Лечебная физическая культура: средства и методы. 13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 14. Тестирование уровня физического развития студентов. 15. Современные проблемы физической культуры и спорта. 16. Комплекс ГТО: история и современность. <p>ПЛАВАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация техники плавания различными способами (кроль, брасс, баттерфляй, кроль на спине). 2. Демонстрация техники выполнения старта с тумбы и из воды при плавании на спине 3. Демонстрация техники выполнения поворотов при плавании различными способами. <p>МИНИ-ФУТБОЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удары по воздуху в ворота верхней частью подъема (с 6 м 5 попыток). 2. Бег 30 м с ведением мяча. 3. Жонглирование мячом в кругу (R-3 м). 4. Ведение мяча 10 м, обвод стоек 12 м (4 шт.), удар по воротам в заданный угол с 6 м. 5. Передача мяча на расстоянии 10 м в коридор 1 м 5 попыток. <p>Передача мяча в парах подошвой на расстоянии 2 м.</p> <p>ВОЛЕЙБОЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передача и прием мяча двумя руками сверху над собой, располагаясь в кругу радиусом 1,5 м (кол-во раз) 2. Передача и прием мяча двумя руками снизу над собой, располагаясь в кругу радиусом 1,5 м. (кол-во раз).

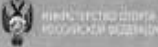























Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Передачи в парах (не менее 30 передач).</p> <p>4. Нижняя прямая подача (кол-во правильно выполненных подач из 10 попыток).</p> <p>5. Верхняя прямая подача (кол-во правильно выполненных подач из 10 попыток).</p> <p>БАСКЕТБОЛ</p> <p>1. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков)</p> <p>2. Броски с точек расстановки у трехсекундной зоны (0⁰ справа, 45⁰ справа, 90⁰, 45⁰ слева, 0⁰ слева) (кол-во попаданий из 5 бросков)</p> <p>3. Ведение мяча 28 м x 4 раза (туда – правой, назад - левой) (с)</p> <p>4. Обводка с ведением трехсекундной зоны с обязательным точным завершением (туда – правой, назад – левой) (с)</p> <p>5. Броски с двух шагов с ведения (от штрафной линии и обратно), время выполнения 30 с (кол-во попаданий).</p> <p>ЕДИНОБОРСТВА</p> <p>1. Падение со страховкой (кол-во ошибок)</p> <p>2. Выполнение двух бросков на выбор (кол-во за 15 с)</p> <p>3. Демонстрация техники выполнения различных приемов.</p> <p>КРОССФИТ</p> <p>1. Прыжки на скакалке за 1 минуту без ошибок (кол-во раз).</p> <p>2. Выполнение упражнения «берпи» (кол-во раз).</p> <p>3. Запрыгивание на тумбу (кол-во раз).</p> <p>4. Стойка в планке (с).</p> <p>НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС</p> <p>1. Выполнение технических приемов при игре в защите и нападении.</p> <p>2. Прием мяча.</p> <p>3. Выполнение разных подач.</p> <p>4. Выполнение технических приемов игры слева.</p> <p>5. подача мяча в игровые зоны по требованию преподавателя.</p> <p>6. Выполнение технических приемов игры справа.</p> <p>БАДМИНТОН</p> <p>1. Набивание (жонглирование) волана, попеременно, открытой и закрытой стороной ракетки.</p> <p>2. Передвижение в четыре точки из центра площадки (приставным, скрестным и простым шагом), переноса рукой, воланы из центра в каждый угол площадки.</p> <p>3. Выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по</p>




Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>диагонали.</p> <p>4. Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию из двух квадратов площадки, по 5 ударов по диагонали.</p> <p>5. Выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по диагонали.</p> <p>6. Выполнение высоко-далекого удара (стоя в задней зоне площадки) по прямой линии на противоположную заднюю зону площадки из 20 ударов.</p> <p>7. Выполнение атакующего удара «смеш» со средней зоны площадки по прямой линии в противоположную среднюю зону из 10 ударов.</p> <p>8. Выполнение приема атакующего удара «смеш».</p> <p>9. Выполнение чередования высоких атакующих ударов на заднюю линию площадки и перевод волана на сетку.</p> <p>ПАРУСНЫЙ СПОРТ</p> <p>1. Удержание положения в сед на скамье с закрепленными голенями и стопами (край скамьи под коленями), угол в коленных и тазобедренных суставах 90°, с.</p> <p>2. Растягивание эспандера лыжника с усилием 150 Н прямой рукой с отведением руки назад (кол-во раз за 1 мин каждой рукой).</p> <p>3. Подтягивание штанги к груди, туловище в горизонтальном положении на станке для гиперэкстензии, масса 25% от массы тела, кол-во раз.</p> <p>ПАУЭРЛИФТИНГ</p> <p>1. Приседание со штангой.</p> <p>2. Жим лежа.</p> <p>3. Становая тяга.</p> <p>ФИТНЕС</p> <p>1. Демонстрация техники выполнения базовых шагов и движений рук в классической аэробике.</p> <p>2. Выполнение комплексов упражнений по разным направлениям фитнеса.</p> <p>3. Демонстрация техники выполнения упражнений с отягощением и различным оборудованием.</p>
Адаптивные курсы по физической культуре и спорту		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p>

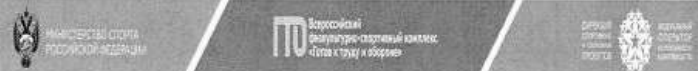
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	условий реализации профессиональной деятельности	<p>растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p>

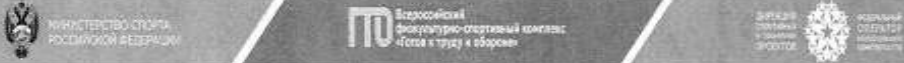
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Практические задания: - выполнение нормативов по общей физической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля; - составить комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки), направленный на коррекцию и профилактику заболевания с учетом уровня физической подготовленности.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Нормативы VII ступени ВФСК ГТО

























Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																
		<div data-bbox="680 325 1480 1378" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">    <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха</p> <p style="text-align: center;">СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 19 лет включительно)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Физическое качество</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,3</td> <td>5,1</td> <td>4,7</td> <td>6,1</td> <td>6,0</td> <td>5,5</td> <td rowspan="3">Скоростные возможности</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 60 м (с)</td> <td>10,0</td> <td>9,5</td> <td>8,9</td> <td>12,1</td> <td>11,2</td> <td>10,4</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Бег на 100 м (с)</td> <td>16,7</td> <td>15,9</td> <td>14,9</td> <td>20,2</td> <td>19,0</td> <td>17,8</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>14:13</td> <td>12:43</td> <td>10:55</td> <td rowspan="5">Выносливость</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>17:16</td> <td>16:28</td> <td>14:16</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Бег на лыжах на 5 км (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>23:28</td> <td>21:10</td> <td>19:28</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Бег на лыжах на 5 км (мин, с)</td> <td>31:23</td> <td>29:38</td> <td>27:04</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Кросс (Бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>2,5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Плавание без учета времени (м)</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>75</td> <td rowspan="5">Сила</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>24</td> <td>28</td> <td>38</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>Рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>29</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">  8-800-350-00-00  www.gto.ru  vk.com/vfisk_gto </p> </div>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физическое качество	Мужчины			Женщины									1.	Бег на 30 м (с)	5,3	5,1	4,7	6,1	6,0	5,5	Скоростные возможности	2.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,5	8,9	12,1	11,2	10,4	3.	Бег на 100 м (с)	16,7	15,9	14,9	20,2	19,0	17,8	4.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	14:13	12:43	10:55	Выносливость	5.	Бег на 3000 м (мин, с)	17:16	16:28	14:16	-	-	-	6.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	-	-	-	23:28	21:10	19:28	7.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	31:23	29:38	27:04	-	-	-	8.	Кросс (Бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	3	4	5	2	2,5	3	9.	Плавание без учета времени (м)	40	50	75	40	50	75	Сила	10.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	12	-	-	-	11.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	12	17	12.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	24	28	38	8	10	14	13.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	13	16	29	-	-	-
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физическое качество																																																																																																																										
		Мужчины			Женщины																																																																																																																													
																																																																																																																																		
1.	Бег на 30 м (с)	5,3	5,1	4,7	6,1	6,0	5,5	Скоростные возможности																																																																																																																										
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,5	8,9	12,1	11,2	10,4																																																																																																																											
3.	Бег на 100 м (с)	16,7	15,9	14,9	20,2	19,0	17,8																																																																																																																											
4.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	14:13	12:43	10:55	Выносливость																																																																																																																										
5.	Бег на 3000 м (мин, с)	17:16	16:28	14:16	-	-	-																																																																																																																											
6.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	-	-	-	23:28	21:10	19:28																																																																																																																											
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	31:23	29:38	27:04	-	-	-																																																																																																																											
8.	Кросс (Бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	3	4	5	2	2,5	3																																																																																																																											
9.	Плавание без учета времени (м)	40	50	75	40	50	75	Сила																																																																																																																										
10.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	12	-	-	-																																																																																																																											
11.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	12	17																																																																																																																											
12.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	24	28	38	8	10	14																																																																																																																											
13.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	13	16	29	-	-	-																																																																																																																											


Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																		
		<div data-bbox="705 327 1736 1324" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="text-align: center;">    </div> <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха</p> <p style="text-align: center;">СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 19 лет включительно)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Физические качества</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14.</td> <td>Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+11</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+14</td> <td>Гибкость</td> </tr> <tr> <td>15.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>306</td> <td>315</td> <td>369</td> <td>225</td> <td>243</td> <td>270</td> <td rowspan="3">Скоростно-силовые возможности</td> </tr> <tr> <td>16.</td> <td>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>168</td> <td>186</td> <td>204</td> <td>137</td> <td>151</td> <td>164</td> </tr> <tr> <td>17.</td> <td>Метание мяча весом 150 г (м)</td> <td>31</td> <td>36</td> <td>44</td> <td>29</td> <td>33</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>18.</td> <td>Поднимание гирьки из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>31</td> <td>36</td> <td>45</td> <td>29</td> <td>32</td> <td>40</td> <td rowspan="3">Координационные способности</td> </tr> <tr> <td>19.</td> <td>Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>20.</td> <td>Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выдать для получения знака отличия Комплекса</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;">  8-800-350-00-00  www.gto.ru  vk.com/vfisk_gto </div> </div>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества	Мужчины			Женщины									14.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+5	+7	+11	+6	+8	+14	Гибкость	15.	Прыжок в длину с разбега (см)	306	315	369	225	243	270	Скоростно-силовые возможности	16.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	168	186	204	137	151	164	17.	Метание мяча весом 150 г (м)	31	36	44	29	33	40	18.	Поднимание гирьки из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	31	36	45	29	32	40	Координационные способности	19.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	12	15	16	12	14	15	20.	Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25	Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	16	16	16		Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выдать для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6	
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества																																																																																												
		Мужчины			Женщины																																																																																															
																																																																																																				
14.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+5	+7	+11	+6	+8	+14	Гибкость																																																																																												
15.	Прыжок в длину с разбега (см)	306	315	369	225	243	270	Скоростно-силовые возможности																																																																																												
16.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	168	186	204	137	151	164																																																																																													
17.	Метание мяча весом 150 г (м)	31	36	44	29	33	40																																																																																													
18.	Поднимание гирьки из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	31	36	45	29	32	40	Координационные способности																																																																																												
19.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	12	15	16	12	14	15																																																																																													
20.	Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25																																																																																													
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	16	16	16																																																																																													
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выдать для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6																																																																																													


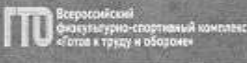






















Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																
		<div style="text-align: center;">    </div> <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением</p> <p>СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная подгруппа от 18 до 19 лет включительно)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Оценочная категория</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Юноши</th> <th colspan="3">Девушки</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,3</td> <td>5,2</td> <td>4,9</td> <td>6,2</td> <td>5,8</td> <td>5,4</td> <td rowspan="3">Скоростные возможности</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 60 м (с)</td> <td>10,3</td> <td>9,7</td> <td>9,1</td> <td>12,4</td> <td>11,5</td> <td>10,7</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Бег на 100 м (с)</td> <td>17,1</td> <td>16,3</td> <td>15,3</td> <td>20,7</td> <td>19,6</td> <td>18,3</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Бег на лыжах (без учета времени, км)</td> <td>2</td> <td>2,5</td> <td>3</td> <td>1,5</td> <td>1,8</td> <td>2</td> <td rowspan="3">Выносливость</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)</td> <td>1,5</td> <td>1,8</td> <td>2</td> <td>0,8</td> <td>1</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Скандинавская ходьба (без учета времени, км)</td> <td>2</td> <td>2,8</td> <td>3</td> <td>1,5</td> <td>1,8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Плавание без учета времени (м)</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> <td rowspan="7">Сила</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>14:10</td> <td>13:17</td> <td>11:24</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>18:04</td> <td>16:32</td> <td>14:14</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 (см)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>22</td> <td>27</td> <td>32</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>Рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> 8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vjsk_gto </div>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Оценочная категория	Юноши			Девушки									1.	Бег на 30 м (с)	5,3	5,2	4,9	6,2	5,8	5,4	Скоростные возможности	2.	Бег на 60 м (с)	10,3	9,7	9,1	12,4	11,5	10,7	3.	Бег на 100 м (с)	17,1	16,3	15,3	20,7	19,6	18,3	4.	Бег на лыжах (без учета времени, км)	2	2,5	3	1,5	1,8	2	Выносливость	5.	Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	1,5	1,8	2	0,8	1	1,5	6.	Скандинавская ходьба (без учета времени, км)	2	2,8	3	1,5	1,8	2	7.	Плавание без учета времени (м)	30	40	50	30	40	50	Сила	8.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	14:10	13:17	11:24	9.	Бег на 3000 м (мин, с)	18:04	16:32	14:14	-	-	-	10.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	7	9	12	-	-	-	11.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 (см)	-	-	-	9	11	16	12.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	22	27	32	10	12	17	13.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	5	6	8	-	-	-
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Оценочная категория																																																																																																																										
		Юноши			Девушки																																																																																																																													
1.	Бег на 30 м (с)	5,3	5,2	4,9	6,2	5,8	5,4	Скоростные возможности																																																																																																																										
2.	Бег на 60 м (с)	10,3	9,7	9,1	12,4	11,5	10,7																																																																																																																											
3.	Бег на 100 м (с)	17,1	16,3	15,3	20,7	19,6	18,3																																																																																																																											
4.	Бег на лыжах (без учета времени, км)	2	2,5	3	1,5	1,8	2	Выносливость																																																																																																																										
5.	Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	1,5	1,8	2	0,8	1	1,5																																																																																																																											
6.	Скандинавская ходьба (без учета времени, км)	2	2,8	3	1,5	1,8	2																																																																																																																											
7.	Плавание без учета времени (м)	30	40	50	30	40	50	Сила																																																																																																																										
8.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	14:10	13:17	11:24																																																																																																																											
9.	Бег на 3000 м (мин, с)	18:04	16:32	14:14	-	-	-																																																																																																																											
10.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	7	9	12	-	-	-																																																																																																																											
11.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 (см)	-	-	-	9	11	16																																																																																																																											
12.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	22	27	32	10	12	17																																																																																																																											
13.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	5	6	8	-	-	-																																																																																																																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																										
		<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением</p> <p>СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная подгруппа от 18 до 19 лет включительно)</p> <table border="1" data-bbox="716 718 1500 1340"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Физические качества</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Юноши</th> <th colspan="3">Девушки</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14.</td> <td>Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+11</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+14</td> <td>Гибкость</td> </tr> <tr> <td>15.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>323</td> <td>361</td> <td>380</td> <td>299</td> <td>327</td> <td>346</td> <td rowspan="3">Скоростно-силовые возможности</td> </tr> <tr> <td>16.</td> <td>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>161</td> <td>179</td> <td>196</td> <td>132</td> <td>145</td> <td>158</td> </tr> <tr> <td>17.</td> <td>Метание мяча весом 150 г (м)</td> <td>25</td> <td>34</td> <td>40</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>18.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>30</td> <td>36</td> <td>42</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>36</td> <td rowspan="2">Координационные способности</td> </tr> <tr> <td>19.</td> <td>Метание теннисного мяча в озвученную цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="761 1356 1456 1412"> 8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfisk_gto </p> </div>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества	Юноши			Девушки									14.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+5	+7	+11	+6	+8	+14	Гибкость	15.	Прыжок в длину с разбега (см)	323	361	380	299	327	346	Скоростно-силовые возможности	16.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	161	179	196	132	145	158	17.	Метание мяча весом 150 г (м)	25	34	40	20	24	32	18.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	36	42	25	30	36	Координационные способности	19.	Метание теннисного мяча в озвученную цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	10	12	14	10	12	14	Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	16	16	16		Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6	
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества																																																																																				
		Юноши			Девушки																																																																																							
14.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+5	+7	+11	+6	+8	+14	Гибкость																																																																																				
15.	Прыжок в длину с разбега (см)	323	361	380	299	327	346	Скоростно-силовые возможности																																																																																				
16.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	161	179	196	132	145	158																																																																																					
17.	Метание мяча весом 150 г (м)	25	34	40	20	24	32																																																																																					
18.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	36	42	25	30	36	Координационные способности																																																																																				
19.	Метание теннисного мяча в озвученную цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	10	12	14	10	12	14																																																																																					
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	16	16	16																																																																																					
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6																																																																																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																								
		<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Испытания (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга</p> <p>СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 19 лет включительно)</p> <table border="1" data-bbox="739 715 1758 1324"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Физические качества</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Юноши</th> <th colspan="3">Девушки</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>11</td> <td rowspan="2">Скоростные возможности</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бросок теннисного мяча из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (м)</td> <td>0.8</td> <td>0.9</td> <td>1.2</td> <td>0.7</td> <td>0.8</td> <td>1.1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Удержание медицинбола 500 г на вытянутых руках (с)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>29</td> <td>16</td> <td>21</td> <td>26</td> <td rowspan="4">Выносливость</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)</td> <td>16</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Передвижение в коляске (без учета времени, м)</td> <td>60</td> <td>90</td> <td>115</td> <td>50</td> <td>70</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>14</td> <td rowspan="2">Сила</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfisk_gto</p> </div>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества	Юноши			Девушки									1.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	9	10	13	8	9	11	Скоростные возможности	2.	Бросок теннисного мяча из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (м)	0.8	0.9	1.2	0.7	0.8	1.1	3.	Удержание медицинбола 500 г на вытянутых руках (с)	21	25	29	16	21	26	Выносливость	4.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	16	21	25	12	17	23	5.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	60	90	115	50	70	95	6.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	12	14	17	10	12	15	7.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	11	13	16	9	11	14	Сила	8.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	8	10	13	6	8	11
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества																																																																																		
		Юноши			Девушки																																																																																					
1.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	9	10	13	8	9	11	Скоростные возможности																																																																																		
2.	Бросок теннисного мяча из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (м)	0.8	0.9	1.2	0.7	0.8	1.1																																																																																			
3.	Удержание медицинбола 500 г на вытянутых руках (с)	21	25	29	16	21	26	Выносливость																																																																																		
4.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	16	21	25	12	17	23																																																																																			
5.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	60	90	115	50	70	95																																																																																			
6.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	12	14	17	10	12	15																																																																																			
7.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	11	13	16	9	11	14	Сила																																																																																		
8.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	8	10	13	6	8	11																																																																																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																	
		<div style="text-align: center;">    </div> <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга</p> <p style="text-align: center;">СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 19 лет включительно)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Физические качества</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Юноши</th> <th colspan="3">Девушки</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9.</td> <td>Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)</td> <td>103</td> <td>100</td> <td>95</td> <td>101</td> <td>98</td> <td>92</td> <td rowspan="2">Гибкость</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)</td> <td>+3</td> <td>+4</td> <td>+6</td> <td>+5</td> <td>+6</td> <td>+8</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>Скоростно-силовые возможности</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Плавание без учета времени (м)</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>12</td> <td rowspan="3">Координационные способности</td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>Метание теннисного мяча в цель, дистанция 2 м (количество попаданий из 5 бросков)</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  8-800-350-00-00  www.gto.ru  vk.com/vfsk_gto </div>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества	Юноши			Девушки									9.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	103	100	95	101	98	92	Гибкость	10.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+3	+4	+6	+5	+6	+8	11.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	6	7	9	5	6	8	Скоростно-силовые возможности	12.	Плавание без учета времени (м)	6	8	12	6	8	12	Координационные способности	13.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 2 м (количество попаданий из 5 бросков)	2	3	4	2	3	4	Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		13	13	13	13	13	13	Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6	
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества																																																																											
		Юноши			Девушки																																																																														
																																																																																			
9.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	103	100	95	101	98	92	Гибкость																																																																											
10.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+3	+4	+6	+5	+6	+8																																																																												
11.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	6	7	9	5	6	8	Скоростно-силовые возможности																																																																											
12.	Плавание без учета времени (м)	6	8	12	6	8	12	Координационные способности																																																																											
13.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 2 м (количество попаданий из 5 бросков)	2	3	4	2	3	4																																																																												
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		13	13	13	13	13	13																																																																												
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6																																																																												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																								
		<p>Нормативы VIII ступени ВФСК ГТО</p>  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха</p> <p>ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)</p> <table border="1" data-bbox="745 740 1805 1369"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Физические качества</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,4</td> <td>5,2</td> <td>4,8</td> <td>6,2</td> <td>6,1</td> <td>5,6</td> <td rowspan="3">Скоростные возможности</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 60 м (с)</td> <td>10,3</td> <td>9,6</td> <td>8,8</td> <td>12,5</td> <td>11,6</td> <td>10,7</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>16,2</td> <td>15,7</td> <td>20,4</td> <td>19,3</td> <td>18,3</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Бег на 1000 м (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>5:39</td> <td>5:21</td> <td>5:13</td> <td rowspan="5">Выносливость</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>15:39</td> <td>14:06</td> <td>12:05</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>16:35</td> <td>15:28</td> <td>13:55</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Бег на лыжах на 3 км (мин, с)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>24:03</td> <td>21:54</td> <td>20:09</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Бег на лыжах на 5 км (мин, с)</td> <td>31:29</td> <td>28:08</td> <td>24:42</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>2,5</td> <td>3</td> <td rowspan="6">Сила</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Плавание без учета времени (м)</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>75</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>40</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>14.</td> <td>Рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>38</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto</p>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества	Мужчины			Женщины									1.	Бег на 30 м (с)	5,4	5,2	4,8	6,2	6,1	5,6	Скоростные возможности	2.	Бег на 60 м (с)	10,3	9,6	8,8	12,5	11,6	10,7	3.	Бег на 100 м (с)	17,8	16,2	15,7	20,4	19,3	18,3	4.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	5:39	5:21	5:13	Выносливость	5.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	15:39	14:06	12:05	6.	Бег на 3000 м (мин, с)	16:35	15:28	13:55	-	-	-	7.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	24:03	21:54	20:09	8.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	31:29	28:08	24:42	-	-	-	9.	Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	3	4	5	2	2,5	3	Сила	10.	Плавание без учета времени (м)	50	60	75	50	60	75	11.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	13	-	-	-	12.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	9	11	16	13.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	24	29	40	9	11	15	14.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	18	21	38	-	-	-
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества																																																																																																																																		
		Мужчины			Женщины																																																																																																																																					
1.	Бег на 30 м (с)	5,4	5,2	4,8	6,2	6,1	5,6	Скоростные возможности																																																																																																																																		
2.	Бег на 60 м (с)	10,3	9,6	8,8	12,5	11,6	10,7																																																																																																																																			
3.	Бег на 100 м (с)	17,8	16,2	15,7	20,4	19,3	18,3																																																																																																																																			
4.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	5:39	5:21	5:13	Выносливость																																																																																																																																		
5.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	15:39	14:06	12:05																																																																																																																																			
6.	Бег на 3000 м (мин, с)	16:35	15:28	13:55	-	-	-																																																																																																																																			
7.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	24:03	21:54	20:09																																																																																																																																			
8.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	31:29	28:08	24:42	-	-	-																																																																																																																																			
9.	Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	3	4	5	2	2,5	3	Сила																																																																																																																																		
10.	Плавание без учета времени (м)	50	60	75	50	60	75																																																																																																																																			
11.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	13	-	-	-																																																																																																																																			
12.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	9	11	16																																																																																																																																			
13.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	24	29	40	9	11	15																																																																																																																																			
14.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	18	21	38	-	-	-																																																																																																																																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																		
		<div style="text-align: center;">    </div> <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха</p> <p style="text-align: center;">ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Физические качества</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15.</td> <td>Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+11</td> <td>+7</td> <td>+10</td> <td>+14</td> <td>Гибкость</td> </tr> <tr> <td>16.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>337</td> <td>347</td> <td>406</td> <td>248</td> <td>267</td> <td>297</td> <td rowspan="3">Скоростно-силовые возможности</td> </tr> <tr> <td>17.</td> <td>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>181</td> <td>199</td> <td>213</td> <td>146</td> <td>160</td> <td>173</td> </tr> <tr> <td>18.</td> <td>Метание мяча весом 150 г (м)</td> <td>32</td> <td>38</td> <td>46</td> <td>30</td> <td>34</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>19.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>37</td> <td>46</td> <td>30</td> <td>33</td> <td>41</td> <td rowspan="3">Координационные способности</td> </tr> <tr> <td>20.</td> <td>Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>21.</td> <td>Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  8-800-350-00-00  www.gto.ru  vk.com/vfjsk_gto </div>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества	Мужчины			Женщины									15.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+5	+7	+11	+7	+10	+14	Гибкость	16.	Прыжок в длину с разбега (см)	337	347	406	248	267	297	Скоростно-силовые возможности	17.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	181	199	213	146	160	173	18.	Метание мяча весом 150 г (м)	32	38	46	30	34	42	19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	37	46	30	33	41	Координационные способности	20.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	13	15	18	13	15	18	21.	Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25	Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	17	17	17		Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6	
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества																																																																																												
		Мужчины			Женщины																																																																																															
																																																																																																				
15.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+5	+7	+11	+7	+10	+14	Гибкость																																																																																												
16.	Прыжок в длину с разбега (см)	337	347	406	248	267	297	Скоростно-силовые возможности																																																																																												
17.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	181	199	213	146	160	173																																																																																													
18.	Метание мяча весом 150 г (м)	32	38	46	30	34	42																																																																																													
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	37	46	30	33	41	Координационные способности																																																																																												
20.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	13	15	18	13	15	18																																																																																													
21.	Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25																																																																																													
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	17	17	17																																																																																													
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6																																																																																													

Код
индикатора

Индикатор достижения
компетенции

























Оценочные средства


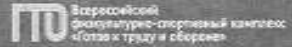






















№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физическое качество
		Мужчины			Женщины			
								
1.	Бег на 30 м (с)	5,8	5,6	5,2	6,7	6,5	5,8	Скоростные возможности
2.	Бег на 60 м (с)	10,5	9,8	9,0	12,9	11,9	11,0	
3.	Бег на 100 м (с)	18,3	16,7	16,1	21,0	19,8	18,8	
4.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	5:12	5:14	4:56	Выносливость
5.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	15:40	14:03	12:37	
6.	Бег на 3000 м (мин, с)	17:20	15:29	14:32	-	-	-	
7.	Бег на лыжах (без учета времени, км)	2	2,5	3	1,2	1,5	2	
8.	Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	1,3	1,5	2	1	1,2	1,5	
9.	Скандинавская ходьба (без учета времени, км)	2,5	3	4	1,5	2	3	
10.	Плавание без учета времени (м)	50	60	75	50	60	75	
11.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	12	-	-	-	Сила
12.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 (см)	-	-	-	8	10	15	
13.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	23	28	33	11	13	18	
14.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	18	24	-	-	-	


8-800-350-00-00

www.gto.ru

vk.com/vfsk_gto

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																		
		<div style="text-align: center;">    </div> <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением</p> <p style="text-align: center;">ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Физические качества</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15.</td> <td>Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+11</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> <td>Гибкость</td> </tr> <tr> <td>16.</td> <td>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>200</td> <td>140</td> <td>155</td> <td>165</td> <td rowspan="3">Скоростно-силовые возможности</td> </tr> <tr> <td>17.</td> <td>Метание мяча весом 150 г (м)</td> <td>24</td> <td>33</td> <td>38</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>18.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>41</td> <td>26</td> <td>30</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>19.</td> <td>Метание теннисного мяча в озвученную цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>Координационные способности</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса.</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  8-800-350-00-00  www.gto.ru  vk.com/vfisk_gto </div>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества	Мужчины			Женщины									15.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+5	+7	+11	+7	+9	+14	Гибкость	16.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	200	140	155	165	Скоростно-силовые возможности	17.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	33	38	19	23	30	18.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	28	32	41	26	30	37	19.	Метание теннисного мяча в озвученную цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	10	12	14	10	12	14	Координационные способности	Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		16	16	16	16	16	16		Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса.		6	6	6	6	6	6	
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества																																																																												
		Мужчины			Женщины																																																																															
																																																																																				
15.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+5	+7	+11	+7	+9	+14	Гибкость																																																																												
16.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	200	140	155	165	Скоростно-силовые возможности																																																																												
17.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	33	38	19	23	30																																																																													
18.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	28	32	41	26	30	37																																																																													
19.	Метание теннисного мяча в озвученную цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	10	12	14	10	12	14	Координационные способности																																																																												
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		16	16	16	16	16	16																																																																													
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса.		6	6	6	6	6	6																																																																													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																								
		<div style="text-align: center;">    </div> <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга</p> <p style="text-align: center;">ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 20 до 24 лет включительно)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Наименование испытания (теста)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> <th rowspan="3">Физические качества</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Мужчины</th> <th colspan="3">Женщины</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>12</td> <td rowspan="2">Скоростные возможности</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бросок теннисного мяча из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (м)</td> <td>0.9</td> <td>1</td> <td>1.3</td> <td>0.8</td> <td>0.9</td> <td>1.2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Удержание медицинбола 500 г на вытянутых руках (с)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>17</td> <td>22</td> <td>27</td> <td rowspan="4">Выносливость</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)</td> <td>16</td> <td>21</td> <td>26</td> <td>13</td> <td>18</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Передвижение в коляске (без учета времени, м)</td> <td>60</td> <td>90</td> <td>120</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>14</td> <td rowspan="2">Сила</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>15</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  8-800-350-00-00  www.gto.ru  vk.com/vfsk_gto </div>	№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества	Мужчины			Женщины									1.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	10	11	14	9	10	12	Скоростные возможности	2.	Бросок теннисного мяча из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (м)	0.9	1	1.3	0.8	0.9	1.2	3.	Удержание медицинбола 500 г на вытянутых руках (с)	21	25	30	17	22	27	Выносливость	4.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	16	21	26	13	18	24	5.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	60	90	120	50	75	100	6.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	13	15	18	11	13	16	7.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	11	13	16	9	11	14	Сила	8.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	9	11	15	6	8	11
№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества																																																																																		
		Мужчины			Женщины																																																																																					
																																																																																										
1.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	10	11	14	9	10	12	Скоростные возможности																																																																																		
2.	Бросок теннисного мяча из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (м)	0.9	1	1.3	0.8	0.9	1.2																																																																																			
3.	Удержание медицинбола 500 г на вытянутых руках (с)	21	25	30	17	22	27	Выносливость																																																																																		
4.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	16	21	26	13	18	24																																																																																			
5.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	60	90	120	50	75	100																																																																																			
6.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	13	15	18	11	13	16																																																																																			
7.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	11	13	16	9	11	14	Сила																																																																																		
8.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	9	11	15	6	8	11																																																																																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		 <p>Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Безопасность жизнедеятельности		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Теоретические вопросы: 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения. 8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска. 9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. 10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</p> <p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:</p> <p>а) автомобильному</p> <p>б) водному</p> <p>в) железнодорожному</p> <p>г) воздушному</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда 3. Молниезащита промышленных объектов. 4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. 5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. 6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма. <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность – 10000лк.</p> <p>Задание № 2</p> <p>На сколько классов подразделяются условия труда?</p> <p>А.3</p> <p>Б.4</p> <p>В.2</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г.1 Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают</p> <p>А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких</p> <p>Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<p>1. Рентгеновское и γ-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ 4. Тяжелые ядра отдачи а) 1 б) 3 в) 10 г) 20</p> <p>Комплексные задания: Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> <table border="1" data-bbox="689 821 1892 1386"> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 821 1617 890">Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м³</td> <td data-bbox="1617 821 1892 890">Кислота серная 2,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 890 1617 932">Энергозатраты, Вт</td> <td data-bbox="1617 890 1892 932">270</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 932 1617 971">Температура воздуха, °С</td> <td data-bbox="1617 932 1892 971">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 971 1617 1011">Относительная влажность, %</td> <td data-bbox="1617 971 1892 1011">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1011 1617 1051">Скорость движения воздуха, м/с</td> <td data-bbox="1617 1011 1892 1051">0,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1051 1617 1091">Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td> <td data-bbox="1617 1051 1892 1091">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1091 1617 1163">Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ</td> <td data-bbox="1617 1091 1892 1163">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1163 1617 1235">Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td> <td data-bbox="1617 1163 1892 1235">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1235 1617 1315">Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td> <td data-bbox="1617 1235 1892 1315"><u>100</u> V6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1315 1617 1386">Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td> <td data-bbox="1617 1315 1892 1386">8/5</td> </tr> </tbody> </table>	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4	Энергозатраты, Вт	270	Температура воздуха, °С	18	Относительная влажность, %	40	Скорость движения воздуха, м/с	0,3	Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75	Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-	Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90	Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6	Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4																					
Энергозатраты, Вт	270																					
Температура воздуха, °С	18																					
Относительная влажность, %	40																					
Скорость движения воздуха, м/с	0,3																					
Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75																					
Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-																					
Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90																					
Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6																					
Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7
		Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6
		Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.	
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 11. Военные чрезвычайные ситуации. 12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной 	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ситуации.</p> <p>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p> <p>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>Задание № 2</p> <p>Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4</p> <p>Необходимые действия населения при экологической катастрофе ... а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p>Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек.</p>
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Экономика		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка совершенной конкуренции. 13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 15. Основные макроэкономические показатели. 16. Совокупный спрос, совокупное предложение. 17. Модели макроэкономического равновесия. 18. Циклическое развитие экономики. 19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. 20. Безработица: сущность, формы, оценка. 21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. 22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. <p>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ограниченность ресурсов 2) чрезмерность потребностей 3) доминирование псевдопотребностей 4) отсутствие природных ресурсов <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) потребление <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа).</p> <p>К физическому капиталу относятся ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке</p> <p>4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта 3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Инфляция приведет к ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа).</p> <p>К безработным не относят ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу <p>Задание 10 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Бюджет государства представляет собой ...</p> <p>Варианты ответов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства</p> <p>2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства</p> <p>3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства</p> <p>4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями</p> <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является ... Варианты ответов: 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны</p> <p>Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ... Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»</p>
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>Практические задания:</p> <p>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																										
		<p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией. Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="672 989 2038 1077"> <tr> <td>Q</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>ТС</td> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </table> <p>14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные</p>	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																
ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>19. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов: 1) теоретическую 2) практическую 3) методологическую 4) идеологическую</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов: 1) присваивающий 2) простой 3) производящий 4) постоянный</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...</p> <p>Варианты ответов: 1) пшеницы 2) стали 3) услуг парикмахерских</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) автомобилей Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ... Варианты ответов: 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка</p> <p>Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). Если в рамках модели «AD–AS» кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ... Варианты ответов: 1) увеличит реальный объем производства 2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены</p> <p>Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ... Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала</p> <p>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней. Кейс 1 В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100%, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p>Задание 1: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание 2: Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденнии, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией <p>Задание 3: В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ... Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции <p>Кейс 2 Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p>Задание 1: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличения производства и потребления сигарет 2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет 4) поддержать производителей сигарет <p>Задание 2: Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сокращению

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2) предложения вправо вниз 3) увеличению 4) предложения влево вверх Задание 3: В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц. Кейс 3. Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Правоведение		
УК-10.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	Практические задания: Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	Практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессиональной этики, история ее становления 2. Предмет, задачи и содержание профессиональной этики 3. Виды профессиональной этики 4. Мораль как предмет этики, функции морали 5. Особенности педагогической этики. 6. Основные категории педагогической этики. 7. Нормы педагогической этики. 8. Принципы педагогической этики. 9. Права ребенка как особая категория прав человека. 10. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 11. Законы, регулирующие права детей в РФ. 12. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. 13. Культура речи педагога. 14. Этика руководителя образовательного учреждения. 15. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. 16. Правовая основа государственной образовательной политики. 17. Идеологическая основа государственной образовательной политики. 18. Организационная основа государственной образовательной политики. 19. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. 20. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. 21. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. 22. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. 23. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. 24. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». – «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). – Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. – Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Тестовые задания:</p> <p>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; 2) Органы местного самоуправления; 3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник. <p>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <p>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Структура основных образовательных программ и их объем; 2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; 3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы; 4) Результаты освоения основных образовательных программ.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. – На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики – Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас – Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? – Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования». – Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. – Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. – Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.
Инновационные процессы в технологическом образовании		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины развития педагогической инноватики. 2. Объект и предмет педагогической инноватики. 3. Задачи педагогической инноватики. 4. Основные понятия педагогической инноватики. 5. Типы педагогических нововведений. 6. Сущность и структура инновационного процесса. 7. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 8. Инновации в образовании. 9. Классификация инноваций. 10. Критерии педагогических инноваций. 11. Нововведения в учебном процессе. 12. Фазы нововведенческой работы в образовательном учреждении. 13. Инновационная деятельность педагога. 14. Инновационная направленность педагогической деятельности. 15. Инновационный тип личности. 16. Сравнительный анализ инновационных и традиционных подходов в образовании в средней школе. 17. История возникновения дистанционного образования. 18. Определение и преимущества дистанционного образования. 19. Мировой опыт развития дистанционного образования. 20. Дистанционное образование –глобальное педагогическое нововведение. 21. Инновационные функции дистанционного обучения. 22. Перспективы развития дистанционного обучения. 23. Что такое WorldSkills? 24. Движение WorldSkills в мире и в России. 25. Мировые чемпионаты WorldSkills. 26. Блоки компетенций. 27. Четыре ключевых этапа развития движения в России. 28. Федеральный проект Молодые профессионалы. 29. Программа 50+.
ОПК-1.2	<p>Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Причины развития педагогической инноватики. 2. Объект и предмет педагогической инноватики. 3. Задачи педагогической инноватики. 4. Основные понятия педагогической инноватики. 5. Типы педагогических нововведений. 6. Сущность и структура инновационного процесса. 7. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. 8. Инновации в образовании. 9. Классификация инноваций. 10. Критерии педагогических инноваций. 11. Нововведения в учебном процессе.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		12. Фазы нововведенческой работы в образовательном учреждении. 13. Инновационная деятельность педагога. 14. Инновационная направленность педагогической деятельности. 15. Инновационный тип личности. 16. Сравнительный анализ инновационных и традиционных подходов в образовании в средней школе. 17. История возникновения дистанционного образования. 18. Определение и преимущества дистанционного образования. 19. Мировой опыт развития дистанционного образования. 20. Дистанционное образование –глобальное педагогическое нововведение. 21. Инновационные функции дистанционного обучения. 22. Перспективы развития дистанционного обучения. 23. Что такое WorldSkills? 24. Движение WorldSkills в мире и в России. 25. Мировые чемпионаты WorldSkills. 26. Блоки компетенций. 27. Четыре ключевых этапа развития движения в России. 28. Федеральный проект Молодые профессионалы. 29. Программа 50+.
Производственная - воспитательная практика		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Практические задания: Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся. Подготовка и написание отчета по практике.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Практические задания: Ознакомление с классным руководителем и классом.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Практические задания: Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. Анализ документации для научного исследования. Подготовка и написание отчета по практике.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Практические задания: Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.
Производственная - педагогическая практика (по технологии)		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Практические задания: Консультация по организации практики.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Практические задания: Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения. Ознакомление с учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Проектирование образовательных программ		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ. 7. Основная образовательная программа как комплексный проект. 8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. 9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект. 10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. 11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса. 12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса. 13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности. 14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. 17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++. 18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. 19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам). 20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения</p> <p>б) ФГОС</p> <p>в) примерные образовательные программы ООО и СОО</p> <p>г) профессиональный стандарт педагога</p> <p>д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации</p> <p>б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога</p> <p>в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования</p> <p>г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО:</p> <p>а) 20 ноября 2015 г.</p> <p>б) 17 декабря 2010 г.</p> <p>в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО:</p> <p>а) 20 августа 2015 г.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО? а) три б) четыре в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является: а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются: а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ? а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса б) умение самостоятельно учиться в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся: а) личностные б) практикоориентированные в) коммуникативные г) познавательные д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации</p> <p>б) министерство науки и образования Республики Татарстан</p> <p>в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят</p> <p>а) три раздела</p> <p>б) четыре раздела</p> <p>в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) пояснительная записка</p> <p>б) учебный план</p> <p>в) планируемые результаты</p> <p>г) система оценки</p> <p>д) программа учебных курсов</p> <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) учебный план</p> <p>б) программа развития универсальных учебных действий</p> <p>в) программы отдельных учебных предметов, курсов</p> <p>г) программа воспитания и социализации</p> <p>д) программа коррекционной работы</p> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) учебный план</p> <p>б) планируемые результаты</p> <p>в) система оценки</p> <p>г) система условий реализации</p> <p>д) программа коррекционной работы</p> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:</p> <p>а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный</p> <p>б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный</p> <p>в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают</p> <p>а) требования к кадровым условиям</p> <p>б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение 19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы 20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся: а) программа формирования универсальных учебных действий б) программы по учебным предметам в) программы элективных курсов г) программы факультативных курсов д) программы курсов внеурочной деятельности
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Практические задания: 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету. 10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. 11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса. 12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задания для работы на практических занятиях.</p> <p>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.</p> <p>Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p>Тема. Индивидуальная программа развития</p> <p>Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространстве будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Тема. Проектная разработка Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты).</p> <p>Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.</p> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>учебного материала.</p> <p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p>Итоговое задание по дисциплине:</p> <p>Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.</p> <p>Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>
Основы математической обработки информации		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах 2. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point 3. Оформление содержания презентаций, дизайн 4. Поисковые системы и браузеры 5. Поиск информации в сети интернет <p>Практическое задание:</p> <p>С помощью доступного вам табличного редактора разработайте ресурс для оценки качественного и количественного уровня усвоения знаний обучающимися.</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре. 2. Выполнение вычислений в табличных процессорах. 3. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel. 4. Формулы и функции в MS Excel. 5. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать документ в табличном редакторе с именем «Анализ успеваемости 4-х классов за 1-ю четверть». 2. Смоделировать таблицу исходных данных для классов (каждый класс на своем листе книги): 4а кл. — 15 чел., 4б кл. — 15 чел., 4в кл. — 12 чел. — по предметам: Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Труд, Физ-ра, ИЗО, Музыка, Английский язык, Краеведение. 3. Ввести отметки и вычислить среднюю отметку по каждому предмету и среднюю отметку каждого ученика для всех классов. 4. На листе каждого класса вывести диаграмму успеваемости учеников по предметам и диаграмму средних оценок учеников. 5. Создать новый лист «Сводная таблица». На данном листе отразить средние оценки классов по предметам.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Таблица заполняется автоматически (привязка между листами). По ее данным на отдельном Листе вывести диаграмму успеваемости.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Педагогика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа <p>ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <p>ЗАДАНИЕ N 3 (выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) участие в досуговых мероприятиях факультета</p> <p>5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) психофизиологическую готовность</p> <p>2) научно-теоретическую подготовку</p> <p>3) профессиональную направленность личности</p> <p>4) профессиограмму</p> <p>ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивная</p> <p>2) практическая</p> <p>3) технологическая</p> <p>4) прогностическая</p> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) деятельностью</p> <p>3) технологией</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) квалификационная категория</p> <p>3) мастерство</p> <p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) демонстрация; г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу: а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь: а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение – а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся: а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности. 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p> <p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) 4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>Модель «Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p>Школа-парк (М.А.Балабан)</p> <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
Психология		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	государственных образовательных стандартов	<p>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</p> <p>13. Ощущение и их свойства.</p> <p>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</p> <p>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</p> <p>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</p> <p>17. Воображение. Виды и функции воображения.</p> <p>18. Внимание. Виды и функции внимания.</p> <p>19. Память. Теория памяти.</p> <p>20. Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</p> <p>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</p> <p>26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы</p> <p>27. Социальная психология как отрасль психологического знания</p> <p>28. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>29. Признаки, структура и развитие большой группы</p> <p>30. Характеристика малой группы</p> <p>31. Структура и динамика малой группы</p> <p>32. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>33. Социометрический статус обучающихся</p> <p>34. Детский коллектив как организованная малая группа</p> <p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p>Примерный теоретический тест:</p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) психология как наука о сознании; б) психология как наука о душе; в) психология как наука о поведении; г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это: а) свойства внимания; б) виды внимания; в) функции внимания; г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это: а) свойства мышления; б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека: а) творческое; б) произвольное; в) произвольное; г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это: а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p>Практические задания: Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
Производственная - летняя педагогическая практика		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. - Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену. - Оформить программу отрядной работы и план-сетку. - Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня. - Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. - Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. - Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива. <p>Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.</p>
Производственная - воспитательная практика		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Знакомство с планом воспитательной работы в классе, с классом, с личными делами учеников, журналом класса.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практические задания: Разработка блока уроков по выбранной теме (4-5).
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Культурология		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в	Теоретические вопросы: 1. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 2. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 3. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	профессиональной деятельности	<p>социализацию как процессы формирования личности.</p> <p>4. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>5. Какие ценности могут объединять людей одной профессии?</p> <p>Тестирование</p> <p>1. Мораль, по мысли Ф. Ницше, ограничивает ...</p> <p>А) общение человека</p> <p>Б) религиозный выбор человека</p> <p>В) профессиональную деятельность человека</p> <p>Г) инстинкты человека</p> <p>2. Какой из методов культурологии предполагает анализ культуры как системы ценностей?</p> <p>А) герменевтический</p> <p>Б) семиотический</p> <p>В) аксиологический</p> <p>Г) компаративный</p> <p>3. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...</p> <p>А) Творчество</p> <p>Б) Эксперимент</p> <p>В) Культура</p> <p>Г) Трудовая деятельность</p> <p>4. Герберт Спенсер рассматривал общество как ...</p> <p>А) машину</p> <p>Б) божественное творение</p> <p>В) организм</p> <p>Г) систему</p> <p>5. Какой функции культуры не существует?</p> <p>А) коммуникативной</p> <p>Б) эстетической</p> <p>В) адаптивной</p> <p>Г) социализации</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Вставьте пропущенные слова.</p> <p>«Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____ (В)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».</p> <p>Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е)»</p> <p>Список терминов: 1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность</p> <p>2. Приведем цитату из английской газеты 1713 г.: «Под совершенным джентльменом мы понимаем человека, который способен одинаково хорошо служить обществу и охранять его интересы, а также быть его украшением». Как вы понимаете выражение «быть украшением общества»? Какие социальные классы в других культурных традициях должны быть украшением общества? Как это проявлялось во внешности и поведении? Напишите мини-эссе на тему «Что такое истинный джентльмен?».</p> <p>Творческое задание Каких жизненных ценностей должен придерживаться педагог? Напишите краткое сочинение-рассуждение (объем 100 слов)</p>
ОПК-4.2	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. 2. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. 3. Объясните смысл понятия толерантность 4. Каковы основные принципы межкультурной коммуникации в истории и в современности?</p> <p>Тестирование: 1. Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют: 1) вежливостью; 2) этикетом; 3) нравственностью. 2. Согласен ли ты с утверждением: Нравственные нормы дают возможность оценивать поступки людей с позиции добра, справедливости, милосердия. 1) нет; 2) не всегда, всё зависит от конкретной ситуации; 3) да. 3. Какое из утверждений характеризует воспитанного человека? 1) думает о себе, о своём внешнем виде;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) производит хорошее впечатление на других, щеголяет знаниями норм поведения;</p> <p>3) проявляет внимание к людям, ведёт себя сдержанно и вежливо.</p> <p>4. Что такое достоинство человека?</p> <p>1) совокупность черт характера, отличающих одного человека от другого;</p> <p>2) чувство моральной ответственности перед собой за свои поступки;</p> <p>3) осознание человеком своей значимости.</p> <p>5. Толерантность это</p> <p>1) умение терпеть</p> <p>2) умение защищать свою позицию</p> <p>3) умение понять и принять точку зрения другого человека</p> <p>Практические задания</p> <p>1. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых? Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>2. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»</p> <p>3. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности? Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <p>Что такое «святыня»?</p> <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p> <p>Творческое задание</p> <p>Разработка сценария мероприятий по предложенным темам (интерактивная форма работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знаю ли я культуру родного города (села, деревни и т. д.)?» - «Деятели культуры моего края – наши культурные ориентиры» - «Память как сохранение культуры: памятные даты моего края»
Теоретические основы подготовки вожатого		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Тест</p> <p>Задание 1. Выберите один вариант ответа. В структуре подготовки праздника завязкой является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наглядное оформление 2) музыкальное сопровождение 3) реклама праздника <p>Задание 2. Выберите один вариант ответа. Каким должно быть музыкальное сопровождение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) легким и ненавязчивым 2) соответствовать теме праздника 3) настраивать зрителя на нужный лад 4) все варианты верны <p>Задание 3. Выберите один вариант ответа. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) название мероприятия 2) тема мероприятия

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) место проведения мероприятия</p> <p>Задание 4. Выберите неверный вариант ответа. Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оригинальность 2) соответствие места форме проведения 3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность 4) безопасность <p>Задание 5. Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сценарий 2) Сюжет 3) Роль <p>a) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника</p> <p>b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию</p> <p>c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия</p> <p>Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</p> <p>Задание 7. Выберите неверный вариант ответа. Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности; 2) Содержание дела должно быть интересно всем; 3) Интерактивность; 4) Большой выбор игровых форм; 5) Ставка на разнообразие состава участников. <p>Задание 8. Выберите один вариант ответа. «Вечерний огонек» - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) журнал 2) профилактическая беседа с отдельными детьми 3) праздничное мероприятие 4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми <p>Задание 9. Выберите один вариант ответа. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор ДОЦ 2) вожатый 3) командир отряда 4) актив отряда <p>Задание 10. Выберите правильные варианты ответа. Цель «Вечернего огонька»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прочитать лекцию детям

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) разделить детей на подгруппы 3) сплотить детей 4) обсуждение проблемных вопросов 5) познакомить детей</p> <p>Задание 11. Выберите один вариант ответа. Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня? 1) да, обязательно 2) в особые дни 3) нет</p> <p>Задание 12. Выберите один вариант ответа. Проблемный огонек – это: 1) дети раскрывают свои проблемы 2) разрешение конфликтных ситуаций 3) выявление проблемных детей 4) постановка цели и задач на следующий день</p> <p>Задание 13. Выберите один вариант ответа. Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»? 1) нет 2) да 3) не имеет значения</p> <p>Задание 14. Выберите один вариант ответа. Средняя продолжительность «Вечернего огонька»: 1) до 5 минут 2) 5-30 минут 3) около 1 часа</p> <p>Задание 15. Выберите правильные варианты ответа. Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке» 1) выражение своих обид 2) негативные эмоции 3) хорошее настроение 4) позитивные эмоции</p> <p>Задание 16. Выберите один вариант ответа. В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения: 1) от 10 до 16 лет 2) от 6 до 14 лет 3) от 5 до 10 лет 4) от 7 до 12 лет</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 17. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в интересах общества и государства 2) в целях соблюдения правопорядка 3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц <p>Задание 18. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить полноценный досуг детей 2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей 3) обеспечить образовательный процесс <p>Задание 19. Выберите один вариант ответа. Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уголовному кодексу РФ 2) гражданскому кодексу РФ 3) семейному кодексу РФ
ОПК-4.2	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Использование диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой) 2. Методика изучения социализированности личности подростка 3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания» 4. Методика «Незаконченные предложения» 5. Методика «Эмоциональная цветопись» 6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы» 7. Методика «Фантастический выбор» 8. Методика «Двойное ранжирование» 9. Методика «Сферограмма» 10. Методика «Тест-рисунок» 11. Методика «Шкалирование» 12. Методика «Я-позиция» 13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный» 14. Методика «Рисунок символического содержания» 15. Методика «Прерванный диалог» <p>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...». 2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<p>3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?</p> <p>4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?</p> <table border="1" data-bbox="683 483 1989 675"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 483 1377 523">Правила</th> <th data-bbox="1377 483 1989 523">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 523 1377 563">Приказания</td> <td data-bbox="1377 523 1989 563"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 563 1377 603">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1377 563 1989 603"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 603 1377 643">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1377 603 1989 643"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 643 1377 675">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1377 643 1989 675"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему важны эти правила? - Справедливы ли они? - Кто их может составлять и почему? - К каким последствиям приведет нарушение правил? <p>5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?</p> <p>6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказа, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="683 981 1989 1173"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 981 1377 1021">Методы управления</th> <th data-bbox="1377 981 1989 1021">Стадии развития коллектива</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 1021 1377 1061">Приказания</td> <td data-bbox="1377 1021 1989 1061"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1061 1377 1101">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1377 1061 1989 1101"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1101 1377 1141">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1377 1101 1989 1141"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1141 1377 1173">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1377 1141 1989 1173"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 	Правила	Комментарии	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий		Методы управления	Стадии развития коллектива	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Правила	Комментарии																					
Приказания																						
Распределение и стимулирование																						
Участие в принятии решений																						
Передача полномочий																						
Методы управления	Стадии развития коллектива																					
Приказания																						
Распределение и стимулирование																						
Участие в принятии решений																						
Передача полномочий																						

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»</p> <p>Кейс-метод (Case-study) Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев: Алгоритм: для анализа ситуации необходимо: 1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие; 2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную); 3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации. 4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия. 5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить. Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации. Примерные кейсы: 1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить. 2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа. 3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться. 4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>не вошел даже в тройку лидеров.</p> <p>5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</p> <p>6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.</p> <p>7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</p> <p>8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.</p> <p>9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.</p> <p>10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</p> <p>11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</p> <p>12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.</p> <p>13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.</p> <p>14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрашились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).</p> <p>15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p> <p>17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.</p> <p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены:</p> <p>1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</p> <p>2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>11) Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>
Художественные народные промыслы России		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимые меры безопасности в процессе работы. 2. Способы визуализации процессов и явлений. 3. Функции объемно-пространственных изделий. 4. Возможные решения задач и подходов к выполнению изделия декоративно-прикладного искусства. 5. Основы комплексных функциональных и композиционных решений.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Национальный компонент и воспитание патриотизма.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание духовности и нравственности посредством изучения этнического искусства, 2. Возрождение и сохранение традиций народных промыслов в контексте современной жизни 3. Подбирать сочетание декора и формы изделий. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс современных средств обучения народных промыслов на занятиях декоративного искусства и технологии, основные требования к ним. 2. Выявление особенностей, характерных элементов различных видов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов с локализацией географического положения. 3. Роль традиций народных промыслов в процессе производства современных изделий из различных материалов
ОПК-4.2	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический обзор техник и технологий, применяемых для изготовления художественных изделий народных промыслов. 2. Эстетические, эргономические и утилитарные функции изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка общих требований к организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством искусства. 2. Способы визуализации информации на основе базовых межкультурных и национальных ценностей. 3. Использование и грамотное сочетание традиционных и новых способов и методов изготовления объектов декоративно-прикладного искусства. 4. Возможности расширения диапазона использования инновационных технологий в области ДПИ. <p>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неординарный подход к решению поставленных творческих задач. 2. Готовность учитывать современные тенденции воспитания подрастающего поколения с учетом сохранения национальных традиций. 3. Применение организаторских способностей в процессе подготовки и проведения мероприятий. 4. Анализ современных предприятий художественного производства изделий народных промыслов.
Производственная - воспитательная практика		
ОПК-4.1	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	нравственного поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	Практические задания: Подготовка содержания воспитательных мероприятий. Анализ одного из воспитательных мероприятий. Проведение воспитательных мероприятий.
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Практические задания: Разработка блока уроков по выбранной теме (4-5).
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	Практические задания: Разработка блока уроков по выбранной теме (4-5).
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Психолого-педагогическая диагностика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства,	Теоретические вопросы: 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. 19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. 20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов. 21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов. 22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов. 23. Диагностика готовности к школьному обучению. 24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений. 25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания. 26. Интерпретация результатов.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в школьном возрасте. 2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в школьном возрасте. 3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в школьном возрасте. 4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в школьном возрасте.</p>
ОПК-5.2	<p>Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения</p>	<p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях: - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	качественных результатов образования обучающихся	<p>развития самооценки личности; уровня развития интереса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики.
Производственная - педагогическая практика (по технологии)		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Практические задания:</p> <p>Определение тем занятий (планов-конспектов уроков по технологии) и других мероприятий.</p> <p>Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</p> <p>Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Практические задания:</p> <p>Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</p> <p>Подготовка и написание отчета по практике.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Педагогика		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? <ol style="list-style-type: none"> а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? <ol style="list-style-type: none"> а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: <ol style="list-style-type: none"> а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: <ol style="list-style-type: none"> а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка. 6. Что понимают под методом воспитания? <ol style="list-style-type: none"> а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач 7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: <ol style="list-style-type: none"> а) поручения; б) внушение; в) гласность 8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: <ol style="list-style-type: none"> а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия. 9. Укажите метод стимулирования: <ol style="list-style-type: none"> а) беседа; б) контроль; в) соревнование. 10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: <ol style="list-style-type: none"> а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности. 11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>2. Образовательный процесс: структура, движущие силы.</p> <p>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Понятие, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики.</p> <p>5. Содержание образования в современной школе.</p> <p>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</p> <p>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</p> <p>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</p> <p>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</p> <p>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</p> <p>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</p> <p>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>30. История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>1. Волшебный стул</p> <p>2. Презентация мира</p> <p>3. Приглашение к чаю</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»</p> <p>Анализ опросных методик: 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос</p> <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
Психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся Практические задания: 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 8. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 9. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 10. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 11. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		13. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 15. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук. 2. Организм человека как единое целое. 3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы. 4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. 5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги. 8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага. 9. Понятие динамического стереотипа. 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. 11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика. 12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 15. Железы: определение, классификация, общая характеристика. 16. Гормоны: определение, особенности строения, функции. 17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности гипофиза. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза. 18. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности щитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции щитовидной железы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности паращитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза паращитовидной железы.</p> <p>20. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности тимуса. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции тимуса.</p> <p>21. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности эндокринной части поджелудочной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции поджелудочной железы.</p> <p>22. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности надпочечников. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции надпочечников.</p> <p>23. Половые железы: месторасположение, строение, функции, возрастные особенности. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции эндокринной части половых желез.</p> <p>24. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>25. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>26. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>27. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>28. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>29. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>30. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>31. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>32. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>34. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>35. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>36. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>37. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>38. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>39. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>40. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>41. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>42. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>43. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>44. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>45. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>46. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>47. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>48. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы. 2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы. 3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы. 4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы. 6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. 7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы. 9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения. 10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения. 11. Используя модель уха, укажите особенности его строения. 12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения 13. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 14. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 15. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 16. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». 17. Составить схему: «Виды иммунитета». 18. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка. <p>Задания:</p> <p>Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Производственная - воспитательная практика		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Практические задания: Тематика воспитательных мероприятий: патриотизм, ЗОЖ, киберзависимость, буллинг, гендерное воспитание.
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Практические задания: Разработка блока уроков по выбранной теме (4-5).
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Теоретические вопросы: 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования. 3. Функции межличностного взаимодействия в образовании. 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 9. Средства установления контакта. 10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания. 11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. 12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления. 13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории. 14. Роль этикета в образовательном процессе.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Поведенческий и речевой этикет.</p> <p>16. Эффекты восприятия.</p> <p>17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя.</p> <p>18. Причины разногласий педагога и родителей.</p> <p>19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях.</p> <p>20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях.</p> <p>21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки.</p> <p>22. Проведение переговоров: структура и фазы.</p> <p>23. Технические приемы ведения переговоров.</p> <p>24. Виды и возможные причины проблем, возникающих в образовательном процессе.</p> <p>25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Умение составлять психологический портрет учащегося, основываясь на наблюдении; проведении психологических методик на выявления темперамента, характера, способностей, направленности.</p> <p>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса отрабатывается в квазипрофессиональной деятельности - тренинговых упражнениях и деловых играх.</p>
Учебная - общественно-педагогическая практика		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Практические задания: Разработка и проведение мероприятий в виде мастер-классов.
Производственная - воспитательная практика		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных	Практические задания: Выбор обучающегося и организация над ним наблюдения, на основе которого будет составлена психолого-педагогическая характеристика. Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися. Помощь обучающимся в художественной самодеятельности, в проведении спортивных мероприятий.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	
Производственная - педагогическая практика (по технологии)		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Практические задания: Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Методология научного исследования		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Что такое методология научного исследования? 2. Как связаны цель и виды исследования? 3. Каковы структурные компоненты ВКР, их задачи и требования к ним? 4. Что такое основные параметры научного исследования и каковы их расположение во введении? 5. Как связана гипотезы с ключевым понятием в педагогическом исследовании? 6. Каково назначение введения и заключения диссертационной работы? 7. Каково назначение и требование к выводам по главам? 8. В чем отличие темы и проблемы исследования? 9. Какова взаимосвязь цели, задач в научном исследовании? 10. Какова связь предмета и объекта исследования? 11. Чем отличаются теоретические методы исследования от экспериментальных? 12. Что означает репрезентативность выборки? 13. Может ли эксперимент включать другие методы исследования 14. Чем отличаются критерии от показателей в экспериментальной работе? Практические задания:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте три возможные темы научного педагогического исследования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: воспитание, развитие, формировании. 2. Оформите титульный лист по возможной теме ВКР. Докажите правильность формулировки выбранной темы исследования. 3. Напишите примерное содержание по одной из возможных тем ВКР (без название глав и параграфов), но соблюдая требования к его оформлению. 4. Приведите формулировки основных исходных параметров педагогического исследования по выбранной вами теме (цель, объект, предмет, задачи), оформите данные параметры по требованиям. 5. Оформите примерный список разных источников, представленных в таблице, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. 6. Приведите пример оформления ссылок в ВКР на источники научной литературы. 7. Приведите пример правильного оформления графиков, диаграмм и таблицы в ВКР 8. Оформите по предложенной вам научной статье аннотацию и выделите ключевые слова. 9. Определите и представьте теоретические и экспериментальные методы и соответствующие этапы исследования по конкретной теме. 10. Подготовьте презентацию по характеристике конкретного метода педагогического исследования на выбор.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте современные проблемы образования, сформулируйте тему по конкретной проблеме исследования, докажите её актуальность. 2. Определите ключевое понятия по выбранной вами темы педагогического исследования и пропишите алгоритм его оформления. 3. Приведите доказательства выбора совокупности методологических подходов по выбранной теме педагогического исследования. 4. Приведите формулировку основных исходных параметров по конкретной теме исследования: цель, объект, предмет, задачи, гипотезу. В гипотезе продумайте формулировки педагогических условий, направленных на повышение эффективности рассматриваемого процесса. 5. Оформите содержание ВКР по выбранной теме (название глав и параграфов), соблюдая требования к содержанию и оформлению; 6. Оформите оглавление ВКР по выбранной теме, раскрывая названия глав и параграфов 7. Подготовьте аннотацию к главам и параграфам по конкретной теме ВКР. 8. Приведите примерный алгоритм описания модели и педагогических условий в ВКР.
Методика профориентационной работы в школе		
ОПК-8.1	Планирует и проводит	Теоретические вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	научные исследования в области педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда. 2. Понятие «профессиограмма». 3. Понятие «психограмма». 4. Понятие «модуль профессии». 5. Понятие «модель специалиста». 6. Понятие «формула профессии». 7. Профориентация в условиях непрерывного образования. 8. Методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе. 9. Методы активизации профессионального самоопределения. 10. Метод развивающей психологической диагностики. 11. Дифференцированный подход в профессиональной работе с обучающимися различных классов. 12. Схема анализа профессии. 13. Варианты использования схемы анализа профессии. 14. Групповая профконсультация. 15. Индивидуальная профконсультация. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся (по программе «Технология»). 2. Пути и средства совершенствования экономического воспитания обучающихся на занятиях по профориентации (по программе «Технология»). 3. Методика преподавания раздела «Мир профессий и труда». 4. Методика преподавания раздела «Образ Я».
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика определения эффективности предварительной профориентационной диагностики обучающихся. 2. Методика использования занимательных материалов для осуществления профориентации обучающихся. 3. Повышение эффективности взаимосвязи обучения технологии и профессиональной ориентации обучающихся. 4. Межпредметные связи в системе профессиональной ориентации обучающихся. 5. Методика использования учебных кинофильмов и видеозаписей в профориентации обучающихся. 6. Индивидуальный подход к изучению познавательных интересов обучающихся.
Современные средства оценивания результатов обучения		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и формы контроля качества обучения в России. 2. Организация контроля качества обучения в России.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	деятельности	3. Развитие системы оценивания страны (по выбору). 4. Бакалавр. 5. Магистр. 6. Оценка и отметка. 7. Шкалы и баллы. 8. Безотметочное обучение. 9. Психолого-педагогические аспекты тестирования. 10. Понятие и виды тестов. 11. Формы тестовых заданий. 12. Виды компьютерного тестирования 13. Программное обеспечение компьютерного тестирования. 14. Обработка и интерпретация результатов тестирования. 15. Новые средства оценивания – накопительная оценка «портфолио». 16. Новые средства оценивания – рейтинговая система. 17. Новые средства оценивания – мониторинг. 18. Тест PISA. 19. ВПР – что это? 20. ОГЭ – что это? 21. Содержание ЕГЭ. 22. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. 23. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ. 24. Федеральные государственные образовательные стандарты. 25. Качественные и количественные результаты образования обучающихся.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Практические задания: 1. Выбрать оболочку компьютерного тестирования и разработать в ней тест по какому-либо разделу «Труд (технология)». 2. Подготовить презентацию на тему «Развитие системы оценивания результатов обучения за рубежом».
Основы технопредпринимательства		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической	Теоретические вопросы: 1. Основные субъекты рыночных отношений. 2. Кругооборот экономической деятельности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности	3. Интеграция технологического и экономического образования школьников в рамках курса «Технопредпринимательство». 4. Типы рыночных структур. 5. Особенности создания и реализации Бизнес–проекта школьников.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Практические задания: 1.Содержание технопредпринимательства, знания, умения и навыки. 2.Структура экономики региона. 3.Особенности предпринимательской деятельности в зависимости от типа формы организации бизнеса и рыночной структуры. 4. Особенности создания и реализации Бизнес–проекта школьников. 5.Экономические барьеры.
Основы научных исследований		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Перечислите виды научных публикаций. 2. В чем отличие научных публикаций РИНЦ и ВАК? 3. Что такое гипотеза исследования? Практическое задание: Изучить постановку проблемы и интерпретации результатов исследования.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Метод исследования: понятие, основная функция, классификация. 2. Эксперимент. Структура, функции и виды эксперимента. Практическое задание: Изучить методы и средства экспериментального определения свойств веществ.
Методика разработки дистанционных уроков по Технологии		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Плюсы и минусы дистанционного образования для преподавателя. 2. Электронное обучение: плюсы и минусы для ученика. 3. Технологии и инструменты дистанционного обучения. 4. Синхронное обучение: достоинства и недостатки, для кого подходит. 5. Асинхронное обучение: достоинства и недостатки, для кого подходит. 6. Особенности смешанного (комбинированного, гибридного) обучения. Практические задания: 1. Представить в табличной форме плюсы и минусы дистанционного образования для преподавателя.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2. Представить плюсы и минусы электронного обучения для ученика в виде схемы. 3. Перечислить технологии и инструменты дистанционного обучения. 4. Описать достоинства и недостатки синхронного обучения. 5. Выделить достоинства и недостатки асинхронного обучения. 6. Перечислить особенности смешанного (комбинированного, гибридного) обучения. 7. Выделить преимущества дистанционного образования. 8. Перечислить недостатки дистанционного образования. 9. Описать процесс проведения занятий.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Преимущества дистанционного образования. 2. Недостатки дистанционного образования. 3. Процесс проведения занятий. 4. Причины перехода на дистанционное обучение. 5. Средства и формы контроля знаний и усвоения материала. 6. Особенности проведения уроков «Труд» (технология) с помощью дистанционных технологий. 7. Процесс разработки уроков труда (технологии) с помощью дистанционных технологий. Практические задания: 1. Выбрать разные формы дистанционного обучения для нескольких уроков. 2. Выделить особенности проведения уроков «Труд» (технология) с помощью дистанционных технологий. 3. Разработать дистанционный урок в форме презентации по выполнению практических заданий. 4. Разработать дистанционный урок в видео формате по выполнению практических заданий. 5. Применить средства и формы контроля знаний к разработанным урокам. 6. Описать процесс разработки уроков труда (технологии) с помощью дистанционных технологий.
Методика выполнения творческих проектов на уроках технологии		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Понятие «проект». 2. Понятие «проектная деятельность». 3. Развитие творческой и проектной деятельности обучающихся. 4. Современные методы творческого проектирования. 5. Понятие «метод проектов». 6. Педагогические технологии в образовании. 7. Функции и применение метода проектов в технологическом образовании. 8. Виды творческих проектов на уроках технологии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Этапы работы над проектами.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и представить поэтапный процесс организации работы учителя и обучающихся над индивидуальным творческим проектом. 2. Разработать и представить поэтапный процесс организации работы учителя и обучающихся над групповым творческим проектом.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические приемы организации проектной работы. 2. Последовательность действий обучающегося в процессе выбора проекта. 3. Психолого-педагогические условия реализации проектов. 4. Алгоритм последовательных действий обучающихся при работе над проектом. 5. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности обучающихся при выполнении творческих проектов. 6. Реализация деятельностного подхода в технологическом обучении обучающихся. 7. Основные особенности оценки работы над проектами. 8. Комплексная оценка творческого проекта. <p>Практическое задание:</p> <p>Разработать и представить поэтапный процесс организации работы учителя и обучающихся над коллективным творческим проектом.</p>
Мехатроника и робототехника		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Использование робототехнических комплексов в школе. Формирование инженерной культуры и навыков прикладного программирования посредством междисциплинарной интеграции информатики и технологии на основе использования робототехнических комплексов. Место образовательной робототехники в учебном процессе для разных возрастных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Общие подходы к формированию содержания учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования. Дидактические принципы отбора содержания учебного курса по робототехнике для интеграции с предметами естественно-научного и технологического направления (информатике, технологии и предпринимательства). Виды робототехнических конструкторов: состав наборов, их образовательные возможности. Программные среды для программирования роботов - RoboLab, NXT, EV3, RobotC, их сравнение, анализ, область применения программных сред. Раскрытие метапредметных связей робототехники и предметов естественно-научного и технологического направления (информатики, технологии).</p>

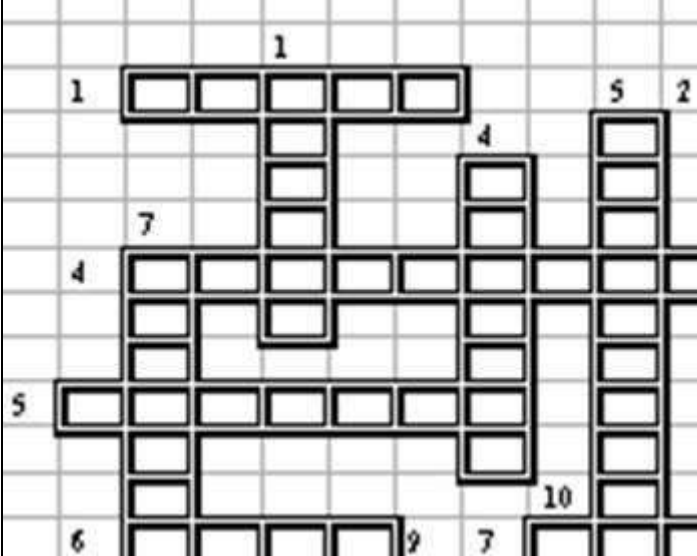
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Навыки организации практических приемы внедрения леготехнологий в деятельность образовательного учреждения. Возможные способы интеграции образовательной робототехники в учебный процесс начальной школы. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий у учащихся, а также планируемые результаты в соответствии с ФГОС. Тематическое и поурочное планирование учебной деятельности. Использование сетевых возможностей организации и проведения практических занятий по робототехнике.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Общие подходы к формированию содержания учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования. Дидактические принципы отбора содержания учебного курса по робототехнике для интеграции с предметами естественно-научного и технологического направления.</p> <p>Практические задания по анализу целей и задач использования робототехнических комплексов в школе. Формирование инженерной культуры и навыков прикладного программирования посредством междисциплинарной интеграции информатики, физики и технологии на основе использования робототехнических комплексов. Место образовательной робототехники в учебном процессе для разных возрастных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.</p>
Методика обучения и воспитания по профилю Цифровое моделирование		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая трансформация трудовой деятельности в учебно-трудовую. 2. Классификация принципов трудового обучения. 3. Методы обучения и их классификация. 4. Назовите основы графической грамотности. 5. Перечислите основы компьютерной графики. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и проанализировать учебники по технологии. 2. Составить календарно-тематический план на год. 3. Придумать творческий проект по технологии. 4. Произвести оценивание творческого проекта по определенным параметрам. 5. Сделать методический анализ план-конспектов разработанных уроков. 6. Разработать наглядное пособие по заданной теме.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» для школьников 5-9 классов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	повышения эффективности педагогической деятельности	<p>2. Содержание модуля «Робототехника» для школьников 5-9 классов.</p> <p>3. Содержание модуля «3Д-моделирование, прототипирование, макетирование» для школьников 7-9 классов.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработать подробные план-конспекты уроков по темам модуля «Компьютерная графика. Черчение» (5-9 классы).</p> <p>2. Разработать подробные план-конспекты уроков по темам модуля «Робототехника» (5-9 классы).</p> <p>3. Разработать подробные план-конспекты уроков по темам модуля «3Д-моделирование, прототипирование, макетирование» (7-9 классы).</p>
Методика обучения и воспитания по профилю Технология		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преподавание технологии как науки. 2. Проблемы и тенденции развития технологического образования школьников на современном этапе развития России. 3. Методика технологического образования как отрасль педагогической науки. 4. Концепция содержания образовательной области «Технология». 5. Предмет и задачи методики обучения технологии. 6. Цели образовательной области «Технология». 7. Основные отличия предмета «Технология» от предмета «Трудовое обучение». 8. Авторы-разработчики концепции технологической подготовки. 9. Краткая история развития образовательной области «Технология» и этапы внедрения. 10. Структурная модель ООТ. 11. Блочно-модульный принцип организации данной образовательной области. 12. Понятие «Технология». Взаимодействие понятий «Технология» и «Техника», краткая история их развития. 13. Понятия «Технологическая подготовка» и «Технологическая культура». 14. Составляющие компоненты технологической культуры: технологическое мировоззрение, технологическое образование, технологическое мышление, технологическая эстетика, технологическая этика. <p>Практические задания:</p> <p>Разработать подробные план-конспекты по нескольким темам для теоретического, практического, контрольного и комбинированного урока технологии.</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный образовательный стандарт (ГОС), его виды и структурные части. Значение ГОСа. 2. Обязательный минимум содержания. Максимально допустимый объем учебной нагрузки. Требования к уровню подготовки выпускников.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	деятельности	3. Базисный учебный план и его части. 4. Федеральный компонент ГОСа по предметной области «Технология». 5. Варианты программ по трудовому обучению. 6. Состав образовательной программы: пояснительная записка; учебный план; перечень знаний, умений и навыков; тематический план; краткое содержание каждой темы. 7. Федеральные программы. Региональные программы. Школьные (местные) программы. 8. Особенности разработки авторских программ. 9. Значение планирования учебной деятельности. 10. Сводный учебный план. Приложения к сводному учебному плану. Требования при разработке приложений. 11. Календарно-тематический план: его назначение, составляющие, варианты оформления. Практические задания: 1. Изучить и проанализировать программы по технологии. 2. Составить календарно-тематический план на год.
Материальное обеспечение технологического образования		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Понятие «паспорт кабинета технологии». Основные структурные компоненты. Правила составления и оформления. Подготовка и приемка кабинета перед началом учебного года. 2. Библиотечный фонд. Изучение методического обеспечения уроков технологии. Подбор учебников, утвержденных Министерством образования РФ, дополнительной литературы (статей, журналов и т.д.). Печатные пособия. Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся. 3. Комплекты дидактического обеспечения уроков. Комплекс оценочных средств, для контроля результатов обучения. 4. Модели. Классификация. Натуральные объекты. Применение на уроках технологии. Способы изготовления. Материалы. Оборудование. 5. Изучение роли ИКТ в образовательной области технология и ее влияние на качество и результат обучения.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Практические задания: 1. Решение задачи по правилам составления и оформления, подготовки и приемки кабинета перед началом учебного года. 2. Решение задач по изучению методического обеспечения уроков технологии. 3. Решение задач по комплектованию дидактического обеспечения уроков. 4. Решить задачу на определение модельного ряда натуральных объектов, применяемых на уроках технологии. 5. Решить задачу на определение факторов взаимодействия уроков технологии и ИКТ.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Основы промышленного производства		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Системы управления предприятием 2. Классификация производств народного хозяйства страны. 3. Топливо-энергетический комплекс 4. Metallургический комплекс
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Практические задания: 1. Решение задачи по построению систем управления промышленным предприятием 2. Выбор вида обогащения полезных ископаемых 3. Выбор типа электростанций, в зависимости от различных факторов. 4. Решить задачу на определение метода получения чугуна, в зависимости от различных факторов. 5. Решить задачу на определение метода получения стали, в зависимости от различных факторов. 6. Решить задачу на определение типа прокатного производства, в зависимости от различных факторов. 7. Решить задачу на определение типа машиностроительного производства, в зависимости от различных факторов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Информационные технологии в образовании		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	Теоретические вопросы: 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»? 6. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 7. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 8. Каковы основные направления медиаобразования? 9. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 10. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 11. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 12. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 13. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>Примерное практическое задание</p> <p>Используя сайт Каталог «Наука в Рунете» - https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyam_resursam_window_edu_ru, составьте список ссылок на ресурсы (разделы СПО), имеющие непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="792 517 2096 762"> <thead> <tr> <th data-bbox="792 517 1005 592">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1005 517 1207 592">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1207 517 2096 592">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="792 592 1005 762"></td> <td data-bbox="1005 592 1207 762"></td> <td data-bbox="1207 592 2096 762"> Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков. </td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании			Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании						
		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.						
ОПК-9.2	<p>Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите классификацию информационных технологий. 2. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 3. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 4. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность». 5. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 6. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? 7. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся? <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему. 						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		 <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p> <p>2) Проанализируйте возможности web 3.0 для создания тестов в режиме on-line и разработайте на одной из площадок свой тест.</p>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</p> <p>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</p> <p>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</p> <p>11. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</p> <p>Практическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постройте модель электронного учебного курса – Раскройте возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК – Раскройте реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе – Опишите все этапы проектирования, реализации и применения образовательного сайта – Спроектируйте модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс – Постройте модель формирования мотивации обучаемых к применению ИТО
Учебная - технологическая (проектно-технологическая) практика		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы поиска, критического анализа и синтеза информации с использованием информационных технологий. 2. Что такое информатизация общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? 5. Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? <p>Практические задания:</p> <p>1. Анализ свойств материалов, инструментов и оборудования, используемых при изготовлении декоративных изделий.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ видов обработки металла, древесины и текстильных материалов.
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите классификацию информационных технологий. 2. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? 3. Что входит в структуру ИКТ? <p>Практические задания:</p> <p>1. Анализ свойств материалов, инструментов и оборудования, используемых при изготовлении декоративных изделий.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		1. Разработка технологической последовательности изготовления декоративных изделий.
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Теоретические вопросы: 1. Приведите классификацию информационных технологий. 2. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? 3. Что входит в структуру ИКТ? Практические задания: 1. Разработка эскизов изделия (металл, древесина, текстильный материал). Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Выполнить проект изделия (металл, древесина, текстильный материал).
Производственная - педагогическая практика (по технологии)		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	Практические задания: Разработка план-конспектов и проведение уроков.
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	Практические задания: Разработка план-конспектов и проведение уроков.
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Практические задания: Разработка план-конспектов и проведение уроков.
Тип задач проф. деятельности: педагогический		
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		
Основы графической грамотности		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием	Блок теоретических вопросов для обсуждения: ключевые аспекты теоретической и практической подготовки учителя в области графической грамотности, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»</p>	<p>1. Основы композиции и визуализации при подготовки наглядных демонстрационных материалов (владение знаниями о правилах композиции для создания наглядных материалов, схем и чертежей, которые помогают ученикам лучше воспринимать информацию)</p> <p>2. Правила чтения и выполнения технических чертежей и схем (знание стандартов оформления чертежей (ГОСТ), использование условных обозначений и линий позволяет учителю обучать школьников основам конструирования и проектирования)</p> <p>3. Принципы работы с графическими редакторами и программами САПР (умение использовать компьютерные программы для создания цифровых изображений, чертежей и макетов важно для современного преподавания технологии)</p> <p>4. Принципы эргономики и восприятия графической информации (умение создавать материалы, которые учитывают особенности восприятия информации (размер шрифта, расположение элементов, минимизация визуального шума).</p> <p>5. Применение материалов и техник визуализации графических изображений (практические навыки использования карандашей, маркеров, красок, а также цифровых инструментов позволяют учителю демонстрировать разнообразные подходы к созданию графических объектов)</p> <p>6. Способы обучения учащихся графической грамотности (передача базовых знаний и навыков графической грамотности школьникам, включая чтение чертежей, создание эскизов, работу с цветом и композицией, что формирует у них важные профессиональные компетенции)</p> <p>АПЗ №1-4 Промежуточное и итоговое тестирование</p>
ПК-1.2	<p>Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»</p>	<p>Блок теоретических вопросов для обсуждения: ключевые аспекты теоретической и практической подготовки учителя в области графической грамотности, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>1. Основы композиции и визуализации при подготовки наглядных демонстрационных материалов (владение знаниями о правилах композиции для создания наглядных материалов, схем и чертежей, которые помогают ученикам лучше воспринимать информацию)</p> <p>2. Правила чтения и выполнения технических чертежей и схем (знание стандартов оформления чертежей (ГОСТ), использование условных обозначений и линий позволяет учителю обучать школьников основам конструирования и проектирования)</p> <p>3. Принципы работы с графическими редакторами и программами САПР (умение использовать компьютерные программы для создания цифровых изображений, чертежей и макетов важно для современного преподавания технологии)</p> <p>4. Принципы эргономики и восприятия графической информации (умение создавать материалы, которые учитывают особенности восприятия информации (размер шрифта, расположение элементов, минимизация визуального шума).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Применение материалов и техник визуализации графических изображений (практические навыки использования карандашей, маркеров, красок, а также цифровых инструментов позволяют учителю демонстрировать разнообразные подходы к созданию графических объектов)</p> <p>6. Способы обучения учащихся графической грамотности (передача базовых знаний и навыков графической грамотности школьникам, включая чтение чертежей, создание эскизов, работу с цветом и композицией, что формирует у них важные профессиональные компетенции)</p> <p>АПЗ №1-4</p> <p>Промежуточное и итоговое тестирование</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Блок теоретических вопросов для обсуждения: ключевые аспекты теоретической и практической подготовки учителя в области графической грамотности, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>1. Основы композиции и визуализации при подготовке наглядных демонстрационных материалов (владение знаниями о правилах композиции для создания наглядных материалов, схем и чертежей, которые помогают ученикам лучше воспринимать информацию)</p> <p>2. Правила чтения и выполнения технических чертежей и схем (знание стандартов оформления чертежей (ГОСТ), использование условных обозначений и линий позволяет учителю обучать школьников основам конструирования и проектирования)</p> <p>3. Принципы работы с графическими редакторами и программами САПР (умение использовать компьютерные программы для создания цифровых изображений, чертежей и макетов важно для современного преподавания технологии)</p> <p>4. Принципы эргономики и восприятия графической информации (умение создавать материалы, которые учитывают особенности восприятия информации (размер шрифта, расположение элементов, минимизация визуального шума).</p> <p>5. Применение материалов и техник визуализации графических изображений (практические навыки использования карандашей, маркеров, красок, а также цифровых инструментов позволяют учителю демонстрировать разнообразные подходы к созданию графических объектов)</p> <p>6. Способы обучения учащихся графической грамотности (передача базовых знаний и навыков графической грамотности школьникам, включая чтение чертежей, создание эскизов, работу с цветом и композицией, что формирует у них важные профессиональные компетенции)</p> <p>АПЗ №1-4</p> <p>Промежуточное и итоговое тестирование</p>
Технология обработки материалов и основы материаловедения		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием	1 семестр Теоретические вопросы:

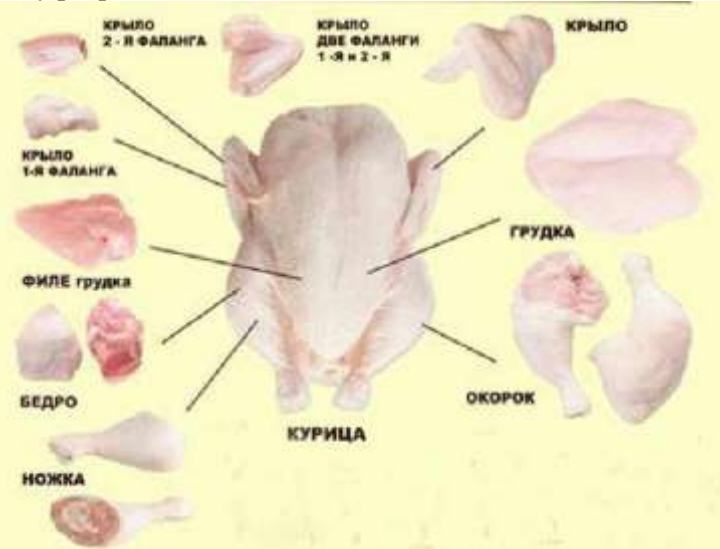
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»</p>	<p>1. Классификация древесных пород и их применение.</p> <p>1. Характеристика основных пород древесины.</p> <p>2. Строение дерева.</p> <p>3. Строение древесины, главные разрезы ствола.</p> <p>4. Физико-механические свойства древесины.</p> <p>5. Классификация и характеристика пороков древесины, борьба с ними.</p> <p>6. Виды пиломатериалов и полуфабрикатов, их производство, хранение и сушка.</p> <p>7. Стойкость и защита древесины.</p> <p>8. Контрольно-измерительный инструмент, используемый в деревообработке.</p> <p>9. Виды ручной обработки древесины (пиление, строгание, сверление, долбление).</p> <p>10. Инструменты и приспособления, используемые в ручной деревообработке.</p> <p>11. Ручной инструмент для пиления древесины.</p> <p>12. Ручной инструмент для строгания древесины.</p> <p>13. Ручной инструмент для долбления древесины.</p> <p>14. Ручной инструмент для сверления древесины.</p> <p>15. Виды соединения деревянных элементов.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Выполнить описание трех пород древесины и область их применения из каждой группы.</p> <p>2. По предложенным образцам определить виды срезов и внутренне строение древесины. Дать характеристику основных пород древесины (заполнить таблицу).</p> <p>3. Выполнить описание свойств пяти пород древесины (заполнить таблицу).</p> <p>4. Методом сравнения определить разновидность и провести классификацию различных пороков древесины. Данные по изучению предложенных образцов занести в таблицу.</p> <p>5. Определить по образцам виды пиломатериалов и полуфабрикатов, установить их отличительные признаки (заполнить таблицу).</p> <p>6. Изучить стойкость древесины, виды и способы ее защиты (заполнить таблицу).</p> <p>7. Выполнить описание контрольно-измерительного инструмента, используемого в деревообработке (заполнить таблицу).</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Определить по предложенным образцам породу древесины (заполнить таблицу).</p> <p>2. Определить по образцам виды пиломатериалов и установить их отличительные признаки (заполнить таблицу).</p> <p>3. Методом сравнения определить разновидность и провести классификацию различных пороков древесины.</p> <p>2 семестр</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и содержание предметной области «Труд (технология)». 2. Технологические направления и материально-техническое обеспечение учебного процесса в предметной области «Труд (технология)» 3. Особенности организации технологической подготовки обучающихся в предметной области «Труд (технология)», соответствующих их возрастным особенностям <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные понятия в предметной области в предметной области «Труд (технология)» 2. Сформировать навыки практической работы с различными материалами, инструментами, оборудованием. 3. Выполнить практические задания, направленные на изучение технологий обработки различных материалов (металла). 4. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, нестандартного мышления. Поиски креативного решения задач в области художественного металла. <p>3 семестр</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направленность учебного процесса на решение педагогических задач в области художественного материаловедения (образовательные и развивающие). 2. Формирование системы знаний и развитие умений и навыков в области художественного материаловедения. 3. Развитие интеллектуальных способностей, развитие творческих способностей, развитие познавательной активности. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение основных понятий в предметной области. Применение полученных знаний на практике. 2. Формирование навыков работы с различными текстильными материалами, инструментами, оборудованием. 3. Проведение практических работ, направленных на изучение технологий изготовления изделий из текстиля, работа с информацией в области технологий художественного текстиля. 4. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, нестандартного мышления. Поиски креативного решения задач в области художественной керамики. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение инновационных методов и форм обучения и формирование устойчивого интереса к учебе. 2. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в предметной области. <p>АПР №2. «Мережка, способы ее выполнения, применение мережки в изделиях».</p> <p>Виды мережек. Подготовка ткани к работе. Выполнение мережки на образце всеми изученными видами.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>АПР№3 Ознакомление с техникой выполнения ручных швов, которые являются основой всей работы по шитью и вышиванию: «вперед иголку», «вперед иголку» с перевивом, «через край» (обметочный), «назад иголку», стебельчатый, тамбурный, бархатный, «строчной», подрубочный, петельный; их назначение и применение.</p> <p>Варианты этих швов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -«через край» – выполнение, применение, варианты выполнения; - тамбурный шов – выполнение, применение для вышивок цветов, веточек, листиков, заполнения рисунка сплошь; - «елочка» – выполнение, варианты, применение; - подрубочный шов – выполнение, варианты, применение; - шов петельный – выполнение, варианты, применение; <p>3. Воспитание личностных качеств, для успешной профессиональной деятельности (ответственность, дисциплинированность, пунктуальность, коммуникабельность и т. д.).</p> <p>4 семестр</p> <p>Тесты:</p> <p>1.Как нарезают овощи для сложных блюд из жареных овощей?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соломкой и стружкой б) шашками в) кубиками г) дольками <p>2. Как нарезают овощи для сложных блюд из тушеных овощей?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соломкой б) ломтиками в) кружочками г) бочонками <p>3.Как правильно пассеруют муку?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в воде б) в жире в) на жире г) на сковороде <p>4.К каким блюдам относятся супы?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) к сладким б) первым

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) вторым г) напиткам</p> <p>5. Как классифицируют сложные супы по приготовлению? а) заправочные, жидкие, густые б) холодные, молочные, прозрачные в) заправочные, протертые, консоме г) горячие, сладкие, молочные</p> <p>6. Какова консистенция супов-кремов? а) густая б) рассыпчатая в) жидкая г) кремообразная</p> <p>7. Выберите правильный вариант ингредиентов сложного супа солянки мясной а) картофель, морковь, лук б) мясной набор, соленые огурцы, маслины в) крупа, капуста, соленые огурцы г) картофель, соленые огурцы, мясной набор</p> <p>8. Варка осуществляется при температуре: а) 60°C б) 180°C в) 100°C г) 220°C</p> <p>9. Припускание продуктов производят: а) в небольшом количестве воды б) на жире, в) в жире г) в воде</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>1 семестр</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологический процесс, технологическая операция. 2. Правила разводки, заточки и регулировки ручного деревообрабатывающего инструмента. 3. Основные приемы при пилении древесины. 4. Основные приемы при строгании древесины. 5. Основные приемы при долблении древесины.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Основные приемы при сверлении древесины. Практические задания: 1. Овладеть приемами работы с контрольно-измерительным инструментом. 2. Освоить основные приемы при пилении, строгании, долблении и сверлении ручным инструментом. 3. Освоить приемы разводки, заточки и регулировки ручного инструмента для обработки древесины. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Определить последовательность технологического процесса изготовления изделия (бытовые предметы).</p> <p>2 семестр Теоретические вопросы: 1. Содержание и подходы к реализации модуля «Производство и технологии» в предметной области «Труд (технология)», основные этапы изучения данного модуля 2. Способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в педагогической деятельности в предметной области «Труд (технология)». Практические задания: 1. Изучить специальную литературу и другие источники информации в предметной области «Труд (технология)». Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по заданным темам. 2. Решать научно-методические и творческие задачи в предметной области «Труд (технология)», применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности.</p> <p>3 семестр Теоретические вопросы: 1. Реализация целей и задач в предметной области осуществляется через: содержание учебного процесса, методы и формы обучения, организацию учебного процесса и материально-техническую базу. 2. Формирование системы знаний, умений навыков в соответствии с целями и задачами изучаемого материала в области художественного текстиля. 3. Ознакомление с методами и формами организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений, навыков. Практические задания: 1. Применение полученных теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности. 2. Изучение специальной литературы и другой информации в предметной области. Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по заданным темам. 3. Решение научно-методических и творческих задач в области художественного текстиля. Задания на решение задач профессиональной области:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1.Формирование системы принципов обучения в Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования, применяя навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым материалам в области художественного текстиля.</p> <p>АПР 1. «Свойства текстильных материалов»</p> <p>Исследовать свойства текстильных материалов при помощи лабораторного и органолептического методов. Рассмотреть образцы. Провести исследование. Записать выводы.</p> <p>Оборудование и материалы: Образцы шерстяной и шелковой ткани, игла, нитки, стакан с водой, пинцет, эбонитовая палочка, лупа, швейная машина.</p> <p>Образцы шерстяной, шелковой ткани, льняной, х/б и синтетической тканей. Используя инструкцию, определите признаки, характерные для данного вида ткани. Результаты занести в таблицу.</p> <p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>4 семестр</p> <p>Практические задания</p> <p>Задание 1</p> <p>1. Выберите части тушки курицы для полуфабрикатов кулинарной продукции. Назовите ассортимент полуфабрикатов.</p> 

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Дополните технологическую схему процесса обработки тушки птицы (замороженной полупотрошённой). Перечислите требования к качеству. Технологическая схема.</p> <div data-bbox="701 456 1536 608" data-label="Diagram"> <pre> graph LR A[Размораживание] --> B[] B --> C[] C --> D[Формовка тушки] </pre> </div> <p>3. При разделке чешуйчатой рыбы, используемой целиком, получили 25 кг полуфабрикатов. Определить количество обработанной рыбы, если отходы составили 20% .</p> <p>4. Ситуационная задача. Выберите способ размораживания мяса, который приводит к наименьшим потерям питательных веществ: а) на воздухе в течение 18 часов при температуре +20 - 25 градусов, б) в специальных камерах при температуре от 0 до + 8 градусов в течение 3-5 суток, в) в воде</p> <p>Задание 2</p> <p>1. Назовите особенности разделки данных видов рыб: А) навага Б) камбала</p> <div data-bbox="674 951 1384 1246" data-label="Image"> </div> <p>2. Для приготовления мясных полуфабрикатов применяют различные приемы - нарезку, отбивание, подрезание сухожилий, шпигование, маринование. Выберите приемы, необходимые для изготовления следующих полуфабрикатов: ромштекс, шашлык. Укажите основные критерии оценки качества этих полуфабрикатов</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых	<p>1 семестр</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Порядок работы, общие требования безопасности труда и производственной санитарии, требования пожарной</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»</p>	<p>безопасности в учебной мастерской по ручной обработки древесины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Правила безопасности работы с ручным деревообрабатывающим инструментом. 3. Выбор ручного деревообрабатывающего инструмента, приспособлений и материала для изготовления изделий из древесины. 4. Рациональная организация рабочего места при ручной обработке древесины. 5. Технологичность выпускаемой продукции из древесины. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать рабочее место для ручной обработки древесины. 2. Выполнить описание по выбору материалов и инструментов для изготовления изделия (заполнить таблицу). 3. Произвести выбор защитного покрытия на изготовленное изделие. 4. Произвести выбор материалов и инструментов для изготовления изделия. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовить изделие в материале (бытовые предметы). 2. Произвести нанесение защитного покрытия на изготовленное изделие (на выбор). 3. Произвести заточку ручного деревообрабатывающего инструмента. <p>2 семестр</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы технологических процессов металлообработки, оборудование, приспособления, инструменты и материалы для выполнения изделий из металлов (технология на выбор студента или преподавателя). <p>Практические задания:</p> <p>Формирование общих представлений о технологии изготовления художественной керамики и организации трудовой деятельности в условиях мастерской</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить основные этапы технологического процесса выполнения практических заданий в технологиях металлообработки, изучаемых в рамках дисциплины и предусмотренных данной рабочей программой. 2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для выполнения практических заданий, предусмотренных данной рабочей программой. <p>3 семестр</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общих представлений о технологии обработки художественного текстиля и организации трудовой деятельности в условиях мастерской. 2. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, а также материально-техническое обеспечение учебного процесса.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. 2. Владение санитарно-техническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности. 2. Умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в предметной области. <p>ИДЗ №2 Изготовление изделий комбинированным способом. Найти в дополнительной специальной литературе иллюстрации техник. Подбор аналогов для работы в материале и их анализ. Необходимо учитывать особенности техники, технологическое и художественное их сочетание (вариативность). Выполнение образцов с использованием различных материалов и техник.</p> <p>4 семестр</p> <p>Практическое задание</p> <p>Ознакомиться в профессиональных периодических изданиях с новыми рецептами профессиональной кухни и разработать технико-технологическую карты.</p> <p>В технологической карте указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецептура изделия; - расход продуктов на количество изделий, наиболее часто выпускаемое предприятием; - описание технологического процесса. Описание должно быть подробным с указанием особенностей механической кулинарной обработки, температурного режима и продолжительности обработки; - хранение и реализация продукции, особенности порционирования и оформления; - характеристика органолептических показателей. <p>Ситуационные задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитайте необходимое количество продуктов для приготовления 30 порций каши «Гурьевской». Котел какого объема нужно взять для этого. 2. Определить закладку овощей для приготовления 80 порций супа крестьянского с крупой в декабре месяце по колонке 2. 3. Определите количество сырья массой брутто и нетто для приготовления 120 порций блюда «Грудинка баранья, жаренная во фритюре. Гарнир – каша гречневая рассыпчатая» (рец.585, 679), если на производстве имеются в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		наличии баранина II категории, крупа гречневая (ядрица быстрораствориваемая). Ответ оформите в виде технологической карты.
Компьютерная графика		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	Теоретические вопросы: 1. Назовите этапы художественного проектирования. 2. Назовите свойства графических изображений. 3. Виды графических изображений. Практическое задание: Используя методические рекомендации, выполнить практическое задание на изучение графической программы CorelDraw. Изучить основные инструменты и панели графической программы CorelDraw.
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	Теоретические вопросы: 1. Чем отличается проектирование от конструирования? 2. Что такое студенческий творческий проект? Практическое задание: Проанализировать формы (простые, сложные, объемные, плоскостные). С помощью слияния, врезки и наложения найти образ и перевести его готовое изделие. Выполнить практическую работу на компьютере помощью графической программы Corel Draw.
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	Теоретические вопросы: 1. Что такое наброски, зарисовки и перспективные изображения? 2. Перечислите требования, предъявляемые к проектно-графическим изображениям? Практические задания: 1. Выполнить графическую модель. 2. Оформить все этапы своей работы в графической программе CorelDraw: -эскизы; -прописать концептуальное обоснование.
Художественная обработка бумаги и листовых материалов		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	Теоретические вопросы: 1. Основные понятия макетирования. 2. Приёмы обработки бумаги и листовых материалов 3. Виды бумаги и картона, Способы её обработки 4. Перечислите современные методы для решения научно-методических задач. 5. Типы методик макетирования. Тактические приёмы макетирования и использование их на уроках труда (технологии)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Основные этапы исторического макетирования в художественной практике.</p> <p>7. Факторы формообразования объекта макетирования в технологической и художественной практиках.</p> <p>8. Влияние материала, конструкции и технологии на форму изделия.</p> <p>9. Перечислите современные методы для решения профессиональных задач в области технологии.</p> <p>10. Тактические технологические приёмы при создании макета объемных форм.</p> <p>11. Выразительные средства аппликации</p> <p>Подготовить информацию по темам: Производство бумаги. Виды художественной обработки. Выявление выразительных возможностей бумаги.</p> <p>Основные знания о технологии ручной обработки бумаги и листовых материалов. Использование разных видов бумаги и картона в моделировании костюма, промышленных изделий, полиграфии, книжном оформлении, рекламе, анимации, архитектурном макетировании.</p> <p>Включить в структуру построения учебных занятий по технологии заданные материалы с использованием базовых теоретических знаний.</p> <p>Тест (12 вопросов)</p> <p>1. Данный вид бумаги применяется при изготовлении различных поделок, бывает разных цветов, и фактуры. Лист такой бумаги сгибают только один раз, и, если сгиб выполнен неровно, исправить ошибку уже невозможно. Этот вид бумаги незаменим для творчества детей</p> <p>а) декоративная;</p> <p>б) картон;</p> <p>в) писчая.</p> <p>2. Бумагу изготавливают</p> <p>а) из древесины;</p> <p>б) из старых книг и газет;</p> <p>в) из старых книг, газет, тряпья, волокон целлюлозы.</p> <p>3. Назовите основные свойства бумаги</p> <p>а) толщина;</p> <p>б) шероховатость;</p> <p>в) воздухопроницаемость;</p> <p>4. Массовый вид бумаги, предназначенный для печатания издательской и изобразительной продукции. Из такой бумаги хорошо получаются поделки для игр с водой: кораблики, лодочки и др.</p> <p>а) бумага для печати;</p> <p>б) декоративная;</p> <p>в) бумага для письма, черчения, рисования.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Высокое качество данного вида бумаги создается при помощи специального покрытия, благодаря чему улучшаются эстетические качества конечного продукта. Такая бумага используется для изготовления каталогов, открыток и буклетов в полиграфической промышленности</p> <p>а) мелованная; б) полированная; в) лакированная.</p> <p>6. Данная бумага имеет окрашенную поверхность, имитирующую бархат, мрамор, кожу, ткань. Применяется для отделки книжных переплетов. Такая бумага может служить фоном для наклеивания декоративных композиций, из нее складывают домики, корзины, коробочки, ящички, поставки и т.п.</p> <p>а) мелованная; б) декоративная; в) офсетная.</p> <p>7. К промышленно-технической бумаге относится</p> <p>а) сигаретная; б) патронная; в) оберточная.</p> <p>8. Прочность бумаги характеризуется</p> <p>а) влагонепроницаемостью и воздухопроницаемостью; б) сопротивлением разрыву, излому, продавливанию, надрыву и раздиранию; в) сопротивлением скручиваемостью.</p> <p>9. Искусство моделирования бумажных композиций на плоскости и объемных скульптур можно объединить одним названием</p> <p>а) конструирование; б) проектирование; в) бумагопластика.</p> <p>10. Высококачественная бумага, используемая для производства гляцевых журналов, презентационных каталогов, буклетов и других материалов, для которых важна яркость красок и приятный внешний вид</p> <p>а) мелованная; б) газетная; в) печатная.</p> <p>11. Этот вид бумаги различается по назначению: чайная, сахарная, мануфактурная, спичечная и т.д. Она может быть с тисненным рисунком, текстом, фирменным знаком. Разнообразие данной бумаги создает большой арсенал возможностей для ее широкого применения в создании различных поделок, отличающихся красочностью,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>выразительностью трактовки образов игрушек, предметов и т.д.</p> <p>а) упаковочная и оберточная; б) печатная; в) декоративная.</p> <p>12. Высококачественная бумага, изготавливаемая из тряпья и целлюлозы. Хорошо поддается обработке: легко складывается, хорошо окрашивается в любой цвет. Эти качества и свойства бумаги позволяют рекомендовать ее для широкого применения в изготовлении поделок по типу оригами после предварительной окраски в тот или иной цвет, а детям дать возможность выбрать нужную бумагу по цвету, чтобы полностью осуществить задуманное в процессе конструирования</p> <p>а) газетная; б) писчая; в) мелованная.</p> <p>Проверочная работа (2 варианта, 4 задания)</p> <p>1 вариант</p> <p>1. Детская аппликация – это</p> <p>а) особый вид рукоделия; б) вид детского творчества; в) один из видов художественно-изобразительной деятельности, суть которой состоит в создании плоскостного или рельефного изображения при использовании различных материалов (бумаги, картона, ткани, природного и бросового материалов) с помощью различных приемов и техник (присоединения, наклеивания, выщипывания, обрывания, вырезывания, пришивания и т.д.) с целью отображения предметов и явлений окружающей жизни.</p> <p>2. Аппликация по содержанию изображения</p> <p>а) предметная; б) реалистичная; в) сюжетная.</p> <p>3. Аппликация по характеру изображения</p> <p>а) стилизованная; б) предметная; в) плоскостная.</p> <p>4. Значение аппликации в развитии мелкой моторики пальцев рук заключается в том, что _____</p> <p>2 вариант</p> <p>1. Коллаж – это</p> <p>а) приём в искусстве, соединение в одном произведении подчёркнуто разнородных элементов (различных по происхождению, материальной природе, контрастных по стилю</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) один из видов художественно-изобразительной деятельности, суть которой состоит в создании плоскостного или рельефного изображения при использовании различных материалов (бумаги, картона, ткани, природного и бросового материалов) с помощью различных приемов и техник (присоединения, наклеивания, выщипывания, обрывания, вырезывания, пришивания и т.д.) с целью отображения предметов и явлений окружающей жизни;</p> <p>в) особый вид рукоделия;</p> <p>2. Виды аппликации по форме:</p> <p>а) полуобъемная;</p> <p>б) выпуклая;</p> <p>в) плоская.</p> <p>3. Правила работы с ножницами. Найдите неверный ответ</p> <p>а) передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед</p> <p>б) держи ножницы концами вверх</p> <p>в) не режь ножницами на ходу, не подходи к товарищу во время работы</p> <p>4. Значение аппликации в развитии коммуникативных способностей ребенка заключается в том, что _____</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Работа над художественным проектом в технике бумажной пластики. Выбор темы, сбор материала, выбор техники исполнения, эскиз, подбор бумаги, исполнение, оформление работы. Тема проекта может быть определена преподавателем, может быть предложен выбор студентами.</p> <p>Возможна и индивидуальная тема для каждого, и общая тема по которой при этом создаются индивидуальные композиции.</p> <p>Практическая работа: Практическая работа: выполнение проекта объемной скульптуры с использованием разных способов декорирования и обработки бумаги.</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Основные понятия макетирования.</p> <p>2. Приёмы обработки бумаги и листовых материалов</p> <p>3. Виды бумаги и картона, Способы её обработки</p> <p>4. Перечислите современные методы для решения научно-методических задач.</p> <p>5. Типы методик макетирования. Тактические приёмы макетирования и использование их на уроках труда (технологии)</p> <p>6. Основные этапы исторического макетирования в художественной практике.</p> <p>7. Факторы формообразования объекта макетирования в технологической и художественной практиках.</p> <p>8. Влияние материала, конструкции и технологии на форму изделия.</p> <p>9. Перечислите современные методы для решения профессиональных задач в области технологии.</p> <p>10. Тактические технологические приёмы при создании макета объемных форм.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>11. Выразительные средства аппликации</p> <p>Подготовить информацию по темам: Производство бумаги. Виды художественной обработки. Выявление выразительных возможностей бумаги.</p> <p>Основные знания о технологии ручной обработки бумаги и листовых материалов. Использование разных видов бумаги и картона в моделировании костюма, промышленных изделий, полиграфии, книжном оформлении, рекламе, анимации, архитектурном макетировании.</p> <p>Включить в структуру построения учебных занятий по технологии заданные материалы с использованием базовых теоретических знаний.</p> <p>Тест (12 вопросов)</p> <p>1. Данный вид бумаги применяется при изготовлении различных поделок, бывает разных цветов, и фактуры. Лист такой бумаги сгибают только один раз, и, если сгиб выполнен неровно, исправить ошибку уже невозможно. Этот вид бумаги незаменим для творчества детей</p> <p>а) декоративная; б) картон; в) писчая.</p> <p>2. Бумагу изготавливают</p> <p>а) из древесины; б) из старых книг и газет; в) из старых книг, газет, тряпья, волокон целлюлозы.</p> <p>3. Назовите основные свойства бумаги</p> <p>а) толщина; б) шероховатость; в) воздухопроницаемость;</p> <p>4. Массовый вид бумаги, предназначенный для печатания издательской и изобразительной продукции. Из такой бумаги хорошо получаются поделки для игр с водой: кораблики, лодочки и др.</p> <p>а) бумага для печати; б) декоративная; в) бумага для письма, черчения, рисования.</p> <p>5. Высокое качество данного вида бумаги создается при помощи специального покрытия, благодаря чему улучшаются эстетические качества конечного продукта. Такая бумага используется для изготовления каталогов, открыток и буклетов в полиграфической промышленности</p> <p>а) мелованная;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) полированная; в) лакированная.</p> <p>6. Данная бумага имеет окрашенную поверхность, имитирующую бархат, мрамор, кожу, ткань. Применяется для отделки книжных переплетов. Такая бумага может служить фоном для наклеивания декоративных композиций, из нее складывают домики, корзины, коробочки, ящички, поставки и т.п.</p> <p>а) мелованная; б) декоративная; в) офсетная.</p> <p>7. К промышленно-технической бумаге относится</p> <p>а) сигаретная; б) патронная; в) оберточная.</p> <p>8. Прочность бумаги характеризуется</p> <p>а) влагопрочностью и воздухопроницаемостью; б) сопротивлением разрыву, излому, продавливанию, надрыву и раздиранию; в) сопротивлением скручиваемостью.</p> <p>9. Искусство моделирования бумажных композиций на плоскости и объемных скульптур можно объединить одним названием</p> <p>а) конструирование; б) проектирование; в) бумагопластика.</p> <p>10. Высококачественная бумага, используемая для производства гляцевых журналов, презентационных каталогов, буклетов и других материалов, для которых важна яркость красок и приятный внешний вид</p> <p>а) мелованная; б) газетная; в) печатная.</p> <p>11. Этот вид бумаги различается по назначению: чайная, сахарная, мануфактурная, спичечная и т.д. Она может быть с тисненным рисунком, текстом, фирменным знаком. Разнообразие данной бумаги создает большой арсенал возможностей для ее широкого применения в создании различных поделок, отличающихся красочностью, выразительностью трактовки образов игрушек, предметов и т.д.</p> <p>а) упаковочная и оберточная; б) печатная; в) декоративная.</p> <p>12. Высококачественная бумага, изготавливаемая из тряпья и целлюлозы. Хорошо поддается обработке: легко</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>складывается, хорошо окрашивается в любой цвет. Эти качества и свойства бумаги позволяют рекомендовать ее для широкого применения в изготовлении поделок по типу оригами после предварительной окраски в тот или иной цвет, а детям дать возможность выбрать нужную бумагу по цвету, чтобы полностью осуществить задуманное в процессе конструирования</p> <p>а) газетная; б) писчая; в) мелованная.</p> <p>Проверочная работа (2 варианта, 4 задания)</p> <p>1 вариант</p> <p>1. Детская аппликация – это</p> <p>а) особый вид рукоделия; б) вид детского творчества; в) один из видов художественно-изобразительной деятельности, суть которой состоит в создании плоскостного или рельефного изображения при использовании различных материалов (бумаги, картона, ткани, природного и бросового материалов) с помощью различных приемов и техник (присоединения, наклеивания, выщипывания, обрывания, вырезывания, пришивания и т.д.) с целью отображения предметов и явлений окружающей жизни.</p> <p>2. Аппликация по содержанию изображения</p> <p>а) предметная; б) реалистичная; в) сюжетная.</p> <p>3. Аппликация по характеру изображения</p> <p>а) стилизованная; б) предметная; в) плоскостная.</p> <p>4. Значение аппликации в развитии мелкой моторики пальцев рук заключается в том, что _____</p> <p>2 вариант</p> <p>1. Коллаж – это</p> <p>а) приём в искусстве, соединение в одном произведении подчёркнуто разнородных элементов (различных по происхождению, материальной природе, контрастных по стилю б) один из видов художественно-изобразительной деятельности, суть которой состоит в создании плоскостного или рельефного изображения при использовании различных материалов (бумаги, картона, ткани, природного и бросового материалов) с помощью различных приемов и техник (присоединения, наклеивания, выщипывания, обрывания, вырезывания, пришивания и т.д.) с целью отображения предметов и явлений окружающей жизни; в) особый вид рукоделия;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Виды аппликации по форме: а) полуобъемная; б) выпуклая; в) плоская.</p> <p>3. Правила работы с ножницами. Найдите неверный ответ а) передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед б) держи ножницы концами вверх в) не режь ножницами на ходу, не подходи к товарищу во время работы</p> <p>4. Значение аппликации в развитии коммуникативных способностей ребенка заключается в том, что _____</p> <p>Практические задания: 1. Работа над художественным проектом в технике бумажной пластики. Выбор темы, сбор материала, выбор техники исполнения, эскиз, подбор бумаги, исполнение, оформление работы. Тема проекта может быть определена преподавателем, может быть предложен выбор студентами. Возможна и индивидуальная тема для каждого, и общая тема по которой при этом создаются индивидуальные композиции. Практическая работа: Практическая работа: выполнение проекта объемной скульптуры с использованием разных способов декорирования и обработки бумаги.</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы: 1. Основные понятия макетирования. 2. Приёмы обработки бумаги и листовых материалов 3. Виды бумаги и картона, Способы её обработки 4. Перечислите современные методы для решения научно-методических задач. 5. Типы методик макетирования. Тактические приёмы макетирования и использование их на уроках труда (технологии) 6. Основные этапы исторического макетирования в художественной практике. 7. Факторы формообразования объекта макетирования в технологической и художественной практиках. 8. Влияние материала, конструкции и технологии на форму изделия. 9. Перечислите современные методы для решения профессиональных задач в области технологии. 10. Тактические технологические приёмы при создании макета объемных форм. 11. Выразительные средства аппликации</p> <p>Подготовить информацию по темам: Производство бумаги. Виды художественной обработки. Выявление выразительных возможностей бумаги.</p> <p>Основные знания о технологии ручной обработки бумаги и листовых материалов. Использование разных видов бумаги и картона в моделировании костюма, промышленных изделий, полиграфии, книжном оформлении, рекламе,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>анимации, архитектурном макетировании.</p> <p>Включить в структуру построения учебных занятий по технологии заданные материалы с использованием базовых теоретических знаний.</p> <p>Тест (12 вопросов)</p> <p>1. Данный вид бумаги применяется при изготовлении различных поделок, бывает разных цветов, и фактуры. Лист такой бумаги сгибают только один раз, и, если сгиб выполнен неровно, исправить ошибку уже невозможно. Этот вид бумаги незаменим для творчества детей</p> <p>а) декоративная; б) картон; в) писчая.</p> <p>2. Бумагу изготавливают</p> <p>а) из древесины; б) из старых книг и газет; в) из старых книг, газет, тряпья, волокон целлюлозы.</p> <p>3. Назовите основные свойства бумаги</p> <p>а) толщина; б) шероховатость; в) воздухопроницаемость;</p> <p>4. Массовый вид бумаги, предназначенный для печатания издательской и изобразительной продукции. Из такой бумаги хорошо получаются поделки для игр с водой: кораблики, лодочки и др.</p> <p>а) бумага для печати; б) декоративная; в) бумага для письма, черчения, рисования.</p> <p>5. Высокое качество данного вида бумаги создается при помощи специального покрытия, благодаря чему улучшаются эстетические качества конечного продукта. Такая бумага используется для изготовления каталогов, открыток и буклетов в полиграфической промышленности</p> <p>а) мелованная; б) полированная; в) лакированная.</p> <p>6. Данная бумага имеет окрашенную поверхность, имитирующую бархат, мрамор, кожу, ткань. Применяется для отделки книжных переплетов. Такая бумага может служить фоном для наклеивания декоративных композиций, из нее складывают домики, корзины, коробочки, ящички, поставки и т.п.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) мелованная; б) декоративная; в) офсетная.</p> <p>7. К промышленно-технической бумаге относится а) сигаретная; б) патронная; в) оберточная.</p> <p>8. Прочность бумаги характеризуется а) влагопрочностью и воздухопроницаемостью; б) сопротивлением разрыву, излому, продавливанию, надрыву и раздиранию; в) сопротивлением скручиваемостью.</p> <p>9. Искусство моделирования бумажных композиций на плоскости и объемных скульптур можно объединить одним названием а) конструирование; б) проектирование; в) бумагопластика.</p> <p>10. Высококачественная бумага, используемая для производства гляцевых журналов, презентационных каталогов, буклетов и других материалов, для которых важна яркость красок и приятный внешний вид а) мелованная; б) газетная; в) печатная.</p> <p>11. Этот вид бумаги различается по назначению: чайная, сахарная, мануфактурная, спичечная и т.д. Она может быть с тисненным рисунком, текстом, фирменным знаком. Разнообразие данной бумаги создает большой арсенал возможностей для ее широкого применения в создании различных поделок, отличающихся красочностью, выразительностью трактовки образов игрушек, предметов и т.д. а) упаковочная и оберточная; б) печатная; в) декоративная.</p> <p>12. Высококачественная бумага, изготавливаемая из тряпья и целлюлозы. Хорошо поддается обработке: легко складывается, хорошо окрашивается в любой цвет. Эти качества и свойства бумаги позволяют рекомендовать ее для широкого применения в изготовлении поделок по типу оригами после предварительной окраски в тот или иной цвет, а детям дать возможность выбрать нужную бумагу по цвету, чтобы полностью осуществить задуманное в процессе конструирования а) газетная;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) писчая; в) мелованная.</p> <p>Проверочная работа (2 варианта, 4 задания)</p> <p>1 вариант</p> <p>1. Детская аппликация – это</p> <p>а) особый вид рукоделия; б) вид детского творчества; в) один из видов художественно-изобразительной деятельности, суть которой состоит в создании плоскостного или рельефного изображения при использовании различных материалов (бумаги, картона, ткани, природного и бросового материалов) с помощью различных приемов и техник (присоединения, наклеивания, выщипывания, обрывания, вырезывания, пришивания и т.д.) с целью отображения предметов и явлений окружающей жизни.</p> <p>2. Аппликация по содержанию изображения</p> <p>а) предметная; б) реалистичная; в) сюжетная.</p> <p>3. Аппликация по характеру изображения</p> <p>а) стилизованная; б) предметная; в) плоскостная.</p> <p>4. Значение аппликации в развитии мелкой моторики пальцев рук заключается в том, что _____</p> <p>2 вариант</p> <p>1. Коллаж – это</p> <p>а) приём в искусстве, соединение в одном произведении подчёркнуто разнородных элементов (различных по происхождению, материальной природе, контрастных по стилю б) один из видов художественно-изобразительной деятельности, суть которой состоит в создании плоскостного или рельефного изображения при использовании различных материалов (бумаги, картона, ткани, природного и бросового материалов) с помощью различных приемов и техник (присоединения, наклеивания, выщипывания, обрывания, вырезывания, пришивания и т.д.) с целью отображения предметов и явлений окружающей жизни; в) особый вид рукоделия;</p> <p>2. Виды аппликации по форме:</p> <p>а) полубъемная; б) выпуклая; в) плоская.</p> <p>3. Правила работы с ножницами. Найдите неверный ответ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед б) держи ножницы концами вверх в) не режь ножницами на ходу, не подходи к товарищу во время работы 4. Значение аппликации в развитии коммуникативных способностей ребенка заключается в том, что _____</p> <p>Практические задания: 1. Работа над художественным проектом в технике бумажной пластики. Выбор темы, сбор материала, выбор техники исполнения, эскиз, подбор бумаги, исполнение, оформление работы. Тема проекта может быть определена преподавателем, может быть предложен выбор студентами. Возможна и индивидуальная тема для каждого, и общая тема по которой при этом создаются индивидуальные композиции. Практическая работа: Практическая работа: выполнение проекта объёмной скульптуры с использованием разных способов декорирования и обработки бумаги.</p>
Технология механической обработки древесины		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы: 1. Порядок работы в учебной мастерской по механической обработке древесины. 2. Охрана труда и техника безопасности при работе на деревообрабатывающих станках. 3. Основные виды механической обработки древесины. 2. Режущий инструмент для основных видов механической обработки древесины. 3. Виды резания древесины. 4. Назначение, устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков: токарный станок JET JWL-1442; строгально-фуговальный СФ-4; рейсмусовый односторонний СР6-10; круглопильный с торцевой кареткой Ц6-2ИТ; фрезерный с шипорезной кареткой ФСШ-1А(К); сверлильно-пазовальный СВПГ-1И; станок форматно-раскроечный Tesi-3200; ленточнопильный JET JWBS-16; электроточило ИЭ9701; шлифовально-ленточный ШлПС-6М.</p> <p>Практические задания: 1. Заполнить таблицу, содержащую следующие графы: - Общие требования безопасности труда; - Общие требования производственной санитарии; - Организация рабочего места; - Порядок работы в учебной мастерской по механической обработке древесины. 2. Заполнить таблицу, содержащую следующие графы: - Тип станка; - Маркировка; - Назначение;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика основных элементов станков; - Рабочие органы и механизмы подачи; - Приводы; - Ограждения, органы управления, устройство для смазывания; - Инструменты и приспособления, используемые на деревообрабатывающих станках; - Визуальная информационная модель. <p>3. Заполнить таблицу, содержащую следующие графы (токарный станок JET JWL-1442, строгально-фуговальный СФ-4; рейсмусовый односторонний СР6-10; круглопильный с торцевой кареткой Ц6-2ИТ; фрезерный с шипорезной кареткой ФСШ-1А(К); сверлильно-пазовальный СВПГ-1И; станок форматно-раскrojный Tesi-3200; ленточнопильный JET JWBS-16; электроточило ИЭ9701; шлифовально-ленточный ШЛПС-6М):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначение; - Устройство; - Вид точения заготовок; - Шпиндельные насадки; - Крепление заготовки; - Режущий инструмент; - Примеры изготавливаемых изделий. <p>4. Выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продольный, поперечный и смешанный раскрой древесины на круглопильных станках. - криволинейное пиление листовых материалов на ленточнопильном станке. - базирование (острожку) заготовок на фуговальном станке. - обработку заготовок на заданный размер на рейсмусовом станке. - профильное фрезерование брусков дверной коробки (снятие четверти) на продольно-фрезерном станке. - выборку шипов и проушин на шипорезном станке. - сверление отверстий и углублений на сверлильном и сверлильно-пазовальном станках. - фасонное точение на токарном станке. - шлифование заготовки на шлифовальных станках. - продольный и поперечный раскрой крупноразмерных плит и щитов на форматно-раскrojном станке. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Выполнить точение на токарном станке (обтачивание — обработка наружных поверхностей, растачивание — обработка внутренних поверхностей, подрезание — обработка плоских торцевых поверхностей, резка — разделение заготовки на части или отделение готовой детали от заготовки).</p>
ПК-1.2	Решает научно-	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>1. Технологический процесс механической обработки древесины.</p> <p>2. Стадии технологического процесса механической обработки древесины.</p> <p>3. Технологические операции механической обработки древесины.</p> <p>4. Последовательность выполнения технологических операций механической обработки древесины.</p> <p>5. Зависимость технологических операций от сложности изделия.</p> <p>6. Факторы, влияющие на качество механической обработки древесины.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Заполнить таблицу, содержащую следующие графы: - Вид механической обработки древесины; - Используемое оборудование; - Режущий инструмент.</p> <p>2. Заполнить таблицу, содержащую следующие графы: - Модель деревообрабатывающего станка; - Назначение; - Настройка и подготовка к работе.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Выбрать материал и определить операции для обработки древесины.</p> <p>2. Спланировать технологический процесс изготовления изделия.</p> <p>3. Самостоятельно разработать чертежи для изготовления погонажных заготовок (брусок, рейка, штапик), погонажных фрезерованных изделий (плинтус, штапик, наличник, багетная рейка), точеных изделий (ручка для ручного инструмента, солонка, декоративная тарелка).</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Организация рабочего места при работе на деревообрабатывающих станках.</p> <p>2. Общие требования производственной санитарии.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Заполнить таблицу, содержащую следующие графы: - Травматизм и профессиональные заболевания; - Ответственность за нарушение охраны труда; - Опасные и вредные производственные факторы; - Общие правила безопасности при работе на деревообрабатывающем оборудовании.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Выполнение визуального и инструментального контроля качества деталей и изделий из древесины средней сложности и качество выполненных операций.</p>
Практикум по художественной обработке металла		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи психологической педагогической подготовки школьников к трудовой и творческой деятельности. Методы и способы их решения в области художественной обработки металла (образовательные и развивающие). 2. Основные группы знаний и умений в области художественной обработки металла. 3. Виды творческой деятельности (технической, художественной, эстетической, декоративно-прикладной, конструкторской). <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести практические работы, направленные на изучение, освоение технологий декоративной металлообработки.
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности в мастерской по обработке металла. 2. Свойства металла, которые влияют на способы его обработки. 3. Оборудование, инструменты, приспособления и материалы для изготовления изделий в различных техниках художественной обработки металла 3. Технологическая последовательность изготовления изделий в различных техниках художественной обработки металла. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить специальную литературу и другие источники информации в предметной области. Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по заданным темам. 2. Использовать в профессиональной практической деятельности методов научного исследования, применяя навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым материалам в области художественной обработки металла. 2. Провести практические работы, направленные на изучение технологий в области художественной обработки металла. Определить поэтапность технологического процесса изготовления изделий в заданных технологиях. 3. Осуществить выбор оптимального оборудования, приспособлений, инструментов и материала для выполняемых изделий.
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приёмы учебно-исследовательской и проектной деятельности, для решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда 2. Порядок выполнения практического задания в условиях учебной мастерской, объяснение приемов работы с учетом требований техники безопасности, а также приемов самоконтроля за ходом и результатами выполнения практического задания 3. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности обучающихся при выполнении заданий из

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>предметной области «Труд (технология)»</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. 2. Самостоятельно спланировать собственную профессионально-практическую деятельность в предметной области
Технология конструирования изделий из текстильных материалов		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимые меры безопасности в процессе работы. 2. Способы визуализации процессов и явлений. 3. Возможные решения задач и подходов к выполнению изделия из текстильных материалов. 4. Основы комплексных функциональных и композиционных решений. 5. Свойства материалов, применяемых в процессе конструирования. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка инструментов и материалов для работы. 2. Использование основных инструментов художественной обработки материалов. 3. Подбирать сочетание декора и формы изделий. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <p>АПР№1 Конструирование поясных швейных изделий.</p> <p>Общая характеристика формы прямых юбок. Степень прилегания прямой юбки в поясной области фигуры.</p> <p>Построение сетки чертежа прямой классической юбки. Определение количества вытачек и расчет их растворов для фигур разных типов телосложения. Построение вытачек по талии. Построение боковых линий, линии низа и линии талии прямой классической юбки.</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. 2. Выбор тканей для изделия по технологическим, гигиеническим и эксплуатационным свойствам. 3. Выбор тканей для изделия по физическим, эргономическим, эстетическим свойствам тканей. 4. Основные сведения об одежде. 5. Краткие сведения о строении фигуры человека. 6. Системы и методы конструирования одежды. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка общих требований к организации занятий «Труд (технология)». 2. Изучение специальной литературы и другой информации в предметной области. Сбор, обработка, анализ и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>систематизация информации по заданным темам. Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания): АПР№2 Конструирование плечевых швейных изделий. Построение чертежа плечевого изделия с цельнокройным рукавом. Построение базовой конструкции плечевого изделия женской одежды. Построение чертежа основы женской плечевой одежды с втачным рукавом.</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы: 1. Построение и оформление чертежей швейных изделий. 2. Измерение параметров фигуры человека. 3. Характеристика систем и методов конструирования одежды. 4. Построение и оформление чертежей швейных изделий. 5. Особенности построения рукава 6. Особенности конструирования плечевых изделий. 7. Особенности конструирования поясных изделий. 8. Особенности конструирования застежек. 9. Особенности конструирования воротников. Практические задания: 1. Осуществление отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. 2. Владение санитарно-техническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. Задания на решение задач профессиональной области: АПР№2 Конструирование плечевых швейных изделий. Построение чертежа плечевого изделия с цельнокройным рукавом. Построение базовой конструкции плечевого изделия женской одежды. Построение чертежа основы женской плечевой одежды с втачным рукавом.</p>
Мастерство		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>7 семестр Теоретические вопросы: 1. Необходимые меры безопасности в процессе работы. 2. Способы визуализации процессов и явлений. 3. Возможные решения задач и подходов к выполнению изделия. 4. Основы комплексных функциональных и композиционных решений. Практические задания: 1. Разработка общих требований к организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>посредством искусства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовка инструментов и материала для работы. 3. Использование основных инструментов художественной обработки материалов. 4. Подбирать сочетание декора и формы изделий. 5. Свойства (химические и физические) различных материалов, применяемых в процессе изготовления изделий. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс современных средств обучения на занятиях «Труд (технология)» и основные требования к ним. 2. Применение организаторских способностей в процессе подготовки и проведения мероприятий. <p>8 семестр</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физико-механические свойства древесины. 2. Виды художественной обработки древесины. 3. Основные технологические операций по обработке древесины. 4. Декоративные изделия из древесины. 5. Свойства древесины, которые влияют на способы его обработки. 6. Особенности выполнения отдельных операций по обработке древесины. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические упражнения по освоению технологических операций. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвести выбор оптимального оборудования, приспособлений, инструментов и материала для изготовления изделия. <p>9 семестр</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимые меры безопасности в процессе работы. 2. Способы визуализации процессов и явлений. 3. Возможные решения задач и подходов к выполнению изделия. 4. Основы комплексных функциональных и композиционных решений. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка общих требований к организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством искусства. 2. Подготовка инструментов и материала для работы. 3. Использование основных инструментов художественной обработки материалов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Подбирать сочетание декора и формы изделий.</p> <p>5. Свойства (химические и физические) различных материалов, применяемых в процессе изготовления изделий.</p> <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс современных средств обучения на занятиях «Труд (технология)» и основные требования к ним. 2. Применение организаторских способностей в процессе подготовки и проведения мероприятий.
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>7 семестр</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение техники безопасности работы на различных станках художественной обработки материалов, применяемых в процессе создания объектов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. 2. Исторический обзор техник и технологий, применяемых для проектирования художественных изделий. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка общих требований к организации занятий «Труд (технология)» разных направлений. 2. Способы визуализации информации графическими методами. 3. Навыки работы в разных художественных техниках обработки материалов (обработка поверхности и соотношение деталей). 4. Анализ технологий и технологических цепочек, соответствующих данной модели изготавливаемого изделия приемами убеждения в правильном подборе соответствующих техник. <p>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неординарный подход к решению поставленных творческих задач. 2. Готовность учитывать современные тенденции воспитания подрастающего поколения с учетом сохранения национальных традиций. 3. Готовность учитывать стилевые предпочтения, мышление потребителя. 4. Анализ предприятий художественного производства изделий дизайна, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. <p>8 семестр</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание курсового проекта. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ декоративно-художественных изделий из древесины с использованием различных техник. 2. Разработать эскизы декоративно-художественного изделия на основе анализа форм и назначения изделия. 3. Разработать техническую документацию декоративно-художественного изделия. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск материала и написание первой (теоретической) главы пояснительной записки к курсовому проекту.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Написание второй (практической) главы пояснительной записки к курсовому проекту.</p> <p>9 семестр</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение техники безопасности работы на различных станках художественной обработки материалов, применяемых в процессе создания объектов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. 2. Исторический обзор техник и технологий, применяемых для проектирования художественных изделий. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка общих требований к организации занятий «Труд (технология)» разных направлений. 2. Способы визуализации информации графическими методами. 3. Навыки работы в разных художественных техниках обработки материалов (обработка поверхности и соотношение деталей). 4. Анализ технологий и технологических цепочек, соответствующих данной модели изготавливаемого изделия приемами убеждения в правильном подборе соответствующих техник. <p>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неординарный подход к решению поставленных творческих задач. 2. Готовность учитывать современные тенденции воспитания подрастающего поколения с учетом сохранения национальных традиций. 3. Готовность учитывать стилевые предпочтения, мышление потребителя. 4. Анализ предприятий художественного производства изделий дизайна, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>7 семестр</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности нахождения на рабочих местах. 1. Функции объемно-пространственных изделий. 2. Навыки объемно-пространственного мышления на разных этапах выполнения изделия в материале и изучаемой технике. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль расчета технологических процессов изготовления эксклюзивных художественных изделий. 2. Информация о различных технологиях в области изготовления художественных изделий из различных материалов 3. Поиск и использование дополнительной литературы, новой информации в области художественной обработки материалов и изготовления эксклюзивных художественных изделий, применения новых технологий и материалов. 4. Использование и грамотное сочетание традиционных и новых способов и методов изготовления объектов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Грамотное соотношение деталей внутри выполняемого объекта. Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности расширения диапазона использования инновационных технологий в области дизайна и ДПИ 1. Эстетические, эргономические и утилитарные функции изделий. 2. Навыки объемно-пространственного мышления на разных этапах создания изделий. 3. Роль традиций декоративно-прикладного искусства в процессе производства современных изделий из различных материалов. 4. Стили и особенности стилеобразования проектируемых и выполняемых современных изделий из различных материалов. 5. Анализ этапов выполнения изделия. 6. Подбор вариантов сочетания техник и материалов в одном изделии. <p>8 семестр Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок работы, общие требования безопасности труда и производственной санитарии, требования пожарной безопасности в учебной мастерской по обработки древесины. 2. Правила безопасности работы деревообрабатывающим инструментом и на оборудовании. 3. Выбор деревообрабатывающего инструмента, приспособлений и оборудования для изготовления изделия из древесины. 4. Выбор материала для изготовления изделий из древесины. 5. Рациональная организация рабочего места при обработке древесины. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор оптимального технологического решения для изготовления художественного изделия. 2. Организовать рабочее место для обработки древесины. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовить декоративно-художественное изделие из древесины с использованием различных техник в материале. <p>9 семестр Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности нахождения на рабочих местах. 2. Функции объемно-пространственных изделий. 3. Навыки объемно-пространственного мышления на разных этапах выполнения изделия в материале и изучаемой технике. <p>Практические задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Роль расчета технологических процессов изготовления эксклюзивных художественных изделий.</p> <p>2. Информация о различных технологиях в области изготовления художественных изделий из различных материалов</p> <p>3. Поиск и использование дополнительной литературы, новой информации в области художественной обработки материалов и изготовления эксклюзивных художественных изделий, применения новых технологий и материалов.</p> <p>4. Использование и грамотное сочетание традиционных и новых способов и методов изготовления объектов.</p> <p>5. Грамотное соотношение деталей внутри выполняемого объекта.</p> <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <p>1. Возможности расширения диапазона использования инновационных технологий в области дизайна и ДПИ</p> <p>2. Эстетические, эргономические и утилитарные функции изделий.</p> <p>3. Навыки объемно-пространственного мышления на разных этапах создания изделий.</p> <p>4. Роль традиций декоративно-прикладного искусства в процессе производства современных изделий из различных материалов.</p> <p>5. Стили и особенности стилеобразования проектируемых и выполняемых современных изделий из различных материалов.</p> <p>6. Анализ этапов выполнения изделия.</p> <p>7. Подбор вариантов сочетания техник и материалов в одном изделии.</p>
Художественная керамика		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Направленность учебного процесса на решение педагогических задач в области художественной керамики (образовательные и развивающие).</p> <p>2. Формирование системы знаний и развитие умений и навыков в области художественной керамики.</p> <p>3. Развитие интеллектуальных способностей, развитие творческих способностей, развитие познавательной активности.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Усвоение основных понятий в предметной области. Применение полученных знаний на практике.</p> <p>2. Формирование навыков работы с различными керамическими материалами, инструментами, оборудованием.</p> <p>3. Проведение практических работ, направленных на изучение технологий изготовления керамических изделий, работа с информацией в области художественной керамики.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, нестандартного мышления. Поиски креативного решения задач в области художественной керамики.</p> <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <p>1. Изучение инновационных методов и форм обучения и формирование устойчивого интереса к учебе.</p> <p>2. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>функций в предметной области.</p> <p>3. Воспитание личностных качеств, для успешной профессиональной деятельности (ответственность, дисциплинированность, пунктуальность, коммуникабельность и т. д.).</p>
ПК-1.2	<p>Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация целей и задач в предметной области осуществляется через: содержание учебного процесса, методы и формы обучения, организацию учебного процесса и материально-техническую базу. 2. Формирование системы знаний, умений навыков в соответствии с целями и задачами изучаемого материала в области художественной керамики. 3. Ознакомление с методами и формами организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений, навыков. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение полученных теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности. 2. Изучение специальной литературы и другой информации в предметной области. Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по заданным темам. 3. Решение научно-методических и творческих задач в области художественной керамики (моделирования, конструирования и эстетического оформления керамических изделий). <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы принципов обучения в предметной области: <ul style="list-style-type: none"> -принцип научности; -принцип доступности; -принцип наглядности; -принцип сознательности и активности; -принцип систематичности и последовательности; -принцип связи теории с практикой; -принцип индивидуализации и дифференциации обучения. 2. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования, применяя навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым материалам в области художественной керамики. 3. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
ПК-1.3	<p>Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общих представлений о технологии изготовления художественной керамики и организации трудовой деятельности в условиях мастерской. 2. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, а также материально-техническое обеспечение учебного процесса.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предметной области «Труд (технология)»	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. 2. Владение санитарно-техническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности. 2. Умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в предметной области. 3. Мобильность, способность адаптироваться к меняющимся условиям, самообучение в течение своей жизни.
Технологический практикум		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы и инструменты, используемые в процессе эмалирования. 2. Необходимое оборудование, используемое в художественном эмалировании. 3. Основы техники безопасности и методы защиты производственного персонала в условиях художественного производства. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение декоративного изделия в технике расписной эмали: <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование и сочетание изученных техник (граффити, кракле, напыление, зернение, прожигание, нанесение эмали в виде нитей) в процессе изготовления авторского изделия в технике художественного эмалирования. <p>Подбор вариантов оформления готового изделия</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы и особенности проектирования художественных изделий с использованием техник эмалирования. 1. Этапы эскизирования, макетирования, физического моделирования, прототипирования. 2. Теоретические основы графических редакторов. 3. Основные графические и живописные способы и методы, используемые в процессе проектирования. 4. Основные понятия о методах, техниках и приемах создания моделей проектируемых объемных изделий из металла. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибутирование художественных изделий, иллюстрирующие традиционные и нетрадиционные технологии эмалирования. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Использование различных графических средств и приемов в процессе эскизирования и проектирования художественных изделий с использованием техник эмалирования.
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	Теоретические вопросы: 1. Сырье для изготовления эмали. 2. Свойства и виды эмалей. 3. Варианты обработки эмалированных
Художественный текстиль		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	Теоретические вопросы: 1. Направленность учебного процесса на решение педагогических задач в области художественного текстиля (образовательные и развивающие). 2. Формирование системы знаний и развитие умений и навыков в области художественного текстиля. 3. Развитие интеллектуальных способностей, развитие творческих способностей, развитие познавательной активности средствами художественного текстиля. 4. Гобелен как фактор формирования креативных способностей обучающихся. Практические задания: 1. Развитие навыков работы с различными текстильными материалами, инструментами, оборудованием. 2. Проведение практических работ, направленных на изучение технологий изготовления текстильных изделий, работа с информацией в области художественного текстиля. 4. Решение творческих и технологических задач в области художественного текстиля. Задания на решение задач профессиональной области: 1. Изучение инновационных методов и форм обучения и формирование устойчивого интереса к учебе. 2. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в предметной области. 3. Воспитание личностных качеств, для успешной профессиональной деятельности (ответственность, дисциплинированность, пунктуальность, коммуникабельность и т.д.).
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из	Теоретические вопросы: 1. Роль техники и технологий для прогрессивного развития общества. 2. Современные материальные, информационные технологии и перспективы их развития применительно к искусству гобелена. 3. Потребности и технологии. История развития технологий. Технологический процесс, его параметры, сырье,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	предметной области «Труд (технология)»	<p>ресурсы, результат.</p> <p>4. Потребности и технологии. История развития технологий. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.</p> <p>5. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>6. Материальная культура как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Применение полученных теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности в области художественного текстиля.</p> <p>2. Изучение специальной литературы и другой информации в предметной области. Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по заданным темам.</p> <p>3. Решение научно-методических и творческих задач в области художественного текстиля (фактура, цветовое решение, эстетическое оформление текстильного изделий).</p> <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <p>1. овладение средствами и техническими приемами работы с текстилем.</p> <p>АПР №1 «Различные техники ткачества (Основные виды полотняного переплетения, гладкая техника, фактурная техника, ворсовая техника)»</p> <p>Натяжение нитей основы. Выполнение тренировочных упражнений. Техника «настилов» или «репсовое плетение». Выполнение упражнений в освоении техники «перебор под полотно» или «полотняное плетение, техники обвивки».</p> <p>2. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач в области художественного текстиля.</p> <p>3. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>АПР №2 «Нетрадиционные материалы в современном художественном текстиле»</p> <p>Выполнить образцы гобеленового плетения, применив нетрадиционные материалы (тесьма ажурная, тесьма с рисунком, крученые шнурки разной толщины и т.д.). Размер тканого полотна 10x10 см.</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Формирование общих представлений о технологии изготовления художественных текстильных изделий и организации трудовой деятельности в условиях мастерской.</p> <p>2. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, а также материально-техническое обеспечение учебного процесса.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Осуществление отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>2. Владение санитарно-техническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение навыками определения эффективного направления действий в области художественного текстиля. 2. Умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в предметной области художественного текстиля. <p>ИДЗ №3 Разработка эскизов изделия (декоративного панно) в одной из рассмотренных техник с введением элементов ручной вышивки.</p> <p>Составить обзор работ современных художников, использующих в творчестве изучаемые техники. Найденную информацию оформить электронным альбомом. Доработать эскиз изделия в натуральную величину.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Мобильность, способность адаптироваться к меняющимся условиям, самообучение. <p>ИДЗ №2 «Нетрадиционные материалы в современном художественном текстиле»</p> <p>Найти в журналах, каталогах выставок, интернете образцы авторских работ с применением изученных техник.</p> <p>Составить обзор работ современных художников, использующих в творчестве изучаемые техники. Найденную информацию оформить электронным альбомом. Выполнить пробники с использованием других материалов (ленты полиэтилена (цветного и с рисунком), бисерные нити, цепочки, прутья, лоза и другие природные материалы)</p>
Текстиль в интерьере		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направленность учебного процесса на решение педагогических задач в области художественного текстиля (образовательные и развивающие). 2. Формирование системы знаний и развитие умений и навыков в области художественного текстиля. 3. Развитие интеллектуальных способностей, развитие творческих способностей, развитие познавательной активности средствами художественного текстиля. 4. Гобелен как фактор формирования креативных способностей обучающихся. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков работы с различными текстильными материалами, инструментами, оборудованием. 2. Проведение практических работ, направленных на изучение технологий изготовления текстильных изделий, работа с информацией в области художественного текстиля. 4. Решение творческих и технологических задач в области художественного текстиля. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение инновационных методов и форм обучения и формирование устойчивого интереса к учебе. 2. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в предметной области. 3. Воспитание личностных качеств, для успешной профессиональной деятельности (ответственность, дисциплинированность, пунктуальность, коммуникабельность и т.д.).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль техники и технологий для прогрессивного развития общества. 2. Современные материальные, информационные технологии и перспективы их развития применительно к искусству гобелена. 3. Потребности и технологии. История развития технологий. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. 4. Потребности и технологии. История развития технологий. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. 5. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. 6. Материальная культура как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение полученных теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности в области художественного текстиля. 2. Изучение специальной литературы и другой информации в предметной области. <p>Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по заданным темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Решение научно-методических и творческих задач в области художественного текстиля (фактура, цветовое решение, эстетическое оформление текстильного изделий). <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладение средствами и техническими приемами работы с текстилем. <p>АПР «Различные техники ткачества (Основные виды полотняного переплетения, гладкая техника, фактурная техника, ворсовая техника)»</p> <p>Натяжение нитей основы. Выполнение тренировочных упражнений. Техника «настилов» или «репсовое плетение». Выполнение упражнений в освоении техники «перебор под полотно» или «полотняное плетение, техники обвивки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач в области художественного текстиля. 3. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <p>АПР№2 Художественная роспись ткани. Различные техники росписи ткани (узелковая роспись, холодный батик, горячий батик)</p> <p>Выполнение 5 образцов (25x25см) в технике узелковая роспись. Окраска ткани способом: «завязывание» (солнечный узор в два цвета, узор «солнышко» с заутюженными диагоналями несколько узоров «солнышко»), «скручивание» (абстрактный узор, «елочка»), «зашивание» (узор «мыльный пузырь», сложный геометрический узор). Получение узора с помощью деревянных зажимов, получение сложного узора способом «подгибание с узелками».</p> <p>Выполнение по одному образцу (30x30см) в техниках холодного и горячего батика. Оформление образца в изделие</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		(салфетка, подушка и т.д.)
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общих представлений о технологии изготовления художественных текстильных изделий и организации трудовой деятельности в условиях мастерской. 2. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, а также материально-техническое обеспечение учебного процесса. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. 2. Владение санитарно-техническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение навыками определения эффективного направления действий в области художественного текстиля. 2. Умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в предметной области художественного текстиля. <p>ИДЗ №1 «Виды текстиля в интерьере, роль ткани в оформлении интерьера: ткани в интерьере как способ зонирования, коррекция пропорций комнаты, внедрение тенденции стилей, интеграция ярких акцентов»</p> <p>Изучить дополнительную литературу, альбомы, каталоги выставок, видео-материалы и составить электронный альбом по изучаемой теме. Пройти тестирование по изучаемым темам на портале</p> <p>Подготовить текст сообщения презентацию по одной из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История возникновения текстиля. - Основные виды тканей для интерьера - Текстиль в быту и одежде. - Виды художественной обработки ткани; <p>основные термины, понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народное искусство и профессиональное декоративно-прикладное искусство. - Традиции и современность в художественном текстиле. - Технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в текстильных материалах.
Художественная обработка древесины		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древесные материалы, используемые при изготовлении мозаичных изделий, их свойства. 2. Выбор материала с учетом декоративных свойств и качества различных пород древесины.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	3. Инструменты и оборудование, используемое при изготовлении мозаичных изделий. 4. Технология изготовления мозаики из древесины с применением основных технологических операций. 5. Оценка качества мозаичного изделия. Практическое задание: 1. Произвести выбор материалов и инструментов для изготовления изделий в техниках маркетри и интарсия. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Выполнить изделие в технике мозаики в материале. 2. Произвести отделку изделия.
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	Теоретические вопросы: 1. Декоративно-художественные мозаичные изделия из древесины. 2. Виды мозаики из дерева: «маркетри», «интарсия», «блочная мозаика». 3. Исторические сведения возникновения и развития техники мозаики. Практические задания: 1. Изучить историю возникновения и развития мозаики из древесины. 2. Выполнить анализ мозаичных изделий из древесины. Выявить особенности, характерные элементы. Информацию оформить в электронный альбом. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработать эскизы мозаичного изделия на основе анализа форм и назначения изделия. Проект выполнить вручную простым карандашом или гелиевой ручкой на бумаге.
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	Теоретические вопросы: 1. Организация работы в мастерской по обработке древесины. 2. Порядок работы, общие требования безопасности труда и производственной санитарии при обработке древесины. 3. Организация рабочего места при выполнении мозаичных работ по дереву. Практические задания: 1. Изучить: - общие требования безопасности труда при обработке древесины и древесных материалов; - общие требования производственной санитарии при обработке древесины и древесных материалов; - организация рабочего места для мозаичных работ; - порядок работы в мастерской. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Определить структуру технологического процесса изготовления мозаичных изделий. 2. Произвести оценку качества мозаичного изделия.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Художественная резьба по дереву		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды художественной обработки древесины. 2. Виды резьбы по дереву: плосковыемчатая, плоскорельефная, рельефная, прорезная, скульптурная, домовая. 3. Материалы, используемые при художественной резьбе по дереву. 4. Выбор и подготовка материала. 5. Инструменты и приспособления для резьбы по дереву. 6. Заточка и правка инструмента. Правила хранения. 7. Виды узоров в геометрической трехгранно-выемчатой резьбе: «треугольники», «цепочка», «витейка», «змейка», «квадраты», «соты», «звездочки», «ромбы», «сияния». Техника выполнения. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить резьбу элементов плосковыемчатой геометрической трехгранно-выемчатой резьбы («треугольники», «цепочка», «витейка», «змейка», «квадраты», «соты», «звездочки», «ромбы», «сияния»). <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить художественное изделие с орнаментом геометрической резьбы, используя элементы плоско-выемчатой резьбы в материале.
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое резьба по дереву? 2. Какой этап при резьбе по дереву является первым? 3. Какие инструменты используются при резьбе по дереву? 4. Что такое плоско-выемчатая геометрическая трехгранно-выемчатая резьба? 5. Что является инструментом для выполнения плоско-выемчатой геометрической трехгранно-выемчатой резьбы по дереву? 6. Как производится разметка элементов плоско-выемчатой геометрической трехгранно-выемчатой резьбы. 7. Техника выполнения элементов плоско-выемчатой геометрической трехгранно-выемчатой резьбы. 8. Назовите измерительный инструмент, используемый в резьбе по дереву? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать орнамент геометрической резьбы, используя элементы плоско-выемчатой резьбы. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать эскиз художественного изделия по собственному замыслу с элементами геометрической резьбы.
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы в мастерской по обработке древесины. 2. Порядок работы, общие требования безопасности труда и производственной санитарии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Практические задания:</p> <p>1. Определить последовательность технологического процесса изготовления художественного изделия с орнаментом геометрической резьбы.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Произвести выбор материалов и инструментов для изготовления художественного изделия с орнаментом геометрической резьбы.</p>
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Практические задания:</p> <p>Самоанализ результатов, рефлексия собственного опыта, представление и обсуждение результатов практики, оформление отчетной документации.</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Практические задания:</p> <p>Самоанализ результатов, рефлексия собственного опыта, представление и обсуждение результатов практики, оформление отчетной документации.</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Практические задания:</p> <p>Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.</p> <p>Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.</p> <p>Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. Изучение локальных актов образовательной организации.</p>
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических	<p>Практические задания:</p> <p>Разработка план-конспектов уроков.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	умений из предметной области «Труд (технология)»	
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	Практические задания: Разработать методические рекомендации по теме ВКР.
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	Практические задания: Написание пояснительной записки и отчета по практике.
Художественное эмалирование		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	Теоретические вопросы: 1. Необходимые меры безопасности в процессе работы. 2. Способы визуализации процессов и явлений. 3. Возможные решения задач и подходов к выполнению изделия декоративно-прикладного искусства. 4. Основы комплексных функциональных и композиционных решений. 5. Свойства (химические и физические) материалов, применяемых в процессе эмалирования. Практические задания: 1. Подготовка инструментов и материалов для работы. 2. Использование основных инструментов художественной обработки материалов. 3. Подбирать сочетание декора и формы изделий. Задания на решение задач профессиональной области: 1. Комплекс современных средств обучения на занятиях «Труд (технология)».
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых	Теоретические вопросы: 1. Необходимые меры безопасности в процессе работы. 2. Изучение техники безопасности работы на специальном оборудовании и приспособлениях, применяемых в

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>процессе создания объектов художественного эмалирования.</p> <p>3. Исторический обзор техник и технологий художественного эмалирования, обзор аналогов.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка общих требований к организации занятий «Труд (технология)». 2. Способы визуализации информации методами ДПИ. 3. Навыки работы в разных художественных техниках художественного эмалирования. 4. Анализ технологий и технологических цепочек, соответствующих данной модели изготавливаемого изделия, приемами убеждения в правильном подборе соответствующих техник. <p>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неординарный подход к решению поставленных творческих задач. 2. Готовность учитывать стилевые предпочтения, мышление потребителя.
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметной области «Труд (технология)»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции объемно-пространственных изделий. 2. Навыки объемно-пространственного мышления на разных этапах выполнения изделия в материале и изучаемой технике. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль расчета технологических процессов изготовления эксклюзивных изделий декоративно-прикладного искусства. 2. Информация о различных технологиях в области изготовления художественных изделий с применением эмали 3. Поиск и использование дополнительной литературы, новой информации в области художественного эмалирования в условиях производства эксклюзивных художественных изделий. 4. Использование и грамотное сочетание традиционных и новых способов и методов изготовления объектов декоративно-прикладного искусства. 5. Сочетать орнаментальные композиции и формы проектируемого изделия с техниками обработки различных материалов. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетические, эргономические и утилитарные функции изделий декоративно-прикладного искусства инородных промыслов. 2. Навыки объемно-пространственного мышления на разных этапах создания изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. 3. Роль традиций декоративно-прикладного искусства в процессе производства современных изделий из различных материалов. 4. Стили и особенности стилеобразования проектируемых и выполняемых современных изделий декоративно-прикладного искусства из различных материалов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Анализ этапов выполнения изделия. 6. Подбор вариантов сочетания техник и материалов в одном изделии.
Тип задач проф. деятельности: проектный		
ПК-2 Способен осуществлять разработку цифровых образовательных ресурсов		
Проектная деятельность		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Практические задания: Познакомиться с самыми общими идеями обучения в сотрудничестве; определить принципиальное отличие обучения в сотрудничестве от традиционного подхода к обучению. Попробовать самостоятельно привести примеры применения данной технологии в вашей практике (пока только гипотетически).
ПК-2.2	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	Практические задания: Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей. Разработка чертежей деталей проектного изделия. Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.
Разработка цифровых образовательных ресурсов		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Электронный банк учебно-методических ресурсов образовательного учреждения. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 2. Виды тестовых оболочек. Требования к тестовым оболочкам. 3. Справочные ЦОР. Электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки и т.д. 4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЦОР учащихся на разных этапах процесса обучения и во внеучебное время по физике. 5. Практика и тенденции применения цифровых инструментов в образовании. 6. Возможные форматы включения цифровых инструментов в образовательную деятельность. Практические задания: АПР № 1. Цифровые образовательные ресурсы как средство обучения. Современные подходы к информатизации в сфере образования. Рассмотреть программы и web-ресурсы, которые

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>можно отнести к инструментам цифрового академического контента, инструментам цифровой продуктивности, инструментам цифровой коммуникации. Рассмотреть платформы, которые позволяют преподавателям создавать курсы, публиковать и оценивать задания, комментировать ответы обучающихся, организовать совместную работу учеников одного или нескольких классов.</p> <p>Задания на решение задач профессиональной области: АПР № 2. Технологические основы создания электронных образовательных ресурсов Программное обеспечение для создания цифрового образовательного ресурса сложной структуры. Возможности сервисов и облачных технологий как средства разработки ЦОР. Инструментальные компьютерные среды для учителей. Практическое создание цифрового образовательного ресурса по индивидуальным заданиям по теме ВКР.</p>
ПК-2.2	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам. 2. Современные тенденции развития цифровых ресурсов нового поколения. 3. Возможности различных программных сред создания электронных ресурсов образовательного назначения. 4. Приемы и технологии разработки цифровых ресурсов. 5. Подготовка аннотации разработанного цифрового ресурса. 6. Описание характеристик разработанного цифрового ресурса. 7. Разработка методических рекомендаций по использованию цифрового ресурса. 8. Подготовка презентации авторского цифрового образовательного ресурса. 9. Понятие мультимедиа курса. 10. Мультимедиа компоненты. Виды. Функциональные характеристики. 11. Мультимедиа компоненты. Принципы и технологии создания. 12. Этапы разработки ЭОР. Организация разработки ЭОР. <p>Практические задания: АПР № 3. Теоретические основы и принципы создания цифровых образовательных ресурсов Изучить перечень тестовых оболочек и их возможности для создания контрольно-измерительных материалов. Найти в сети Интернет информацию о любой тестовой оболочке, которую можно использовать при подготовке материалов для ЦОР и представить краткую аннотацию о её возможностях. Результаты оформить в виде таблицы сравнения тестовых оболочек (не менее 5-ти оболочек). Разработать тест (не менее 15-20 вопросов различных типов) по выбранной теме, используя возможности одного из рассмотренных приложений. Проверить работу теста и его результат (созданный и сохраненный в вашей папке тест). Задания на решение задач профессиональной области: АПР № 2. Технологические основы создания электронных образовательных ресурсов Программное обеспечение для создания цифрового образовательного ресурса сложной структуры. Возможности сервисов и облачных технологий как средства разработки ЦОР. Инструментальные компьютерные среды для</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
учителей. Практическое создание цифрового образовательного ресурса по индивидуальным заданиям по теме ВКР.		
Производственная – преддипломная практика		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Практические задания: Разработка видеоролика для проведения дистанционного урока по теме ВКР.
ПК-2.2	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	Практические задания: Разработка видеоролика для проведения дистанционного урока по теме ВКР.
ПК-3 Способен проектировать и изготавливать макеты несложных изделий методами цифровых и аддитивных технологий		
Основы компьютерного 3D-моделирования		
ПК-3.1	Создает средствами компьютерного проектирования цифровые трёхмерные модели несложных изделий	Теоретические вопросы: 1. Назначение программ САПР 2. Какие основные режимы работы существуют в КОМПАС-3D?*** 3. Как создать новую деталь в КОМПАС-3D? 4. Что такое эскиз в КОМПАС-3D? 5. Как задать размеры в КОМПАС-3D? 6. Как создать сборку в КОМПАС-3D? 7. Что такое параметризация в КОМПАС-3D? 8. Как экспортировать модель из КОМПАС-3D в другой формат? 9. Как создать ассоциативный чертеж из 3D-модели? 10. Какие возможности КОМПАС-3D наиболее полезны для студентов? 11. Какие возможности КОМПАС-3D наиболее полезны для студентов? Практические задания: АПЗ№1-6 Промежуточное и итоговое тестирование
ПК-3.2	Выбирает исходный материал и технологии, а	Теоретические вопросы: 1. Назначение программ САПР

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	также разрабатывает управляющую программу для изготовления макета трёхмерной модели	2. Какие основные режимы работы существуют в КОМПАС-3D?*** 3. Как создать новую деталь в КОМПАС-3D? 4. Что такое эскиз в КОМПАС-3D? 5. Как задать размеры в КОМПАС-3D? 6. Как создать сборку в КОМПАС-3D? 7. Что такое параметризация в КОМПАС-3D? 8. Как экспортировать модель из КОМПАС-3D в другой формат? 9. Как создать ассоциативный чертёж из 3D-модели? 10. Какие возможности КОМПАС-3D наиболее полезны для студентов? 11. Какие возможности КОМПАС-3D наиболее полезны для студентов? Практические задания: АПЗ№1-6 Промежуточное и итоговое тестирование
ПК-3.3	Организует и выполняет технологический процесс на установках для аддитивного производства, а также с использованием оборудования с ЧПУ	Теоретические вопросы: 1. Назначение программ САПР 2. Какие основные режимы работы существуют в КОМПАС-3D?*** 3. Как создать новую деталь в КОМПАС-3D? 4. Что такое эскиз в КОМПАС-3D? 5. Как задать размеры в КОМПАС-3D? 6. Как создать сборку в КОМПАС-3D? 7. Что такое параметризация в КОМПАС-3D? 8. Как экспортировать модель из КОМПАС-3D в другой формат? 9. Как создать ассоциативный чертёж из 3D-модели? 10. Какие возможности КОМПАС-3D наиболее полезны для студентов? 11. Какие возможности КОМПАС-3D наиболее полезны для студентов? Практические задания: АПЗ№1-6 Промежуточное и итоговое тестирование
3D-технологии в дизайн-проектировании		
ПК-3.1	Создает средствами компьютерного проектирования цифровые трёхмерные модели	Теоретические вопросы: 1. Какие основные навигационные инструменты в Blender. 2. Как создать симметричную модель с помощью модификатора? 3. Какие проблемы могут возникнуть при использовании слишком большого количества полигонов?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	несложных изделий	<p>4. Как можно оптимизировать (уменьшить количество полигонов) модель без потери детализации?</p> <p>5. Какие основные параметры материала влияют на внешний вид модели?</p> <p>6. Что такое UV-развертка и зачем она нужна?</p> <p>7. В каких форматах можно экспортировать 3D-модель из Blender для дальнейшего использования?</p> <p>Практические задания: Создание 3D-модели в Blender для макетирования. Задания на решение задач профессиональной области: АПР №2. Эскизирование, моделирование, текстурирование, рендеринг авторской 3d модели. Поэтапное моделирование объекта. Визуализация. Чертежи, техническая документация.</p>
ПК-3.2	Выбирает исходный материал и технологии, а также разрабатывает управляющую программу для изготовления макета трёхмерной модели	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные этапы подготовки 3D-модели к изготовлению макета? 2. Как проверить модель на наличие ошибок (незамкнутых граней, пересечений, дырок) перед экспортом? 3. Какие ограничения на геометрию модели накладывает выбранная технология (например, необходимость поддержек при 3D-печати)? 4. Какое программное обеспечение (кроме Blender) может потребоваться для подготовки управляющей программы? 5. Какие методы постобработки (шлифовка, покраска, склейка) применяются для улучшения качества макета? 6. Как правильно масштабировать модель под требуемые габариты макета без потери детализации? <p>Практические задания: Разработать 3D-модель, подходящую для дальнейшего макетирования, например, 3D-печати. Задания на решение задач профессиональной области: АПР №2. Эскизирование, моделирование, текстурирование, рендеринг авторской 3d модели. Поэтапное моделирование объекта. Визуализация. Чертежи, техническая документация.</p>
ПК-3.3	Организует и выполняет технологический процесс на установках для аддитивного производства, а также с использованием оборудования с ЧПУ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем принципиальное отличие аддитивного производства от фрезерования на ЧПУ? 2. Какие материалы чаще всего используются в аддитивном производстве? Их основные свойства и ограничения. 3. Какие параметры 3D-печати (температура, скорость, толщина слоя и др.) критически важны для качества изделия? 4. Какие основные требования к 3D-модели для аддитивного производства или обработки на ЧПУ? <p>Практические задания: Подготовить 3D-модель для аддитивного производства. Задания на решение задач профессиональной области: АПР №2. Эскизирование, моделирование, текстурирование, рендеринг авторской 3d модели. Поэтапное моделирование объекта. Визуализация. Чертежи, техническая документация.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Проектный практикум		
ПК-3.1	Создает средствами компьютерного проектирования цифровые трёхмерные модели несложных изделий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды технологических процессов обработки художественного металла. 2. Метод проектно-графического моделирования изделий декоративно-прикладного искусства. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достоверная передача материалов и художественных техник изображаемых объектов. 2. Акцент на образном, графическом и колористическом решении проектируемых изделий, достоверности передачи цвета и фактуры используемых материалов и техник объектов. <p>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графические навыки (графическое, колористическое изображение, необходимые виды, размеры проектируемых изделий).
ПК-3.2	Выбирает исходный материал и технологии, а также разрабатывает управляющую программу для изготовления макета трёхмерной модели	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектно-графические навыки на разных этапах проектирования. 2. Роль графических изображений в передаче новых проектных идей в творческой, научной, производственной и художественной жизни. 3. Этапы художественного проектирования; 4. Свойства графических изображений; 5. Виды графических изображений; 6. наброски, зарисовки и перспективные изображения; 7. Ортогональные и аксонометрические чертежи; 8. Требования, предъявляемые к проектно-графическим изображениям изделий дизайна, ДПИ и НП. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и синтез различных видов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, применительно проектируемым изделиям из металла. 2. Просчитывать технологические цепочки, применяемые в области художественного металла при проектировании изделий из металла. 3. Сочетать различные материалы в процессе проектирования изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. <p>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать специальную литературу для поиска дополнительной информации комплектности, ГОСТ, инновационных технологий и различных дополнительных материалов, используемых в процессе проектирования художественных изделий из металла. 2. Оптимальное сочетание образного решения изделий и материала, применяемого в проектируемых изделиях декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. Конструирование и моделирование опытного образца. Алгоритм работы, этапы выполнения.
ПК-3.3	Организует и выполняет технологический процесс на установках для аддитивного производства, а также с использованием оборудования с ЧПУ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-образное моделирование как основной метод практики проектной деятельности. 2. Визуализация видов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, использующихся в процессе проектирования изделий. 3. Возможности расширения диапазона использования инновационных технологий в области художественного металла. 4. Возможные решения задач и подходов к выполнению проекта. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и использование дополнительной литературы, новой информации в области декоративно-прикладного искусства, новых технологий и материалов, пользующихся спросом при проектировании современных художественных изделий ДПИ и дизайна. 2. Использование и грамотное сочетание традиционных и новых способов и методов художественной обработки различных материалов. <p>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование изделий декоративно-прикладного искусства и дизайна в различных техниках и с использованием различных материалов. 2. Стиль, образное решение, используемый материал, декоративные вставки, комплектация и название изделия предлагается студентами.
3D-моделирование и прототипирование		
ПК-3.1	Создает средствами компьютерного проектирования цифровые трёхмерные модели несложных изделий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение виртуальных моделей <p>Источник задания карточки содержащие 2 вида изделия. По данным видам выполнить виртуальную модель.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выполнение векторного изображения в электронном виде. <p>По карточке заданию выполнить электронное векторное изображение с элементами сопряжения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создание Виртуальных моделей с четвертью выреза.
ПК-3.2	Выбирает исходный материал и технологии, а также разрабатывает управляющую программу для изготовления макета трёхмерной модели	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить разнесенный вид изделия. Подготовить виртуальную модель для работы на ЧПУ 2. Создание документации на изделие
ПК-3.3	Организует и выполняет	Практические задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	технологический процесс на установках для аддитивного производства, а также с использованием оборудования с ЧПУ	1. По карточке заданию выполнить виртуальную модель с четвертью выреза. Создать ассоциативный чертеж. Подготовить изображение для работы на ЧПУ 2. По карточке заданию выполнить электронное векторное изображение с элементами сопряжения.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-3.1	Создает средствами компьютерного проектирования цифровые трёхмерные модели несложных изделий	Практические задания: Создать проект изделия по теме ВКР.
ПК-3.2	Выбирает исходный материал и технологии, а также разрабатывает управляющую программу для изготовления макета трёхмерной модели	Практические задания: Создать макет изделия по теме ВКР.
ПК-3.3	Организует и выполняет технологический процесс на установках для аддитивного производства, а также с использованием оборудования с ЧПУ	Практические задания: Изготовить изделие или макет изделия в материале по теме ВКР.
Тип задач проф. деятельности: методический		
ПК-4 Способен реализовывать программы основного, среднего общего и дополнительного образования на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий		
Разработка методических рекомендаций		
ПК-4.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по	Теоретические вопросы: 1. Виды методических материалов. 2. Методическая разработка: понятие, виды, требования к разработке, структура. 3. Что такое методические рекомендации? 4. Для чего разрабатываются методические рекомендации?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предмету «Труд (технология)» на основе использования современных методик и образовательных технологий	5. Структурные элементы методических рекомендаций и пояснения к ним. 6. Методическое пособие: понятие, типовая структура.
ПК-4.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Труд (технология)» с использованием цифровых технологий	Практические задания: Разработка методических рекомендаций в электронном формате по индивидуальным заданиям по теме ВКР.
ПК-4.3	Осуществляет проведение занятий по предмету «Труд (технология)» в системе дополнительного образования	Практические задания: Разработка методических рекомендаций в электронном формате по индивидуальным заданиям по теме ВКР.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-4.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Труд (технология)» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Практические задания: Разработка план-конспектов и проведение уроков.
ПК-4.2	Планирует и проводит	Практические задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Труд (технология)» с использованием цифровых технологий	Разработка план-конспектов и проведение уроков.
ПК-4.3	Осуществляет проведение занятий по предмету «Труд (технология)» в системе дополнительного образования	Практические задания: Разработка план-конспектов и проведение уроков.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-4.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Труд (технология)» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Практические задания: Разработка план-конспектов уроков.
ПК-4.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Труд (технология)» с использованием цифровых технологий	Практические задания: Разработка план-конспектов уроков.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	технологий	
ПК-4.3	Осуществляет проведение занятий по предмету «Труд (технология)» в системе дополнительного образования	Практические задания: Проведение уроков.